

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2021 № 146-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста
группы компенсирующей направленности 14 «Капитошки»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители: воспитатели М.Ю. Сафонова
И.Н. Кудрявцева

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи образовательной работы по реализации Программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2.	Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.....	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.....	14
2.	Содержательный раздел.....	17
2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса.....	17
2.2.	Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями.....	18
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.3.	Учебный план (система непрерывной образовательной деятельности)	61
2.4.	Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	62
2.5.	Модель организации образовательного процесса в группе.....	63
2.6.	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми.....	65
2.6.1.	Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми.....	68
2.6.2.	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	78
2.7.	Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности.....	87
2.8.	Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю.....	109
2.9.	Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.....	113
2.10.	Взаимосвязь воспитателей с учителем-логопедом.....	115
2.11.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	116
3.	Организационный раздел.....	121
3.1.	Режимы дня.....	121
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	127
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	132
3.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	136
3.5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	138
	Список использованной литературы.....	146

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) и Рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка», созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- ❖ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ❖ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- ❖ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- ❖ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР.

Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника с ТНР.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Срок реализации – 1 учебный год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ГБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи образовательной работы по реализации Программы

Целью реализации Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Программа способствует реализации прав детей с ТНР дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных

предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Содержание программы направлено на реализацию следующих **принципов** воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.

4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается

формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Исходя из требований ФГОС ДО, в Программе учитываются:

- ❖ индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;

- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- ❖ возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

- ❖ специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с ТНР в группе компенсирующей направленности: с 8.00 до 18.00 (10 часов).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей старшей группы – не более 25 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей старшей группы – 45 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок. В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Для осуществления гендерного подхода в группе созданы необходимые условия.

Характеристика группы

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
13	5	8

Распределение детей по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа

1.2. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

❖ на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

❖ на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

❖ на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

❖ на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Распределение детей группы по уровням речевого развития

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
-			

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов,agramматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно

либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование

существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников в период старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
- способен ориентироваться в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество и счет в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет очередность времен года, дней недели, частей суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по Программе является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие,

предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями

Образовательный процесс в смешанной группе старшего дошкольного возраста строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений по следующим разделам:

- ❖ - развитие игровой деятельности;
- ❖ - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- ❖ - формирование положительного отношения к труду.
- ❖ - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

В рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический раздел	Задачи психолого-педагогической работы
Развитие игровой деятельности	✓ Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. ✓ Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. ✓ Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил. ✓ Формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. <u>Подвижные игры</u> ✓ Развивать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. ✓ Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. ✓ Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. ✓ Развивать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. ✓ Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. <u>Настольно-печатные дидактические игры</u> ✓ Развивать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. ✓ Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. ✓ Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. ✓ Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.

	<u>Сюжетно-ролевые игры</u> ✓ Развивать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. ✓ Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим. <u>Театрализованные игры</u> ✓ Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. ✓ Развивать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	✓ Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. ✓ Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. ✓ Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. ✓ Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. ✓ Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. ✓ Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. ✓ Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. ✓ Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

	✓ Учить быть требовательным к себе и окружающим. ✓ Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. ✓ Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. ✓ Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. ✓ Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. ✓ Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
Формирование положительного отношения к труду	✓ Развивать навыки самообслуживания; способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. ✓ Прививать культурно-гигиенические навыки. ✓ Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. ✓ Воспитывать ценностное отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. ✓ Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Учить бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. ✓ Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. ✓ Формировать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	✓ Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. ✓ Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. ✓ Развивать знания о Правилах дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). ✓ Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. ✓ Формировать правила поведения с незнакомыми людьми. ✓ Формировать представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

**Связь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
с другими образовательными областями**

Познавательное развитие	✓ Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений. ✓ Расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда. ✓ Формирование элементарных способов действия в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на улице.
Речевое развитие	✓ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый – ребенок», «ребенок – взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок»; практическое овладение воспитанниками нормами речи. ✓ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области безопасности, практическое овладение воспитанниками нормами речи и правилами общения в чрезвычайных ситуациях.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области развития детского творчества, приобщение к различным видам искусства. ✓ Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. ✓ Развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков. ✓ Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа «не рви цветы», др.
Физическое развитие	✓ Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогами и сверстниками в игре, соблюдение правил игры. ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни ✓ Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости. ✓ Закаливание организма (труд летом на участке), умение оказать первую помощь при бытовых травмах (порез, ушиб и т.п.) ✓ Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет, а также соблюдение правил подвижных игр.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на содействие своевременного и полноценного психического развития, способствуя становлению деятельности, сознания и личности ребенка.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ❖ формирование познавательных действий, становления сознания;
- ❖ развитие воображения и творческой активности;
- ❖ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ❖ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ❖ развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- ❖ Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- ❖ Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- ❖ Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Образовательная область «Познавательное развитие» содержит следующие разделы:

- ❖ Формирование целостной картины мира.
- ❖ Формирование элементарных математических представлений.
- ❖ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Тематический раздел	Задачи и содержание психолого-педагогической работы
Формирование целостной картины мира	✓ Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту. ✓ Расширять представления о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). ✓ Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. ✓ Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. ✓ Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). ✓ Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений. ✓ Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. ✓ Углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето— зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях. ✓ Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). ✓ Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).
Формирование элементарных математических представлений	✓ Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука». ✓ Знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению).

	✓ Учить детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов. ✓ Обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста. ✓ Формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом. ✓ Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти. ✓ Учить детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. ✓ Соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны. ✓ Учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности. ✓ Знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий. ✓ Формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь). ✓ Учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не».
Развитие познавательно — исследовательской деятельности.	✓ Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. ✓ Развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус. ✓ Развивать умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. ✓ Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. ✓ Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина,

	расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. ✓ Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). ✓ Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. ✓ Развивать проектную деятельность исследовательского типа.
--	---

Связь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	✓ Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали. ✓ Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
Речевое развитие	✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Расширение кругозора детей в области музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. ✓ Развитие продуктивной деятельности детей, введение в самостоятельную продуктивную деятельность. ✓ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. ✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Физическое развитие	✓ Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни. ✓ Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением воображением, эмоциями.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- ❖ Овладение речью как средством общения.
- ❖ Обогащение активного словаря.
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ❖ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ❖ Развитие речевого творчества.
- ❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ❖ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи, в соответствии с которыми строится коррекционная работа с детьми:

- ❖ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- ❖ Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
- ❖ Принцип развития языкового чутья.
- ❖ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- ❖ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- ❖ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- ❖ Принцип обеспечения активной языковой практики.

Образовательная область «Речевое развитие» тесно интегрирует с каждой из четырёх образовательных областей, и это взаимопроникновение способствует формированию высших психических функций, помогает решать проблемы социально-личностного, художественного и физического развития.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Тематический раздел	Задачи и содержание психолого-педагогической работы
Овладение речью как средством общения и культуры (обогащение активного словаря)	✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. ✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. ✓ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. ✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. ✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «какой?», «какая?», «какое?». ✓ Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. ✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. ✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. ✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. ✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. ✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. ✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. ✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную

	функцию речи. ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. ✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. ✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. ✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. ✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. ✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. ✓ Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). ✓ Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. ✓ Формировать умение анализировать текст, постигать смысл читаемого и эстетическую природу текста. ✓ Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	✓ Развитие просодической стороны речи ✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. ✓ Закреплять навык мягкого голосоуслышания. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. ✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. ✓ Коррекция произносительной стороны речи ✓ Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. ✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

	✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. ✓ Работа над слоговой структурой слова ✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. ✓ Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. ✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. ✓ Закреплять понятие слог и умение оперировать им. ✓ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. ✓ Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. ✓ Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). ✓ Сформировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. ✓ Формировать и закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук.
--	--

Связь образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	✓ Реализация партнерского взаимодействия «взрослый — ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения со взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения. Обогащение словарного запаса. ✓ Развитие связной речи, умения составлять связный рассказ о трудовой деятельности, последовательности выполнения трудовых поручений, название инструментов. Обогащение словарного запаса. ✓ Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе, в ближайшем окружении. Обогащение словарного запаса.
Познавательное	✓ Развитие связной речи; умения составлять описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в

развитие	экосистеме; повествовательный рассказ из личного опыта, рассуждение; формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составлять рассказ по картине художников. ✓ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
Физическое развитие	✓ Развитие связной речи (диалогической, монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса в пространстве. ✓ Развитие связной речи (диалогической, монологической форм речи) при формировании КГН (приветствие, пожелание, комплименты...), формировании начального представления о ЗОЖ, обогащении словарного запаса.

Комплексно-тематическое планирование логопедической работы

Недели		Лексическая тема недели	Тема по подготовке к обучению грамоте
Сентябрь	01.09-03.09	Диагностика	
	06.09-10.09	Диагностика	
	13.09-17.09	Диагностика	
	20.09-24.09	Любимые игрушки.	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.
	27.09-01.10	Овощи.	Звук [А] Буква А, а
Октябрь	04.10-08.10	Фрукты.	Звук [У] Буква У, у
	11.10-15.10	Ягоды, грибы.	Звук [О] Буква О, о
	18.10-22.10	Золотая осень. Деревья и кустарники.	Звук [И] Буква И, и
	25.10-29.10	Перелетные птицы.	Звук [Э] Буква Э, э
Ноябрь	01.11-05.11	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	Звук [Ы], звуки [Ы]-[И] Буква ы
	08.11-12.11	Тело человека.	Ударение.
	15.11-19.11	Одежда. Материалы.	Слог. Деление слов на слоги.
	22.11-26.11	Обувь и головные уборы. Материалы.	Звук [Т] Буква Т, т
Декабрь	29.11-03.12	Дом. Части дома.	Звук [П] Буква П, п
	06.12-10.12	Мебель. Части мебели. Материалы.	Звук [Н] Буква Н, н
	13.12-17.12	Электрические приборы.	Звук [М] Буква М, м
	20.12-24.12	Зима. Зимние забавы.	Звук [К] Буква К, к

	27.12-31.12	Новый год. Новогодняя игрушка.	Звук [Б] Буква Б, б
Январь	10.01-14.01	Зимующие птицы.	Звук [Д] Буква Д, д
	17.01-21.01	Посуда. Материалы.	Звук [Г] Буква Г, г
	24.01-28.01	Продукты питания. Хлеб.	Звук [С] Буква С, с
Февраль	31.01-04.02	В мире детских книг. Творчество детских писателей и поэтов.	Звук [Х] Буква Х, х
	07.02.-11.02	Транспорт.	Звук [Ф] Буква Ф, ф
	14.02-18.02	Профессии.	Звук [З], звуки [З]-[С] Буква З, з
	21.02-25.02	День защитника Отечества.	Звук [В] Буква В, в
Март	28.02-04.03	Весна.	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш
	07.03-11.03	Международный женский день. Семья.	Звуки [Л] Буква Л, л
	14.03-18.03	Животные холодных широт.	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж
	21.03-25.03	Животные южных широт. Зоопарк.	Звук [Ц] Буква Ц, ц
	28.03-01.04	Вода и ее обитатели. Океанариум.	Звук [Ч] Буква Ч, ч
Апрель	04.04-08.04	Домашние животные и питомцы.	Звук [Щ] Буква Щ, щ
	11.04-15.04	Космос. Космическая техника.	Звук [Р], звуки [Р]-[Л] Буква Р, р
	18.04-22.04	Цветы. Части растений.	Гласные и согласные звуки, их отличия.

