

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
(ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2023 г. № 130-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной работы с детьми
старшего дошкольного возраста
компенсирующей направленности № 14 «Капитошки»
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5 – 6 лет

Составители: воспитатели: Сафонова Марина Юрьевна
Иванова Светлана Владимировна

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей с ТНР	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы	11
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями	17
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2.	Содержание воспитательной работы с детьми в соответствии с Рабочей программой воспитания	25
2.3.	Расписание занятий	36
2.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы	37
2.4.1.	Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы	43
2.5.	Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю	58
2.6.	Взаимосвязь воспитателей с учителем-логопедом	62
2.7.	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	63
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
3.1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	65
3.2.	Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3.	Режим и распорядок дня	69
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	75
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Аннотация Программы	81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми старшей группы (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

1. предметная деятельность;
 2. игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
 3. коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
 4. познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями в:

- нормативно-правовой базе,
- видовой структуре группы.

Программа может совершенствоваться с учетом:

- образовательных запросов родителей (законных представителей),
- актуальных трендов и тенденций развития образования,
- потребностей, способностей, интересов и инициативы обучающихся,
- результатов внутренней оценки качества образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с п. 10.2. ФАОП ДО, доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

При организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Санкт-Петербурга.

Цель деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию города, гражданской позиции, создание условий для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения (парциальная программа «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» Е.А. Бехметьевой).

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- ✓ способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга;

- ✓ приобщать детей к общественной культурной жизни Санкт-Петербурга, формировать культуру в общественных местах в процессе проведения экскурсий.

- ✓ расширять познавательно-информационное поле родителей:

✓ создавать условия для сотворчества родителей и детей в ходе совместной деятельности.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Время пребывания детей: с 8:00 до 18:00 (10 часов).

Зачисление детей с ТНР в группу компенсирующей направленности осуществляется по заключению Территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарным требованиям. Продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 5 до 6 лет – 50 минут (или 75 минут – при организации 1 занятия после дневного сна). Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

Группа обучающихся имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием занятий. В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на прогулочном участке.

Характеристика группы

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
16	10	6

Распределение детей по группам здоровья

1	2	3	4

6. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

✓ на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

✓ на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

✓ на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

✓ на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Распределение детей группы по уровням речевого развития

III уровень	III – IV	IV	заикание
12	2	1	1

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму,

некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снегп). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садик).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — колбаса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой —

маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездо — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на

второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Общая характеристика детей с заиканием

Условно выделяются две группы симптомов заикания:

- *физиологические (биологические)* – речевые судороги, нарушение физиологического здоровья, нарушение общей, мелкой и артикуляторной моторики (тики, напряжение в мышцах лица и шеи, нарушение переключаемости, двигательная расторможенность, вялость, скованность);
- *психологические (социальные)* – речевые запинки и другие особенности экспрессивной речи, логофобии, феномен фиксированности на дефекте, эмоциональное реагирование на дефект, уловки (вспомогательные движения для того, чтобы начать фразу или замаскировать трудную речь) и др.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. П.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
- способен ориентироваться в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- определяет очередность времен года, дней недели, частей суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации парциальной программы «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»

Е.А. Бехметьевой

✓ сформированы представления о том, в каком городе ребенок живет, чем отличается город от деревни, умеет сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя;

✓ владеет сведениями о своем районе: название района, адрес места жительства (улица, дом);

✓ владеет сведениями о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

✓ владеет понятиями: город, дворец, музей, театр, собор, блокада, архитектура, скульптор;

✓ развиты представления о правилах поведения настоящего горожанина;

✓ владеет знаниями о знаменитых жителях, праздниках Санкт-Петербурга;

✓ сформирован познавательный элементарный интерес к родному городу, его жителям, проявляет эмоциональный отклик при знакомстве с ним.

Целевые ориентиры реализации парциальной программы «Подготовка старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте с использованием учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности»

Показатель	По результатам 1-го года обучения	По результатам 2-го года обучения
Дифференцированность представлений о гласных и согласных звуках	✓ умение дифференцировать гласные – согласные звуки; ✓ умение дифференцировать согласные звуки, оппозиционные по звонкости – глухости.	✓ умение дифференцировать согласные звуки, оппозиционные по твердости — мягкости; ✓ умение дифференцировать

