

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2021 № 146-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста
группы компенсирующей направленности № 15 «Крабики»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составители: воспитатели: О.А. Зайцева
А.Я. Мовланова

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи образовательной работы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	15
2.	Содержательный раздел	17
2.1.	Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса	17
2.2.	Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями	19
2.3.	Учебный план (система непрерывной образовательной деятельности)	43
2.4.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	44
2.5.	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми	45
2.6.	Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми	47
2.7.	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	57
2.8.	Формы работы по образовательным областям и видам деятельности	66
2.9.	Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю	89
2.10.	Взаимодействие с семьями воспитанников	94
2.11.	Взаимосвязь воспитателей с учителем-логопедом	99
3.	Организационный раздел	100
3.1.	Режим дня	100
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	106
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	107
3.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	111
	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	116
	Список литературы	119

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) и Рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка», созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности с детьми старшей группы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет) с ТНР.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и его подготовку к школьному обучению.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

1.2. Цели и задачи образовательной работы

Целью реализации Программы — является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Программа способствует реализации прав детей с ТНР дошкольного возраста, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- коррекция охраны и недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного

- этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Исходя из требований ФГОС ДО, в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с ТНР в группе компенсирующей направленности: с 8.00 до 18.00 (10 часов).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Образовательная деятельность в старшей группе осуществляется в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня старшей группы – 45 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок. В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Характеристика группы

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
15	7	8

Для осуществления гендерного подхода в группе созданы необходимые условия.

Распределение детей по группам здоровья

1 гр	2 гр	3 гр	4 гр

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

➤ на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

➤ на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

➤ на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

➤ на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Распределение детей по уровням речевого развития

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
-			

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у

детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний

существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на

большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ, на развитие ребенка.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - беседы; - дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь – позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы. Май - дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту (таблицу).

Система оценки:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Сводная таблица мониторинга по образовательным областям											
Группа: _____											
№ п/п	Ф.И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
17	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Горизонтальные ячейки диагностической карты помогают «увидеть» общую ситуацию освоения образовательной программы конкретным ребенком, а вертикальные ячейки отражают картину освоения образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса

Организационные:

Коррекционно-образовательный процесс предусматривает решение программных коррекционно-образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей.

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и в **ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс строится на использовании современных **личностно-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды**.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Принципы поэтапной системы формирования речи:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи и опора на онтогенез;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических лексико-грамматических компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития; воздействие на те психологические особенности детей ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности

Коррекционная работа обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Основные задачи коррекционного обучения:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте; овладение элементами грамоты;

- развитие навыков связной речи.

Основная форма коррекционного обучения - логопедические занятия, предназначенные для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

По форме логопедические занятия делятся на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Количество занятий меняется в зависимости от периода обучения.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателей строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Образовательный процесс в старшей группе строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

- **Задачи** социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО:
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.

Задачи социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет:

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
 - Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
 - Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
 - Учить быть требовательным к себе и окружающим.
 - Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
 - Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.
 - Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
 - Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
 - Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
 - Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.
 - Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
 - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
 - Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.
 - Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
 - Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.
 - Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
 - Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
 - Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
- Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.
- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.
- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- Совершенствовать знание Правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилий, имен и отчеств родителей.
- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Связь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Познавательное развитие	✓ Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений. ✓ Расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда. ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере безопасности, формирование элементарных способов действия в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на улице.
Речевое развитие	✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый – ребенок», «ребенок – взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок»; практическое овладение воспитанниками нормами речи. ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области безопасности, практическое овладение воспитанниками нормами речи и правилами общения в чрезвычайных ситуациях.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области развития детского творчества, приобщение к различным видам искусства. ✓ Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. ✓ Развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков. ✓ Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа «не рви цветы», др.
Физическое развитие	✓ Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогами и сверстниками в игре, соблюдение правил игры. ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни ✓ Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости. ✓ Закаливание организма (труд летом на участке), умение оказать первую помощь при бытовых травмах (порез, ушиб и т.п.) ✓ Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, и эстафет, а также соблюдение правил подвижных игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности, сознания и личности.

Создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).

- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).

- Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

- Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- Расширения представления детей о физических свойствах окружающего мира; знакомить с различными свойствами веществ (растворимость, кислотность и т. п.);

- Знакомство с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

- Развития представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света, сила и др.);

- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

- Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе

Тематический раздел	Задачи и содержание психолого-педагогической работы
Конструирование	✓ Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; ✓ Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; ✓ Закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе; ✓ Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; ✓ Формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; ✓ Учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); ✓ Обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п.
Поисково – исследовательская деятельность	✓ Формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни; ✓ Формировать целостную картину мира и расширение кругозора; ✓ Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле. ✓ Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; ✓ Пробудить в ребёнке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям;
Формирование элементарных математических представлений	✓ Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; ✓ Совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; ✓ Расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы

предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

✓ Развивать ориентировочные действия детей, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;

✓ В процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;

✓ Учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;

✓ Совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

✓ Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»;

✓ Знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);

✓ Учить детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;

✓ Обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста;

✓ Формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом;

✓ Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти;

✓ Решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

✓ Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

✓ Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;

✓ Соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и

	различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; ✓ Формировать у детей представления об окружности и круге ✓ Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти); ✓ Учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; ✓ Формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); ✓ Знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; ✓ Учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); ✓ Формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); ✓ Учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; ✓ Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.); ✓ Развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.
Представления о себе и об окружающем природном мире	✓ Развивать речевую активность детей; ✓ Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; ✓ Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; ✓ Углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и

	суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; ✓ Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); ✓ Развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; ✓ Учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; ✓ Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; ✓ Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; ✓ Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; ✓ Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).
--	--

Связь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	✓ Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали. ✓ Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
Речевое развитие	✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Расширение кругозора детей в области музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. ✓ Развитие продуктивной деятельности детей, введение в самостоятельную продуктивную деятельность. ✓ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. ✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Физическое развитие	✓ Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни. ✓ Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Немаловажной задачей речевого развития детей с ТНР является **профилактика речевых нарушений и их системных последствий**.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

Важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Задачи речевого развития детей 5-6 лет:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе

Тематический раздел	Задачи и содержание психолого-педагогической работы
	✓ Развивать речевую активность детей; ✓ Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; ✓ Обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; ✓ Формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации; ✓ Учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); ✓ Развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; ✓ Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; ✓ Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; ✓ Совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); ✓ Развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; ✓ Учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; ✓ Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; ✓ Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; ✓ Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; ✓ Знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; ✓ Учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер

	персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; ✓ Обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; ✓ Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; ✓ Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; ✓ Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; ✓ Разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; ✓ Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; ✓ Формировать у детей мотивацию к школьному обучению; ✓ Знакомить детей с понятием «предложение»; ✓ Обучать детей составлению графических схем слогов, слов; ✓ Обучать детей элементарным правилам правописания.
--	--

Перспективно-тематический план работы по основам обучения грамоте (звукобуквенный анализ и синтез)

Лексическая тема недели		Темы по подготовке к обучению грамоте	
Старшая группа		1 НОД	2 НОД
СЕНТЯБРЬ	Здравствуй, детский сад! 1 сентября – День знаний.	Диагностика.	
	Дружат мальчики и девочки.	Диагностика.	
	Безопасность на дороге.	Диагностика.	
	Любимые игрушки	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.	
	Овощи	Звук [а].	Буква А, а.
ОКТЯБРЬ	Фрукты	Звук [у].	Буква У, у.
	Ягоды, грибы	Звук [о].	Буква О, о.
	Золотая осень. Деревья и кустарники	Звук [и].	Буква И, и.
	Перелётные птицы	Звук [э].	Буква Э, э.
НОЯБРЬ	Дикие животные наших лесов и их детёныши	Звук [ы], звуки [ы] - [и].	Буква Ы.
	Тело человека	Ударение.	
	Одежда. Материалы.	Слог. Деление слов на слоги.	
	Обувь и головные уборы. Материалы.	Звуки [т].	Буква Т, т.
ДЕКАБРЬ	Дом. Части дома.	Звуки [п].	Буква П, п.
	Мебель. Части мебели. Материалы.	Звук [н].	Буква Н, н.
	Электрические приборы.	Звук [м].	Буква М, м.

	Зима. Зимние забавы.	Звук [к].	Буква К, к.
	Новый год. Новогодняя игрушка	Звук [б].	Буква Б, б.
ЯНВАРЬ	Зимующие птицы.	Звук [д].	Буква Д, д.
	Посуда. Материалы.	Звук [г].	Буква Г, г.
	Продукты питания. Хлеб.	Звук [с].	Буква С, с.
ФЕВРАЛЬ	Книга. Детские писатели.	Звук [х].	Буква Х, х.
	Транспорт.	Звук [ф].	Буква Ф, ф.
	Профессии.	Звук [з], звуки [з] – [с].	Буква З, з.
	День защитника Отечества.	Звук [в].	Буква В, в.
МАРТ	Весна.	Звук [ш]. Звуки [ш] – [с].	Буква Ш, ш.
	Международный женский день. Семья.	Звук [л].	Буква Л, л.
	Животные холодных широт.	Звук [ж]. Звуки [ж] – [ш], [ж] – [з].	Буква Ж, ж.
	Животные южных широт. Зоопарк.	Звук [ц].	Буква Ц, ц.
	Вода и её обитатели. Океанариум	Звук [ч].	Буква Ч, ч.
АПРЕЛЬ	Домашние животные и питомцы.	Звук [щ].	Буква Щ, щ.
	Космос. Космическая техника.	Звук [р]. Звуки [р] – [л].	Буква Р, р.
	Цветы. Части растений.	Гласные и согласные звуки, их отличия.	
	Насекомые	Звонкие и глухие согласные звуки.	

МАЙ	Наша Родина- Россия. День Победы.	Закрепление пройденного.	
	Санкт- Петербург – город, в котором я живу.	Закрепление пройденного.	
	Мой любимый детский сад.	Закрепление пройденного.	
	Диагностика.		

*В старшей группе в разделе коррекционно-развивающей работы «Подготовка к обучению грамоте» детей знакомим только со зрительным образом букв, основную часть времени, отведенную на этот раздел работы посвящаем развитию аналитико-синтетической активности на материале усвоенных звуков.

