

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протоколом от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2021 № 146-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной работы с детьми второй младшей
общеразвивающей направленности № 4 «Капельки»

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Составители: воспитатели: Васильева Т.Т.
Ганджалян Н.А.

Санкт-Петербург
2021

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса	20
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей	21
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.3. Учебный план (система непрерывной образовательной деятельности)	46
2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности	47
2.5 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)	48
2.6. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми	49
2.6.1. Календарный план воспитания во второй младшей группе	58
2.7. Формы работы по образовательным областям и видам деятельности	62
2.8. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю	79
2.9. Взаимодействие взрослых с детьми	83
2.9.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	84
2.9.2. Технологии создания атмосферы радостного проживания детства	85
2.9.3. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	87
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
3.1. Распорядок дня	92
3.2. Организация жизни группы	100
3.2.1. Нормы жизни группы	100
3.2.2. Традиции жизни группы и праздники	100
3.2.3 Традиции-ритуалы	101
3.2.4 Стил ь жизни группы	102
3.2.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ	102
3.2.6 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	105
Список используемой литературы	109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной работы с детьми второй младшей группы (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 3-4 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-4 лет не более 15 мин.

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 мин. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок.

В тёплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

1.2 Цели и задачи

Программа ориентирована на достижение общих **ключевых целей**:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ключевые цели реализуются через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе следующих принципов:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.

– Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.

– Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

– Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

– Учет этнокультурной ситуации развития детей.

– Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

– Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

– Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

– Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребёнка.

– Развивающее обучение:

♦ Главная цель дошкольного образования – развитие ребёнка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребёнком социального опыта, ведёт за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребёнка.

♦ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

♦ Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.

♦ Отбор образовательного материала с учётом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.

♦ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.

- ◆ Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребёнка, склонности и способности.
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:
 - ◆ поведение и деятельность дошкольника представляет собой «ещё недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
 - ◆ «схватывание целого раньше частей позволяет ребёнку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
 - ◆ «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребёнка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)
- Принцип интеграции реализуется через:
 - ◆ интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
 - ◆ интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
 - ◆ интеграция деятельности специалистов ГБДОУ;
 - ◆ интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип адаптивности реализуется через:
 - ◆ адаптивность предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - ◆ адаптивность ребёнка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру.
- Учёт гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей 2 младшей группы

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
31	14	17

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья			
1	2	3	другая

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа) «Я сам!»

Ключ возраста	В период от 2,5 до 3,5 года ребёнок переживает так называемый <i>кризис 3 лет</i>. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную <i>волю</i>. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.
Эмоции	На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: <i>яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость</i>. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.
Восприятие	При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.
Внимание	Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта.

	Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.
Память	Процессы памяти остаются <i>непроизвольными</i> . В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.
Речь	Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться <i>ситуативной и диалогической</i>, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в уме поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах. В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.
Мышление	Мышление детей старше 3 лет носит <i>наглядно-образный</i> характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.
Деятельность	Трёхлетний ребёнок — <i>неутомимый деятель</i> . Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.
Целеполагание	На четвёртом году жизни у ребёнка <i>формируется способность заранее представлять себе результат</i>, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша. Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.
Оценка	К 3 годам появляется <i>способность оценивать результаты</i> . И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались

результата	замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.
Овладение способами деятельности	На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления <i>ручной умелости</i>. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если на предыдущем возрастном этапе задача педагога была – расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году педагогу следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так возможно сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.
Сознание	На четвёртом году жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребенка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога. Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.
Личность	Торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность следует широко использовать в приёмах образовательной работы.
Отношение к	Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется

себе	короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же <i>начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных</i> , в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.
Мы – помощники и защитники.	Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно, — помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. <i>Позиция помощника и защитника</i>, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому следует связывать их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.
Личность. Отношение к взрослому	Ведущим типом общения становится <i>ситуативно-деловое</i> . Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь, в первую очередь, как партнёра по интересной совместной деятельности.
Личность. Отношение к сверстникам	На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем, именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин – возникающая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать,

	если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей – игра – носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. В связи с этим при организации развивающей предметно-пространственной среды для детей данного возраста педагогу следует располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5–6 единиц превышало число детей (например, 25 мест на 20 детей). Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не найдя себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в «дочки-матери». Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.
--	--

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По итогам освоения Программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и, одновременно, умеет обращаться к взрослым за помощью;

- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с

помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

- осознаёт себя гражданином России;

- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики – **два раза в год** (в сентябре и мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребёнка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребёнка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ, на развитие ребёнка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребёнком Программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребёнка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребёнка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Специфичные для младшей возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые следует обратить внимание и которые показывают ход его *социально-коммуникативного и познавательного развития*.