		согласные звуки, сходные по акустико-артикуляторным признакам внутри фонетических групп.
Навыки языкового анализа	✓ первоначальное понимание понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; ✓ умение делить односложные и двусложные слова без стечений согласных на слоги на основе выделения гласных из слова; ✓ умение выделить ударный гласный звук; ✓ умение выделить 1-ый звук в слове; ✓ умение выделить последний звук в слове; ✓ умение определить позицию заданного звука в слове; ✓ умение печатать на слух слоги, сочетания звуков разного типа (КА, ОТ, АТУ); ✓ умение печатать слова простые по слоговой структуре (до 4-5 букв, с учетом принципа «фонетической орфографии» (пишутся, как слышатся) типа: КОТ, КАША, УСЫ);	✓ сформированность представлений о том, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение»; ✓ умение делить слова на слоги на основе выделения гласных из слова; ✓ умение выделить ударный гласный звук; ✓ умение сосчитать количество звуков в слове (до 5 звуков); ✓ умение выполнить звуковой анализ слова (до 5-6 звуков); ✓ умение сосчитать количество слов в предложении (до 5 слов); ✓ знание заглавной и строчной печатных букв алфавита (умение правильно называть (как звук)); ✓ умение правильно печатать заглавную и строчную печатные буквы; ✓ умение печатать слова разной слоговой структуры на слух (до 5-6 букв, с учетом принципа «пишутся, как слышатся» типа: КТО, КАША, МАСКА, ЗАБОТА); ✓ умение печатать короткие предложения (с учетом общих правил: большая буква в начале предложения, точка

		в конце предложения, пробелы между словами в предложении) (до 4- 5 слов типа: КОТ СПИТ. У СНИ СУМКА. ЛИДА СИДИТ ТУТ...);
Навыки языкового синтеза	✓ умение правильно читать слоги разного типа; ✓ умение правильно читать (по слогам) короткие слова (типа: МАК, КАША, ОСЫ);	✓ умение правильно читать (по слогам) слова (до 5-6 букв, типа: КОТ, КАША, МАСКА, ЗАБОТА); ✓ умение печатать на слух короткие предложения (до 4 – 5 слов простых по типу слоговой структуры).

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка;
- ✓ его интересов;
- ✓ предпочтений;
- ✓ склонностей;
- ✓ личностных особенностей;
- ✓ способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- ✓ творческая инициатива,
- ✓ инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- ✓ коммуникативная инициатива,
- ✓ познавательная инициатива (любопытность),
- ✓ двигательная инициатива.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- ✓ выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- ✓ составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы;
- ✓ своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности;
- ✓ организовывать развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Процедура педагогической диагностики достижений планируемых результатов освоения Программы регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей» ГБДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» **по следующим разделам:**

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное

развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие **направления работы**:

- ✓ дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- ✓ воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- ✓ обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по *следующим разделам*:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого,

содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

6. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую

деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по

физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют

спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого

соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Содержание воспитательной работы с детьми в соответствии с Рабочей программой воспитания (далее – Программа воспитания)

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление	Формирование ценности познания	Знание
Физическое и оздоровительное направление	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Этико-эстетическое направление	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, которая включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	– Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. – Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. – Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
--	--

	– Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. – Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	– Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). – Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. – Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. – Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	– Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». – Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. – Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. – Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

События:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Деятельности и культурные практики

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты освоения Программы воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы.

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы группы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления воспитания.**

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального направления воспитания.**

Ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления воспитания.**

Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания.**

Ценность **труда** лежит в основе **трудового направления воспитания.**

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **Стандарте**, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ТНР к российским общенациональным традициям;

- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- ✓ воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

- ✓ учить детей с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- ✓ учить детей с ТНР анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ТНР совместно с педагогическим работником;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных

народных игр, дворовых игр на территории прогулочного участка;

- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в группе.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в группе.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление ребенка с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих детей с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд

и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- ✓ предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у ребенка с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

- 6) формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у ребенка с ТНР культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- ✓ воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь группы;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.3. Расписание занятий и досуговой деятельности с детьми старшей группы
№ 14 «Капитошки»**

День недели	Время	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.20	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	
	11.40-12.05/ 12.15-12.40	Физическое развитие (бассейн)	
	15.40-16.05		Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	16.15-16.40		Музыкальный досуг
Вторник	9.00-9.25/ 9.35-10.00	Занятие с логопедом (по подгруппам)/ Речевое развитие (развитие речи)	
	9.00-9.25/ 9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (по подгруппам)	
	16.20-16.45		Физическое развитие
Среда	9.00-9.25	Речевое развитие (развитие речи)	
	10.10-10.30	Социально-коммуникативное развитие (психология)	
	12.20-12.40	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	15.40-16.05		Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	16.40-17.05		Физкультурный досуг (последняя неделя месяца)
Четверг	9.00-9.25/ 9.35-10.00	Занятие с логопедом (по подгруппам)/ Речевое развитие (развитие речи)	
	9.00-9.25/ 9.35-10.00	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) (по подгруппам)	
	16.25-16.50		Физическое развитие
Пятница	9.00-9.20	Речевое развитие (развитие речи)	
	12.15-12.40	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	15.40-16.05		Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность (конструирование))

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

Период		Лексическая тема	Тема по подготовке к обучению грамоте	Воспитательная работа
		5-6 лет	5-6 лет	
СЕНТЯБРЬ	1 неделя (01.09-08.09)	Здравствуй, детский сад! Игрушки.	Диагностика	1 сентября - День знаний 7 сентября - день Бородинского сражения
	2 неделя (11.09-15.09)	Дружат мальчики и девочки	Диагностика	
	3 неделя (18.09-22.09)	Семья. Труд родителей.	Диагностика	
	4 неделя (25.09-29.09)	Осень. Овощи.	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.
ОКТАБРЬ	1 неделя (02.10-06.10)	Фрукты	Звук [У] Буква У, у	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября - День учителя
	2 неделя (09.10-13.10)	Ягоды. Грибы.	Звук [А] Буква А, а	
	3 неделя	Золотая осень	Звук [О]	16 октября -