	25.04-29.04	Насекомые.	Звонкие и глухие согласные звуки.
Май	02.05-06.05	Наша Родина – Россия. День Победы.	Закрепление пройденного.
	09.05-13.05	Санкт-Петербург – город, в котором я живу.	Закрепление пройденного.
	16.05-20.05	Мой любимый детский сад.	Закрепление пройденного.
	23.05-27.05	Диагностика	
	30.05-31.05	Диагностика	

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО:

- ❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- ❖ Приобщение к искусству.
- ❖ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- ❖ Конструктивно-модельная деятельность.
- ❖ Музыкальная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический раздел	Задачи психолого-педагогической работы
Приобщение к искусству	✓ Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. ✓ Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. ✓ Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, на красоту окружающего мира, произведения искусства. ✓ Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. ✓ Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства. ✓ Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. ✓ При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. ✓ Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. ✓ Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. ✓ Способствовать формированию литературно-художественного вкуса.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	✓ Учить выражать эмоциональную отзывчивость через изобразительную деятельность. ✓ Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. ✓ Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. ✓ Совершенствовать композиционные умения. ✓ Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками. ✓ Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах

	изобразительного искусства: графике, живописи. ✓ Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. ✓ Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. ✓ Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек. ✓ Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы — из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). ✓ Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
Конструктивно-модельная деятельность	✓ Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования. ✓ Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности. ✓ Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции. ✓ Учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию). ✓ Развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр. ✓ Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов. ✓ Учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом). ✓ Развивать умение работать с бумагой: сгибать в разных направлениях; работать по готовой выкройке, делать разметку с помощью шаблона. ✓ Формировать детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами.
Музыкальная	✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

деятельность	✓ Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой, с жизнью и творчеством известных композиторов. ✓ Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. ✓ Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. ✓ Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). ✓ Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. ✓ Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. ✓ Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. ✓ Учить пляскам, в которых используются эти элементы. ✓ Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. ✓ Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. ✓ Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. ✓ Продолжать формирование навыков сольного пения. ✓ Отрабатывать навыки игры в ансамбле. ✓ Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. ✓ Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. ✓ Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.
--------------	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития *в соответствии с ФГОС ДО:*

- ❖ Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- ❖ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- ❖ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления НОД, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Представления, умения и навыки детей с ТНР формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Формы организации образовательной работы с детьми:

- ❖ НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе
- ❖ НОД по обучению детей плаванию
- ❖ НОД по музыкальному развитию детей
- ❖ Подвижные игры
- ❖ Физкультурные упражнения на прогулке
- ❖ Утренняя гигиеническая гимнастика
- ❖ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- ❖ Бодрящая гимнастика
- ❖ Физкультминутки
- ❖ Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники
- ❖ Закаливающие процедуры
- ❖ Корригирующая гимнастика
- ❖ День здоровья
- ❖ Соревнования, эстафеты

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Тематический раздел	Задачи психолого-педагогической работы
Физическая культура	✓ Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению, развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое. ✓ Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых. ✓ Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления. ✓ Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений. ✓ Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов. ✓ Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухо-моторной и зрительно-моторной координации движений. ✓ Развивать у детей навыки пространственной организации движений; ✓ Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений. ✓ Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. ✓ Формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия. ✓ Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. ✓ Учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера. ✓ Учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия. ✓ Учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд. ✓ Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п. ✓ Продолжать учить детей ползать разными способами. ✓ Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске. ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений. ✓ Закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное

	двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений. ✓ Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. ✓ Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта. ✓ Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д. ✓ Адаптировать детей к водному пространству; научить без боязни заходить в воду и свободно передвигаться в ней. ✓ Научить задерживать дыхание, выполнять погружение и лежание на поверхности воды; обучить скольжению на груди (спине). ✓ Формировать попеременное движение ног (способом кроль) и передвигаться с его помощью. ✓ Учить плавать облегченным способом. ✓ Воспитывать положительные отношения детей к занятиям, организованности. ✓ Воспитывать нравственно-волевые качества личности (сдержанности, дисциплинированности, честности).
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	✓ Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены. ✓ Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки. ✓ Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается. ✓ Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого). ✓ Учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли. ✓ Формировать правильную осанку и свод стопы. ✓ Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Связь образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	✓ Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогами и сверстниками в игре, соблюдение правил игры. ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни ✓ Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости. ✓ Закаливание организма (труд летом на участке), умение оказать первую помощь при бытовых травмах (порез, ушиб и т.п.) ✓ Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет, а также соблюдение правил подвижных игр.
Познавательное развитие	✓ Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни. ✓ Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве.
Речевое развитие	✓ Развитие связной речи (диалогической, монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса в пространстве. ✓ Развитие связной речи (диалогической, монологической форм речи) при формировании КГН (приветствие, пожелание, комплименты...), формировании начального представления о ЗОЖ, обогащении словарного запаса.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Развитие физических качеств в ходе музыкально - ритмической деятельности. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

2.3. Учебный план
(система непрерывной образовательной деятельности)

Виды НОД	Количество периодов НОД в неделю
<i>Инвариантная часть</i>	
Физическое развитие	
В физкультурном зале	2
В бассейне	1
Всего в неделю	3
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
Всего в неделю	2,5
Речевое развитие	
Развитие речи	2
Всего в неделю	2
Социально-коммуникативное развитие	
	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Рисование	2
Конструирование	0,5
Музыка	2
Всего в неделю	5,5
<i>Вариативная часть</i>	
Социально-коммуникативное развитие	
Психология	1
Всего в неделю	1
Речевое развитие	
Логопедическое занятие	Подгрупповое занятие – 2 Индивидуальное занятие – не менее 2
Всего в неделю	4
<i>Недельная образовательная нагрузка</i>	<i>18</i>

**2.4. Расписание непрерывной образовательной и досуговой деятельности
с детьми старшей группы № 14 «Капитошки»**

День недели	Время	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.25/ 9.35-10.00	Физическое развитие (бассейн)	
	10.10-10.30	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	
	15.40-16.05		Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	16.15-16.40		Музыкальный досуг
Вторник	9.00-9.25	Занятие с логопедом (I)	
	9.35-10.00	Занятие с логопедом (II)	
	10.10-10.30	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
	15.40-16.05		Физическое развитие
Среда	9.00-9.25	Речевое развитие (развитие речи)	
	10.40-11.05	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	15.40-16.05		Социально-коммуникативное развитие (психология)
	16.15-16.40		Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Четверг	9.00-9.25	Занятие с логопедом (I)	
	9.35-10.00	Занятие с логопедом (II)	
	10.10-10.30	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	
	15.45-16.10		Физическое развитие
Пятница	9.00-9.20	Речевое развитие (развитие речи)	
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	15.40-16.05		Познавательное развитие (познавательно- исследовательская деятельность)/Художественн о-эстетическое развитие (конструирование)
	16.15-16.40		Физкультурный досуг (последняя неделя месяца)

2.5. Модель организации образовательного процесса в группе

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса

Организационные:

Коррекционно-образовательный процесс в группе предусматривает решение программных коррекционно-образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;**
- II. свободная самостоятельная деятельность детей.**

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- ❖ субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ❖ диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ❖ продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- ❖ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью

свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Схема развития любого вида деятельности такова: самостоятельная деятельность – затруднение – совместная деятельность со взрослыми – совместная деятельность со сверстниками – самодеятельность.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных **личностно-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды**. Самостоятельная деятельность:

- ❖ обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- ❖ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ❖ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ❖ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Основная форма коррекционного обучения - логопедические занятия, предназначенные для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

По форме логопедические занятия делятся на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Количество занятий меняется в зависимости от периода обучения.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателей строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября – День знаний.
2 неделя	Дружат мальчики и девочки
3 неделя	Безопасность на дороге
4 неделя	Любимые игрушки.
5неделя	Овощи. Сельскохозяйственные работы
Октябрь	
1 неделя	Фрукты.
2 неделя	Ягоды, грибы.
3 неделя	Золотая осень. Деревья и кустарники.
4 неделя	Перелетные птицы.
Ноябрь	
1 неделя	Дикие животные наших лесов и их детёныши
2 неделя	Тело человека..
3 неделя	Одежда. Материалы
4неделя	Обувь и головные уборы. Материалы
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Дом. Части дома
2 недели	Мебель. Части мебели. Материалы.
3 неделя	Электробытовые приборы.
4 неделя	Зима. Зимние забавы.
5 неделя	Новый год. Новогодняя игрушка.
Январь	
1 неделя	Зимующие птицы.
2 неделя	Посуда. Материалы.
3 неделя	Продукты питания. Хлеб
Февраль	
1 неделя	Герои книг
2 неделя	Транспорт.
3 неделя	Профессии.

4 неделя	День защитника Отечества.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Весна.
2 неделя	Международный женский день. Семья.
3 неделя	Животные холодных широт.
4 неделя	Животные южных широт. Зоопарк.
5 неделя	Вода и ее обитатели. Океанариум.
Апрель	
1 неделя	Домашние животные и питомцы.
2 неделя	Космос. Земля. Солнечная система
3 неделя	Цветы. Части растений.
4 неделя	Насекомые.
Май	
1 неделя	Наша Родина – Россия. День Победы.
2 неделя	Санкт-Петербург – город, в котором я живу.
3 неделя	Мой любимый детский сад.
4 неделя	Диагностика
	Диагностика

2.6.1. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми.

Тема	Программное содержание работы по теме	Итоговое событие	Календарь праздников
Сентябрь			
Осень. Сезонные изменения в природе. 1 сентября – 31 ноября	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о неживой природе, знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества «Осенняя фантазия».	
Здравствуй, детский сад! 1 сентября – День знаний. 1 неделя сентября	Уточнить знания детей о детском саде. Закреплять умение ориентироваться в помещении детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям)	Создание альбома детских рисунков (рисуем дома совместно с родителями): «Мой детский сад».	<i>1 сентября – День знаний</i>
Дружат мальчики и девочки. 2 неделя сентября	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Обобщать и расширять знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность». Формировать нравственные качества (доброта, равнодушие, дружелюбие, сердечность), предоставив возможность проявлять социальную активность.	Коллективная работа «Дерево ласковых имен»	<i>21 сентября – Международный день мира</i>
Безопасность на дороге. 3 неделя сентября	Уточнение знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта , о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети..Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге ; Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	Конкурс поделок из бросового материала «Машины - помощники»	<i>21 сентября – Международный день мира</i>
Любимые игрушки. 4 неделя сентября	Расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка игрушек семьи (старые	

	Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь на основе углубленных знаний об игрушках.	игрушки мам, пап и бабушек)	
5 неделя Что нам осень подарила: овощи.	Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различные овощей. Систематизировать знания детей о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Учить составлять описательные рассказы об овощах. Уточнить, где растут овощи, как их употребляют в пищу. Расширить представления детей о труде в огороде. Закрепить знания о пользе овощей.		
Октябрь			
Что нам осень подарила: фрукты. 1 неделя октября	Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов. Расширять, обогащать словарь по теме. Расширить знания детей о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности, где растут, как употребляют в пищу). Совершенствовать представления и знания детей о труде людей в саду. Дать детям знания о пользе фруктов для человека (источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания).	Объемная аппликация «Овощи»	<i>27 сентября – День дошкольного работника</i> <i>1 октября - Международный день музыки</i>
2 неделя октября Ягоды и грибы.	Продолжать знакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, учить различать и называть по внешнему виду. Учить классифицировать ягоды на садовые и лесные, называть и узнавать ягоды по внешнему признаку. Расширять знания о полезных свойствах несъедобных грибов в природе. Познакомить со строением грибов, с правилами сбора грибов. Воспитывать любовь к родной природе.	Коллаж «Корзина с фруктами»	<i>4 октября – Всемирный день животных</i> <i>6 октября – Международный день врача</i>
3 неделя октября Золотая осень. Деревья и кустарники	Закрепить представление об осени и ее приметах. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Обогащать знания о строении деревьев, кустарников. Показать отличительные особенности деревьев и кустарников. Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания	Выставка поделок «Кладовая леса»	

	о пользе леса в жизни человека и животных.		
4 неделя октября Перелетные птицы.	Закрепить обобщающее понятие «Перелетные птицы». Закреплять представления детей о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям: силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям. Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.	Взаимодействие с родителями: «Мы гербарий соберем».	
Ноябрь			
1 неделя ноября Дикие животные наших лесов и их детеныши.	Расширять представления о многообразии животного мира. Продолжать знакомить с дикими животными наших лесов, с их повадками и условиями жизни как они готовятся к зиме. Дать представления о профессии лесника. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным и птицам, профессии лесника Воспитывать любовь к животным, чувство ответственности за них. Рассказать детям о Красной книге, в которую внесены редкие и исчезающие виды животных.	Создание альбома «Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе»	
2 неделя Тело человека.	Формировать элементарные представления о строении человеческого организма. Объяснить взаимосвязь, что здоровье человека зависит от здоровья тела. Обучать уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи. Формировать представление о том, что вредно, а что полезно для организма. Формировать представления детей об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние. Воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны. Учить детей заботиться о своем теле. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	Выставка творческих работ «Клетка раз, клетка два – получились ты и я»	
3 неделя Одежда. Материалы, из которых она сделана.	Закреплять обобщающее понятие «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам, материалу, месту и времени применения. Расширить знания детей о названии тканей и материалов, из которых одежда изготавливается. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные и т.д. Познакомить детей с русским народным костюмом, национальными костюмами	Составление альбома «Костюмы народов мира»	<i>4 ноября – День народного единства.</i>

	некоторых народов мира.		
Обувь и головные уборы. Материалы, из которых они сделаны. 4 неделя ноября	Закреплять обобщающие понятия «обувь», «головные уборы». Знакомить с классификацией обуви и головных уборов (по сезонам, материалам, назначению).	Викторина «Знатоки» (обувь, головные уборы)	<i>13 ноября</i> – Всемирный день доброты <i>16 ноября</i> - Международный день толерантности
Декабрь			
Дом. Части дома. 1 неделя ноября	Уточнять и расширять представления детей о доме и его частях, ориентироваться в видах жилых строений. Уточнять и расширять представления об назначении комнат в квартире. Продолжать знакомить детей с разными строительными профессиями, профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, плиточника. Дать представления об истории развития строительства домов с древних времен до наших дней; о национальных особенностях строительства жилища в разных странах, об особенностях конструкции домов в зависимости от природных условий.	«Дома на улицах нашего города» - (конструирование макетов домов для игр - объемные, из коробок). Досуг ко Дню матери.	Последнее воскресенье ноября – День матери
2неделя Мебель. Части мебели. Материалы.	Развивать у детей умение различать и называть предметы мебели для прихожей, гостиной, игровой, спальни. Дать представления об истории создания различных предметов мебели, об их назначении. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей. Дать детям представления о профессиях людей, принимавших участие в их создании.	<i>1 декабря</i> - День рождения «Жемчужинки» <i>4 декабря</i> –День объятий	<i>9 декабря</i> – день героев Отечества <i>10 декабря</i> – День прав человека <i>12 декабря</i> – День Конституции Российской Федерации
3 неделя Домашние помощники	Продолжать знакомить детей с предметами бытовой техники. Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома		

(цифровая и бытовая техника)	и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой		
Зима. Зимние виды спорта. 4 неделя декабря	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Закрепить название зимних месяцев. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Знакомить с народными приметами зимы. Продолжать знакомить с зимними развлечениями и видами спорта. Развивать у дошкольников умение ориентироваться в различных видах спорта. Воспитывать патриотические качества, чувство гордости за свой город и своих спортсменов.	Праздник Новогодней елки Выставка семейных творческих работ «Зимушка-зима!»»	
Новый год! Календарь. Времена года. 5 неделя декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник	<i>31 декабря – Новый год</i>
Январь			
Зимующие птицы. Забота о птицах 1 неделя января	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах. Учить различать птиц по голосам и внешнему виду, наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимой птиц надо подкармливать.	Изготовление скворечников из подручных материалов.	<i>11 января – Всемирный день «спасибо»</i>
Посуда. Виды посуды 2 неделя января	Развивать у детей умение различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. Познакомить детей с историей создания некоторых предметов посуды, об их назначении. Уточнить представления о материалах, из которых делается посуда. Расширить представления о профессиях людей, принимавших участие в создании посуды. Воспитывать в детях интерес к истории возникновения и	Знакомство детей с техникой папье-маше: «Чудесная тарелочка».	