Ребёнок в возрасте 3-4 года:

- ✓ понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;
- ✓ знает всех детей группы по именам;
- ✓ имеет представление о себе – гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;
- ✓ способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- ✓ внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
- ✓ способен самостоятельно найти для себя занятие;
- ✓ самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10-15 минут;
- ✓ имеет положительный общий фон настроения;
- ✓ двигательно активен в течение дня;
- ✓ отличает живое от неживого.

➤ **Речевое развитие** детей. Оценивается состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.

➤ **Художественно-эстетическое** направление предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Анализ детских творческих работ должен осуществляться в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывать выразительность детского рисунка и лепки, под которой понимается следующее:

- ✓ способность рисовать и лепить по замыслу;

- ✓ умение передать личное отношение к объекту изображения;
- ✓ умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- ✓ отсутствие изобразительных штампов.

Ребёнок в возрасте 3—4 лет:

- ✓ способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она;
- ✓ с удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать;
- ✓ любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина;
- ✓ с интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту.

➤ Формирование математических представлений.

Ребёнок в возрасте 3—4 лет:

- ✓ показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет;
- ✓ показывает круг (треугольник, шарик, кубик);
- ✓ показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;
- ✓ показывает длинную (короткую) ленту;
- ✓ собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец;
- ✓ собирает трёхместную матрёшку;
- ✓ раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»);
- ✓ считает до 5;
- ✓ показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета;
- ✓ раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру);
- ✓ показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола) (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
- ✓ отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
- ✓ выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»; показывает группу, в которой пять, четыре предмета.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе предметной деятельности ребёнка, педагог формулирует просьбу «покажи», а не «назови», поскольку, как было отмечено ранее, речь ребёнка находится в стадии формирования.

➤ Диагностика *физического развития* проводится медицинскими работниками и инструкторами по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей.

II. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект–субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребёнку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития во ФГОС дошкольного образования:

- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ❖ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ❖ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ❖ Овладение речью как средством общения и культуры.

Направления социально-коммуникативного развития детей:



Вторая младшая группа (3-4 года)

Цель	Задачи образовательной работы	Для реализации поставленных задач необходимо
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	расширять круг известных мотивов человеческой деятельности	✓ в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.); ✓ реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых
	поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре	
	расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей	✓ в продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей
	формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей	✓ предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий
	помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей	✓ учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кисть, карандаш)
	развивать у детей навыки самообслуживания	✓ расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества; ✓ познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться; ✓ завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда)
	начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.	✓ от лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребёнка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа
	поддерживать стремление детей помогать по мере	

	сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы)	
	• создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми	
	• закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство)	
	• продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор)	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	• закладывать основу представления о себе: - обогащать «образ Я» ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности; - развивать уверенность в себе и своих возможностях; - развивать активность, инициативность, самостоятельность	✓ рассказывать каждому ребёнку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь; ✓ рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; ✓ поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; ✓ в разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ✓ не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих; ✓ использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались

		продукты детской деятельности; ✓ ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка; ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
	• содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях; - вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; - использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.	✓ поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребёнке; ✓ привлекать детей к поочерёднему выполнению коротких привлекательных заданий; ✓ устанавливать вместе с детьми причины конфликтов, привлекать детей к поиску их решения; ✓ помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек; ✓ формировать представления о положительных и отрицательных действиях; ✓ организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра
	• формировать отношения со взрослыми из ближайшего окружения: - укреплять доверие и привязанность к взрослому; - развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам	✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу о всех детях и любовь к ним; ✓ выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу; ✓ использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку;