	(16.10-20.10)	Деревья и кустарники. . Красная книга растений.	Буква О, о Звуки [О]-[У]	День отца в России
	4 неделя (23.10-27.10)	Дикие животные средней полосы. Подготовка к зиме. .	Звук [И] Буква И, и	
НОЯБРЬ	1 неделя (30.10-03.11)	Сила русская, богатырская в единстве народном.	Звук [Э] Буква Э, э	4 ноября - День народного единства
	2 неделя (06.11-10.11)	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	Звук [Ы] Буква ы	
	3 неделя (13.11-17.11)	Тело человека. Гигиена.	Ударение	
	4 неделя (20.11-24.11)	Одежда. Обувь и головные уборы.	Слог. Деление слов на слоги. .	26 ноября - День матери в России
	5 неделя (27.11-01.12)	Дом. Части дома.	Звук [П] Буква П, п	1 декабря - День рождения детского сада «Жемчужинка»

ДЕКАБРЬ	1 неделя (04.12-08.12)	Мебель	Звук [Т] Буква Т, т	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря - Международный день художника.
	2 неделя (11.12-15.12)	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Звук [Н] Буква Н, н	9 декабря - День Героев Отечества
	3 неделя (18.12-22.12)	Зимние забавы	Звук [М] Буква М, м	
	4 неделя (25.12-29.12)	Новый год. Новогодняя игрушка.	Давайте повторим и закрепим. Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	31 декабря - Новый год
ЯНВАРЬ	2 неделя (09.01-12.01)	Посуда .	Звук [К], звуки [К]-[Т] Буква К, к	
	3 неделя (15.01-19.01)	Бытовая техника	Звук [Б] Буква Б, б	
	4 неделя (22.01-26.01)	Продукты питания. Хлеб. .	Звук [Д] Буква Д, д	27 января - День полного освобождения

ФЕВРАЛЬ				Ленинграда от фашистской блокады
	5 неделя (29.01-02.02)	Герои детских книг	Звук [Г] Буква Г, г звуки [Г]-[Д]	2 февраля - день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	1 неделя (05.02-09.02)	Транспорт	Звук [С] Буква С, с	8 февраля - День российской науки
	2 неделя (12.02-16.02)	Профессии	Звук [Х] Буква Х, х	
	3 неделя (19.02-22.02)	День защитника Отечества	Звук [Ф] Буква Ф, ф	21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества
	4 неделя (26.02-01.03)	Вода и ее обитатели. Океанариум.	Звук [З], звуки [З]-[С] Буква З, з	
МАРТ	1 неделя (04.03-07.03)	Весна. Международный женский день.	Звук [В] Буква В, в	8 марта - Международный женский день
	2 неделя (11.03-15.03)	Животные севера	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С]	

АПРЕЛЬ			Буква Ш, ш	
	3 неделя (18.03-22.03)	Животные жарких стран. Зоопарк.	Звуки [Л] Буква Л, л	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
	4 неделя (25.03-29.03)	Насекомые .	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	27 марта - Всемирный день театра
	1 неделя (01.04-05.04)	Перелетные птицы	Звук [Ц] Буква Ц, ц	
	2 неделя (08.04-12.04)	Космос. Космическая техника.	Звук [Р], звуки [Р]-[Л] Буква Р, р	12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 13 апреля - день Красносельского района Санкт-Петербурга
	3 неделя (15.04-19.04)	Цветы. Части растений. .	Гласные и согласные звуки, их отличия.	
	4 неделя (22.04-27.04)	Земля – наш общий дом	Звонкие и глухие согласные звуки. Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	22 апреля - Всемирный день Земли

МАЙ	1 неделя (02.05-03.05)	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	1 мая - Праздник Весны и Труда
	2 неделя (06.05-08.05)	Наша Родина – Россия. День Победы.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	9 мая - День Победы 13 мая - день основания Черноморского флота
	3 неделя (13.05-17.05)	Санкт-Петербург – город, в котором я живу.	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	18 мая - день основания Балтийского флота 19 мая - День детских общественных организаций России
	4 неделя (20.05-24.05)	Азбука безопасности (ПДД, ПБ, Б в сети, личная Б)	Диагностика	24 мая - День славянской письменности и культуры.
	5 неделя (27.05-31.05)	Скоро лето	Диагностика	27 мая — День основания Санкт-Петербурга