**С 4-ой недели апреля в старшей группе вместо знакомства с йотированными гласными включаем работу по печатанью слов типа: МАК, КОТ, ДОМ; САДЫ, КАША, МУХИ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно-эстетического развития образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития детей 5-6 лет:

- ✓ Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- ✓ Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- ✓ Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками.
- ✓ Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки, цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
- ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
- ✓ Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- ✓ Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- ✓ Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
- ✓ Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы — из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.).
- ✓ Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

- ✓ Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой, с жизнью и творчеством известных композиторов.
- ✓ Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- ✓ Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- ✓ Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.
- ✓ Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.
- ✓ Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.
- ✓ Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
- ✓ Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- ✓ Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.
- ✓ Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Продолжать формирование навыков сольного пения.
- ✓ Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
- ✓ Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
- ✓ Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.
- ✓ Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие» в старшей группе

Тематический раздел	Задачи и содержание психолого-педагогической работы
Изобразительное творчество	✓ Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; ✓ Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); ✓ Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; ✓ Расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; ✓ Учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; ✓ Учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; ✓ Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; ✓ Развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; ✓ Совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); ✓ Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); ✓ Учить детей определять способ лепки (раскатывать, зачищать, вытягивать, соединять части и пр.); ✓ Вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; ✓ Учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; ✓ Закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; ✓ Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; ✓ Формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; ✓ Расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа; ✓ Продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;

	✓ Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.
Музыкальное воспитание	✓ Продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать; ✓ Воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; ✓ Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; ✓ Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов; ✓ Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности; ✓ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; ✓ Развивать умение чистоты интонирования в пении; ✓ способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; ✓ Обучать детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, учить создавать вместе с взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные инструменты; ✓ Совершенствовать движения детей, отражающие метрическую пульсацию (2/4 и 4/4), предполагающую изменение темпа движения; ✓ Совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу; ✓ Развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; ✓ Учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение; ✓ Совершенствовать танцевальные движения детей; ✓ Учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.); ✓ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок; ✓ Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе

Тематический раздел	Задачи и содержание психолого-педагогической работы
Физическая культура	✓ Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению; ✓ Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; ✓ Учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых; ✓ Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления; ✓ Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; ✓ Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; ✓ Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухо-моторной и зрительно-моторной координации движений; ✓ Развивать у детей навыки пространственной организации движений; ✓ Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; ✓ Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; ✓ Формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; ✓ Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; ✓ Учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; ✓ Учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; ✓ Учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд; ✓ Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.; ✓ Продолжать учить детей ползать разными способами; ✓ Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске; ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; ✓ Закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; ✓ Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; ✓ Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта; ✓ Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений,

	спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	✓ Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; ✓ Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; ✓ Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; ✓ Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); ✓ Учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; ✓ Продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; ✓ Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; ✓ Развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; ✓ Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; ✓ Создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; ✓ Проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; ✓ Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; ✓ Стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; ✓ Обращать внимание на особенности психомоторики детей с ТНР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.

2.3. Учебный план
(система непрерывной образовательной деятельности)

Виды НОД	Количество периодов НОД в неделю
<i>Инвариантная часть</i>	
Физическое развитие	
В физкультурном зале	2
В бассейне	1
Всего в неделю	3
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
Всего в неделю	2,5
Речевое развитие	
Развитие речи	2
Всего в неделю	2
Социально-коммуникативное развитие	
	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня.
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Рисование	2
Конструирование	0,5
Музыка	2
Всего в неделю	5,5
<i>Вариативная часть</i>	
Социально-коммуникативное развитие	
Психология	1
Всего в неделю	1
Речевое развитие	
Логопедическое занятие	Подгрупповое занятие – 2 Индивидуальное занятие – не менее 2
Всего в неделю	4
<i>Недельная образовательная нагрузка</i>	<i>18</i>

2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-9.20 ПР (ознакомление с окружающим)	09.00-9.25 I подгруппа занятие с логопедом	09.00-9.25 ПР (Развитие речи)	09.00-09.25 I подгруппа занятие с логопедом	09.00-9.20 ПР (Развитие речи)
11.40-12.40 ФР (Бассейн)	9.35-10.00 II подгруппа занятие с логопедом	12.20-12.40 ХЭР (музыка)	9.35-10.00 II подгруппа – занятие с логопедом	12.15-12.40 ХЭР (музыка)
	10.10-10.30 ХЭР (рисование)		10.10-10.30 ПР (ФЭМП)	
15.40-16.05 Социально – коммуникативное развитие (психология) 16.15-16.40 ХЭР (лепка/аппликация)	16.20-16.45 Физическое развитие	15.40-16.05 ХЭР (рисование) 16.40-17.05 Физкультурный досуг	15.40-16.10 Музыкальный досуг 16.20-16.50 Физическое развитие	15.40-16.05 Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) /Художественно-эстетическое развитие (конструирование)

2.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября – День знаний.
2 неделя	Дружат мальчики и девочки.
3 неделя	Безопасность на дороге.
4 неделя	Любимые игрушки
5 неделя	Овощи
Октябрь	
1 неделя	Фрукты
2 неделя	Ягоды, грибы
3 неделя	Золотая осень. Деревья и кустарники
4 неделя	Перелётные птицы
Ноябрь	
1 неделя	Дикие животные наших лесов и их детёныши
2 неделя	Тело человека
3 неделя	Одежда. Материалы.
4 неделя	Обувь и головные уборы. Материалы.
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Дом. Части дома.
2 неделя	Мебель. Части мебели. Материалы.
3 неделя	Электрические приборы.
4 неделя	Зима. Зимние забавы.
5 неделя	Новый год. Новогодняя игрушка
Январь	
1 неделя	Зимующие птицы.

2 неделя	Посуда. Материалы.
3 неделя	Продукты питания. Хлеб.
Февраль	
1 неделя	
2 неделя	Транспорт.
3 неделя	Профессии.
4 неделя	День защитника Отечества.
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Весна.
2 неделя	Международный женский день. Семья.
3 неделя	Животные холодных широт.
4 неделя	Животные южных широт. Зоопарк.
5 неделя	Вода и её обитатели. Океанариум
Апрель	
1 неделя	Домашние животные и питомцы.
2 неделя	Космос. Космическая техника.
3 неделя	Цветы. Части растений.
4 неделя	Насекомые
Май	
1 неделя	Наша Родина - Россия. День Победы.
2 неделя	Санкт- Петербург – город, в котором я живу.
3 неделя	Мой любимый детский сад.
4 неделя	Диагностика.

2.6. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми

Тема	Программное содержание работы по теме	Итоговое событие	Календарь праздников
День знаний. Здравствуй, детский сад! 1 сентября — День знаний.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, закрепить правила безопасного поведения. Закреплять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Напомнить детям об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами /право на игру, право на занятия, право на прогулку/ и обязанностями /соблюдать правила поведения в детском саду, содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширить представления о праздниках – 1 сентября День знаний. Развивать познавательную мотивацию, интерес к книгам.	Коллективное конструирование из строителя «Детский сад». Конкурс детских рисунков «Рисунок про лето»	1 сентября – День знаний.
Детский сад. Труд взрослых в детском саду.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Экскурсия по детскому саду.	9 сентября – Международный день красоты.
Дружат мальчики и девочки.	Формировать нравственные качества (доброта, равнодушие, дружелюбие, сердечность), предоставив возможность проявлять социальную активность. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между мальчиками и девочками.	Коллективная работа по ХЭР (аппликация) «Солнечные лучики дружбы»	
Любимые игрушки.	Уточнить и расширить представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах из которых они сделаны; формировать обобщающее понятие «игрушки»; Совершенствовать умение узнавать предмет по описанию, указывать его существенные признаки.	Рассказ о своей любимой игрушке. Д/И «Разложи игрушки правильно»	21 сентября – Международный день мира

Овощи.	Закрепить обобщающие понятия «овощи». Уметь называть различные овощи. Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей /форма, цвет, вкус, особенности поверхности/. Уметь составлять описательные рассказы об овощах. Уточнить где растут овощи, как их употребляют в пищу. Закрепить знания о труде людей выращивающих овощи: кто и где их выращивает и как их убирают . Закрепить знания о пользе овощей.	Аппликация «Овощи»	27 сентября –День воспитателя.
Фрукты.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», называть и узнавать фрукты по внешнему виду. Закреплять знания детей о характерных свойствах фруктов /форма, цвет, вкус, особенности поверхности /. Уточнить, где растут и как употребляют в пищу фрукты. Закрепить знания о труде людей выращивающих фрукты: кто и где выращивает, как их убирают. Закрепить знания о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.	Коллективная аппликация «Фрукты»	5 – День учителя
Ягоды и грибы.	Продолжать знакомить с разнообразием ягод, выделив группы съедобных несъедобных. Учить соблюдать осторожность. Называть и узнавать ягоды по внешнему признаку. Продолжать знакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных несъедобных. Закрепить знания о полезных свойствах несъедобных грибов - они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. Продолжать знакомить со строением грибов, с правилами сбора грибов. Называть по внешнему виду несколько грибов.	Выставка «Осенние поделки» /совместно родители с детьми/. Лепка «Лукошко грибов».	
Золотая осень. Деревья и кустарники.	Показать значение листопада для жизни растений зимой. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Совершенствовать знания о строении деревьев, кустарников. Уметь находить отличительные особенности деревьев и кустарников. Учить различать и называть некоторые деревья, кустарники /яблоня, береза, клен, рябина, сосна, сирень, шиповник, плодовые – смородина, крыжовник, малина/. Продолжать давать детям представления о пользе леса в жизни человека и животных. Формировать бережное отношение к природе.	Осенний праздник. Совместно с родителями создание гербария.	28 октября- День анимации

Перелетные птицы	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия, закрепить представления о пользе птиц. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Экологические знаки «Правила поведения в лесу»	
Дикие животные наших лесов.	Уточнить и пополнить знания о диких животных средней полосы: их внешнем виде, повадках, условиях обитания: где живут, как добывают пищу, способах передвижения. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей, способах защиты от врагов, добывания пищи. Называть детенышей диких животных. Расширять представления детей о профессии лесника /помощь животным в зимнее время ...т.д./	«Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе» Оригами «Заяц», «Медведь»	
Тело человека.	Развивать представления о строении человеческого тела и назначении внутренних органов. Объяснить взаимосвязь, что здоровье человека зависит от здоровья тела. Обучать уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи. Формировать представление о том, что вредно, а что полезно для организма. Формировать представления детей об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние. Воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны. Учить детей заботиться о своем теле. Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.		20 ноября – День ребенка 21 ноября – Всемирный день приветствий
Одежда. Материалы	Закреплять знания детей об обобщающем понятии: одежда. Познакомить с классификацией одежды по сезонам. Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты). Совершенствовать умение разделять мужскую женскую, детскую одежду. Знакомить с трудом мастеров по пошиву одежды, с культурой одежды, с русским народным костюмом.	Создание коллекции тканей (шелк, хлопок, ситец, шерсть).	4 ноября – День народного единства.
Обувь и головные уборы. Материалы.	Закреплять обобщающие понятия «обувь», «головные уборы». Знакомить с классификацией обуви и головных уборов (по сезонам, материалам, назначению).	Игра «Что? Где? Когда?» (обувь и головные уборы)	11 ноября - День рождения Е.И. Чарушина.