	деятельности	✓ проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребёнка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить); ✓ обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов; ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; ✓ выступать партнёром и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам
	• формировать отношение к окружающему миру: - преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; - поддерживать познавательный интерес к миру	✓ начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений; ✓ показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям; ✓ упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами); ✓ ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.); ✓ вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки); ✓ привлекать детей к уходу за растениями; ✓ проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.); ✓ формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы

Технологии реализации содержания Программы

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- ◆ используют правила жизни детей в группе как основу поведения;
- ◆ на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомят детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- ◆ стараются вызывать в детях чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- ◆ постепенно формируют у детей ощущение своей возрастающей зрелости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада — помощи малышам и их педагогам;
- ◆ продолжают рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- ◆ отмечают и публично поддерживают успехи детей;
- ◆ реализуют традицию «Вечерний круг». Побуждают детей находить положительные черты в каждом члене группы;
- ◆ организуют опыт поочерёдного выполнения детьми функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности;
- ◆ развивают навыки согласования детьми своих действий в совместной продуктивной деятельности в малой группе, состоящей из двух-трёх детей;
- ◆ поощряют самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов;
- ◆ читают рассказы, якобы сочинённые о данном ребёнке, в котором он совершает правильный моральный выбор;
- ◆ находят свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует (о мире человеческих взаимоотношений), об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая у них будет семья и т. п.). Внимательно и заинтересованно выслушивают каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не торопятся с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;
- ◆ по приглашению детей участвуют в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль;

- ◆ рассказывают детям о событиях из жизни педагога, делятся яркими воспоминаниями и впечатлениями;
- ◆ систематически проводят познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний);
- ◆ создают развивающую предметно-пространственную среду.

С целью формирования мотивации учения педагоги:

- ◆ читают и рассказывают истории, в которых подчёркивается необходимость знаний, ума, учения;
- ◆ приводят примеры из жизни, в том числе и из собственной, как и чему учатся взрослые люди;
- ◆ делятся с детьми реальными переживаниями, которые обычно сопровождают процесс учения (страх ошибки, огорчение при её совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха).

Для развития мелкой моторики руки педагоги:

- ◆ используют пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом и шариками;
- ◆ упражняют детей в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- ◆ используют игры типа «Мозаика», раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр. вводят упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерографию, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- ❖ Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- ❖ Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- ❖ Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Вторая младшая группа (3-4 года)

Цель	Задачи образовательной работы
Мир природы и мир человека	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• поддерживать в детях мотивацию познания, созидания
	• расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.)
	• поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами
	• поощрять проявление интереса детей к окружающему
	• организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения
	• поощрять проявления самостоятельной познавательной активности
	• развивать представления о мире человека: - продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); - начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия); - в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена)
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая	• формировать отношение к окружающему миру: - поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; - показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям
	• развивать представления о мире человека: - упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим; - ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами

основы личности	• развивать представления о мире природы: - вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними; - осуществлять уход за растениями; - проводить мини-праздники с использованием природного материала (шишки, вода, снег, песок и пр.); - формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы
Математические представления	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• развитие навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.): - учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; - учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый; - учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.; - учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак; - учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка; - учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству; - учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; - учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.; - учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией; - учить порядку следования числительных в пределах 5; - знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;

	- знакомить с названиями частей суток: утро, день, вечер, ночь; - знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра; - знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко); - создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	• поддерживать общую любознательность ребёнка
	• поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих определенного названия или назначения

Технологии реализации содержания Программы

Раздел «Мир природы и мир человека»

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- ◆ используют способ познания «вижу – действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность) в разных сочетаниях (с разной доминантой);
- ◆ проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- ◆ практикуют проведение познавательных вечеров (досуга) «Сейчас узнаем»;
- ◆ развивают и обогащают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»;
- ◆ используют познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?»;
- ◆ создают макеты и модели;
- ◆ организуют совместную с детьми проектную деятельность (например, «Мой город»);
- ◆ организуют практическую деятельность;
- ◆ создают панно «Времена года» (новый вариант);
- ◆ создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши»;
- ◆ проводят экскурсии и целевые прогулки;
- ◆ организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);
- ◆ проводят итоговые мероприятия (праздники);
- ◆ организуют познавательные развлечения;
- ◆ проводят викторины, конкурсы; организуют экспериментирование;
- ◆ проводят групповые праздники;
- ◆ создают и пополняют коллекции (предметные, информационные), используют их содержание в расширении кругозора детей;
- ◆ пополняют познавательные копилки (тематические).