2.4.1. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы

Месяц	Лексическая тема	Примерное содержание образовательной работы по теме	Тема по подготовке к обучению грамоте	Календарь праздничных, памятных и знаменательных дат	Итоговое событие (гибкое планирование)
	5-6 лет	5-6 лет	5-6 лет		
СЕНТЯБРЬ	Здравствуй, детский сад! Игрушки	- Формирование представлений о празднике День знаний. - Уточнение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалов, из которых они сделаны. - Расширение представлений о труде работников детского сада,	Диагностика Игры на развитие слухового внимания	1 сентября - День знаний 7 сентября - день Бородинского сражения	
	Дружат мальчики и девочки	- Продолжение знакомства с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей. - Расширение представлений детей о дружбе, учить мириться, с уважением относиться к мнению другого человека. - Создание игровых ситуаций, необходимых для закрепления полоролевого поведения.	Диагностика Игры на развитие слухового внимания		

ОКТАБРЬ	Семья. Труд родителей.	- Расширение знаний детей о самих о себе, о своей семье. - Обогащение словарного запаса: внук, внучка, брат, сестра, тетя, дядя. - Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. - Употребление глаголов неопределенной формы как части составного глагольного сказуемого	Диагностика Игры на развитие слухового внимания		
	Осень. Овощи.	- Расширение знаний детей об осени в процессе бесед об осенней природе; чтения художественной литературы (фольклора) об осени и труде; наблюдения за осенней природой. - Воспитание бережного отношения к природе. - Расширение представлений об овощах. - Образование множественного числа именительного падежа имен существительных.	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	
	Фрукты.	- Расширение представлений детей о фруктах. - Развитие познавательного интереса в процессе классификации плодовых культур по внешним признакам, по запаху и вкусу. - Образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов -К/-ИК/-ЧИК - Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Звук [У] Буква У, у	1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября - День учителя	

Ягоды, грибы. .	- Знакомство с разнообразием растительного мира леса: грибы, ягоды. - Воспитание бережного отношение к лесу. - Образование прилагательных с уменьшительным значением помощью суффикса -ЕНЬК.	Звук [А] Буква А, а		
Золотая осень. Деревья и кустарники.	- Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Расширение представлений о разнообразии растительного мира леса: деревьях, кустарниках. - Формирование представлений о хвойных, лиственных деревьях. - Формирование представлений о правилах безопасного поведения в природе. - Образование относительных прилагательных с помощью суффикса -ОВ. - Согласование прилагательных с существительными в числе.	Звук [О] Буква О, о Звуки [О]-[У]	16 октября День отца в России	
Дикие животные средней полосы. Подготовка к зиме.	- Конкретизация и расширение представлений о жизни диких животных осенью, приспособлению к изменениям в природе. - Образование названий детенышей животных с помощью суффикса -ОНОК/ -ЁНОК.	Звук [И] Буква И, и		

Н О Я Б Р Ъ	Сила русская, богатырская в единстве народном.	- Формирование представлений о национальных праздниках, национальных героях. - Знакомство с понятием «национальность», формирование представлений о народах, живущих на территории России. - Развитие ретроспективного восприятия, интереса к истории России. - Воспитание уважения к русским национальным героям. - Понятие «предложение»	Звук [Э] Буква Э, э	4 ноября День народного единства	
	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	- Углубление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, поведенческих. - Знакомство с домашними птицами, как живыми существами. - Формирование представлений о типичном строении птиц: две ноги, два крыла, клюв, туловище, покрытое перьями. - Польза домашних животных и птиц для человека. - Воспитание бережного отношения к домашним животным и птицам. - Образование имен существительных-названий помещений с помощью суффикса -НИК.	Звук [Ы] Буква ы		

Тело человека. Гигиена.	- Формирование представлений о здоровом образе жизни. - Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. - Актуализация словарного запаса по теме «Здоровье». - Образование глаголов совершенного вида. - Дифференциация глаголов I лица единственного и множественного числа настоящего времени.	Ударение. .		
Одежда. Обувь и головные уборы.	- Формирование представлений детей об одежде, обуви и головных уборах, их видах, назначении, частях и деталях, материалах, из которых их изготавливают. - Воспитание бережного отношения к одежде, ознакомление с правилами ухода за одеждой. - Образование относительных прилагательных со значением времени и назначения. - Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ИН. - Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными.	Слог. Деление слов на слоги. .	26 ноября День матери в России	
Дом. Части дома.	- Формирование представлений о жилище человека, о совершенствовании человеком своего дома, о разновидностях домов. - Уточнить название частей дома. Согласование существительных с числительными ДВА/ ДВЕ и ПЯТЬ.	Звук [П] Буква П, п	1 декабря - День рождения детского сада «Жемчужинка»	

ДЕКАБРЬ	Мебель. .	- Систематизация представлений о мебели в доме, ее назначении и основных признаках, материалах из которых она создана. - Знакомство с разными видами мебели: детская, офисная, мебель для дачи, мебель для гостиной, прихожей. - Обучение бережному отношению к мебели. - Знакомство с предлогом НА: узнавание, значение, составление предложений.	Звук [Т] Буква Т, т	3 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря Международный день художника.	
	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	- Систематизация представлений о зиме как о времени года. - Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. - Обучение правилам безопасного поведения на улице в зимний период. - Расширение представлений о зимующих птицах (внешний вид, среда обитания, питание).	Звук [Н] Буква Н, н	9 декабря День Героев Отечества	
	Зимние забавы.	- Расширение представлений о зимних развлечениях, русских народных забавах. - Спряжение глаголов единственного числа настоящего времени. - Составление предложений с предлогом НА.	Звук [М] Буква М, м		