Дом. Части дома.	Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях, ориентироваться в видах жилых строений. Уточнять и расширять знания о назначении комнат в квартире. Продолжать знакомить детей с разными строительными профессиями, профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, плиточника. Дать представления об истории развития строительства домов с древних времен до наших дней; о национальных особенностях строительства жилища в разных странах, об особенностях конструкции домов в зависимости от природных условий.	«Дома на улицах нашего города» (макеты домов для игр - объемные, из коробок).	1 декабря - День рождения «Жемчужинки»
Мебель. Части мебели. Материалы.	Развивать у детей умение различать и называть предметы мебели для прихожей, гостиной, игровой, детской, спальни. Называть части мебели. Закрепить представления детей о материалах, из которых сделана мебель. Расширить представления детей о профессиях людей принимавших участие в ее создании / плотник столяр/. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Презентация «Назначение мебели» Изготовление мебели из разных видов конструктора, из бумаги	9 декабря – день героев Отечества 10 декабря – День прав человека 12 декабря – День Конституции и Российской Федерации
Электрические приборы.	Продолжать формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение, изготовлены из разных материалов. Вызвать у детей интерес к прошлому этих предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает приспособления для облегчения своего труда и что прогресс не стоит на месте. Дать детям знания о правилах пользования электробытовыми приборами и о правилах по технике безопасности. Воспитывать бережное отношение к предметам человеческого труда.	Изготовление карточек «Опасные предметы» Новогодний праздник.	
	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Уточнить представление о снеге как особом состоянии воды. Познакомить с защитными свойствами снега. Дать детям	Выставка творческих работ	31 декабря — Новый

Зима. Зимние забавы.	представления о приспособлении растений и животных к зиме. Продолжать знакомить с зимой как временем года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях. Знать названия зимних месяцев. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Продолжать знакомить с зимними развлечениями и видами спорта.	«Зима глазами детей».	год
Новый год. Новогодняя игрушка.	Углублять знания детей о новогодних праздниках, символах Нового года, обычаях и традициях в разных странах мира. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к Новому году и его проведении. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками.	Викторина «Зимние виды спорта». «Снеговик» из снега. Изготовление новогодней игрушки из картона.	7 января - Рождество.
Зимующие птицы.	Уточнить расширить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Называть несколько птиц по внешнему признаку. Называть части тела птиц. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.	Просмотр презентации «Зимующие птицы». Акция «Кормушка для птиц».	11 января – Всемирный день «спасибо»
Посуда. Материалы.	Развивать у детей умение различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. Уточнить ее назначение. Закрепить представления детей о материалах, из которых сделаны различные предметы посуды. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	«Раскрась посуду»- роспись глиняной посуды. Д/и «Народные росписи»	
	Расширять знания детей о классификации продуктов питания. Расширять и активизировать словарь детей.	Пословицы о хлебе и их значение.	27 января– День снятия

Продукты питания. Хлеб.	Воспитывать уважение к профессии повара, желание правильно питаться. Дать детям представления о хлебе как о ценном продукте питания, знания о том, как на наших столах появляется хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.		Блокады Ленинграда.
Блокада Ленинграда	Дать детям элементарные знания о трудных для города днях войны, о подвиге солдат и жителей Ленинграда. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам ВОВ, защитникам блокадного Ленинграда.	Тематическое мероприятие «Блокада Ленинграда»	
Моя любимая книга.	Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний. Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ним. Вызывать положительные эмоции при чтении книг.	Создание мини – музея книги.	
Транспорт.	Расширять представления о транспорте, о том, что существуют различные виды транспорта – наземный, подземный, водный, воздушный. Еще он делится на: пассажирский и грузовой, есть транспорт специального назначения. Уточнить знания детей о профессиях людей, которые работают на транспорте. Закреплять у детей правила дорожного движения, правилам поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах большого города.	Викторина «Дорожная азбука».	
Профессии	Расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях, и Показать значение трудовой деятельности в жизни человека, вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; уточнить , обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя. Называть профессии своих родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию, и потребность трудиться.	Д/и «Отгадай профессию». Чтение стихотворений о профессиях.	27 марта – Всемирный день театра
23 февраля – День Защитника Отечества. Военная техника.	Расширять представления детей о Российской армии, ее истории. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать о службе в Российской Армии. Познакомить с разными родами войск, с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Досуг ко дню Защитника Отечества. Выставка рисунков «Портреты наших пап».	23 февраля – День Защитника Отечества.

Весна.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками. Дать знания о том, откуда пришел этот праздник - Масленица, что означает само слово «Масленица», о том, как проходит этот праздник.	Весенний праздник. Выставка «Портреты наших мам» Поделка для мамы. Развлечение «Широкая Масленица»	3 марта – Праздник Девочек или праздник кукол (Япония) Русский народный праздник - Масленица
Международный женский день. Семья.	Закреплять представления о составе своей семьи, именах её членов, семейных традициях, праздниках, увлечениях и отдыхе членов семьи, способах проявления заботы друг о друге в семье; о своей принадлежности к её членам; Формировать представления об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка развивать эмоциональную отзывчивость — проявление сочувствия к близким людям, сопереживания с ними, стремления позаботиться о маме и о других членах семьи. Воспитывать интерес и уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. Домашняя работа – очень трудная, нелегкая, поэтому все дети должны помогать своим мамам. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Закреплять полученные первичные представления о семье, её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.) и родственных отношениях (муж, жена, сын, дочь, брат, сестра, внучка, внук, дедушка, бабушка). Воспитывать любовь к родителям, привязанность к семье, желание радовать близких.	Праздник к дню мам.	8 марта - Международный женский день
Животные холодных широт.	Углублять знания о диких животных Севера, объяснить детям, что полярные районы - это Арктика на крайнем севере, Антарктида на крайнем юге. Дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания при низких температурах. Называть животных севера и их детенышей.	Выставка творческих работ «Обитатели Севера»	8 февраля – День российской науки

	Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.		
Животные южных широт. Зоопарк.	Расширять и углублять представления детей о диких животных. Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны», дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям элементарные представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать у детей любовь к природе, интерес и стремление изучать природу. Закреплять у детей правила дорожного движения, правилам поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах большого города.	Выставка детского творчества (оригами) «Зоопарк»	10 февраля – день памяти А.С. Пушкина
Вода и ее обитатели. Океанариум.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Систематизировать и углублять представления детей о воде – как фактора экологического благополучия. Дать детям общее представление о таком виде животных, как рыбы. Познакомить с различными видами рыб, живущих в морях и океанах. Расширить и обогатить кругозор детей об обитателях морей и океанов, об их образе жизни. Учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами. Дать детям представление о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, но при этом похожи по строению и обитают в разной водной среде обитания. Разъяснить необходимость охраны этих рыб.	Презентация «Мир морей и океанов» Мимио проект «Рыбы»	
Домашние животные и питомцы.	Уточнить и расширить детей знания о животных родного края. Почему этих животных называют «домашними». Дать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Закреплять понятие «домашние животные». Уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных и питомцах, особенностях их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Уметь называть детенышей животных. Рассказать о содержании животных. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве /фермера, животновода, .../ Закрепить понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание домашних питомцев. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.	Фотоальбом «Мое любимое животное» Творческие рассказы «Мой любимый питомец» Показ настольного театра «Три поросенка»	21 марта – Всемирный день поэзии 21 марта – Международный день кукольника
12 апреля – День	Дать детям представления о том, что мы живем на планете Земля; в космосе есть другие планеты, созвездия, звезды. Воспитывать интерес и уважение к космонавтам; к их трудной,	Создание коллажа «Далекий и	12 апреля – День

космонавтики. Космическая техника.	опасной и героической профессии. Рассказать детям о космических полетах. Учить фантазировать и мечтать. Познакомить детей с космическими аппаратами. Воспитывать гордость за свою страну, за то, что первым космонавтом был русский человек.	близкий космос»	Космонавтика. 13 апреля – День Красносельского Района.
Цветы. Части растений.	Продолжать закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе: весеннее состояние деревьев, появление трав, цветущих растений. Закрепить и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах (их внешнем виде, где произрастают). Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; Повторить о необходимости беречь цветы и какую роль они играют в природе. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность и любознательность. Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Уточнить и расширить знания детей об их названиях, внешнем виде, строение, об основных потребностях комнатных растений и способы ухода за ними.	Коллективная работа панно «Цветы».	1 мая – День трудящихся
Насекомые	Продолжать знакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки: всех насекомых отличают наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков. Уточнять представления детей о пользе насекомых. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Игра-занятие «Насекомые, какие они?» Конструирование из бумаги «Пчела»	15 мая - День семьи. 18 мая - Всемирный день музеев.
Наша Родина - Россия. День Победы.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, с достопримечательностями Петербурга, его памятными местами, памятниками архитектуры. Воспитывать любовь к родному городу, патриотические чувства к своей малой родине. Называть главный проспект в городе и главную площадь. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Презентация «День Победы».	9 мая – День Победы

Санкт – Петербург - город, в котором я живу.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, с достопримечательностями Петербурга, его памятными местами, памятниками архитектуры. Воспитывать любовь к родному городу, патриотические чувства к своей малой родине. Называть главный проспект в городе и главную площадь. Называть адрес своего проживания.	Выставка рисунков «Наш Санкт – Петербург»	27 мая – День рождения Санкт – Петербурга
Мой любимый детский сад.	Формировать знания о людях, работающих в детском саду; уметь называть их по имени и отчеству. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Развивать речевую активность детей; способствовать накоплению словаря.	Выставка рисунков «Любимый детский сад»	

2.7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Месяц	Направления воспитания (ценности)						
	Патриотическое (Родина)	Экологическое (Природа)	Социальное (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Познавательное (Знания)	Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Трудовое (Труд)	Этико- Эстетическое (Культура, красота)
Сентябрь		Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки»	25-29-Неделя безопасности дорожного движения	1– День знаний	1 – <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</i>	27 – День работников дошкольного образования.	Конкурс детских рисунков «Осень золотая» (9– Международный день красоты)
Октябрь	Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела» (1 – День пожилого человека)	Фотовыставка «Мы в Зоопарке» (4 – Всемирный день животных)	Беседа «Дорогие мои старики» (1 – День пожилого человека)	Викторина «Знатоки математики» (15 – Всемирный день математики)	Спортивное развлечение «Весёлые старты» (День здоровья) 4– <i>Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)</i>		Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Патриотический час «Россия – родина моя» (4 –	Конкурс семейных команд «Эко-Город»	Беседа «Мы разные, но мы вместе»	Мероприятие «Дарите людям доброту»	Спортивный досуг «Мы с мамочкой	Мастер-класс «Как смастерить	Выставка «Золотые руки мамы»

	День народного единства)		(16 – Международный день толерантности)	(13- Всемирный день доброты)	стараясь – спортом занимаемся» (21 ноября – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери в России)	кормушку из подручных средств» Субботник по благоустройству территории детского сада	(21 ноября – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери в России)
<i>Праздник осени</i>							
Декабрь	Изготовление коллажа из фотографий «Герои Отечества» (9 – День Героев Отечества)	Выставка поделок «Лучшая Экоёлочка»	Акция – изготовление открыток «Мир спасёт доброта!» (3 – Международный день инвалидов) 10 – День прав человека (Единый урок «Права человека»)			Квест – игра «Быть волонтером – это здорово!» 5 – День добровольца(волонтера)	Выставка семейного творчества «С Днем рождения, Жемчужинка»***
<i>Новогодний праздник</i>							
Январь	Досуг «Блокадный Ленинград» (27 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской		«Рождественские встречи» (7- Рождество Христово)		Спортивное развлечение «День Спасибо» 11 – Всемирный день «спасибо»		Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»

	блокады)***				День здоровья		
Февраль	Тематическое занятие «Наша Армия родная» (23 – День защитников Отечества)		Беседа «Чем богат родной язык» (21 – Международный день родного языка)			Спортивное мероприятие «Тяжело в учении – легко в бою» (23 – День защитников Отечества)	Аппликация «Открытка папе» (23 – День защитников Отечества)
Март			Познавательно – игровое развлечение «Всемирный день воды» (22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря***)	Викторина «День весёлой математики» (14-20 – Неделя математики)	Спортивное развлечение «Праздник воды» (22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря***) 1 – Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) День здоровья		Конкурс стихов «Разукрасим мир стихами» (21 – Всемирный день поэзии) Выставка рисунков «Наша мама лучше всех» (8 – Международный женский день)
	<i>Праздник мам</i>						
Апрель		Квест игра «День птиц» (1 –	Тематическое занятие «Памятники	Беседа «Первый полёт» (12 – День	Спортивный досуг «В здоровом теле –	Субботник по благоустройс тву	Досуг «Хоровод дружбы» (29–