	усовершенствования предметов, уважение к людям, создававшим различные предметы. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.		
Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда 27 января 3 неделя января	Систематизировать и закрепить знания детей по теме "Продукты питания". Расширять и активизировать словарь по теме, закрепить понятия: "первое блюдо", "второе блюдо", "третье блюдо". Развивать умение описывать меню завтрака, обеда, ужина. Различать и называть разновидность продуктов, из чего они сделаны, что и каким образом можно из них приготовить. Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Дать детям представления о хлебе как о ценном продукте питания, знания о том, как на наших столах появляется хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Расширить представления детей о родной стране. Дать детям элементарные представления о трудных днях для города, о подвиге солдат и жителей Ленинграда. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, защитникам блокадного Ленинграда.	Коллективная работа по ХЭР (лепка) из соленого теста «Продукты. Хлебобулочные изделия». Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	<i>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>
Февраль			
Книга. Детские писатели. 1 неделя февраля	Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Знакомить с авторами, произведениями детских писателей.		15 мая - День семьи
Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения. 2 неделя февраля	Расширять представления о транспорте, о том, что существуют различные виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный; пассажирский и грузовой, транспорт специального назначения). Уточнить знания детей о профессиях людей, которые работают на транспорте. Закреплять знания детей правил дорожного движения, правил поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах большого города.	Составление альбома по ПДД	

Профессии. Орудия труда и инструменты 3 неделя февраля	Продолжать знакомить детей с разными профессиями, профессиональными действиями. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека, вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя. Называть профессии своих родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию, и потребность трудиться.	Изготовление игрушки из конуса «Петушок и курочка»	<i>1 апреля –</i> Международный день птиц <i>1 апреля – День смеха</i> <i>2 апреля –</i> Международный день детской книги
День Защитника Отечества. Военные профессии. 4неделя	Расширять представления детей о Российской армии, ее истории. Рассказать о службе в Российской Армии. Познакомить с разными родами войск, с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать детям о том, как можно стать офицером и какими качествами должен обладать военный человек. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Досуг ко Дню защитника Отечества	<i>21 февраля –</i> Международный день родного языка <i>23 февраля – День защитника Отечества</i>
Март			
Весна. Труд людей весной 1 неделя	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Закрепить название зимних месяцев. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Продолжать знакомить с русскими народными традициями. Дать знания о том, откуда пришел праздник Масленица, что означает само слово «масленица», о том, как проходит этот праздник.	Развлечение «Широкая Масленица»	Русский народный праздник - Масленица.
Международный женский день. Семья. 2 неделя марта	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Расширить представление детей о своей семье.	Праздник, посвященный Международному женскому дню Выставка куколок, изготовленных	<i>3 марта – Японский праздник кукол Хина мацури</i> <i>8 марта -</i> Международный женский день

	Помочь детям понять родственные отношения в семье, закреплять умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство привязанности и любви, уважение к родителям и родственникам, желание заботиться о родных и близких.	родителями детьми	
Животные холодных широт 3 неделя	Углублять знания о диких животных Севера. Объяснить детям, что полярные районы - это Арктика на крайнем севере, Антарктида на крайнем юге. Дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания при низких температурах. Называть животных севера и их детенышей. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Выставка творческих работ «Обитатели Севера»	<i>8 февраля – День российской науки</i>
Животные Африки, Южной Америки и Австралии 4 неделя	Расширять и углублять представления детей о диких животных. Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны», дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям элементарные представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания, а также об особенностях содержания животных в зоопарке. Воспитывать у детей любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.	Изготовление фотоальбома «Посещение зоопарка».	<i>10 февраля – день памяти А.С. Пушкина</i>
Животный мир морей и рек. Аквариумные рыбки 5 неделя марта	Расширять представления о рыбах, их внешнем виде, образе жизни и поведенческих. Развивать умение классифицировать обитателей рек и озер, морей и океанов. Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Путём сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы. Расширять представления о том, как зимуют рыбы.	Альбом «Красная книга: животные морей и океанов»	
Апрель			
Домашние животные и птицы. Их детеныши	Обобщать и углублять представления детей о домашних животных и питомцах, способах ухода и общения с ними. Закреплять умение называть детенышей животных. Закреплять понимание того, что на людях лежит	Фотоальбом «Мое любимое животное»	<i>21 марта – Всемирный день поэзии</i>

1 неделя	ответственность за содержание животных. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве /фермера/. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.		<i>27 марта – Всемирный день театра</i>
Космос. Земля. Солнечная система. 2 неделя апреля	Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Расширять представления детей о космических полетах. Познакомить детей с праздником - День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек - часть природы. Дать детям знания о том, что на земле живут люди разных национальностей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	Досуг, посвященный Дню Космонавтики Коллективная работа «Солнечная система»	<i>12 апреля – Международный день полета человека в космос 13 апреля – день Красносельского района 22 апреля – день Земли</i>
Цветы. Части растений 3 неделя апреля	Продолжать закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе: весеннее состояние деревьев, появление трав, цветущих растений. Закрепить и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах (их внешнем виде, где произрастают). Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; Повторить о необходимости беречь цветы и какую роль они играют в природе. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность и любознательность. Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Уточнить и расширить знания детей об их названиях, внешнем виде, строение, об основных потребностях комнатных растений и способы ухода за ними.	Коллективная работа «Цветы»	
Насекомые и пауки. 4 неделя апреля	Продолжать знакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Уточнять представления детей о пользе и вреде насекомых. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Продолжать знакомить с разнообразием насекомых, выделив	Игра-занятие «Насекомые, какие они?»	

	их отличительные общие признаки. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Уточнять представления детей о пользе и вреде насекомых. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.		
Май			
Наша Родина - Россия. Москва-столица России. Государственные символы 1 неделя мая	Расширить представление о понятии «Родина», «родной город». Ра представлений о Москве – главном городе, столице России, о площади Москвы, о Кремле. Формировать представление о государственно гербе Российской Федерации Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Презентация «День Победы». Праздник, посвященный Дню победы. Фотовыставка «Герои нашей семьи».	9 мая – День Победы
Санкт-Петербург – город, в котором я живу. История города. 2 неделя мая	Приобщать детей к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям. Рассказать детям о том, как и когда строили наш город. Воспитывать интерес к изучению истории Санкт - Петербурга. Воспитывать любовь и привязанность к родному городу. Закрепить знания о адресе жительства.		18 мая - Всемирный день музеев
Мой любимый детский сад 3 неделя мая			27 мая – Всемирный день библиотек
4неделя	Диагностика		
5неделя	Диагностика		

2.6.2. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Месяц	Направления воспитания (ценности)						
	Патриотическое (Родина)	Экологическое (Природа)	Социальное (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Познавательное (Знания)	Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Трудовое (Труд)	Этико- Эстетическое (Культура, красота)
Сентябрь	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Развлечение «Семья – дорожке всего»	Экскурсия «Деревья осенью» Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?»	25-29-Неделя безопасности дорожного движения	1– День знаний Беседа «Скоро в школу»	1 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		Конкурс детских рисунков «Осень золотая» (9–Международный день красоты)
Октябрь	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» (1 – День пожилого человека)	Фотовыставка «Мы в Зоопарке» (4 – Всемирный день животных)	Беседа «Дорогие мои старики» (1 – День пожилого человека)	Викторина «Знатоки математики» (15 – Всемирный день математики)	Спортивное развлечение «Весёлые старты» (День здоровья) 4– Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)		Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Патриотический час «Россия – родина моя» (4 – День народного единства)	Конкурс семейных команд «Эко-Город»	Беседа «Мы разные, но мы вместе» (16 – Международный день толерантности)	Акция «Дарите людям доброту» (13- Всемирный день доброты)	Спортивный досуг «Мы с мамочкой стараемся – спортом занимаемся» (21 ноября –	Мастер-класс «Как смастерить кормушку из подручных средств»	Выставка «Золотые руки мамы» (21 ноября – Всемирный день приветствий Последнее

					Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери в России)	<i>Субботник по благоустрой ству территории детского сада</i>	воскресенье ноября – День матери в России)
<i>Праздник осени</i>							
Декабрь	Изготовление коллажа из фотографий «Герои Отечества» (9 – День Героев Отечества)	Выставка поделок «Лучшая Экоёлочка»	Акция – изготовление открыток «Мир спасёт доброта!» (3 – Международны й день инвалидов) 10 – День прав человека (Единый урок «Права человека»)			Квест – игра «Быть волонтёром – это здорово!» 5 – День добровольца(в олонтера)	<i>Выставка семейного творчества «С Днем рождения, Жемчужинка»</i>
<i>Новогодний праздник</i>							
Январь	Досуг «Блокадный Ленинград» (27 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)		«Рождественски е встречи» (7- Рождество Христово)		Спортивное развлечение «День Спасибо» 11 – Всемирный день «спасибо» <i>День здоровья</i>		<i>Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»</i>
Февраль	Тематическое занятие «Наша		Беседа «Чем богат родной			Спортивное мероприятие	Аппликация «Открытка папе»

	Армия родная» (23 – День защитников Отечества)		язык» (21 – Международный день родного языка)			«Тяжело в учении – легко в бою» (23 – День защитников Отечества)	(23 – День защитников Отечества)
Март			Просмотр презентации с детьми о воде. (22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря)	Викторина «День весёлой математики» (14-20 – Неделя математики)	Спортивное развлечение «Праздник воды» (22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря) 1 – <i>Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</i> <i>День здоровья</i>		Конкурс стихов «Разукрасим мир стихами» (21 – Всемирный день поэзии) Выставка рисунков «Наша мама лучше всех» (8 – Международный женский день)
	<i>Праздник мам</i>						
Апрель		Квест игра «День птиц» (1 – Международный день птиц)	Тематическое занятие «Памятники нашего города» (18 – Международный день памятников и исторических мест)	Беседа «Первый полёт» (12 – День космонавтики)	Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух» (7 – Всемирный день здоровья) <i>День здоровья</i> 30 – <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день</i>	<i>Субботник по благоустройству территории детского сада</i>	Досуг «Хоровод дружбы» (29 – Международный день танца) <i>Фестиваль танца</i>

					<i>пожарной охраны)</i>		
Май	Акция «Мы помним, мы гордимся!» (9– День Победы советского народа в Великой Отечественной войне) 27– День рождения Санкт-Петербурга		Фотогазета «Самая дружная семья» 15 – Международный день семьи <i>Неделя семьи</i>	Тематический день «След войны в моей семье» (9– День Победы советского народа в Великой Отечественной войне) Практическое занятие «Учебная книга – наш друг» (27 – Всемирный день библиотек)			Коллективная аппликация «Наш флаг» (22 – День государственного флага России)
Июнь	Презентация для детей «Петр I» (9 – 350 лет со дня рождения Петра I) Беседа «Начало войны» 22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны	Беседа «Береги природу» (5 – Всемирный день охраны окружающей среды)	Квест-игра «Путешествие в сказочную страну» (1– Международный день защиты детей)		Спортивное развлечение «День России» (12 – День России)		
Июль	Конкурс фигур из песка.			Шахматный турнир (20 –	Спортивное развлечение		

	(1 – Всемирный день архитектуры)			Международный день шахматиста)	«Летняя олимпиада» (9 – День физкультурника) <i>День здоровья</i>		
Август			Беседа «Дружат люди всей Земли» (9 – Международны й день коренных народов мира)		Викторина «В гостях у светофора» (5 – Международный день светофора) Спортивный досуг «Спортивное лето» (12 – День спортсмена)	Конструирова ние «Юные строители» (13 – День строителя)	