	Новый год. Новогодняя игрушка.	- Систематизация представлений детей о праздновании Нового года в России. - Знакомство детей с особенностями празднования Нового года в других странах. - Актуализация словарного запаса по теме «Новый год». - Развитие связной речи: побуждение детей к рассказыванию о том, как их семья готовится к встрече нового года. - Закрепление усвоенных грамматических категорий.	Давайте повторим и закрепим. Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	31 декабря Новый год	
ЯНВАРЬ	Посуда.	- Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. - Актуализация знаний о правилах безопасного пользования посудой, острыми, колющими и режущими предметами. - Продолжение ознакомления с декоративно-прикладным искусством (Хохлома, Гжель). - Образование имен существительных со значением вместилища с помощью суффикса -НИЦ - Составление предложений с предлогом В	Звук [К], звуки [К]-[Т] Буква К, к		

Бытовая техника.	- Формирование представлений об электроприборах. Знакомство с понятиями «электричество», «электрический ток». - Ознакомление с правилами безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. - Дифференциация глаголов 1-го и 2-го лица единственного числа настоящего времени	Звук [Б] Буква Б, б		
Продукты питания. Хлеб. .	- Формирование представлений о продуктах питания, из которых готовят пищу; способах их обработки и приготовления их разнообразных блюд. - Воспитание культуры приёма пищи. - Закрепление правил поведения за столом. - Образование имен существительных с помощью суффикса -ИН со значением единичности - Дифференциация предлогов НА-В	Звук [Д] Буква Д, д	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
Герои детских книг .	- Активизация познавательного интереса к художественной и познавательной литературе. - Знакомство с детскими писателями и поэтами и художественной литературой, разнообразием книг, книжным издательством, типографией. - Слова-антонимы - Составление предложений с предлогом У	Звук [Г] Буква Г, г звуки [Г]-[Д]	2 февраля день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	

Транспорт. .	- Уточнение и расширение представлений о транспорте, видах транспорта. - Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на транспорте. - Закрепление усвоенных грамматических категорий. - Предлог К: узнавание, значение, составление предложений	Звук [С] Буква С, с	8 февраля День российской науки	
Профессии.	- Расширение представлений детей о различных профессиях в обществе. - Формирование первоначального понятия финансовой грамотности, формируя представление о оплате труда и пользе денег в жизни человека. - Образование существительных-названий профессий с помощью суффиксов. - Предлог ОТ: узнавание, значение, составление предложений	Звук [Х] Буква Х, х		

День защитника Отечества. .	- Формирование представлений детей о Российской армии: знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.. - Воспитание патриотических чувств к своей Родине. - Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины . - Образование существительных-названий профессий с помощью суффиксов — ИСТ, -НИК.	Звук [Ф] Буква Ф, ф	21 февраля Международный день родного языка; 23 февраля День защитника Отечества	
Вода и ее обитатели. Океанариум. .	- Знакомство с обитателями морей, океанов, рек, аквариумов: образ жизни, повадки, размножение. - Уточнение знаний детей о рыбах, умение выделять характерные признаки различных рыб. - Закрепление усвоенных грамматических категорий. - Предлоги В, НА, ПОД, ЗА: составление предложений -	Звук [З], звуки [З]-[С] Буква З, з		

МАРТ	Весна. Международный женский день.	- Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы - Расширение знаний о Женском дне, развитие интереса к традиции его празднования. - Формирование представлений о роли женщины в семье. - Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, сестре. - Привлечение внимания к многообразию женских профессий, их значимости для общества. - Образование имен существительных с ласкательным значением с помощью суффиксов -УШК, -ЫШК.	Звук [В] Буква В, в	8 марта Международный женский день	
	Животные Севера	.- Формирование представлений о жизни животных на Севере: внешний вид, образ жизни. - Закрепление усвоенных грамматических категорий. .	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С] Буква Ш, ш		
	Животные жарких стран. Зоопарк.	- Знакомство с животными южных районов земного шара, их внешними признаками, образом жизни, их приспособленностью к жизни при высоких температурах с малым количеством воды. -.Образование существительных-названий детенышей с помощью суффиксов -АТ/-ЯТ. - Предлог ЗА: узнавание, значение, составление предложений	Звуки [Л] Буква Л, л	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	

	Насекомые.	- Систематизация знаний о насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. - Образование имен существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ. - Дифференциация предлогов НА-НАД	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] Буква Ж, ж	27 марта Всемирный день театра	
АПРЕЛЬ	Перелетные птицы.	- Формирование представлений об образе жизни перелетных птиц, умение классифицировать, птиц по различным признакам. - Образование названий птенцов	Звук [Ц] Буква Ц, ц		
	Космос. Космическая техника.	- Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, о работе космонавтов. - Воспитание чувства гордости за достижения наших соотечественников в деле освоения космоса. - Закрепление усвоенных грамматических категорий.	Звук [Р], звуки [Р]-[Л] Буква Р, р	12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 13 апреля день Красносельского района Санкт- Петербурга	