Раздел «Математические представления»

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:

- ◆ используют художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) и произведения абстрактного изобразительного искусства для иллюстрации математических понятий;

- ◆ содействуют широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощряют желание посчитать, решить задачу;
- ◆ используют игровые приёмы и игровую мотивацию для отработки навыков, требующих монотонных многократных повторений;
- ◆ используют приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения при освоении детьми количественных и пространственных отношений;
- ◆ создают для детей возможность делового общения в процессе освоения математических понятий и действий, практикуя самообучение и взаимообучение детей;
- ◆ используют проблемные ситуации для открытия детьми нового знания или способа освоения количественных и пространственных отношений, геометрических форм;
- ◆ проводят дидактические игры;
- ◆ используют математические спектакли;
- ◆ проводят викторины;
- ◆ используют инновационные интерактивные обучающие средства, развивающие компьютерные игры при обучении детей.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- ❖ Овладение речью как средством общения;
- ❖ Обогащение активного словаря;
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ Развитие речевого творчества;
- ❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Цель	Задачи образовательной работы	Для реализации поставленных задач необходимо
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению коммуникативной деятельности	• продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы)	
	• создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• обогащать словарь детей: - расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; - знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.); - расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); - упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние)	
	• формировать грамматический строй речи: - упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);	

	- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; - закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата); - начать формировать процессы словообразования; - учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения	
	• развивать произносительную сторону речи: - развивать речевой слух; - упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); - дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.; - дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.; - вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений	
	• способствовать формированию предпосылок связной речи детей	Для развития диалогической формы речи: ✓ упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь; ✓ закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

		Для развития <u>монологической формы речи</u>: ✓ упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо); ✓ упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»
	• знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: - рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; - читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; - вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно); - организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений	

Технологии реализации содержания Программы

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагоги:

- ◆ проводят работу над артикуляцией: учат детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков;
- ◆ развивают мелкую моторику:
 - развивают тактильные ощущения;
 - проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
 - предоставляют детям возможность работать со штампами;
 - используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение, работу детей с ножницами;
 - изготавливают и используют трафареты (обведение букв и цифр, штриховка);
- ◆ проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- ◆ организуют беседы с детьми;
- ◆ используют «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова; слова, обозначающие предметы (существительные) и т. п.);
- ◆ организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и проводят экскурсии по ним, предоставляя каждому ребёнку возможность выступить в роли экскурсовода, рассказывающего о своей любимой игрушке, членах своей семьи, их профессиональной принадлежности;
- ◆ активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности для речевой практики;
- ◆ используют возможности театрально-игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) для отработки навыков диалогической речи;
- ◆ используют произведения искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;
- ◆ продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- ◆ практикуют приём изменения знакомых ребёнку текстов для составления им повествовательных высказываний (по аналогии, путём изменения или добавления отдельных эпизодов текста);

- ◆ используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений — прозаических и стихотворных — и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу); пересказа от лица героев одного произведения и пр.);
- ◆ используют пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.

С целью подготовки ребёнка к освоению техники письма педагоги практикуют:

- ◆ применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях;
- ◆ рисование бордюров в сетках (по образцам, самостоятельно придуманным детьми);
- ◆ упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
- ◆ упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);
- ◆ формирование навыков ориентировки в своём теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировка от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди);
- ◆ освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задач:

❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру.

❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства.

❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

➤ Рисование.

➤ Лепка.

➤ Аппликация.

➤ Художественный труд.

➤ Творческое конструирование.

➤ Музыкальное развитие.

Содержание художественно-эстетического развития.