**Познавательно - исследовательская деятельность с использованием цифровой лаборатории
«Наураша - в стране Наурандии»**

Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы работы	Работа с родителями
Вводное занятие «Что такое опыт»	1	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Проведение опытов на выбор детей для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией.	Беседа, наблюдение, опыт	Анкетирование «Познавательно - исследовательская деятельность детей»
«Такая волшебная вода. Куда делась вода?» «Неизведанное рядом»	1	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, наблюдение, опыт	
«Кипение, замерзание испарение воды», «Откуда берется вода».	1	Расширять представления у детей о свойствах воды (вода может находиться в разных состояниях – твёрдом, жидком, газообразном). Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от температуры. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, наблюдение, опыт	
«Что такое термометр»	1	Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Показать многообразие используемых термометров (водный, уличный, медицинский, датчик температур цифровой лаборатории). Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес.	опыт	
«Воздух видимый и невидимый»	1	Уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.	Беседа, опыт	Консультация «Экспериментирование в домашних условиях»

«Почему изменился воздух». «Где теплее?»	1	Дать детям представление о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес.	Беседа, опыт	
«На солнышке тепло» «Ветер в комнате».	1	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать вывод. Воспитывать познавательный интерес.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	
«Ближе – теплее». «Твердые – жидкие»	1	Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по команде.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	
«Что такое громкость?» «Где живёт эхо?»	1	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. Показать детям на опыте, как возникает эхо. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Консультация «Познавательная активность в жизни ребёнка»
«Что такое сила?» «Сила пальцев». «Что такое вес?» «Давление под колёсами»	1	Познакомить детей с физическим понятием «сила». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы. Продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы. Воспитывать познавательную активность. Познакомить детей с понятием «вес предмета». Учить сравнивать вес с помощью приборов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	

«Батарейка», «Что такое электричество?» «Откуда ток в батарейке?» Динамо-машина»	1	Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. Познакомить детей с понятиями «электрический ток», «напряжение». Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Учить измерять напряжение.	Проблемная ситуация, опыт	Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью по П-ИР»
«Электроплоды», «Почему горит лампочка».	1	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	
«Как мы чувствуем вкус? Какие вкусы бывают». «Что такое кислотность? Что происходит с кислотой?»	1	Рассказать об органах чувств человека, в частности об языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса. Учить детей делать сравнительные измерения. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи.	Проблемная ситуация, опыт	
«Обобщающее занятие»	1	Закрепление ранее изученного материала. Коррекция дальнейших тем. Выявление интересов детей. Проведение опытов на выбор детей.	Беседа, опыт	
«Что такое пульс? Почему у разных людей разный пульс?» «Когда сердце бьётся чаще. Пульс и упражнения»	1	Познакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Познакомить детей с органами кровообращения. Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Беседа, опыт	
«Два магнита. Земля – это	1	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и	Беседа, опыт	
				Консультация

магнит»		отталкивание. Познакомить детей с понятиями «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы», учить измерять поле различных магнитов. Показать на примере взаимодействие магнитов		«Ребёнок и компьютер: вред и польза»
«Почему всё падает на землю. Как увидеть притяжение?»	1	Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Умение понимать взаимосвязь силы притяжения и веса предмета.	Беседа, опыт	
«Тянем-потянем. Остаточный магнетизм»	1	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.	Проблемная ситуация, опыт	
Итоговое занятие	1	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Беседа, опыт	

2.7. Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности

	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Здравствуй, детский сад! 1 - сентября – День знаний.	СИ: «Школа» Д/И: «Узнай по звуку» Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций с изображением детского сада СИ: Детский сад». ДИ: «Мой любимый детский сад», «Я знаю 5 профессий», «Назови отличия»	«Экологическое лото», «Найди различия» Рассматривание фото «Здравствуй, школа!», осенней природы, Д/и: «Школьные принадлежности». Д/и «А ну-ка сосчитай-ка», «Найди отличия»	Составление рассказа по картине «Дети идут в школу» Активизировать словарный запас по данной теме. Развитие правильной связной речи. Отгадывание загадок.	Прослушивание музыки «Звуки природы» Рисование на песке, коллективная работа «С чего начинается Родина?» Раскраски по теме.	Подвижные игры по желанию детей. «Ловишки», «Не оставайся на земле»
Дружат мальчики и девочки	-СР «Лучший друг», - Ситуация «Какие мы мальчики и девочки?» «Семья собирается на праздник» -Решение проблемной ситуации «Если поссорился» -Коллективный труд «Чистота окружающее среды начинается с меня»	-Игры «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия» -ДИ «Что такое хорошо и что такое плохо», «Школа вежливости» -Беседа «Ребята, давайте жить дружно»	-Беседа «Дарите людям доброту», «Добрые дела нашей группы» -Разучивание стихов-«мирилок» -Слушание художественной литературы: С. Маршак «Урок вежливости», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Осеева «Добрые слова», А. Кузнецова «Подружки»	-Рисование «Дерево улыбок» -Аппликация «Наши ладошки» -Игра - танец «Пары»	- ПИ «Добрые эльфы», «Театр теней» -Целевая прогулка «Кому нужна моя помощь»
Безопасность на дороге	Д/И «Мы пешеходы»	Беседа «Безопасность на улице» Д/И «Важные знаки –	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»	Рисование «Правила ПДД» Аппликация «Как ребята	Подвижная игра «Мы водители»

		дорожные знаки»		переходили улицу»	
Игрушки	Беседа «Для чего нужны игрушки?» «Истории об игрушках» (о русских народных играх и игрушках) «Моя любимая игрушка» Рассматривание разнообразных игрушек.	«Из какого материала сделана игрушка?» «Какой игрушки не стало?» «На каком месте?»	Составление рассказов «Моя любимая игрушка» Составление сказок по набору игрушек. «Два жадных медвежонка» А. Барто «Игрушки» Д/и «Сосчитай игрушки» до 10. «Назови ласково»	Лепка «Любимая игрушка» «Нарисуй любимую игрушку».	Игры по желанию детей. «Волк во рву», «Выше ноги от земли». Эстафета «Кто быстрее перенесет больше игрушек»
Что нам осень подарила: Овощи	ДИ «Подбери словечко» Лото «Овощи» ДИ «Полезные продукты» Беседа «Полезная пища» ДИ: «Варим борщ» (что кладут в борщ); «Назови одним словом». Беседа «Полезная пища» Лото «Овощи фрукты»	ДИ «Четвертый лишний» ДИ «Собираем урожай» (прямой и обратный счет) ДИ «От меньшего к большему» Лото «Овощи» «Вершки и корешки» «Что растет на грядке»	Составление рассказов по сюжетной картине. Н. Носов «Огурцы», «Огородники». Пересказ рассказа Э. Шима «Что где растет», В. Степанов «Был у зайца огород» Белорусская нар. сказка «Пых» О. Мосаинов «Артисты с грядки». Д/и: «Мой любимый овощ». Отгадывание и загадывание загадок овощах. Д/и «Опиши фрукт», «Какой, какая, какие».	Аппликация: «Овощи на блюде» Рисование Натюрморт «Овощи». Раскраски «Овощи». Лепка «Овощи в корзине».	Беседа о правильном питании и о необходимости мыть овощи. «Попади в кольцо» Хороводная игра «Урожай». П/и: «1,2,3 овощи собери», «Кто быстрее передаст капусту в корзину»
Что нам осень подарила: Фрукты	Беседа о правилах поведения на улице, учитывая погодные условия; СИ: «Кафе» ДИ:	Беседа о прошедшем лете. Закрепить обобщающие понятия «фрукты». ДИ: «Что на что похоже?»	ДИ: «Опиши фрукт», используя мнемотаблицу. «Мой любимый фрукт», «Какой, какое?». Отгадывание загадок.	Аппликация: «Плетеная корзинка для фруктов» Рисование «Осенний натюрморт» Раскраски по теме.	Беседа о правильном питании и значении мытья фруктов при

	«Варим компот» (что кладут в компот); «Назови одним словом», «Третий лишний», «Можно-нельзя», «Волшебный мешочек», «Какие ты знаешь сказки, где героями являются овощи и фрукты».		Сутеев «Мешок яблок», Р.н.с «Молодильные яблочки», Урусов «Сказка про сливу». Д/и «Один много», «Назови ласково»,		употреблении в пищу. П/и «Раз, два, три -фрукты собери» «Мяч соседу» «Медведь и пчелы», «Охотники и зайцы»
Ягоды	«Где могут расти ягоды?», «Какие ягоды я знаю», «Способы употребления ягод в пищу». «Осторожно! несъедобные ягоды!». Д/и «Раз, два, три - время года назови» Игровая ситуация «Если ты оказался один в лесу» Беседа «Правила поведения в лесу». «На чем растут ягоды»	Рассматривание иллюстраций, картинок садовых и лесных ягод. ДИ: «Раз, два, три день недели назови», «Назови ягоду», «Хлопни, если услышишь названия ягод», «Назови одним словом» (овощи, фрукты, ягоды), «Назови ласково» (овощи, фрукты, ягоды). Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу». ДИ «Сосчитай ягоды до 10»	В. Катаев «Дудочка и кувшин», Е. Коротаев «Кто вырастил ягоду?», Волошин «Осень», Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина»), отгадывание загадок о лесных и садовых ягодах «Про ягоды» Я. Тайц Д/и «Жадина», «Один, много», «Я по клеточкам шагаю».	«Ягоды на тарелке»- симметричное вырезывание.	Подвижные игры: «Перепрыгни ручеек», «У медведя во бору» Игра малой подвижности с мячом «Назови ягоды, овощи, фрукты» «Сколько хлопну, столько посади ягод». «Раз, два, три - ягоды собери». «Перебежки»
Грибы	Беседы: «Царство растений - грибы», «Какие грибы особенно полюбили лесным жителям». «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы я знаю»,	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением грибов. Просмотр презентации «Грибы». ДИ: «Раз, два, три день недели назови», ДИ «Съедобный гриб,	Закрепление в речи глаголов «искать, срывать, собирать»; Сутеев В. «Под грибом», Я. Тайц «По грибы», С. Аксаков «Грибы», Волошин «Осень»,	Лепка: «Гриб боровик» Рисование: «Грибной ёж», «Осенний лес» Лепка «Подберезовик».	ПИ. «Раз, два, три - грибочки собери» ПИ «У медведя во бору» ПИ. Игра малой подвижности с

	«Зачем грибы и ягоды в лесу?». «Способы употребления грибов в пищу». «Осторожно! Несъедобные грибы!». Беседа «Правила поведения в лесу».	несъедобный гриб», Д.И «Хлопни, если услышишь названия грибов и ягод», ДИ «Назови одним словом»(овощи, фрукты, ягоды, грибы). ДИ «Назови ласково» (грибы, ягоды). Поисково-исследовательская деятельность: «Как можно не заблудиться в лесу» «Как отличить двойника» - грибы. «Посади грибочки» Сколько хлопну, столько посади грибов. ДИ «Сосчитай грибы» до 10 ДИ «Назови грибы»	Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Мухомор», «Подберезовик»), Толстой А. «Грибы»отгадывание загадок о грибах. В. Даль «Война грибов с ягодами» Толстой А. «Грибы» «Опиши грибы», д/и «Жадина», «Назови ласково		мячом «Назови грибы, ягоды, овощи, фрукты.» Сколько хлопну, столько посади грибов.
Деревья и кустарники осенью	Беседа: «Лес- полный чудес» (о деревьях, их классификация), «Как изменилась погода», «Деревья нашего двора» (сада, дачи), «Почему деревья так важны для человека и для всех живых существ на планете? Какую пользу они приносят?». Беседа: «Почему деревья называют лиственными?»	«Сосчитай деревья» до 10 «1,2,3 осенние месяца назови» П-и/д «Рассматривание и сравнение листьев по форме, размеру, окраске, поверхности листа». (сравнительный анализ). «Приметы осени» Загадывание и отгадывание загадок о деревьях и кустарниках	М. Пришвин «Осинкам холодно». Отгадывание загадок. Д/И «Назови деревья и кусты» (ласково) К. Ушинский «Спор деревьев» Е. Трутнева «По лесным тропинкам», З. Шефнер «Лесной пожар», Г. Скребицкий «Мать и кормилица». «Жадина» (деревья). Д/и «Один, много», «Сосчитай деревья».	Коллективная аппликация «Осенний лес» Рисование «Осенняя береза». Рисование «Ветка рябины».	Игра малой подвижности с мячом «Назови деревья, какие знаешь» ПИ «Поймай листок» «1,2,3 к листику (клена, березы) беги» «Найди пару с листьями» «День и ночь», «Краски».