		Международный день птиц	нашего города» (18 – Международный день памятников и исторических мест)	космонавтики)	здоровый дух» (7 – Всемирный день здоровья) <i>День здоровья</i> 30 – <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</i>	<i>территории детского сада</i>	Международный день танца) <i>Фестиваль танца</i>
Май	Акция «Мы помним, мы гордимся!» (9– День Победы советского народа в Великой Отечественной войне) 27– День рождения Санкт-Петербурга		Фотогазета «Самая дружная семья» 15 – Международный день семьи <i>Неделя семьи</i>	Тематический день «След войны в моей семье» (9– День Победы советского народа в Великой Отечественной войне) Практическое занятие «Учебная книга – наш друг» (27 – Всемирный день библиотек)			Коллективная аппликация «Наш флаг» (22 – День государственного флага России)

Июнь	9 – 350 лет со дня рождения Петра I Беседа «Начало войны» 22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны	Беседа «Береги природу» (5 – Всемирный день охраны окружающей среды)	Квест-игра «Путешествие в сказочную страну» (1 – Международный день защиты детей)		Спортивное развлечение «День России» (12 – День России)		
Июль	1 – Всемирный день архитектуры			Шахматный турнир (20 – Международный день шахматиста)	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада» (9 – День физкультурника) <i>День здоровья</i>		
Август			Беседа «Дружат люди всей Земли» (9 – Международный день коренных народов мира)		5 – Международный день светофора Спортивный досуг «Спортивное лето» (12 – День спортсмена)	Конструирование «Юные строители» (13 – День строителя)	

**Примерное содержание планирования поисково - исследовательской деятельности с использованием цифровой лаборатории
«Наураша - в стране Наурандии»**

Тема	Задачи	Обучающая информация	Задания на измерения	Задания на сравнительные измерения	Игровые измерения	Количество часов
Старшая группа						
Введение	Знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей.	Знакомство с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	-	-	-	1
Температура	-познакомить детей с понятиями «температура», «градус», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды»;	Что такое температура? Что такое градус? Температура тела человека?	-	-	-	4
	-обучать ребенка измерять температуру различных объектов;	Кипение воды. Замерзание воды. Что такое ноль градусов?	Измерить температуру холодной воды.	-	-	
	-способствовать развитию детей к исследованиям.		Измерить температуру льда.			
			Эксперимент со льдом.			

			Эксперимент с горячей водой.			
		Комфортная температура.	Измерить температуру мороженого.	Нагреть с помощью трения. Эксперимент со свечой. Эксперимент с лампочкой.	Сделать похолодней Сделать Жарко. Создать комфортную температуру	
Свет	-познакомить детей с понятиями «свет», «фотоны», «скорость света», «освещенность»; -учить сравнивать освещенность разных объектов; -объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов.; -способствовать развитию детей к исследованиям и экспериментам.	Что такое свет? Мы видим благодаря Свету. Экран компьютера или телевизора – это много маленьких источников света.	Измерить силу света(освещенность) в Комнате. Измерить силу света фонарика. Измерить силу света Компьютера.			3
		Влияние света на жизнь растений Скорость света.	Измерить силу света возле окна.	Освещенность в разных местах комнаты.	Создать темноту. Создать яркий свет. Создать комфортный свет.	

		Прохождение света Через объекты.	Эксперимент со светофильтром.	Эксперимент с двумя светофильтрами. Эксперимент со Шторами.	Опыт с красителем. Опыт с отражателями Опыт с фильтрами.	
Электричество	-дать детям общее представление об электричеств; -познакомить с понятиями «электрический ток»,	Что такое электричество. Откуда ток в батарее?	Электрояблоко Электролимон Три батарейки	-	-	5
	«напряжение», «электроны», «электроды»; -ознакомить с правилами безопасности при работе с электричеством; -учить измерять напряжение в простейших цепях электрического тока; -способствовать развитию детей к исследованиям и экспериментам		Картошка под напряжением			

Кислотность	-познакомить с понятием «кислотность»; -научить измерять кислотность разных продуктов; -познакомить детей с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты; -способствовать развитию детей к исследованиям и экспериментам.	Что такое кислотность? Как мы чувствуем вкус?	Апельсиновый сок Яблочный сок Лимонный сок Вода Газировка Вода плюс сода	Эксперимент с содой	-	4
		-	-	Эксперимент с разбавлением.	Создать очень кислый вкус Создать кислый вкус Создать не кислый вкус	

2.8. Формы работы по образовательным областям и видам деятельности

	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Здравствуй, детский сад! 1 - сентября – День знаний.	Д/И: « Узнай по звуку». Беседа «Знакомимся с группой» Беседа о лете.	«Экологическое лото», д/и «А ну-ка сосчитай-ка», «Найди отличия», д/и «Школьные принадлежности»	Составление рассказа по картине «Дети идут в школу» Отгадывание загадок. Чтение рассказа «Разве так играют?»	Прослушивание музыки «Звуки природы». Рисование мелками на асфальте.	Подвижные игры по желанию детей.
Дружат девочки и мальчики.	Решение проблемной ситуации «Если поссорился» Коллективный труд «Чистота окружающее среды начинается с меня»	Игры «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия». ДИ «Что такое хорошо и что такое плохо», Беседа «Ребята, давайте жить дружно!»	Беседа «Дарите людям доброту», «Добрые дела нашей группы» Разучивание стишков-«мирилок» Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В.Осеева «Добрые слова»	Рисование «Дерево улыбок» Аппликация «Наши ладошки» Игра-танец «Парами»	«Классики». Прыжки на скакалках, прыжки на большой скакалке.
Безопасность на дороге.	Д/И «Мы пешеходы»	Беседа «Безопасность на улице» Д/И «Важные знаки – дорожные знаки»	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»	Рисование «Правила ПДД» Аппликация «Как ребята переходили улицу»	Подвижная игра «Мы водители»

Игрушки.	Беседа «Для чего нужны игрушки?» «Истории об игрушках» (о русских народных играх и игрушках) «Моя любимая игрушка» Рассматривание разнообразных игрушек.	«Из какого материала сделана игрушка?» «Какой игрушки не стало?» «На каком месте?»	Составление рассказов «Моя любимая игрушка» Составление сказок по набору игрушек. «Два жадных медвежонка» Д/и «Сосчитай игрушки» до 10. «Назови ласково»	Лепка «Любимая игрушка» «Нарисуй любимую игрушку».	«Волк во рву», «Выше ноги от земли». Эстафета «Кто быстрее перенесет больше игрушек»
Овощи	Беседа о правильном питании и о необходимости мыть овощи. ДИ «Подбери словечко» Лото «Овощи» ДИ «Полезные продукты» Беседа «Полезная пища» Лото «Овощи фрукты»	ДИ «Четвертый лишний» ДИ «Собираем урожай» (прямой и обратный счет) ДИ «От меньшего к большему» Лото «Овощи» ДИ «Вершки и корешки» ДИ «Что растет на грядке»	Составление рассказов по сюжетной картине. ЧХЛ Н. Носов «Огурцы», «Огородники». Пересказ рассказа Э. Шима «Что где растет», В. Степанов «Был у зайца огород» Белорусская нар. сказка «Пых» О. Мосаинов «Артисты с грядки» ДИ: «Мой любимый овощ». Отгадывание и загадывание загадок овощах, ДИ «Какой, какая, какие».	Аппликация: «Овощи на блюде» Рисование Натюрморт «Овощи». Раскраски «Овощи». Лепка «Овощи в корзине».	«Попади в кольцо» Хороводная игра «Урожай». ПИ «1,2,3 овощи собери», «Кто быстрее передаст капусту в корзину»
Фрукты	Беседа о правильном питании и значении мытья фруктов при	Беседа о прошедшем лете. Закрепить обобщающие понятия «фрукты».	«Опиши фрукт», используя мнемотаблицу. ДИ: «Мой любимый	Аппликация: «Фрукты в вазе» Рисование «Осенний натюрморт	П/и «Раз, два, три -фрукты собери».

	употреблении в пищу. ДИ: «Варим компот» (что кладут в компот); «Назови одним словом», «Третий лишний», «Можно-нельзя», «Какие ты знаешь сказки, где героями являются овощи и фрукты».	ДИ: «Что на что похоже?»	фрукт», «Какой, какое?». Отгадывание загадок. Сутеев «Мешок яблок», Р.н.с «Молодильные яблочки», Урусов «Сказка про сливу». Д/и «Один много», «Назови ласково».	Раскраски по теме.	Медведь и пчелы», «Охотники и зайцы»
Ягоды	«Где могут расти ягоды?», Какие ягоды я знаю», «Способы употребления ягод в пищу». «Осторожно! несъедобные ягоды!». Д/и «Раз, два, три время года назови». Беседа «Правила поведения в лесу».	Рассматривание иллюстраций, картинок садовых и лесных ягод. ДИ: «Раз, два, три день недели назови», ДИ «Назови ягоду», Д.И «Хлопни, если услышишь названия ягод», ДИ «Назови одним словом» (овощи, фрукты, ягоды, грибы). ДИ. «Назови ласково» (овощи, фрукты, ягоды, грибы). ПИД: «Как не заблудиться в лесу» . ДИ «Сосчитай ягоды» до 10	Закрепление в речи глаголов «искать, срывать, собирать»; Катаев «Дудочка и кувшин», Е. Кортаев « Кто вырастил ягоду?», Волошин «Осень», Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина»), отгадывание загадок о лесных и садовых ягодах «Про ягоды» Я. Тайц Д/и «Жадина», «Один, много», «Я по клеточкам шагаю».	«Ягоды на тарелке»- симметричное вырезывание	«Перепрыгни ручеек» ПИ «У медведя во бору» Игра малой подвижности с мячом «Назови ягоды, овощи, фрукты.» «Сколько хлопну, столько посади ягод». «Раз, два, три ягоды собери».

Грибы	Беседы: «Царство растений - грибы», «Какие грибы особенно полюбили лесным жителям». «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?». «Способы употребления грибов в пищу». «Осторожно! Несъедобные грибы!». Беседа «Правила поведения в лесу».	Рассматривание иллюстраций , картинок с изображением грибов. Просмотр презентации «Грибы». ДИ: «Раз, два, три день недели назови», ДИ «Съедобный гриб, несъедобный гриб», Д.И «Хлопни, если услышишь названия грибов и ягод», ДИ «Назови одним словом»(овощи, фрукты, ягоды, грибы). ДИ «Назови ласково» (грибы, ягоды). Поисково-исследовательская деятельность: «Как можно не заблудиться в лесу» «Как отличить двойника» - грибы. «Посади грибочки» Сколько хлопну, столько посади грибов. ДИ «Сосчитай грибы» до 10 ДИ «Назови грибы»	Закрепление в речи глаголов «искать, срывать, собирать»; Сутеев В. «Под грибом», Я.Тайца «По грибы», С.Аксаков «Грибы», Волошин «Осень», Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Мухомор», «Подберезовик»), Толстой А. «Грибы»отгадывание загадок о грибах. В. Даль «Война грибов с ягодами» Толстой А. «Грибы» «Опиши грибы», д/и «Жадина», «Назови ласково».	Лепка: «Гриб боровик» Рисование: «Грибной ёж», «Осенний лес» Лепка «Подберезовик».	ПИ. «Раз, два, три - грибочки собери» ПИ «У медведя во бору» ПИ. Игра малой подвижности с мячом «Назови грибы, ягоды, овощи, фрукты.» Сколько хлопну, столько посади грибов.
Деревья и кустарники	Беседа: «Лес- полный чудес» (о деревьях, их классификация) , «Как изменилась погода», «Деревья нашего	«Сосчитай деревья» до 10 «1,2,3 осенние месяца назови» Пид «Рассматривание и	М. Пришвин «Осинкам холодно». Отгадывание загадок. Д/И «Назови деревья и кусты» (ласково) К.Ушинский	Коллективная аппликация «Осенний лес» Рисование «Осенняя	Игра малой подвижности с мячом «Назови деревья, какие знаешь»