	Цветы. Части растений. .	- Формирование представлений о цветах, их строении, пользе для людей, о растениях со средой обитания. - Формирование представлений о многообразии цветковых растений – дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. - Изменение глаголов по временам. - Дифференциация предлогов НА-ПОД.	Гласные и согласные звуки, их отличия.		
	Земля – наш общий дом	- Формирование представлений о том, что планета Земля — это огромный шар. - Обучение ориентировке на глобусе. - Воспитание бережного отношения к природе, любви к родному краю и умения правильно вести себя в природе.	Звонкие и глухие согласные звуки. Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	22 апреля Всемирный день Земли	
МАЙ	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	- Поощрение интереса к событиям, происходящим в стране, празднованию государственных праздников. - Воспитание гражданское чувства, чувства любви к Родине, чувства гордости за свою страну. - Однокоренные слова: понятие, узнавание .	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	1 мая Праздник Весны и Труда;	

Наша Родина – Россия. День Победы. .	-Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. - Расширение знаний детей о победе нашей страны в Великой Отечественной войне, о подвигах героев в годы войны - Воспитание уважения к ветеранам войны, защитникам Родины на основе исторических фактов, доступных детям, вызывающих у них эмоции, гордость за свой народ, - Закрепление усвоенных грамматических категорий. .	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	9 мая День Победы 13 мая день основания Черноморского флота	
Санкт-Петербург – город, в котором я живу.	- Формирование интереса к культуре и истории родного города. - Формирование представлений об уникальности Санкт-Петербурга. - Воспитание любви к родному городу, желания знать его достопримечательности. - Закрепление усвоенных грамматических категорий. .	Игровые приемы развития фонематического анализа и синтеза	18 мая день основания Балтийского флота 19 мая День детских общественных организаций России	

Азбука безопасности (ПДД, ПБ, Б в сети, личная Б)	- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. - Формирование навыков безопасного поведения на улице, в природе и в быту. - Расширение представлений о работе ГИБДД. - Знакомство с литературными произведениями, в которых отражены различные способы поведения в опасных ситуациях и соответственно меры предосторожности.	Диагностика	24 мая День славянской письменности и культуры.	
Скоро лето	- Обогащение представлений о признаках лета, влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. - Закрепление усвоенных грамматических категорий. .	Диагностика	27 мая — День основания Санкт-Петербурга	

2.5. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю

Месяц _____

Неделя _____

Тема _____

Цель и задачи образовательной работы _____

Утренняя гимнастика _____

Бодрящая гимнастика _____

	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)		Пальчиковая игра
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Чтение
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Рассматривание и обсуждение
	Физическое развитие (бассейн)		Свободное общение «Я, ты, мы»
	<i>Пр. содержание: по плану инструктора плаванию</i>		
			Сюжетно - ролевая игра
	Социально-коммуникативное развитие (психология)		
	<i>Пр. содержание: по плану педагога-психолога</i>		
	Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)		Развивающая игра
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Коллективный труд
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Творческая игра

Вторник	Занятие с логопедом (по подгруппам)		Пальчиковая игра
	Речевое развитие (развитие речи)		Дидактическая игра (ЗКР)
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Чтение
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Ситуация (ОБЖ)
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)		
	(по подгруппам)		Экспериментирование
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Строительная игра
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Дидактическая игра (ИЗО)
	Физическое развитие (зал)		Подвижная игра
	<i>Пр. содержание: по плану инструктора по физ.культуре</i>		
Среда	Речевое развитие (развитие речи)		Пальчиковая игра
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Чтение
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Беседа
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		
	<i>Пр. содержание: по плану музыкального руководителя</i>		Дидактическая игра (Экология)
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)		Свободное общение «Мы живем в России»
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Настольно-печатная игра
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Творческая игра
	Физкультурный досуг (последний день месяца)		
			Подвижная игра

Четверг	Занятие с логопедом (по подгруппам)		Пальчиковая игра
	<i>Речевое развитие (развитие речи)</i>		
			Чтение
	Познавательное развитие ФЭМП (по подгруппам)		
	<i>Тема:</i>		Коммуникативная игра
	<i>Пр. содержание:</i>		
	<i>Виды деятельности:</i>		Развивающая игра (ФЭМП)
			Беседа
	Музыкальный досуг		
			Дидактическая игра (ЗКР)
	Физическое развитие (зал)		Свободное общение «Я и мое здоровье»
	<i>Пр. содержание: по плану инструктора по физ.культуре</i>		
			Подвижная игра
Пятница	Речевое развитие (развитие речи)		Пальчиковая игра
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Чтение
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Рассматривание
			Игра на развитие моторики
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		Свободное общение «Наш родной город»
	<i>Пр. содержание: по плану музыкального руководителя</i>		
			Ситуация «Веселый этикет»
			Подвижная игра