	Хвойными? Назови лиственные и хвойные деревья. Игровая ситуация «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому дереву». ДИ. «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен, елей». Рассматривание картинок, книг с разными видами деревьев. Рассматривание осенних пейзажей. Д/и: «Хлопни, если услышишь названия деревьев»				
Перелётные птицы.	Беседа «Опасность вокруг нас»; Рассматривание иллюстраций перелётных птиц, схемы рисования птиц в полёте. Прослушивание голосов перелетных птиц. ДИ: «Найди лишнюю картинку», «Подбери признак», «Как называется?», «Похож – не похож»,	Беседа «Почему птицы называются перелётными?».. Устанавливать связь между сроком прилета и наличия корма. Конструирование: Постройка башенки и забора для птички.	«Скворцы улетают». Составляем рассказ по сюжетным картинкам. Н. Сладков «Стрижиная тайна», Н. Сладков «Тайна скворечника» Г. Х. Андерсон «Гадкий утенок» «Назови птиц», «Назови птенцов», «Сосчитай птиц», «Назови ласково».	Аппликация: «Скворцы» Рисование: «Скворец», «Ласточки» Раскраски по теме	П/и «Перелет птиц», «Совушка», «Птицы в гнездах»

	«Кто как кричит» Просмотр мультфильма «Серая шейка». Игра: «Загадки без слов»				
Дикие животные наших лесов.	Игра малой подвижности с мячом «Кто у кого» Д/и «Назови семью» (животные) Д.И «Хлопни, если услышишь названия диких животных» Д.И. «Подбери, называй, запоминай» (животные). Д.И « Прятки» (за, под, над..) Рассматривание картинок с дикими животными и их детенышами. ДИ «Кто где живет» (животные). Игры по театрализации «Три медведя» (фланелеграф) НПИ - «Зоологическое лото», лото «Животные», «Чей детеныш». Настольные игры: «Чей детеныш», Хороводная: «Заинька – горностаинька»	Д.И «На котором месте животное» до 10 конструктор ТИКО «Звери» «Четвертый лишний»(звери). Познакомить с профессией лесничего.. Беседы с детьми «Какие звери в лесу? «Как выживают животные? Что им помогает?». «Героями каких сказок являются дикие животные?» «Какое животное считают самым хитрым, пугливым и трусливым» «Как животные готовятся к зиме» Беседа ОБЖ: «Опасности при встрече с дикими животными».	Д/И «Назови диких животных» (ласково). Составление описательных рассказов о животных с использованием плана- схемы. Д.И. «Чей хвост, чья голова?» (животные). Загадывание и отгадывание загадок о диких животных «Заяц- хвоста» русская народная сказка. Пересказ сказки «Почему медведь зимой не гуляет» Чтение рнс «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой», Чтение рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки». Чтение: Соколов-Микитов «Листопадничек», «В берлоге».	«Вылепи, какого хочешь животного» Свободное рисование зверей с помощью трафаретов и шаблонов Аппликация «Животные в нашем лесу» Обведи по трафарету и заштрихуй (животные). Раскраски по теме. Изготовление игрушки на основе конуса «Заяц», «Лиса».	ПИ «Хитрая лиса» «Бездомный заяц», «Медведь и пчелы», «Волк во рву».
Тело	-СР «Больница»	-Беседа «Чем человек	-Беседа «Это я»(по	-Рисование «Девочка в	-ПИ «Запомни,

человека.	-Ситуативный разговор о работе доктора и медсестры -Рассматривание плаката «Тело человека» -Беседа о правилах для сохранения слуха и зрения Беседа «Как надо играть, чтобы не повредить руки/ноги»	отличается от животного» - ДИ «Покажи своё настроение» -Рассматривание энциклопедий о человеке, сюжетных картинок -Загадки по теме -Наблюдение «Мы все такие разные»	фотографии) -Ситуативный разговор «Части тела», «Человек как часть живой природы» -ДИ «Из чего состоит человек», «Назови ласково», «Для чего человеку это нужно» -Составление рассказов «Что было бы, если не было бы глаз (носа)» -Отгадывание загадок по теме -Чтение: Л. Тостой «Старый дед и внук», Г. Шалаева «Прежде чем пойти к врачу»	нарядном платье» -Лепка «Буратино» -Аппликация «Украсим кукле платье»	назови и повтори движения», «По росту становись» -Беседа «Как вести себя, если упал и сильно ушибся»
Одежда. Материалы, из которых она сделана.	Беседа по вопросам «Назови предметы ухода за одеждой», «Какие правила безопасности соблюдаются при их применении». Рассматривание иллюстраций одежды. Д/и: «Зимняя или летняя?», «Что лишнее?», «Одень куклу по сезону» Сюжетная игра «Ателье. Дом мод».	Познавательно - исследовательская деятельность: «Ткань» мокнет, рвется, режется, горит, тонет».	Чтение стихотворения «Мамин халатик», Японская сказка «Самый красивый наряд на свете». Отгадывание загадок. «Расскажи об одежде» по мнемотаблице. Д/и «Опиши одежду»	Рельефная лепка «Необычный узор на платье». Рисование: «Украсим варежки», «Укрась свитер» Раскраски по теме.	«Ловишки», «День, ночь», «Охотники и зайцы» «Поймай листик»

	Театрализованная игра «К нам пришли гости».				
Обувь.	Беседа по вопросам «Назови предметы ухода за обувью», «Какие правила безопасности соблюдаются при их применении. Рассматривание иллюстраций разнообразной обуви. Д/и: «Зимняя или летняя?», «Что лишнее?». Сюжетная игра «Дом мод».	Беседе с детьми о неудобной обуви. ДИ: «Выбираем обувь на зарядку (на праздник....)» Д/и «На каком месте?» «Что изменилось?» «Из какого материала сделаны?» «Сосчитай, не ошибись»	Пересказ К. Ушинского «Четыре желания». Учить передавать текст без пропусков и повторений. Дать понятие «Обувь» Перро «Кот в сапогах». Японская сказка «Самый красивый наряд на свете». Отгадывание загадок. Д/и «Назови части обуви», «Назови летнюю, зимнюю, осеннюю обувь»	Коллаж: «Обувной магазин» Раскраски по теме.	«Лиса и зайчик», «Совушка» «Мы веселые ребята», «Чье звено быстрее построится». ПИ «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Чье звено скорее соберется»
Головные уборы.	Рассматривание иллюстраций головных уборов. Беседа: «Какой головной убор я сегодня одел и почему?».	«На каком месте?» «Что изменилось?» «Из какого материала сделаны?» «Сосчитай, не ошибись»	Загадывание загадок о головных уборах. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа». «Назови ласково» (головные уборы). «Один и много», «Жадина».	Аппликация «Украшаем шапку» Оригами «Пилотка», «Буденовка».	ПИ «Мы веселые ребята», «Мышеловка». «Передай платочек», «Чье звено скорее соберется»
Дом. Части дома.	Д/и: «Как называется?» (виды домов, части дома). Театрализованный этюд «Я гостеприимный горожанин». - Общение «Я, ты, мы»: Мой дом	Закрепление знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессии. -Конструирование /оригами/ «Дом» -Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Сложи квадрат»	Ввести понятие (адрес, имя, профессия.). Составление рассказа из личного опыта «Что я видел в Санкт- Петербурге». Чтение: С. Михалков «Моя улица», стихотворение А. Лозина	Аппликация: «Дом на нашей улице» Рисование «Город вечером», «Мосты повисли над Невой». Раскраски по теме	Подвижная игра: «Али Баба» «Вышибалы с мячом» «Гуси –лебеди», Хоровод «По болоту Петр шел».

	-ДИ (ОБЖ) «Как избежать неприятностей в городе». Дома бывают разные -Беседа «Дом, в котором я живу». -Творческая игра: «Три поросенка» /театр масок/	-ДИ /природа/: «Чей дом?» -ПИД по определению свойств материалов для стройки домов. Конструирование: «Дома на улицах нашего города». Поисково-исследовательская деятельность: Опыт с водой «Почему бывает наводнение»	«У города есть рот...», С. Скаченкова «Кораблик Адмиралтейства», Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», А. Кушнер «Весёлая прогулка» Отгадывание загадок. «Назови разные дома людей»		
Мебель. Части мебели. Материалы, из которых изготовлена мебель.	Пальчиковая игра на тему «Мебель». Беседа «Если дома ты один». Д/и: «Что было, что стало?» Рассматривание иллюстраций с изображением мебели разных времён. Театрализованная игра «Изобрази предмет» Хороводная «Гори, гори ясно» Изготовление мебели из строительного материала.	Д/и «Какой? Какая? Какое?» (ознакомление с материалами, из которых делают мебель, «Один-много») (образование множественного числа существительных) Д/и «Назови наоборот» Поисково – исследовательская деятельность: Опыт: свойства дерева. Не тонет, горит, не режется, колется.	Чтение: Х.-К. Андерсон «Дюймовочка», В. Сутеев «Палочка-выручалочка», рнс «Гуси- лебеди», «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой» Отгадывание загадок. Д/и «Назови части мебели», «Один, много», «Назови ласково».	Лепка предметов мебели «Мебельный магазин». Рисование «Посмотри в своё окно», «Разукрасим стол городецкими узорами», Раскраски по теме.	«Успей пробежать», «Золотые ворота», «День, ночь».
Электробытовые приборы.	Д/и «Угадай по описанию», «Собери картинку» (электроприборы) «Что для чего»	Рассматривание иллюстраций с изображением электроприборов. Беседа «Электричество полезное»	Кушнер А. «Книга сказок», «Рассказы о домашних приборах», В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника», А.	Рисование: «Магазин бытовой техники». Раскраски по теме Аппликация «Коллаж: «Бытовая техника».	Подвижная игра: «Выше ноги от земли», «Пилоты», «День – ночь», «Брось и

	(электроприборы). Игра малой подвижности с мячом «Назови электроприборы» Игровая ситуация «Если в доме что-то загорелось...» "Твои первые действия при пожаре" НПИ - «Разложи картинки» (классификация предметов	и опасное», «Знай и соблюдай правила с работой электроприборов», «Можно ли электрическими приборами пользоваться детям?». Как обходились люди в прошлом без электроприборов? Эти опасные электроприборы – утюг, чайник, телевизор, холодильник. Д/и «Сложи картинку» приборы. Лаборатория почемучек «Где снег быстрее тает в тени или на солнце? Почему?» Д/и «Сосчитай до 5 Электрические приборы» (один чайник, два чайника..)	Шипунова «Прозрачный пылесос». Отгадывание загадок. «С машиной удобнее!» Т. Шорыгина «Опиши бытовой прибор» - развивать связную монологическую речь, обогащать словарный запас. «Старый друг лучше новых двух» (сказка об утюге). Т. Шорыгина. Л. Толстой «Пожарные собаки» Д/и «Что делают наши домашние помощники» (мясорубка, тостер.) Д/и «Назови ласково» (электрические приборы). Т. Шорыгина «Два чайника» Д/и «Я по клеточкам шагаю», «Назови ласково».	Лепка по замыслу	поймай!»
Зима. Зимние забавы.	Рассматривание иллюстраций зимнего Санкт- Петербурга, Нового года и Рождества. Рассматривание различных построек (схем)	Закрепить знания о зиме и зимних месяцах и зимних праздниках (Новый год, Рождество, крещение, колядки) об их символах и о подготовке к празднику.	Обогащать словарный запас: канун, сочельник. Чтение: В. Даль «Старик-Годовик», Н. Сладков «Суд над декабрем», Н. Некрасов «Мороз красный нос», Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	Аппликация: «Зимний город» Рисование: «Новогодний город», «Морозные узоры» Раскраски по теме	П/и «Два мороза», «Поймай снежинку», «Брось и поймай», «Бездомны заяц».