	двора» (сада, дачи), «Почему деревья так важны для человека и для всех живых существ на планете? Какую пользу они приносят?». Беседа: Почему деревья называют лиственными? Хвойными? Назови лиственные и хвойные деревья. Игровая ситуация «Почему не нужно срезать и ломать ветки?». Как помочь раненому дереву». ДИ. «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен, елей». Рассматривание картинок, книг с разными видами деревьев. Рассматривание осенних пейзажей. ДИ: «Хлопни, если услышишь названия	сравнение листьев по форме, размеру, окраске, поверхности листа». (сравнительный анализ). «Приметы осени» Загадывание и отгадывание загадок о деревьях и кустарниках	«Спор деревьев» Е. Трутнёва «По лесным тропинкам», З. Шефнер «Лесной пожар», Г.Скребицкий «Мать и кормилица». «Жадина» (деревья). Д/и «Один, много», «Сосчитай деревья».	береза». Рисование «Ветка рябины».	ПИ «Поймай листок» «1,2,3 к листику (клена, березы) беги» «Найди пару с листьями» «День и ночь».
--	--	--	--	--	---

	дереьев»				
Перелётные птицы.	Беседа «Опасность вокруг нас»; Рассматривание иллюстраций перелётных птиц, схемы рисования птиц в полёте. Прослушивание голосов перелетных птиц. ДИ: «Найди лишнюю картинку», «Подбери признак», «Как называется?», «Похож – не похож», «Кто как кричит» Просмотр мультфильма «Серая шейка». игра: «Загадки без слов»	Беседа «Почему птицы называются перелётными?». Устанавливать связь между сроком прилета и наличии корма. Конструирование: Постройка башенки и забора для птички».	«Скворцы прилетели». Составляем рассказ по сюжетным картинкам. Чтение: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнёзда», Н. Сладков «Стрижиная тайна», Н. Сладков «Тайна скворечника» Г. Х. Андерсон «Гадкий утенок» «Назови птиц», «Назови птенцов», «Сосчитай птиц», «Назови ласково».	Аппликация : «Скворцы прилетели» Рисование: «Скворец», «Ласточки» Раскраски по теме	П/и «Перелет птиц», «Совушка», «Птицы в гнездах»
Дикие животные наших лесов.	Игра малой подвижности с мячом «Кто у кого» Д/и «Назови семью» (животные) Д.И «Хлопни, если услышишь названия диких животных» Д.И. «Подбери, называй, запоминай»	Д.И «На котором месте животное» до 10 конструктор ТИКО «Звери» «Четвертый лишний» (звери). Познакомить с профессией лесничего. Беседы с детьми «Какие	Д/И «Назови диких животных» (ласково). Составление описательных рассказов о животных с использованием плана-схемы. Д.И. «Чей хвост, чья голова?» (животные). Загадывание и отгадывание загадок о	«Вылепи, какого хочешь животного» Свободное рисование зверей с помощью трафаретов и шаблонов Аппликация «Животные в нашем	ПИ «Хитрая лиса» «Бездомный заяц», «Медведь и пчелы», «Волк во рву».

	(животные). Д.И «Прятки» (за, под, над..) Рассматривание картинок с дикими животными и их детенышами. ДИ «Кто где живет» (животные). Игры по театрализации «Три медведя» (фланелеграф) НПИ - «Зоологическое лото», лото «Животные», «Чей детеныш». Настольные игры: «Чей детеныш», Хороводная: «Заинька – горностаинька»	звери в лесу? «Как выживают животные? Что им помогает?». «Героями каких сказок являются дикие животные?» «Какое животное считают самым хитрым, пугливым и трусливым» «Как животные готовятся к зиме» Беседа ОБЖ: «Опасности при встрече с дикими животными».	диких животных «Заяц-хваста» русская народная сказка. Пересказ сказки «Почему медведь зимой не гуляет» Чтение рнс «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой», Чтение рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки». Чтение: Соколов-Микитов «Листопадничек», «В берлоге».	лесу» Обведи по трафарету и заштрихуй (животные). Раскраски по теме. Изготовление игрушки на основе конуса «Заяц», «Лиса».	
Тело человека.	-СР «Больница» -Ситуативный разговор о работе доктора и медсестры -Рассматривание плаката «Тело человека» -Беседа о правилах для сохранения слуха и зрения Беседа «Как надо	-Беседа «Чем человек отличается от животного» - ДИ «Покажи своё настроение» -Рассматривание энциклопедий о человеке, сюжетных картинок -Загадки по теме -Наблюдение «Мы все такие разные»	-Беседа «Это я» (по фотографии) -Ситуативный разговор «Части тела», «Человек как часть живой природы» -ДИ «Из чего состоит человек», «Назови ласково», «Для чего человеку это нужно» -Составление рассказов «Что было бы, если не	-Рисование «Девочка в нарядном платье» -Лепка «Буратино» -Аппликация «Украсим кукле платье»	-ПИ «Запомни, назови и повтори движения», «По росту становись» -Беседа «Как вести себя, если упал и сильно ушибся»

	играть, чтобы не повредить руки/ноги»		было бы глаз (носа)» -Отгадывание загадок по теме -Чтение: Л. Толстой «Старый дед и внук», Г. Шалаева «Прежде чем пойти к врачу»		
Одежда. Материалы.	Беседа по вопросам «Назови предметы ухода за одеждой», «Какие правила безопасности соблюдаются при их применении». Рассматривание иллюстраций одежды. ДИ: «Зимняя или летняя?», «Что лишнее?», «Одень куклу по сезону» Сюжетная игра «Ателье. Дом мод».	Разнообразие одежды и материалов, из которых она изготовлена. Познакомить с деталями одежды. Классификация одежды в зависимости от сезона. ПИД: «Ткань» мокнет, рвется, режется, горит, тонет».	Дать понятие «верхняя одежда» Чтение стихотворения «Мамин халатик», Японская сказка «Самый красивый наряд на свете». Отгадывание загадок. «Расскажи об одежде» по мнемотаблице. Д/и «Опиши одежду»	Рельефная лепка «Необычный узор на платье» Рисование: «Украшаем варежки», «Укрась свитер» Раскраски по теме.	«День, ночь», «Охотники и зайцы» «Поймай листик»
Обувь.	Беседа по вопросам «Назови предметы ухода за обувью», «Какие правила безопасности соблюдаются при их применении».	Разнообразие обуви и материалов, из которых она изготовлена. Познакомить с деталями обуви. Классификация обуви в	Пересказ К. Ушинского «Четыре желания» Дать понятие «Обувь». Чтение: Ш. Перро «Кот в сапогах». Японская сказка «Самый красивый наряд	Рисование: «Украшаем сапоги» Раскраски по теме	«Лиса и зайчик», «Совушка» «Мы веселые ребята», «Чье звено быстрее

	Рассматривание иллюстраций разнообразной обуви. ДИ: «Зимняя или летняя?», «Что лишнее?».	зависимости от сезона. Беседа с детьми о неудобной обуви. ДИ: «Выбираем обувь на зарядку (на праздник....)»	на свете». Отгадывание загадок. Д/И «Назови части обуви», «Назови летнюю, зимнюю, осеннюю обувь».		построится».
Головные уборы. Материалы.	Рассматривание иллюстраций головных уборов. Беседа: «Какой головной убор я сегодня одел и почему?».	«На каком месте?» «Что изменилось?» «Из какого материала сделаны?» «Сосчитай, не ошибись»	Загадывание загадок о головных уборах. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». «Назови ласково» (головные уборы). «Один и много», «Жадина».	Аппликация «Украшаем шапку» Оригами «Пилотка», «Буденовка».	ПИ «Мы веселые ребята», «Мышеловка». «Передай платочек», «Чье звено скорее соберется»
Дом. Части дома.	ДИ: «Как называется?» (профессия, строительная техника). Рассматривание иллюстраций Санкт-Петербурга, символику нашего города, прослушивание гимна нашего города. СИ «Строители» Беседа: «Безопасное поведение на улице»	Закрепление знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессии. О строительной технике и профессиях на стройке. Расширить представление детей о Санкт-Петербурге, о его архитектуре и символике Конструирование: «Дома на улицах нашего города».	Составление рассказа из личного опыта «Что я видел в Санкт-Петербурге». Чтение: С. Михалков «Моя улица», стихотворение А. Лозина «У города есть рот...», С. Скаченкова «Кораблик Адмиралтейства», Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», А. Кушнер «Весёлая прогулка» Отгадывание загадок.	Аппликация: «Дом на нашей улице» Рисование «Город вечером», «Мосты повисли над Невой». Раскраски по теме Макеты домов из картона.	«Вышибалы с мячом» «Гуси –лебеди»

			«Назови разные дома людей».		
Мебель Части мебели. Материалы.	Беседа «Если дома ты один». ДИ: «Что было, что стало?» Рассматривание иллюстраций с изображением мебели разных времён. Изготовление мебели из строительного материала.	Разнообразие мебели, материал и свойства мебели, значении мебели для детей. ДИ «Какой? Какая? Какое?», ДИ «Назови наоборот» ПИД: Опыт: Свойства дерева. Не тонет, горит, не режется, колется, ломается.	Чтение: Х.-К. Андерсон «Дюймовочка», В. Сутеев «Палочка-выручалочка», «Белый домик», Ю.Мориц «Домик с трубой» Отгадывание загадок. Д/и «Назови части мебели», «Один, много», «Назови ласково».	Мебель из бумаги, Раскраски по теме.	«Успей пробежать», «Золотые ворота», «День, ночь».
Электрические приборы.	«Угадай по описанию» Игра малой подвижности с мячом «Назови электроприборы» ДИ «Собери картинку» (электроприборы) Д.И. «Что для чего» (электроприборы). Игровая ситуация «Если в доме что-то загорелось...» "Твои первые	Рассматривание иллюстраций с изображением электроприборов. Беседа «Электричество полезное и опасное», «Знай и соблюдай правила с работой электроприборов», «Можно ли электрическими приборами пользоваться детям?». «Как обходились люди в прошлом без	«Рассказы о домашних приборах», В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника», А. Шипунова «Прозрачный пылесос». Отгадывание загадок. «С машиной удобнее!» Т. Шорыгина «Опиши бытовой прибор». «Старый друг лучше новых двух» (сказка об	Раскраски по теме Аппликация «Коллаж» «Бытовая техника». Лепка по замыслу	Подвижная игра: «Выше ноги от земли», «Пилоты», «День – ночь», «Брось и поймай!»