Взаимодействие с семьями

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Центр "Считайка" _____

Центр "Мир природы" _____

Центр "Речецветик" _____

Центр "Хочу всё знать" _____

Центр "Моя страна, мой город" _____

Центр "Моя безопасность" _____

Центр "Домисолька" _____

Центр "Зазеркалье" _____

Центр "Книжная гостиная" _____

Центр "Юный конструктор" _____

Центр "Растём здоровыми" _____

Центр "Акварелька" _____

Центр "Мы дежурим" _____

Уголок уединения _____

Зона демонстрации _____

2.6. Взаимосвязь воспитателей с учителем-логопедом

Сотрудничество осуществляется в форме еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям:

Фронтальная работа Индивидуальная работа
(ведется запись каждый день по 3-4 человека)

Дата	Лексическая тема
Разделы работы	Содержание
Лексика	Лексический минимум по теме
Грамматический строй речи	Игры с грамматическим содержанием:
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика:
Физминутка	Подвижная игра:
Развитие фонематических функций и навыка звукового анализа	Игра на развитие фонематического слуха, навыка фонематического анализа и синтеза
Подготовка к обучению грамоте	Задания на буквенный гнозис

День недели	Фамилия, имя	Содержание работы
Понедельник		Автоматизация звука ...
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

2.7. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия воспитателей группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях группы и семьи;
- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляется через решение основных задач:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ГБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в группе;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективное планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Временной период	Направления работы с семьями воспитанников		
	Аналитическое	Информационное	Коммуникативно-деятельностное
Сентябрь	– опросы; «Крастибокс» - секретный подарок ко дню Дошкольного работника	– групповые родительские собрания;	-консультация «Семейное чтение»; Как превратить чтение в удовольствие»
Октябрь	– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;	– консультации; -буклет «Световозвращающие элементы на детской одежде»	-привлечение родителей к изготовлению пособий и пополнению ППРС
Ноябрь	-соблюдение дома режима сна и бодрствования	– информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;	-семейный календарь -книжная библиотека «Мы читаем»
Декабрь	– конкурсы и выставки семейного творчества	– фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.	-мастер класс «Новогодние сувениры»
Январь	– педагогические беседы с родителями;	– педагогические библиотеки для родителей;	-консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» Родительская гостиная - «Название будет интересным»
Февраль	– «почтовый ящик»; (есть вопрос спросите ответим)	-педагогические гостиные	-спортивный праздник «мама, папа я спортивная семья»
Март	– знакомство с семейными традициями и др.	-рекомендации советы для занятий с детьми дома	-участие в экологических акциях
Апрель	-фото выставка	-круглый стол «Разговоры о важном»	-консультация «Разговоры о важном»
Май	-«ящик для предложений»	-фото совместных работ родителей и детей	-мастер-класс «Рисование воздушными шарами»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих методических пособий:

Образовательная область	Методические пособия
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Под ред. О.А. Соломенниковой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
<i>Познавательное развитие</i>	Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада – 2-е изд.,перераб.- М.. Просвещение, 1984 -256 с, ил. Помораева И.А, Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр.и доп. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-80с.
<i>Речевое развитие</i>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
<i>Физическое развитие</i>	Л.И. Пензулаева. ФГОС Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. Харченко Т.Е. ред.Ермолаев С.Д Изд. Детство – Пресс, 2021г. Бодрящая гимнастика для дошкольников.

3.2. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС группового помещения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы);
- трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступности** (свободный доступ воспитанников, исправность и сохранность материалов и оборудования);
- безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и прочее,

в соответствии с возрастными потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В групповом помещении в соответствии с существующими требованиями к организации РППС и ФГОС ДО оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем и сверстниками).

Организация РППС в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. В групповом помещении предусматриваются следующие пространства:

- ✓ для приёма пищи и занятий (столы со стульями);
- ✓ Центр «Растем здоровыми» (для двигательной деятельности);
- ✓ Центр «Речевчик» (пространство для речевой деятельности и подготовки к обучению грамоте);
- ✓ Центр «Книжная гостиная» (пространство для речевой деятельности и ознакомления с художественной литературой);
- ✓ Центр «Считайка» (пространство для познавательной деятельности в области математического развития);
- ✓ Центр «Мир природы» (пространство для познавательной деятельности в области экологического воспитания детей);
- ✓ Центр «Хочу все знать» (пространство для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования);
- ✓ Центр «Моя страна, мой город» (пространство для познавательной деятельности, формирования гражданской принадлежности, воспитания патриотизма);

- ✓ Центр «Моя безопасность» (пространство для познавательной деятельности в области формирования навыков безопасности жизнедеятельности);
 - ✓ Центр «Зазеркалье» (пространство для театрализованной деятельности);
 - ✓ Центр «Мы дежури́м» (пространство для трудовой деятельности);
 - ✓ Центр «Мы играем» (пространство для сюжетно-ролевых игр);
 - ✓ Центр «Юный конструктор» (пространство для конструирования из разных материалов);
 - ✓ Центр «До-ми-солька» (пространство для музыкальной деятельности);
 - ✓ Центр «Акварелька» (пространство для изобразительной деятельности);
 - ✓ Пространство для отдыха и уединения.
- ✓ **Содержание РППС группы**