	СИ: «Почта» ДИ: «Когда это бывает?», «Похож – не похож». Театрализованная игра: Инсценировка РНС «Снегурочка» Хороводная: «Гори, гори ясно»		(девушки колятуют) Отгадывание загадок. «Расскажи о зиме» с помощью мнемотаблицы, «Какой, какая, какое, какие».		
Новый год! Народная игрушка.	Оформление группы к Новогоднему празднику с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок. -труд на участке; сбор снега в лунки деревьев и кустарников. «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)». - проведение экскурсии по детскому саду, как украшен новогодний детский сад.	Наблюдения за замерзанием воды, за рябиной - организация игровой ситуации на макете «Новогодняя елка» (с математическим содержанием). конструирование из бросового материала «Осьминог» (елочная игрушка): совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания. Д/И «Найди игрушку на елке по словесной подсказке. Ситуативной беседы «Как делают новогодние игрушки»	Придумывание загадок на новогоднюю тематику; Чтение К. Зубарева «Зимние праздники», « «Новогодняя елка»; Составление рассказа на тему: «Новогодний город»; Рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»;	Оформление коллекции «Елочные украшения»: Самостоятельное изготовление пригласительных открыток; Самостоятельное изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года); Изготовление елки из бросового материала	Ситуативная беседа по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку; П/И «Хитрая лиса», «Ловишка со снежком», «Ловишки – елочки», «Загони льдинку в ворота», «Два мороза»
Зимующие птицы	Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц. Игры	Беседа: «Что мы знаем о птицах», «Почему не все птицы улетают от нас», «Как живут наши	В. Берестов «О чём поют воробушки». Е. Чарушин «Воробей». Составить описательный	«Птицы на кормушке» Свободное рисование птиц с помощью трафаретов и шаблонов.	«Перелет птиц» «Совушка», «Вороны, воробьи, сороки,

	по театрализации «Хотела галка пить» Л.Н. Толстой ДИ «Один и много» (птицы). НПИ «Разрезные картинки» (птицы), ДИ: «Чьи следы?», «Добавь число», «Улетают - не улетают», «Чье перо?» Хороводная: «Ворон» Настольные игры: «Чей птенец», пазлы «Сложи картинку» (зимующие птицы). Комм/и - «Разговор через стекло». Цель: развить умение общаться посредством мимики и жестов.	пернатые друзья зимой?», «Чем птицы отличаются от других животных?», «Кто как голос подает» (голубь, ворона, сорока, воробей, кукушка). Голубь воркует. Проблемная ситуация «Что было - бы, если не было бы птиц?» Пи с мячом «Мяч передай- птиц дальше считай» Д.И «Хлопни, если услышишь названия зимующих птиц» «Четвертый лишний» (птицы). Поисково-исследовательская деятельность: «Наблюдение за веткой, поставленной в подкрашенную воду»	рассказ о зимующих птицах с использованием плана-схемы. Загадывание и отгадывание загадок о птицах. Л.Н. Толстой «Хотела Галка пить». «Пословицы и поговорки о зимующих птицах» (малые фольклорные формы). М. Горький «Воробьишко», К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей». ДИ «Где синичка» (за, под, над, перед). Д.И. «Чей хвост, чья голова?» (птицы). «Отгадай загадку о птицах», «Назови птичью семью» «Назови ласково», «Сосчитай птиц»	Раскраски по теме «Птицы». «Нарисуй зимующих птиц».	синички», «Чей домик?»
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	-Рассматривание и обсуждение картинок с кухонной, чайной, столовой посудой. -Рассматривание иллюстраций из серии «В мире прекрасного» (посуда); -ДИ/РИ «Расставь	Беседа «Какая бывает посуда» Свободное общение «История создания предметов посуды». Рассматривание иллюстраций с работами народных умельцев (ропись).	Составление описательных рассказов по предметам посуды. Чтение стихотворения О. Дриз «О маме» ДИ: «Что для чего» Чуковский «Федорино горе», русская народная сказка «Лиса и журавль»,	Рисование по замыслу «Что ты больше всего любишь рисовать?», «Моя семья». Аппликация: (обрывная) «Федора в гостях у ребят» Лепка «Кружка с узорами» Рисование «Хохломская	Подвижная игра «День, ночь», «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса».

	посуду)/сервировка стола/ «Кому, что нужно?» -СРИ «К нам гости пришли».	Конструирование: «Дом моей мечты»	«Лисичка сестричка и волк» Н. Носов «Мишкина каша», «Айога», «Скалочка», рнс «Петушок- Золотой гребешок и жерновцы» Отгадывание загадок. «Назови части посуды», «Назови ласково».	ваза», «Праздничная тарелочка» (филимоновская роспись). Раскраски по теме.	
Продукты питания. Хлеб.	Рассматривание картинок с изображением разных продуктов питания. Какие продукты полезные, а какие нет. СИ: «Универсам» ДИ: «Что сначала, что потом?», «Назови ласково». Комм/и - «Разговор через стекло». Цель: развить умение общаться посредством мимики и жестов.	Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел».	Составление рассказа по сюжетной картине. Упражнять в дифференцировании звуков г-к. Чтение: К. Г. Паустовский «Теплый хлеб», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», А. Булгаков «Как машины хлеб берегут», А. Мусатов «Стакан молока» «Какие продукты полезные, а какие вредные», «Разложи продукты по полкам».	Лепка из слоеного теста «Каравай» Коллаж «Магазин продуктов».	Подвижные игры: «Пастух и стадо», «Мы веселые ребята». Прыгаем через скакалку.
Книга. Творчество детских писателей.	Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина, Сутеева. Игра «Из какой сказки»	Формировать о труде создателей книг, иллюстраторов. Беседа «История книги»	Речевая игра «Придумай сам» Чтение рассказа Н. Носов «Живая шляпа»	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	МП/И «У кого мяч» Игры по желанию детей.
Транспорт	Рассматривание картинок в видах транспорта.	Конструирование: «Самолеты» Поисково-	Составление рассказа по сюжетной картинке «Случай на улице».	Лепка: «Едем-гудим! С пути уйди!» Рисование: «На чём люди	«Красный, желтый, зеленый», «Мы

	Беседы «Безопасное поведение на транспорте». ДИ: «На чём люди ездят», «Сложи картинку», «Угадай вид транспорта», «Третий лишний», «Смотри не ошибись», «Кто чем управляет?», «Составь предложения используя определенные слова» СИ: «Военные» Театрализованная игра: «Что мы делали, не скажем, а что делали покажем» Хороводная: «Шарик»	исследовательская деятельность: «Свойства воздуха»	Упражнять в подборе синонимов. Обогащать словарь по теме. Чтение: «С. Михалков «А что у вас?», А. К. Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик», А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», РНС «По щучьему веленью», Н. Носов «Автомобиль» Отгадывание загадок.	ездят», «Мы едем, едем, едем в далекие края...» Раскраски по теме	веселые ребята», «Не попадись!»
Профессии	Д/и «Профессии» Беседа: «Как я провел выходные», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», "Как трудятся наши родители», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» ОБЖ: «Какие профессии могут быть опасными?».	Рассматривание иллюстраций с различными видами профессий. Д/И «Все работы хороши» Д/И «Кому что нужно?» Д.И. «Разрезные картинки» Д/И «Чей предмет» Д.И. «Кто чем управляет». ДИ «Исправь ошибку».	Д.Родари "Чем пахнут ремесла?." Составлять описательный рассказ о любой профессии с использованием план-схемы. Загадывание и отгадывание загадок о разных профессиях. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны». Пословицы о труде. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть»	Лепка «Пожарник», «Полицейский», Рисование «Пожарники» Раскраски по теме	«Не попадись», «Удочка», «Тише едешь, дальше будешь», «Пожарные на учении».

	«Укротители огня» Ст.И. «Торговый комплекс» Игра малой подвижности с мячом «Кто чем занимается?» Д.И «Кто чем занимается?» НПИ - «Знаю все профессии», лото «Профессии», Игровая ситуация «Какая профессия важнее всех». Д.И "Назови профессию и действия".		С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?" «Кем хочешь стать, когда вырастешь?», «Кому понадобится этот предмет?»		
День защитника Отечества. Военная техника.	Ситуативный разговор «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии». ДИ «Моряки», «Пограничники», «Учения военных», «Скажи правильно», «Закончи предложение». Пение песен об армии, Театрализованная игра инсценировка стихотворения С. Михалкова «Мы тоже воины».	Ситуативные беседы «Для чего нужна Армия». Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Конструирование: «Военная техника»	Чтение стихов, посвященных 23 февраля, Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Почему армия родная?» Отгадывание загадок. «Расскажи о профессии твоего папы»	Аппликация: Изготовление подарков для пап и дедушек «Корабли на рейде» Рисование: «Наша армия на страже», «Я с папой» (парный портрет) Раскраски по теме	Беседа об охране жизни и здоровья. Подвижная игра: «Попади в цель», «Военные на учении»- эстафеты

	Рассматривание иллюстраций «Солдаты на посту». Беседы «Военные заводы», «Герои войны», «Профессия – военный». СИ: «Военные» Хороводная: «До чего же все мы схоже»				
Весна. 8 марта – Международный женский день. Моя любимая мама, бабушка.	Рассматривание иллюстраций, поздравительных плакатов, фото цветов. П. Кончаловский «Сирень в корзине», К. Перов- Водкин «Черёмуха в стакане» Подбор фотографий на тему: «Моя мамочка». СИ: « Дочки-матери.». « Больница» ДИ: «Накрой стол», «Цветок какой? Бабочка какая?», «Собери букет», «Скажи ласково» « Танцуем соответственно разной музыке».	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе Конструирование: «Вырастим и построим дворец для мамы» Поисково-исследовательская деятельность: «Высаживание лука»	«Подарок маме». Составление рассказа по картине, связный, последовательный. Чтение: Д. Габе «Мама», Ю. Яковлев «Мама», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», А. Митяев «За то я люблю маму». Учим стихи о маме и бабушке.	Лепка модульная из колец «Конфетница для мамочки» Рисование «Ваза с цветами», «Помогаем бабушке» Слушаем и учим песни о весне, маме, бабушке. Раскраски по теме	Подвижная игра «Золотые ворота», «Ручеёк»
Животные холодных широт.	Рассматривание картинок с изображением	Закрепить знание о частях света (север и юг). Закрепить представление	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. Развивать	Рисование: Коллективное панно «Полярное сияние». Раскраски по теме	«Не оставайся на земле», «Бездомный

	животных живущих на севере. ДИ: «Кто, где живёт?», «Четвертый лишний», «Назови семью», «Чьи хвосты?», «Назови слово с нужным звуком в начале, середине, конце слова» Прослушивание голосов животных ДИ: «Узнай по голосу» Хороводная: «Угадай чей голосок»	о животных севера об образе жизни, их потомстве, особенностях внешнего вида. Конструирование из бумаги «Пингвин». ПИД «Какого цвета вода»	способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие. д/и «Один много» Чтение: Г. Снегирёв «Как Алеша жил на севере», «Про пингвинов», «Верблюжья варенье», «Про оленей», Отгадывание загадок. «Назови детеныша», «Назови ласково».		заяц», «Чей домик».
Животные южных широт. Зоопарк.	Рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов, с изображением животных, живущих в жарких странах. СИ: «Почта», «Зоопарк» ДИ: «Назови семью», «Кто лишний?», «Какое слово не подходит?» Театрализованная игра: Обыграй стих (жесты, голос, мимика) Хороводная: «Платочек»	Конструирование: «Жираф»	Заучивание стихотворение А.В. Никитина «Там, где с деревьев свисают лианы» Чтение: Р. Киплинг «Слонёнок», Г. Остер «Как лечить удава», А. Куприн «Слон», Г. Усова «Австралия» Отгадывание загадок. «Назови семью», «Назови ласково», «Кто, что ест», «Опиши животного» с помощью мнемотаблицы.	Прослушивание голосов животных. Лепка: «Топают по острову тигры, слоны и носороги». Рисование: «Обитатели жарких стран» (животное), «Путешествие по жарким странам» (сюжет). Раскраски по теме	П/и «Море волнуется...», «Ловля обезьян», «чей домик?».
Вода и ее обитатели.	- Ситуация: «Где рыбе лучше живется в реке»	-СТИ: «Построим дельфинарий».	- ПаИ: «Рыбки плавают» -Рассматривание и беседа	- МРИ/хороводная игра «Скажи. Что звучит?».	-ПИ: «Поймай рыбку», «Рыбак»,

Океанариум.	или в аквариуме?» -ДИ/РИ: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Угадай по описанию»/рыбы/ -СРИ: «Автобус» - Общение «Я, ты, мы»: -ДИ (ОБЖ): «Правила безопасности» Общение «Наш родной город» -Проблемная ситуация «Танкер разлил нефть». -Творческая игра: этюды из сказки «Сказка о рыбаке и золотой рыбке».	-ДИ(ФЭМП) «Сосчитай, ка», «Направо – налево», -Конструирование: оригами «Рыбка» -ДИ: «На чем ездят люди?» -Развивающие игры: «Сложи узор», «Танграм» -Просмотр развивающего фильма «Обитатели моря». -Ситуативный разговор: «Чем отличаются рыбки?»	по иллюстрациям на тему «Рыбы» -Слушание художественной литературы: рус. нар. «По щучьему велению», А. Турисий «Маленький аквариум». Беседы «Мы на водоёме», «Хищные рыбы», Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка», А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и золотой рыбке» -ДИ /ЗКР/ «Повтори скороговорку» -Игры на моторику: обводки, раскраски -Рассказывание: «У меня дома есть аквариум» -ДИ /РР/ «Опиши рыбу» (мнемотаблицы). -ПгИ: «Рыбаки и рыбки»	-ДИ /ИЗО: «Подбери заплатку» -Аппликация: «Аквариум с рыбками» -Лепка: «Рыбки» -Рисование: «Золотая рыбка» -Раскраски на данную тему	«Удочка». -Ситуация ЗОЖ «Опасность водоёмов зимой».
Домашние животные и питомцы.	Рассматривание фото животных, картинок сельской техники, сюжетов жизни в деревне. ДИ: «Кто, где живет?», «Чей детеныш», «Третий лишний». Театрализованная игра: Хороводная:	Познакомить с профессией фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Систематизировать знания о домашних животных и их детенышах. Конструирование: «Тележка»	Составление рассказа по картинкам «Домашние животные». Учить составлять рассказ по картине, придумывать предшествующие и последующие события. Учить употреблять существительные в родительном падеже	Лепка: «Наша весёлая ферма» Рисование: «Моё любимое животное». Раскраски по теме.	«Котята и щенята», «День, ночь», «Ловишки», «Пастух и стадо»