	действия при пожаре"	электроприборов?» «Эти опасные электроприборы – утюг, чайник, телевизор, холодильник». ДИ «Сложи картинку» приборы. Лаборатория почемучек «Где снег быстрее тает в тени или на солнце? Почему?» Д.И «Сосчитай» до 5 Электрические приборы (один чайник, два чайника.)	утюге). Т. Шорыгина. Л. Толстой «Пожарные собаки» Д/и «Что делают наши домашние помощники» (мясорубка, тостер). Д.И «Назови ласково» (электрические приборы). «Два чайника» Т. Шорыгина Д/и «Я по клеточкам шагаю», «Назови ласково».		
Зима. Зимние забавы.	Рассматривание иллюстраций зимнего Санкт- Петербурга, Нового года и Рождества. Рассматривание различных построек (схем) ДИ: «Когда это бывает?», «Похож – не похож». Театрализованная игра: Инсценировка РНС «Снегурочка»	Закрепить знания о зиме и зимних месяцах. Зимних праздниках (Новый год, Рождество, крещение, колядки) об их символах и о подготовке к празднику. Закрепить знания о Санкт-Петербурге, о его достопримечательностях	В. Даль «Старик-Годовик», Н. Сладков «Суд над декабрем», Н. Некрасов «Мороз красный нос», Отгадывание загадок. «Расскажи о зиме» с помощью мнемотаблицы, «Какой, какая, какое, какие».	Аппликация: «Зимний город» Рисование: «Новогодний город», «Морозные узоры» «Раскраски по теме	П/и «Два мороза», «Поймай снежинку», «Брось и поймай», «Бездомный заяц».

	Хороводная: «Гори, гори ясно».				
Новый год! Народная игрушка.	Оформление группы к Новогоднему празднику с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок. -труд на участке; сбор снега в лунки деревьев и кустарников. «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)». - проведение экскурсии по детскому саду, как украшен новогодний детский сад.	Наблюдения за замерзанием воды, за рябиной - организация игровой ситуации на макете «Новогодняя елка» (с математическим содержанием). конструирование из бросового материала «Осьминог» (елочная игрушка): совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания. Д/И «Найди игрушку на елке по словесной подсказке. Ситуативной беседы «Как делают новогодние игрушки»	Придумывание загадок на новогоднюю тематику; Чтение К. Зубарева «Зимние праздники», «Новогодняя елка»; Составление рассказа на тему: «Новогодний город»; Рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»;	Оформление коллекции «Елочные украшения»: Самостоятельное изготовление пригласительных открыток; Самостоятельное изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года); Изготовление елки из бросового материала	Ситуативная беседа по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку; П/И «Хитрая лиса», «Ловишка со снежком», «Ловишки – елочки», «Загони льдинку в ворота», «Два мороза»
Зимующие птицы.	Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц. Игры по театрализации «Хотела галка пить»	Беседа: «Что мы знаем о птицах», «Почему не все птицы улетают от нас «Как живут наши пернатые друзья зимой?»», «Чем птицы отличаются	В. Берестов «О чём поют воробушки». Е. Чарушин «Воробей». Составлять рассказ о зимующих птицах с использованием плана-схемы.	«Вылепи, какую хочешь птичку» Свободное рисование птиц с помощью трафаретов и шаблонов.	«Перелет птиц» «Совушка», «Вороны, воробьи, сороки, синички», «Чей домик?»

	Л.Н.Толстой Д.И. «Один и много» (птицы). НПИ «Разрезные картинки» (птицы), ДИ «Добавь число», «Улетают - не улетают», «Чье перо?» Хороводная: «Ворон» Настольные игры: «Чей птенец», пазлы «Сложи картинку» (зимующие птицы)	от других животных?» «Узнай птицу по описанию» «Какая птица тебе больше нравится? Почему?» ДИ «Кто как голос подает» (голубь, ворона, сорока, воробей, кукушка). Голубь воркует. Игровая ситуация «Что было - бы, если не было бы птиц?» Ст.И. «Самая красивая кормушка для птиц» Игра малой подвижности с мячом «Мяч передай- птиц дальше считай» Прослушивание аудиозаписи голосов птиц синица, воробей, сорока, ворона . Д.И «Топни, если услышишь названия зимующих птиц» «Четвертый лишний»	Загадывание и отгадывание загадок о птицах. Пословицы и поговорки о зимующих птицах, М. Горький «Воробьишко», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей». Д.И «Где синичка» (за, под, над, перед). Д/И «Назови ласково» (зимующие птицы) Д.И. «Чей хвост, чья голова?» (птицы). «Отгадай загадку о птицах», «Назови семью» (синица, воробей, снегирь, ворона, галка, сорока) «Назови ласково», «Сосчитай птиц»	Раскраски по теме «Птицы». Нарисуй зимующих птиц.	
--	--	--	---	---	--

		(птицы). Беседа о зимующих птицах, их повадках, питании. Д.И «На котором месте птица» до 10			
Посуда. Материалы	Р/И «Расставь посуду»/сервировка стола/ «Кому что нужно?» - СРИ «К нам гости пришли». «Опасные предметы на кухне -Ситуация «Если ты разбил посуду»	Беседа «Какая бывает посуда» Свободное общение «История создания предметов посуды». Рассматривание иллюстраций с работами народных умельцев (ропись). Игра «Кухонная, столовая, чайная»	Составление описательных рассказов по предметам посуды. Чтение стихотворения О. Дриз «О маме» ДИ: «Что для чего» Чуковский «Федорино горе», рнс «Лиса и журавль», «Лисичка сестричка и волк» Н.Носов «Мишкина каша», «Айюга», «Скалочка», рнс «Петушок- Золотой гребешок и жерновцы» Отгадывание загадок. «Назови части посуды», «Назови посуду ласково».	Рисование: «Украсим тарелку» Аппликация «Укрась чашку». «Праздничная тарелочка» (филимоновская ропись), д/и «Угадай узор»	Подвижная игра «День, ночь», «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса».
Продукты питания. Хлеб.	Рассматривание картинок с изображением разных продуктов питания.	Познакомить детей с жизнью в деревнях и селах. Образе жизни, труде. Закрепить знания о	Составление рассказа по сюжетной картине. Чтение: К. Г. Паустовский «Теплый хлеб», М.	Лепка из слоеного теста «Каравай».	Подвижные игры: «Пастух и стадо», «Мы

	Какие продукты полезные, а какие нет. СИ: «Универсам» ДИ: «Что сначала, что потом?», «Назови ласково».	хлебе как одном из величайших богатств на земле. Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.	Пришвин «Лисичкин хлеб», А. Булгаков «Как машины хлеб берегут», А. Мусатов «Стакан молока» «Какие продукты полезные, а какие вредные», «Разложи продукты по полкам».	Коллаж «Магазин продуктов».	веселые ребята». Прыгаем на скакалке.
Книга. Творчество детских писателей.	Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина, Сутеева. Игра «Из какой сказки»	Формировать о труде создателей книг, иллюстраторов. Беседа «История книги»	Речевая игра «Придумай сам» Чтение рассказа Н. Носов «Живая шляпа»	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	МП/И «У кого мяч» Игры по желанию детей.

Транспорт.	Рассматривание картинок с видами транспорта. Беседы «Безопасное поведение на транспорте». ДИ: «На чём люди ездят», «Сложи картинку», «Угадай вид транспорта», «Третий лишний», «Смотри не ошибись», «Кто, чем управляет?», Игра: «Что мы делали, не скажем, а что делали покажем»	Закрепление и обобщение знаний детей по теме «транспорт», значение и виды транспорта. Конструирование из бумаги: «Самолеты» ПИД: «Свойства воздуха» д/и «Чего не хватает?»	Составление рассказа по сюжетной картинке «Случай на улице». Чтение: «С. Михалков «А что у вас?», А. К. Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик», А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», РНС «По щучьему веленью», Н. Носов «Автомобиль» Отгадывание загадок.	Рисование: «Нарисуй свой любимый вид транспорта» Раскраски по теме	«Красный, желтый, зеленый», «Мы веселые ребята», «Не попадись!»
Профессии.	Д/и «Профессии» Беседа: «Как я провел выходные», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», "Как трудятся наши родители», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» ОБЖ: «Какие профессии могут быть	Рассматривание иллюстраций с различными видами профессий. Д/И «Все работы хороши» Д/И «Кому что нужно?» Д.И. «Разрезные картинки» Д/И «Чей предмет» Д.И. «Кто чем управляет». ДИ «Исправь ошибку».	Д. Родари "Чем пахнут ремесла?" Составлять описательный рассказ о любой профессии с использованием план-схемы. Загадывание и отгадывание загадок о разных профессиях. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Пословицы о труде. Чтение стихотворения В.	Лепка «Пожарник», «Полицейский», Рисование «Пожарники» Раскраски по теме	«Не попадись», «У дочка», «Тише едешь, дальше будешь», «Пожарные на учении».

	опасными?». «Укротители огня» Ст.И. «Торговый комплекс» Игра малой подвижности с мячом «Кто чем занимается?» Д.И «Кто чем занимается?» НПИ - «Знаю все профессии», лото «Профессии», Игровая ситуация «Какая профессия важнее всех». Д.И "Назови профессию и действия".		Маяковского «Кем быть» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Чтение стихотворения С. Михалкова "А что у вас?" «Кем хочешь стать, когда вырастешь?», «Кому понадобится этот предмет?»		
День защитника Отечества.	Ситуативный разговор «Беседа о мужестве и храбрости «Пограничники», «Учения военных», «Скажи правильно», «Закончи предложение». Пение песен об армии,	Ситуативные беседы «Для чего нужна Армия». Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Конструирование: «Военная техника»	Составление рассказов по серии картинок. Чтение стихов, посвященных 23 февраля, Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Почему армия родная?» Отгадывание загадок.	Аппликация: Изготовление подарков для пап и дедушек «Корабли на рейде» Рисование: «Наша армия на страже», «Я с папой» (парный портрет)	«Попади в цель», «Военные на учении»- эстафеты

	Рассматривание иллюстраций «Солдаты на посту». Беседы «Герои войны», «Профессия – военный».		«Расскажи о профессии твоего папы»	Раскраски по теме	
Весна. 8 марта – Международный женский день. Моя любимая мама, бабушка.	Рассматривание иллюстраций, поздравительных плакатов, фото цветов. П. Кончаловский «Сирень в корзине», К. Перов- Водкин «Черёмуха в стакане» Подбор фотографий на тему: «Моя мамочка». СИ: «Дочки-матери» «Больница» ДИ: «Накрой стол», «Цветок какой? Бабочка какая?», «Собери букет», «Скажи ласково» « Танцуем соответственно разной музыке».	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе Конструирование: «Вырастим и построим дворец для мамы» Поисково-исследовательская деятельность: «Высаживание лука»	«Подарок маме». Составление рассказа по картине, связный, последовательный. Чтение: Д. Габэ «Мама», Ю. Яковлев «Мама», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», А. Митяев «За то я люблю маму». Учим стихи о маме и бабушке.	Лепка модульная из колец «Конфетница для мамочки» Рисование «Ваза с цветами», «Помогаем бабушке» Слушаем и учим песни о весне, маме, бабушке. Раскраски по теме	Подвижная игра «Золотые ворота», «Ручеёк»
Животные холодных	Рассматривание картинок с	Закрепить знание о частях света (север и юг).	Составление рассказа о животных по сюжетным	Рисование: Коллективное панно	«Не оставайся на земле»,

широт.	изображением животных, живущих на севере. ДИ: «Кто, где живёт?», «Четвертый лишний», «Назови семью», «Чьи хвосты?», «Назови слово с нужным звуком в начале, середине, конце слова» Прослушивание голосов животных ДИ: «Узнай по голосу» Хороводная: «Угадай чей голосок»	Закрепить представление о животных севера об образе жизни, их потомстве, особенностях внешнего вида. Конструирование из бумаги «Пингвин». ПИД «Какого цвета вода»	картинкам. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие. д/и «Один много» Чтение: Г. Снегирёв «Как Алеша жил на севере», «Про пингвинов», «Верблюжья варежка», «Про оленей», Отгадывание загадок. «Назови детеныша», «Назови ласково».	«Полярное сияние». Раскраски по теме	«Бездомный заяц», «Чей домик».
Животные южных широт. Зоопарк.	Знакомство с внешним видом животных, рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов, с изображением животных, живущих в жарких странах. СИ: «Зоопарк» ДИ: «Назови семью»,	Расширять представление о материках. Обогатить знания о животных, живущих в жарких странах, о внешних признаках, чем питаются, характерных повадках. Конструирование: «Жираф»	Знакомство со стихотворением А.В. Никитина «Там, где с деревьев свисают лианы» Чтение: Р. Киплинг «Слонёнок», Г. Остер «Как лечить удава», А. Куприн «Слон», Г. Усова «Австралия» Отгадывание загадок. «Назови семью», «Назови	Прослушивание голосов животных. Лепка: «Топают по острову тигры, слоны и носороги». Рисование: Обитатели жарких стран» (животное), «Путешествие по жарким странам» (сюжет). Раскраски по теме.	П/и «Море волнуется...», «Ловля обезьян», «Чей домик?».