Образовательная область	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u><i>Центр «Моя страна, мой город»</i></u> Игра-набор «Городки» Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект <u><i>Центр «Моя безопасность»</i></u> Набор знаков дорожного движения Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Игра «Как избежать неприятностей» Игра «Умный светофор» <u><i>Центр «Зазеркалье»</i></u> Набор «Мастерская» Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект <u><i>Центр «Мы дежури́м»</i></u> Набор «Садовник» Игра «Подбери действия» Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек <u><i>Центр «Мы играем»</i></u> Доска магнитно-маркерная Куклы (крупного размера) Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами Мольберт двухсторонний Набор «Железная дорога»

	Набор муляжей овощей и фруктов Наборы пазлов – комплект Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект <u>Уголок уединения</u> Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект
Познавательное развитие	<u>Центр «Считайка»</u> Танграм Серии картинок: времена года Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов Математический планшет Настольная игра «Всё в квадрате» Игра настольная Игра «Цветные палочки Кюизенера» Игры на представления детей о времени 4-7 лет Игра «Вчера. Сегодня. Завтра» Мозаика шестигранная для детей Игра «Налево-направо» Мозаика разной степени сложности – комплект Кубики «Сложи узор» (от 2 до 8) <u>Центр «Мир природы»</u> Детский атлас (крупного формата) Лейка пластмассовая детская Набор «Огородник» <u>Центр «Хочу все знать»</u> Серии картинок Настольно - печатные игры для старшей группы – комплект
Речевое развитие	<u>Центр «Речецветик»</u> Игра «Подбери действия» Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект <u>Центр «Книжная гостиная»</u> Книги разной тематики
Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр «Юный конструктор»</u> Альбом «Чудо кубик 2» Кубики «Для всех- 2» набор

	Кубики Сложи узор (от 2 до 8) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами <u>Центр «До-ми-солька»</u> Детский набор музыкальных инструментов <u>Центр «Акварелька»</u> Кисточка белка № 3 Кисточка щетинная Клей карандаш Краски акварельные 12 цветов Краски гуашь 12 цветов Мелки восковые Безопасные ножницы Раскраски Бумага разного цвета и формата
<i>Физическое развитие</i>	<u>Центр «Растем здоровыми»</u> Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Игра «Подбери действия» Коврик массажный

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Режим дня на холодный период года в старшей группе № 14
«Капитошки»

(режим работы группы 10 часов)

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	8.00 – 8.30				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45				
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00		8.45-9.20	8.45-9.00	
Занятия	9.00 – 9.20	9.00-9.25 (Л1) 9.35-10.00(Л2)	9.00-9.25	9.00-9.25 (Л1) 9.35-10.00(Л2)	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-10.00	9.25-10.00			9.20.10.00
Второй завтрак	10.00-10.10				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.40	10.30-12.40	10.10-12.20	10.30-12.40	10.10-12.15
Непрерывная образовательная деятельность	11.40-12.05/ 12.15-12.40	10.10-10.30	12.20-12.40	10.10-10.30	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00 – 15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40				
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.40-16.20		15.40-16.25	
Занятия	15.40-16.10	16.20-16.45	15.40-16.05	16.25-16.50	15.40-16.05
Музыкальный досуг	16.15-16.40				
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40-16.50	16.45-16.50	16.05-16.50		16.05-16.50
Чтение художественной литературы	16.50-17.20				
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.20-18.00				

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СП и СанПиН	По СП и СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	2 часа 10 мин. – 3 часа 10 мин. (*)
Сон дневной	2-2,5 часа	Соблюдается
Максимальный объем образовательной нагрузки	Не превышает 45 мин.	45 мин.

в первой половине дня		
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 25 минут + / +	20-25 мин + / +
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	Соблюдается

(*) В связи с тем, что режим работы группы компенсирующей направленности составляет 10 часов, и нет возможности обеспечить общую продолжительность прогулки длительностью 3-4 часа, родителям воспитанников даются рекомендации об обязательном проведении вечерней прогулки с детьми в домашних условиях.

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.

Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.

Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности

детей старшей группы № 14 «Капитошки»

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Игры до занятия	15	15	35	15	15
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	10	10	15	10	10
Музыкальное занятие			20		25
Физкультурное занятие	25	25		25	
Самостоятельная двигательная активность	60	20	55	55	60
Двигательная активность на утренней прогулке	90	130	130	130	125
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность после полдника	10	45	45	45	45
Музыкальный досуг	25				
Двигательная активность на вечерней прогулке	40	40	40	40	40
Всего	295	305	290	315	355

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауковой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н.

Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый" (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане....." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка....."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа",

"Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин

М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная- хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092)>.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О.Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р.Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 -91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 -1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссерколлектив авторов, 1971 - 1973.

Аннотация

к Рабочей программе образовательной работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности № 14 «Капитошки»

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми старшей (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей с ТНР – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи реализуемой Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также содержание воспитательной работы с детьми в соответствии с Рабочей программой воспитания. В данном разделе описаны взаимосвязь воспитателей с учителем-логопедом и система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит программно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.