	«Платочек». Комм/и - «Разговор через стекло». Цель: развить умение общаться посредством мимики и жестов.	Поисково-исследовательская деятельность: «Рассматривание следов животных»	множественного числа. Упражнять в дифференцировании звуков г-к. Чтение: В. Звягина «Воробышки», А. Букалова «Как машины хлеб берегут», А. Мутасов «Стакан молока». Отгадывание загадок. Д/и «Назови семью», «Назови детенышей».		
12 апреля – День Космонавтики Космическая техника.	Рассматривание плакатов звездного неба. СИ: «Космические спасатели», «Мы изучаем космос». ДИ: «Звездное небо», «Чего не стало?», «На что похоже?» Театрализованная игра: Обыгрывание отрывка из «Незнайка на луне». Хороводная: «Ракета». Творч/и – «Где мы были, мы не скажем, а что видели - покажем»	Беседа «Что у нас над головой», «Первый полет Ю.А. Гагарина». Конструирование: «Космодром». ПИД: «Парашют», «Прямо или по кругу?».	Придумывание рассказа по сюжетной картинке. Чтение: Отрывок из произведения Н. Носова «Незнайка на Луне», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт!», В. Бороздин «Звездолётчики».	Лепка: «Наш космодром» Рисование на тему «Космос глазами детей», «Путь к звездам» Раскраски по теме. Ручной труд: «Пилотка»	Игра-соревнование «Подготовка к космическому путешествию», «Пилоты», «Мы веселые ребята», «Космонавты». Прыжки на скакалке.
Цветы. Части растений.	Рассматривание картин с изображением весенних пейзажей, цветов. ДИ: «Сколько	Поисково-исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» Беседы и обсуждения	Заучивание стихов А. Плещеев «Уж тает снег, Т. Собакин «Если я сорву цветок». Чтение: А. Сладков	Рисование «Подснежник», «Весенняя гроза» Аппликация: «Веточка с молодыми листочками»	Подвижные игры с мячом «Ловишки», «Веночек», «Удочка»,

	рисунков лишних» (весенние явления природы, разрезные картинки, пазлы с весенней тематикой), «Признаки весны» Посадка и уход за цветами в группе детского сада. ДИ: «Что изменилось?», «Угадай по описанию» «Логическая цепочка» Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями.	«Какие опасности таятся на улице весной?» «Как обезопасить себя от весенних опасностей». Наблюдение – опыт «С водой и без воды». Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями. ПИ: «Роза, мимоза, лилия, мак»	«Весенние радости», Ф. Тютчев «Зима не даром злится», К. Паустовский «Стальное колечко», Н. Павлова «Весна», В. Бианки сказка –быль «Неизвестный цветок», С. Коротков «Комнатные цветы», Л. Воронкова «Под кустом», «Огонёк и пчела» Составление рассказа по описанию комнатных растений, придерживаясь составленного плана. Д/и: «Назови ласково», «Назови части цветов».	Раскраски по теме. Аппликация: «Комнатное растение» Рисование «Фиалки», «Хохломские цветы» Раскраски по теме Прослушивание аудио записи П. Чайковский «Вальс цветов»	«Подбрось, поймай»
Насекомые.	ДИ: «Насекомые». Рассматривание насекомых через увеличительное стекло на участке детского сада. Беседа какие бывают насекомые. ДИ: «Кто где живет?» СИ: «Служба спасения» Театрализованная игра: Расскажи стихи руками	Рассматривание иллюстраций о насекомых, демонстрационного материала. Конструирование: Поисково-исследовательская деятельность: «Почему комар пищит, а шмель жужжит»	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». Чтение: А. Пушкин «Птичка». А. Фет «Бабочка» Г. Скрибичский «Счастливый жучок», В. Драгунский «Он живой и светится», «Смелый муравей», В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Д. Мамин - Сибиряк «Козявочка» Отгадывание загадок «Назови ласково», «На котором месте»,	Аппликация «Божья коровка», «Насекомые». Рисование «Нарисуй насекомого», «Мы на луг ходили». Раскраски по теме. Хороводная: Золотые ворота	Подвижные игры «Поймай комара», «Медведь и пчелы», «Охотник и утки»

			«Жадина».		
Наша Родина – Россия. День Победы.	- Ситуативный разговор: «В деревне или в городе мы живем?», «Как найти свою улицу?» -ДИ/РИ: «Прогулки по городу», «Петербург на столе» -СРИ: «Семья», «День рождения города», - Общение «Я, ты, мы -ДИ (ОБЖ): «Дорожные знаки» -Просмотр презентации «Наш любимый город» -Творческая игра: театрализованные игры с разными видами театра по желанию детей Общение «Наш родной город» День рождения Санкт - Петербурга Общение «Мы живем в России» -Коммуникативная игра «Назови ласково»	-СТИ. «Строим наш город» -ДИ /ФЭМП/: «Назови предмет округлой формы»/прямоугольной, треугольной ../, «Посчитай и измени», «Геометрическое лото», -Конструирование: создание построек по желанию детей -ДИ: «Назови свою улицу»/с мячом/, Развивающие игры, «Сложи узор», «Уникуб» -ДИ /природа/: «Мир животных»/большие кубики/, «Живое – не живое» -ПИД: «С чего начинался строиться город раньше. Почему?» -экспериментирование «Куда деваются лужи?» -Беседа: «Достопримечательности Санкт–Петербурга»	- ПаИ: «Воздушный шарик», «Цветок», «Солнце» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Мой дом, мой город» -Слушание художественной литературы: подбор литературы на данную тему -ДИ /ЗКР/ «Повтори скороговорку». -Игры на моторику: «Обведи фигуру и закрась» -Рассказывание и рассматривание фотоальбома «Мы по городу гуляли» гуляли -ДИ /РР/: « -ПгИ: «Великаны и гномики»	- МРИ/хороводная игра «По болоту Петр шел», «Куб эмоций» -ДИ /ИЗО: -Лепка: «Машины на нашей улице» -Рисование: «Мой дом» -Аппликация «Флаг города Санкт – Петербурга»	-ПИ: «Найди свой домик», «Поймай мяч», «Где спрятано?», «Море волнуется раз, море волнуется два ...»/скульптуры/ -ДИ/ЗОЖ/: «Чувства»

Санкт-Петербург – город, в котором я живу. Адрес.	Ситуативный разговор: «В деревне или в городе мы живем?», «Как найти свою улицу?» -ДИ/РИ: «Прогулки по городу», «Петербург на столе» -СРИ: «Семья», «День рождения города», - Общение «Я, ты, мы» -Просмотр презентации «Наш любимый город» Театрализованные игры с разными видами театра по желанию детей. Общение «Наш родной город» День рождение Санкт - Петербурга Общение «Мы живем в России»	-СТИ. «Строим наш город» -Конструирование: создание построек по желанию детей -ДИ: «Назови свою улицу»/с мячом/, Развивающие игры, «Сложи узор», «Уникуб» -ДИ /природа/: «Мир животных»/большие кубики/, «Живое – не живое» -ПИД: «С чего начинался строиться город. Почему?» -экспериментирование «Куда деваются лужи?» Беседа «Достопримечательности Санкт – Петербурга»	- ПаИ: «Воздушный шарик», «Цветок», «Солнце» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Мой дом, мой город» -Слушание художественной литературы: подбор литературы на данную тему -ДИ /ЗКР «Повтори скороговорку» -Игры на моторику: «Обведи фигуру и закрась» -Рассказывание и рассматривание фотоальбома «Мы по городу гуляли».	- МРИ/хороводная игра «По болоту Петр шел», «Куб эмоций» -ДИ /ИЗО: -Лепка: «Машины на нашей улице» -Рисование: «Мой дом» -Аппликация «Флаг города Санкт – Петербурга»	-ПИ: «Найди свой домик», «Поймай мяч», «Где спрятано?», «Море волнуется раз, море волнуется два...», -ПгИ: «Великаны и гномики»
Мой любимый детский сад.	Д/И «Назови одним словом» Беседа «Порядок в группе»	Экскурсия по детскому саду	Чтение А. Гарф «Вот какие наши руки» Д/И «Узнай сказку по описанию»	Рисование декоративное «Лето красное идёт» Аппликация «Цветной детский сад»	Метание мешочков «Кто дальше?» Подвижная игра «Найди себе пару»

2.8. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю

Месяц _____

Неделя _____

Тема: _____

Цель: _____

Утренняя гимнастика № _____

Бодрящая гимнастика № _____

День недели, число	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		
	Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Понедельник	ПР (ФЦКМ) Тема:		СТИ.
	<u>Программное содержание</u>		ДИ /ФЭМП/
	Физическая культура		АГ
			Рассматривание беседа
			Свободное общение «Я, ты, мы»
	Художественное творчество (Лепка/аппликация)		ПИ
			Ситуация ОБЖ
			ПИ
			Чтение
			ДИ/ЗКР/

Вторник	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (подгруппа 5-6 лет) Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (подгруппа 6-7 лет) Тема: Программное содержание Художественное творчество (рисование)		ДИ /ЗОЖ/ ДИ /ЗКР/ АГ Свободное общение «Мы живем в России» ПИ СИ Лаборатория Почемучки Чтение ПИ
-----------------------	--	--	---

Среда	Рр/ Занятие с логопедом <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> Музыка Развитие речи <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u>		Игры на моторику АГ ДИ /МДИ/ Свободное общение «Я и мое здоровье»» ПИ СРИ Беседа Рассказывание Чтение ДИ/ЗКР/ ПИ
Четверг	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (подгруппа 5-6 лет) Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (подгруппа 6-7 лет) <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> Бассейн Музыка Музыкальный досуг		ДИ /ИЗО АГ Развивающие игры Ситуация «Веселый этикет» ДИ /коммуникация// ПИ Свободное общение «Наш родной город»» Театрализованная игра ДИ/ЗКР/ ПИ

Пятница	ФЭМП <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> Физическая культура Конструирование/П-ИД По радуге эмоций		ДИ /природа/ Коммуникативная игра Рассматривание Беседа ПИ ДИ /ОБЖ/ ДИ/ЗКР/ ПИ Чтение АГ
---------	---	--	--

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Центр «Считайка» _____
 Центр «Мир природы» _____
 Центр «Речецветик» _____
 Центр «Хочу все знать» _____
 Центр «Моя страна, мой город» _____
 Центр «Моя безопасность» _____
 Центр «Домисолька» _____
 Центр «Зазеркалье» _____
 Центр «Книжная гостиная» _____
 Центр «Юный конструктор» _____
 Центр «Акварелька» _____
 Центр «Мы дежури́м» _____
 Уголок уединения _____
 Зона демонстрации _____

Взаимодействие с родителями:

2.9. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Сфера инициативы – продуктивная деятельность	✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ✓ В процессе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
Сфера инициативы – познание окружающего мира	✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть,

	определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
Сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ✓ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Сфера инициативы - научение	✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания. ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.10. Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя

Фронтальная работа Индивидуальная работа (ведется запись каждый день по 3-4 человека)

Дата	Лексическая тема
Разделы работы	Содержание
Лексика	Лексический минимум по теме:
Грамматический строй речи	Игры с грамматическим содержанием:
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика:
Физминутка	Подвижная игра:
Развитие фонематических функций и навыка звукового анализа	Игра на развитие фонематического слуха, навыка фонематического анализа и синтеза
Подготовка к обучению грамоте	Задания на буквенный гнозис

День недели	Фамилия, имя	Содержание работы
Понедельник		Автоматизация звука ... в слогах (№ карточки или страницы в книге)
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

2.11. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является важнейшим институтом первичной социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает образовательную деятельность успешней. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия педагогов и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ❖ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ❖ вовлечение родителей в образовательный процесс;
- ❖ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни группы;
- ❖ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ❖ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость образовательного процесса для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников:

- ❖ Организация преемственности в работе педагогов и семьи по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР.
- ❖ Повышение уровня родительской компетентности.
- ❖ Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- ❖ Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в образовательный процесс.
- ❖ Гармонизация семейных детско-родительских взаимоотношений.

Месяц	Наглядная информация, консультации	Активная форма работы	Индивидуальная работа
Сентябрь	❖ Информационный стенд «Для Вас родители»: «Расписание занятий», «Режим дня», «Возрастные особенности детей 5-7 лет», «Правила для родителей», «Система индивидуального консультирования родителей администрацией ГБДОУ и специалистами». ❖ Папки-передвижки: «Осень. Сентябрь», «Правила дорожного движения».	❖ Родительское собрание «Год до школы. ТНР - основные направления работы на учебный год». ❖ Выставка семейных творческих работ «Осенняя фантазия».	❖ Анкетирование «Взаимодействие детского сада с семьёй». ❖ Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться в новом коллективе».
Октябрь	❖ Папка-передвижка «Осень. Октябрь» ❖ Консультация «Как правильно выполнять повторение пройденного материала».	❖ Праздник «Осенины – осени именины». ❖ Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» ❖ Субботник по благоустройству территории детского сада ❖ Мастер-класс для родителей «Секреты артикуляционной гимнастики».	❖ Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. ❖ «Шкатулка вопросов»: «Спрашивали - отвечаем».
Ноябрь	❖ Папка-передвижка «Осень. Ноябрь» ❖ Консультация «Роль родителей в становлении грамматически правильной речи у дошкольников». ❖ Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!»	❖ Досуг ко Дню Матери. ❖ Изготовление атрибутики к зимнему оформлению группового помещения.	❖ Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?»