	«Кто лишний?», «Какое слово не подходит?» Хороводная: «Платочек»		ласково», « Кто, что ест», «Опиши животного» с помощью мнемотаблицы.		
Вода. Океанариум.	Рассматривать иллюстрации с обитателями морей, водных животных и растений. Рассматривать картинки и образцы выполнены способом оригами. “Собери картинку”, «Кто больше слов придумает», Хороводная: «Платочек»	Презентация «Морские обитатели». Расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; Конструирование ТИКО: «Рыбка»	Отгадывание загадок. «Один, много», «Назови ласково», «Сосчитай рыб»	Лепка: «На дне морском» Рисование: «Морские обитатели играют в прятки», «Рыбки играют, рыбки сверкают» Раскраски по теме	Подвижная игра “Море волнуется”, “Земля, Вода, Воздух” «Рыбки и щука»,
Домашние животные и питомцы.	Рассматривание фото животных и птиц, картинок сельской техники, сюжетов жизни в деревне. ДИ: «Кто, где живет?», «Чей детеныш», «Третий лишний». Театрализованная игра:	Познакомить с профессией фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Конструирование из ТИКО «Животные» Поисково-исследовательская деятельность: «Рассматривание следов животных»	Составление рассказа по картинкам «Домашние животные». Чтение: В. Звягина «Воробышки», А. Букалова «Как машины хлеб берегут», А. Мутасов «Стакан молока», Л. Н. Толстой «Воробей на часах», басня Крылова «Лиса и журавль»	Лепка: «Наша весёлая ферма» Рисование: «Моё любимое животное», «Нарядный индюк» Раскраски по теме	«Котята и щенята», «День, ночь», «Ловишки», «Пастух и стадо»

	Хороводная: «Платочек»		Отгадывание загадок. Д/и «Назови семью», «Назови детенышей».		
12 апреля – День космонавтики. Космические аппараты, приборы.	Рассматривание плакатов звездного неба. СИ: «Космические спасатели», «Мы изучаем космос». ДИ: «Звездное небо», «Чего не стало?», «На что похоже?» Ручной труд: «Пилотка» Театрализованная игра: Обыгрывание отрывка из «Незнайка на луне» Хороводная: «Ракета».	Беседа «Что у нас над головой», «Первый полет Ю.А. Гагарина». Формировать понятия «Солнечная система», звезды и планеты, космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления Ю. Гагарине и первой женщине-космонавте Валентине Терешковой. Конструирование: «Космодром»	Придумывание рассказа по сюжетной картинке. Составлять рассказ, рассказывать о предшествующих и последующих событиях. Чтение: Отрывок из произведения Н. Носова «Незнайка на Луне», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт!», В. Бороздин «Звездолётчики».	Лепка: «Наш космодром» Рисование на тему «Космос глазами детей», «Путь к звездам» Раскраски по теме	Игра- соревнование «Подготовка к космическому путешествию», «Пилоты», «Мы веселые ребята», «Космонавты». Прыжки на скакалке.
Цветы. Части растений.	Рассматривание картин с изображением весенних пейзажей, цветов. ДИ: «Сколько рисунков лишних» (весенние явления природы, разрезные картинки, пазлы с	Рассказ о весне как о времени года, о приметах весны. Конструирование: Поисково- исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» Беседы и обсуждения «Какие опасности таятся	Плещеев «Уж тает снег. Чтение: А.Сладков «Весенние радости», Ф. Тютчев «Зима не даром злится», К. Паустовский «Стальное колечко», Н. Павлова «Весна», В. Бианки сказка – быль «Неизвестный цветок», Л.	Рисование «Подснежник», «Весенняя гроза» Аппликация: «Веточка с молодыми листочками» Раскраски по теме	Подвижные игры с мячом «Ловишки», «Веночек», «Удочка», «Подбрось, поймай»

	весенней тематикой), «Признаки весны» СИ: «Служба спасения» Хороводная: Ручеёк	на улице весной?» «Как обезопасить себя от весенних опасностей»	Воронкова «Под кустом», «Огонёк и пчела» Отгадывание загадок. «Назови ласково», «Назови части цветов».		
Насекомые	ДИ: «Насекомые». Рассматривание насекомых через увеличительное стекло на участке детского сада. Беседа «Какие бывают насекомые». ДИ: «Кто где живет?» СИ: «Служба спасения» Театрализованная игра: Хороводная: Золотые ворота	Рассматривание иллюстраций о насекомых, Конструирование: Поисково-исследовательская деятельность: «Почему комар пищит, а шмель жужжит»	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». Чтение: А. Пушкин «Птичка». А. Фет «Бабочка» Г. Скребницкий «Счастливый жучок», В. Драгунский «Он живой и светится», «Смелый муравей», В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Д. Мамин - Сибиряк «Козявочка» Отгадывание загадок «Назови ласково», «На котором месте», «Жадина»	Аппликация «Божья коровка», «Насекомые». Рисование «Нарисуй насекомого», «Мы на луг ходили» Раскраски по теме	Подвижные игры «Поймай комара», «Медведь и пчелы», «Охотник и утки»
Наша Родина – Россия. День победы.	СИ: «Военные». ДИ: «Ордена и медали». Настольная игра «Морской бой» Театрализованная	Беседа «Наше Отечество. Начало войны». Конструирование: «Придумай новую военную технику»	Обогащение словаря понятиями «Россия», «отечество», «защищать», «оборонять», «окопы», «траншеи», «маршалы»,	Лепка «Военная техника» Рисование по замыслу «Священная война», «Голубь	Командные игры на улице. «Классики»

	игра: Этюды на развитие внимания Хороводная: «Арина»	Поисково-исследовательская деятельность: «Спичечный телефон»	«генералы». Чтение: К. Паустовский «Сегодня праздник», стихи о дне победы. С. Алексеев «Ночной таран», Ю. Коваль «Выстрел», Г. Демынина «Дружба», А. Митяев «Дедушкин орден», Т. Шорыгина «Рассказы о войне» Отгадывание загадок.	мира» (коллективная работа) Раскраски по теме	
Санкт-Петербург – город, в котором я живу.	Ситуативный разговор «Моя страна – Россия» Беседа о Санкт-Петербурге. Рассматривание фотографий с экскурсий по городу Целевая прогулка по близлежащим улицам.	Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, транспорта, за домами на улицах города - Рассматривание картин о природе родного края Презентация о достопримечательностях района (памятник, парк, памятные места и т.д.)	Беседы по теме «Мой край» «Моя Родина» «Широка страна моя родная» «Достопримечательности родного города» «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер» -Викторина «Я знаю свой город»	Лепка и рисование «Изображение флага города»	Ситуативный разговор о влиянии природных факторов на здоровье людей - Проблемная ситуация «Я заблудится в городе»
Мой любимый детский сад.	Д/И «Назови одним словом» Беседа «Порядок в группе»		Чтение А. Гарф «Вот какие наши руки» Д/И «Узнай сказку по описанию»	Рисование декоративное «Лето красное идёт» Аппликация «Цветной детский сад»	Метание мешочков «Кто дальше?» Подвижная игра «Найди себе пару»

2.9. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю.

Месяц:

Неделя:

Тема:

Цель:

Утренняя гимнастика

Бодрая гимнастика

День недели, число	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		
	Непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим <u>Тема:</u> <u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u>		<i>Речевое Развитие</i> Слушание худ. лит-ры Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра
			<i>Познавательное Развитие</i> Рассматривание Развивающая игра(ФЭМП)
			<i>Социально-Коммуникативное Развитие</i>

	Художественно-эстетическое развитие: <u>лепка/аппликация</u> <u>Тема:</u> <u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u>		Ситуация
			<i>Физическое Развитие</i> Подвижная игра
Вторник	Художественно-эстетическое развитие: рисование <u>Тема:</u> <u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u>		<i>Речевое Развитие</i> Слушание худ.лит-ры Дидактическая игра Пальчиковая игра
			<i>Познавательное Развитие</i> Рассматривание Развивающая игра
			<i>Социально-Коммуникативное Развитие</i> Беседа С-р игра

			<i>Физическое Развитие</i> Подвижная игра
Среда	Познавательное развитие: Развитие речи <u>Тема:</u> <u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u> Художественно-эстетическое развитие: рисование <u>Тема:</u> <u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u>		<i>Речевое Развитие</i> Слушание худ.лит-ры Пальчиковая игра
			<i>Познавательное Развитие</i> Строительная игра Экспериментирование-опыт
			<i>Социально-Коммуникативное Развитие</i> Ситуация
			<i>Физическое Развитие</i> Подвижная игра
			<i>Художественно-Эстетическое Развитие</i> Дидактическая игра (ИЗО)
Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП) <u>Тема:</u>		<i>Речевое Развитие</i> Слушание худ.лит-ры

	<u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u>		Пальчиковая игра Дидактическая игра (ЗКР)
			<i>Познавательное Развитие</i> Дидактическая игра (Экология)
			<i>Социально-Коммуникативное Развитие</i> Беседа Творческая игра
			<i>Физическое Развитие</i> Подвижная игра
Пятница	Познавательное развитие: Развитие речи <u>Тема:</u> <u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u>		<i>Речевое Развитие</i> Слушание худ.лит-ры Дидактическая игра (ЗКР) Пальчиковая игра
			<i>Познавательное Развитие</i> Рассматривание

	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие (<u>ПДД</u> / конструирование) <u>Тема:</u> <u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u>		<i>Социально-Коммуникативное Развитие</i> Коммуникативная игра Беседа
			<i>Физическое Развитие</i> Подвижная игра Хороводная игра
			<i>Художественно-Эстетическое Развитие</i> Музыкально-ритмическая игра

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Центр «Считайка» _____

Центр «Мир природы» _____

Центр «Речевчик» _____

Центр «Хочу все знать» _____

Центр «Моя страна, мой город» _____

Центр «Моя безопасность» _____

Центр «Домисолька» _____

Центр «Зазеркалье» _____

Центр «Книжная гостиная» _____

Центр «Юный конструктор» _____

Центр «Акварелька» _____

Центр «Мы дежурим» _____

Уголок уединения _____

Зона демонстрации _____

Взаимодействие с родителями:

2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Тема работы	Форма работы	Цели
Сентябрь	Информационный стенд «Для Вас родители»: Режим дня детей 5-6 лет на холодный период Папки-передвижки: «Осень. Сентябрь», «Осенняя поделка».	Оформление родительского уголка на осеннюю тему Родительское собрание «Давайте знакомиться» Объявление о конкурсе «Осенняя поделка»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Познакомить с задачами образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
Октябрь	«Осенний праздник». «Как правильно выполнять повторение пройденного материала».	Праздник для детей и родителей. Консультация	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать с детьми для повторения пройденного материала.
Ноябрь	Мамочка – наше солнышко!» «Нашим дорогим мамам посвящается!»	Выставка детских работ к Дню Матери. Папка передвижка	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.