Декабрь	❖ Папка-передвижка «Зима. Декабрь». Консультация «Петарда – это не игрушка!», «Чем заняться в зимние праздники?». ❖ Буклет «Игры и упражнения для развития логического мышления» (подборка игр и заданий). ❖ Папка – портфолио. (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.)	❖ Выставка поделок ко Дню рождения Жемчужинки. ❖ Новогодний праздник. ❖ Изготовление кормушек для птиц. ❖ Мастер-класс по изготовлению поделок к Новому году «Мастерская Деда Мороза».	❖ Индивидуальные беседы «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
Январь	❖ Папка-передвижка «Зима. Январь». ❖ Консультация «Профилактика травматизма зимой», «Зимние игры и забавы». ❖ Папка-раскладушка «С Рождеством Христовым!»	❖ Родительское собрание «Итоги первого полугодия. Наши достижения!» ❖ Изготовление снежных построек на прогулочном участке.	❖ Индивидуальные беседы «Читаем вместе», «Как воспитывать усидчивость».
Февраль	❖ Папка-передвижка «Зима. Февраль». ❖ Поздравительная газета для пап «С Днём Защитника Отечества». ❖ Консультация «Подготовка к письму и профилактика дисграфии». ❖ Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	❖ Досуг ко Дню Защитника Отечества. ❖ Развлечение «Широкая Масленица». ❖ Выставка поделок ко Дню Защитника Отечества. ❖ Спортивный праздник с участием пап.	❖ Индивидуальные беседы «Роль отца в воспитании ребенка», «Секреты воспитания вежливого ребенка».

Март	❖ Папка-передвижка «Весна. Март». ❖ Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями для мам и бабушек «С 8 Марта, Дорогие женщины!». ❖ Выставка рисунков «Моя самая любимая мамочка» ❖ «Речевые игры по дороге в детский сад».	❖ Праздник, посвященный Дню 8 Марта, с участием родителей. ❖ Обсуждение с инициативной группой родителей подготовку к выпускному балу.	❖ Индивидуальные беседы «С детьми играем - речь развиваем», «Развитие творческих способностей ребенка».
Апрель	❖ Папка-передвижка «Весна. Апрель». ❖ Папка-раскладушка «День космонавтики». ❖ Консультация «Культура поведение детей в общественных местах».	❖ Подготовка к Выпускному празднику. ❖ Досуг и выставка поделок, посвященных Дню Космонавтики. ❖ Открытое занятие «Вот чему мы научились!»	❖ Индивидуальные беседы «Психологическая готовность детей к школе», «Кризис 7 лет», «Год до школы».
Май	❖ Папка-передвижка «Весна. Май». ❖ «День Победы!» (Возложение цветов к обелиску защитников Ленинграда) ❖ Консультация «Адаптация детей в школе». ❖ Оформление стенгазеты «До свидания, Детский сад!»	❖ Привлечь родителей к изготовлению украшений для музыкального зала к предстоящему «Выпускному празднику». ❖ Родительское собрание «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!» ❖ Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	❖ Индивидуальные рекомендации на летний период.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня разработаны в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

Разработаны режимы

- на холодный и теплый периоды года;
- щадящий режим для детей после болезни, ослабленных;
- индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Режим дня на холодный период года в старшей группе

№ 14 «Капитошки»

(режим работы группы 10 часов)

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	8.00 – 8.30				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45				
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25/ 9.35-10.00	9.00-9.25 (Л1) 9.35-10.00(Л2)	9.00-9.25	9.00-9.25 (Л1) 9.35-10.00(Л2)	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.25-10.00				9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10				
Непрерывная образовательная деятельность	10.10-10.30	10.10-10.30	10.40-11.05	10.10-10.30	10.10-10.35
Самостоятельная деятельность	10.30-10.50			10.30-10.50	10.35-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.40		11.05-15.40	10.50-12.40	
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00 – 15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40				
Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.05		15.40-16.05 16.15-16.40	15.45-16.10	15.40-16.05
Музыкальный досуг	16.15-16.40				
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40-16.55	16.05-16.55	16.40-16.55	16.10-16.55	16.05-16.55
Чтение художественной литературы	16.55-17.20				
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.20-18.00				

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СП и СанПиН	По СП и СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	1 час 50 мин. – 2 часа 30 мин. (*)
Сон дневной	2-2,5 часа	Соблюдается
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 45 мин.	45 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 25 минут + / +	20-25 мин + / +
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	Соблюдается

(*) В связи с тем, что режим работы группы компенсирующей направленности составляет 10 часов, и нет возможности обеспечить общую продолжительность прогулки длительностью 3-4 часа, родителям воспитанников даются рекомендации об обязательном проведении вечерней прогулки с детьми в домашних условиях

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика.	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм

Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

***Режим двигательной активности
детей старшей группы № 14 «Капитошки»***

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Игры до занятия	15	15	15	15	15
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	10	10	15	10	10
Музыкальное занятие			20		25
Физкультурное занятие	20	25		25	
Самостоятельная двигательная активность	165	85	85	85	85
Двигательная активность на утренней прогулке	30	110	110	110	110
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность после полдника	15	50	15	45	45
Музыкальный досуг	25				
Двигательная активность на вечерней прогулке	40	40	40	40	40
Всего	340	355	320	350	350

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- ❖ совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- ❖ свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (с 9.00 согласно расписанию непрерывной образовательной деятельности) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий группового (воспитателя, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), подгруппового и индивидуального характера (учитель-логопед), а также образовательную деятельность в ходе реализации режимных моментов.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- ❖ коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс, в том числе непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической или социально-коммуникативной направленности;
- ❖ самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам Программы.

В летний период проводится только непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. Кроме того, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, досуги, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа **соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей** (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ❖ **содержательной насыщенности и динамичности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- ❖ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- ❖ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- ❖ **доступности** (Обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности);

- ❖ **вариативности** (Наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- ❖ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно

хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

❖ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);

❖ **эстетичности** (Все элементы среды должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, должны способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с ТНР организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u><i>Центр «Моя страна, мой город»</i></u> • Дидактические игры, пазлы • Открытки с видами города • Силуэты <u><i>Центр «Моя безопасность»</i></u> • Макет проезжей части. • Светофор. • Разные виды машин. • Дидактические игры по ОБЖ. • Наглядный материал. • Наборы картинок с опасными и безопасными предметами. <u><i>Центр «Зазеркалье»</i></u> • Разные виды театров. • Маски, атрибуты к сказкам. • Настольные игры. • Кубики «В гостях у сказки». • Игры «Чувства и эмоции». <u><i>Центр «Мы дежури́м»</i></u> • Доска дежурств. • Фартуки, колпаки. <u><i>Центр «Мы играем»</i></u> • Атрибуты для игр, одежда для кукол, наборы посуды, набор кукольной мебели, машины разного размера, телефоны, сумки, коляска. • Набор масок. • Разные виды дидактических игр и игрушек. Оборудование к подвижным играм.

<i>Познавательное развитие</i>	<u>Центр «Считайка»</u> • Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам. • Карточки с изображением различного количества предметов. • Мелкий счётный материал. • Наборы геометрических фигур, полосок, лент. • Вкладыши разных форм. • Картинки с изображением времён года, частей суток. • Дидактические игры. • Блоки Дьенеша. • Палочки Кьюзенера. • Мозаика. <u>Центр «Мир природы»</u> • Настольные игры. • Дидактические игры. • Наборы картинок по темам. • Календарь погоды. • Муляжи фруктов, овощей, грибов. <u>Центр «Хочу все знать»</u> • Природный материал. • Песок. • Песочные часы. • Предметы из разных материалов. • Настольные игры.
<i>Речевое развитие</i>	<u>Центр «Речеветик»</u> • картотека артикуляционных упражнений; • комплект зеркал (с ручкой); • картотека дыхательных упражнений; • картотека пальчиковых игр; • картотека оздоровительных пауз (динамических); • дидактические игры на обогащение словаря; • дидактические игры на развитие грамматического строя речи; • дидактические игры на развитие связной речи; • дидактические игры на совершенствование ЗКР; • дидактические игры на развитие фонематического слуха; • картотека словесных дидактических игр по всем разделам; • предметы, игры на развитие мелкой моторики; • массажные мячики и картотека упражнений с ними; • пособия для развития дыхания; <u>Центр «Книжная гостиная»</u> • Произведения художественной литературы. • Книжки – игрушки из картона.

	• Фланелеграф. • Мольберт для иллюстративного показа.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<u>Центр «Юный конструктор»</u> • Деревянный строитель. • Наборы пластмассовых конструкторов. • Наборы игрушек. • Наборы конструкторов Тико. • Набор конструктора Лего. <u>Центр «До-ми-солька»</u> Музыкальные инструменты: • металлофоны, погремушки, бубны, барабан, деревянные ложки, гармонь, гитара. • Картинки «Музыкальные инструменты». • Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, султанчики и т.д. • Музыкальный центр. <u>Центр «Акварелька»</u> • Мелки. • Дидактические игры. • Карандаши, краски, пластилин. • Кисточки. • Раскраски. • Трафареты. • Обводки.
<i>Физическое развитие</i>	<u>Центр «Растем здоровыми»</u> • Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, обручи, ленточки, кольцобросы. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные валики и мячики.

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - беседы; - дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь – позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы. Май - дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту (таблицу).

Система оценки:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Сводная таблица мониторинга по образовательным областям											
Группа: _____											
№ п/п	Ф.И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средний балл по группе		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Горизонтальные ячейки диагностической карты помогают «увидеть» общую ситуацию освоения образовательной программы конкретным ребенком, а вертикальные ячейки отражают картину освоения образовательной программы.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

ОО по ФГОС ДО	Программы (комплексные и парциальные)	Технологии и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) и Рабочей программой воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Алифанова Г.Т. «Первые шаги». – СПб.: Паритет, 2005 «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005	▪ Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005 ▪ Зеленова Н. Г. «Мы живем в России». – Изд. Скрипторий. Москва. 2003. Князева О. Л., ▪ Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры». Детство- Пресс. СПб. 1998. ▪ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 ▪ Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги», конспекты занятий» - СПб.: «Паритет», 2005. ▪ О. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса 1ч. и 2ч.» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. ▪ Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста»: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2004 ▪ Князева О. Л. «Я - ты – мы – программа социально – эмоционального развития дошкольников». Мозаика-Синтез. Москва. 2003. ▪ Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Сфера.

		2003. ▪ К. Ю. Белая, В. н. Зимонина, и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников», М. «Просвещение» 2004 94 стр. ▪ Е. А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» М. .Творческий центр «Сфера»2009 г ▪ Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 ▪ Соловьева Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ▪ Голицына Н.С. Люзина С.В. Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников» - «Скрипторий» Москва 2010 ▪ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Познавательное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного	▪ Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007. ▪ Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007. ▪ Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. ▪ Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007. ▪ «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный

	образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Авторская программа Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии» Методическое руководство для педагогов / Е.А. Шутяева. – М.: «Ювента».	план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2007. – 496 с. ▪ Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5–10 лет». Популярное пособие для родителей и педагогов Худ. М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 224 с. ▪ Т. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». ▪ Т. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?», «Фрукты. Какие они?», «Деревья, какие они?» ▪ «Грибы. Какие они?» ▪ Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 ▪ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,2001 ▪ Метлина.Л.С Математика в детском саду.Пособие для воспитателя дет. Сад- М.,Просвещение, 1984 ▪ Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ▪ Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение». ▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика
--	--	---

		– Синтез, 2011г.
Речевое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006	▪ Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013. ▪ Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001. ▪ Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. ▪ Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008. ▪ Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. ▪ Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. - Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001. - Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000. ▪ Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. —

		СПб.: КАРО, 2009. ▪ Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009. ▪ Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003. ▪ О. Крупенчук, «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом» О. Леонова, СПб. Детство пресс 2013. ▪ Белоусова Л.Е. Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 ▪ Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 ▪ Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 ▪ Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009 - Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ▪ Гризик Т. И., Ерофеева Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ▪ Гризик Т.И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет. – М.: Издательство «Просвещение».
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями	▪ «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» О. Павлова Волгоград ▪ «Занятия по рисованию с

	здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду!» М.: ИД «Цветной мир», 2012 Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: ВАКО, 2015	детьми 6-7 лет». Королева, Москва 2010 ▪ Тарасова К.В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку. — М.: Мозаика-Синтез, 2001. ▪ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ▪ Доронova Т.Н. Изобразительная деятельность детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ▪ Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ОО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 ▪ Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной	▪ Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с. ▪ Рунова М. Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2003. ▪ Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. — М.: АСАДЕМА, 2000. ▪ Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». – М.: Айрис-пресс, 2005.

	программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	▪ Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 ▪ Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008 ▪ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
--	---	---

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
6. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)