Декабрь	«Здравствуй, гостя Зима!»	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного материала.
	«Скоро Дед Мороз придёт, нам подарки принесёт!»	Подготовка к Новогоднему празднику. Выставка поделок.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику; в изготовлении украшений и костюмов.
	«Чем заняться в зимние праздники».	Папка – портфолио. (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.)	Познакомить родителей с интересной и полезной информацией по теме Нового года, советами и рекомендациями по организации праздника дома.
	«С Новым годом!»	Поздравительная открытка	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы. Поздравить родителей при помощи открытки с наступающим Новым годом. Выразить им своё уважение и доброжелательное отношение.

Февраль	«Профессия моего папы».	Тематическая выставка детских рисунков.	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.
	«С Днём Защитника Отечества» «Нашим Защитникам».	Папка – передвижка. Поздравительная газета для пап.	При помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.
	«Школа Юного бойца».	Спортивный праздник с участием пап.	Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Прививать активный образ
Январь	«С Рождеством Христовым!»	Папка – передвижка.	Знакомить семьи с православными традициями.
	«Зимние игры и забавы».	Папка - передвижка	Познакомить с видами зимних игр и забав.
	«Птичья столовая».	Акция (Изготовление кормушек)	Призывать интерес и стимул к активному и здоровому образу жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период
	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Родительское собрание	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.

Март	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла». «Цветы для мамы». «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». «С 8 Марта, Дорогие женщины!»	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Тематическая выставка детских работ. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. Утренник для мам	Привлечь внимание родителей к изменению в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе. Вовлекать родителей в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику. Показать своё уважительное отношение к женщинам. Пригласить мам на праздник
Апрель	«День космонавтики». «Путешествие в космос» «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!» «До свидания, Детский сад! »	Папка – передвижка. Выставка поделок и рисунков -Родительское собрание	- Обсудить с родителями вопросы преимущества детского сада и школы, познакомить с итогами учебного года.

Май	«Кризис 6 лет». «День Победы!» (Возложение цветов к обелиску защитников Ленинграда)	Тематическая консультация. Папка –портфолио.	Познакомить с особенностями кризиса семи лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей. Развивать патриотические чувства. Выразить благодарность родителям, принимавшим
-----	--	--	---

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.11. Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя

Фронтальная работа Индивидуальная работа (ведется запись каждый день по 3-4 чел.)

Дата	Лексическая тема
Разделы работы	Содержание
Лексика	Лексический минимум по теме :
Грамматический строй речи	Игры с грамматическим содержанием:
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика:
Физминутка	Подвижная игра:
Развитие фонематических функций и навыка звукового анализа	Игра на развитие фонематического слуха, навыка фонематического анализа и синтеза
Подготовка к обучению грамоте	Задания на буквенный гнозис

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня разработаны в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

Разработаны режимы

- на холодный и теплый периоды года;
- щадящий режим для детей после болезни, ослабленных;
- индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- двигательной активности на теплый и холодный периоды года.

Режим дня на холодный период года в старшей группе № 15 «Крабики»

(режим работы группы 10 часов)

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	8.00 – 8.30				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45				
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00		8.45-9.20	8.45-9.00	
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.20	9.00-9.25 (Л1) 9.35-10.00(Л2)	9.00-9.25	9.00-9.25 (Л1) 9.35-10.00(Л2)	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-10.00	9.25-10.00			9.20.10.00
Второй завтрак	10.00-10.10				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.40	10.30-12.40	10.10-12.20	10.30-12.40	10.10-12.15
Непрерывная образовательная деятельность	11.40-12.05/ 12.15-12.40	10.10-10.30	12.20-12.40	10.10-10.30	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00 – 15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40				
Музыкальный досуг		15.40-16.05			
Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.05 16.15-16.40	16.20-16.45	15.40-16.05	16.25-16.50	15.40-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40-16.50	16.45-16.50	16.05-16.50	15.40-16.25	16.05-16.50
Чтение художественной литературы	16.50-17.20				
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.20-18.00				

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	1 час 50 мин. – 2 часа 30 мин. (*)
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 45 мин.	45 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 25 минут + / +	20-25 мин + /+
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	Соблюдается

(*) В связи с тем, что режим работы группы компенсирующей направленности составляет 10 часов и нет возможности обеспечить общую продолжительность прогулки длительностью 3-4 часа, родителям воспитанников даются рекомендации об обязательном проведении вечерней прогулки с детьми в домашних условиях

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности детей старшей группы № 15

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Игры до занятия	15	15	35	15	15
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	10	10	10	10	15
Музыкальное занятие			20		25
Физкультурное занятие	20	25		25	
Самостоятельная двигательная активность	65	65	65	65	70
Двигательная активность на утренней прогулке	100	130	130	150	125
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность после полдника	45	45	45	25	10
Музыкальный досуг				25	
Двигательная активность на вечерней прогулке	40	40	40	40	40
Всего	325	350	365	375	320

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание современного дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Климатические ***:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – в бассейне.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

В группе с родителями проводятся осенние праздники, новогодние праздники, праздник к Международному дню 8 Марта для мам и бабушек, День Матери, Выпускной вечер, День снятия блокады Ленинграда, Широкая Масленица, День рождения детского сада.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа **соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей** (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности и динамичности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **доступности** (Обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности);

- **вариативности** (Наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

➤ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);

➤ **эстетичности** (Все элементы среды должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, должны способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с ТНР организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Содержание
<i>Физическое развитие</i>	<u>Центр «Растем здоровыми»</u> • Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, обручи, ленточки, кольцебросы. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные валики и мячики.
<i>Речевое развитие</i>	<u>Центр «Речеветик»</u> • Картинки для артикуляционной гимнастики, материалы для дыхательной гимнастики. • Индивидуальные зеркала • Предметные картинки, серии картинок связанных одной тематикой, сюжетные картинки. • Игрушки для игр-драматизаций. • Дидактические и настольные игры по развитию речи. <u>Центр «Книжная гостиная»</u> • Произведения художественной литературы. • Книжки – игрушки из картона. • Фланелеграф. • Мольберт для иллюстративного показа. • Портреты детских писателей.

<i>Познавательное развитие</i>	<u>Центр «Считайка»</u> • Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам. • Карточки с изображением различного количества предметов. • Мелкий счётный материал. • Наборы геометрических фигур, полосок, лент. • Вкладыши разных форм. • Картинки с изображением времён года, частей суток. • Дидактические игры. • Блоки Дьенеша. • Палочки Кьюзенера. • Мозаика. • Цифры <u>Центр «Мир природы»</u> • Настольные игры. • Дидактические игры. • Наборы картинок по темам. • Календарь погоды. • Муляжи фруктов, овощей, грибов. • Природный материал <u>Центр «Хочу все знать»</u> • Природный материал. • Песок. • Песочные часы. • Предметы из разных материалов. • Настольные игры. • Уголь.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<u>Центр «Моя страна, мой город»</u> • Открытки с видами города. • Силуэты • Книги о городе • Рисунки детей <u>Центр «Моя безопасность»</u> • Макет проезжей части. • Светофор. • Разные виды машин. • Дидактические игры по ОБЖ. • Наглядный материал. • Наборы картинок с опасными и безопасными предметами. • Фланелеграф

	<u>Центр «Зазеркалье»</u> • Разные виды театров. • Маски, атрибуты к сказкам. • Настольные игры. • Кубики «В гостях у сказки». • Игры «Чувства и эмоции». <u>Центр «Мы дежури́м»</u> • Доска дежурств. • Фартуки, колпаки. <u>Центр «Мы играем»</u> • Атрибуты для игр, одежда для кукол, наборы посуды, набор кукольной мебели, машины разного размера, телефоны, сумки, коляска. • Набор масок. • Разные виды дидактических игр и игрушек. • Оборудование к подвижным играм.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр «Юный конструктор»</u> • Деревянный строитель. • Наборы пластмассовых конструкторов. • Наборы игрушек. <u>Центр «До-ми-солька»</u> Музыкальные инструменты: • металлофоны, погремушки, бубны, барабан, деревянные ложки, гармонь, гитара. • Картинки «Музыкальные инструменты». • Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, султанчики и т.д. • Музыкальный центр. <u>Центр «Акварелька»</u> • Мелки. • Дидактические игры. • Карандаши, краски, пластилин. • Кисточки. • Раскраски. • Трафареты. • Обводки.

3.4. Программно-методическое обеспечение программы

ОО по ФГОС ДО	Программы (комплексные и парциальные)	Технологии и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Алифанова Г.Т. «Первые шаги». – СПб.: Паритет, 2005 «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005	Полынова В. К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. М 240 с. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т. Шорыгина, «Беседы о хлебе» С. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
Познавательное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2013. – 48 с. «Математика для дошкольников» К.Шевелев М.:Издательство Ювента, 2011год.

	дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Алифанова Г.Т. «Первые шаги». – СПб.: Паритет, 2005 Авторская программа Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии» Методическое руководство для педагогов / Е.А. Шутяева. – М.: «Ювента». Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 512 с.	«Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2007. – 496 с. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5–10 лет». Популярное пособие для родителей и педагогов Худ.М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 224 с. «Деревья, какие они?» Т. Шорыгина, «Беседы о природных явлениях и объектах». Т. Шорыгина, «Домашние животные. Какие они?», «Фрукты. Какие они?» «Грибы. Какие они?»
Речевое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.	Кузнецова А. Е. «Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет». – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2006. – 189 с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»). Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет». Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005. – 288 с. «Развиваем речь ребенка с помощью стихов» Е. Васильева, «Пальчиковые и жестовые игры в стихах

	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006	для дошкольников», «Учимся говорить правильно: Дидактические материалы для развития речи у детей 5-7 лет» Д.И. Бойков, С.В. Бойкова- СПб:КАРО- 2019ГОД. О. Рудик, «Научите меня говорить правильно» О. Крупенчук, «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом» О. Леонова, СПб. Детство пресс 2013. «Развитие речи детей 5-7 лет» О. Ушакова, Е. Струнина Москва, 2016, О. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Бойкова С.В. «Развиваем
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	«Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» О. Павлова Волгоград «Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет». Королева, Москва 2010 Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2003. Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2003 Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2009..

	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду!» М.: ИД «Цветной мир», 2012 Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: ВАКО, 2015	Н.Н. Сакулина, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005	Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с. Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». – М.: Айрис–пресс, 2005. Ковалько В. И. «Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр» (средняя, старшая и подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2006. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

Дополнительный раздел

Краткая презентация к рабочей программе образовательной работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности №15 «Крабики»

Рабочая программа образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) и Рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка», созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает **три основных раздела** – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание логопедической работы по коррекции ТНР, а также описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.

Список литературы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Стратегией развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ. Приложение к Письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-00.
- О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачева, Е.А. Якимова. Рабочая программа педагога ДООУ как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования/ Дошкольная педагогика, № 4, 5, 2014 г