Направления художественно-эстетического развития	3-4 лет
Приобщение к искусству	+
Изобразительная деятельность	✓ Рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация
Конструктивно-модельная деятельность	✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного строительного материала
Музыкальная деятельность	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах

Вторая младшая группа (3-4 года)

Цель	Задачи образовательной работы
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов
	• учить петь;
	• проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
	• создавать условия для шумового ритмического музицирования
	• содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности
	• развивать звуко-высотный слух и чувство ритма
	• поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• рассказывать народные сказки о животных
	• знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки
	• знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке
	• знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов
	• создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, закладывая основы личности	• использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона
	• побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения • пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: - обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; - создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями

Технологии реализации содержания Программы

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- ◆ используют приём одушевления персонажей — различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними;
- ◆ используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат; организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчёркивая красоту этих объектов — природную или рукотворную;
- ◆ предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами;
- ◆ заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства;
- ◆ используют *«Полочку красоты»* — место в группе, хорошо видимое детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Объекты на «Полочке красоты» систематически заменяются, обновляются;
- ◆ организуют совместное парное партнёрское творчество детей;
- ◆ используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек;
- ◆ проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития *в соответствии с ФГОС дошкольного образования:*

- ❖ Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- ❖ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- ❖ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Цель	Задачи образовательной работы
Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	• содействовать полноценному физическому развитию: - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; - обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; - обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; - создавать условия для игр с мячом; - обогащать двигательный опыт детей; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей
	• укреплять здоровье детей: - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; - расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание)
	• развитие физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость)
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению	• совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения
	• начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена)
	• формировать начальные представления о правилах безопасного поведения
	• воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице

сознания путем формирования основ культуры здоровья	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, закладывая основы личности	• формировать основы культуры здоровья
	• формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих

Технологии реализации Программы

С целью развития у детей основных движений, становления у них целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- ◆ при планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений;
- ◆ при организации образовательного процесса в обязательном порядке включают в него упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости;
- ◆ практикуют самостоятельную организацию детьми подвижных игр;
- ◆ практикуют выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-ленивыми и т. д.);
- ◆ продолжают использовать командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (футбол), а также спортивные упражнения.

2.3. Учебный план (система непрерывной образовательной деятельности)

Виды НОД	II младшая группа
Инвариантная часть	
Физическое развитие	
В физкультурном зале	2
В бассейне	1
Всего в неделю	3
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Всего в неделю	2
Речевое развитие	
Развитие речи	1
Всего в неделю	1
Социально-коммуникативное развитие	
	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Рисование	1
Конструирование	Осуществляется в рамках совместной деятельности педагога и детей в первой и второй половине дня
Музыка	2
Всего в неделю	4
Вариативная часть	
Социально-коммуникативное развитие	
Психология	Осуществляется в форме индивидуального психологического сопровождения по запросу родителей и педагогов, а также в рамках адаптации ребёнка к условиям ГБДОУ
Всего в неделю	-
Речевое развитие	
Логопедическое занятие (коррекция звукопроизношения у воспитанников, зачисленных на Логопункт)	-
Всего в неделю	-
Недельная образовательная нагрузка	10

2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.15	Физическое развитие	
	9.25-9.40	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	
Вторник	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	
Среда	9.00-9.15	Физическое развитие	
	9.25-9.40	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	
	15.40-15.55		Музыкальный досуг
Четверг	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
	9.25-9.40	Речевое развитие (развитие речи)	
	16.20-16.35		Физкультурный досуг (последняя неделя месяца)
Пятница	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
	10.30-10.45/ 10.55-11.10/ 11.20-11.35/ 11.45-12.00	Физическое развитие (бассейн)	

2.5 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки.
2 неделя	Детский сад. Труд взрослых в детском саду.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь.
2 неделя	Мой дом, мой город.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные.
2 неделя	Домашние и дикие животные и птицы.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима в Санкт-Петербурге.
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Золотая рыбка.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Профессии пап.
4 неделя	Зимующие птицы.
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!

2.6. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми

сентябрь				
	Тема	Программное содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
1 неделя	Здравствуй детский сад. Мои игрушки.	Познакомить детей с группой. Формировать представление о помещениях детского сада, их назначении. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге, имеют определенные обязанности, выполняют правила поведения. Поговорить об игрушках, о том, что нужно их беречь. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу.	Коллективная работа «Здравствуй, я пришел».	1 сентября – День знаний
2 неделя	Детский сад. Труд взрослых в детском саду.	Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. Рассказать о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач). Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Экскурсия в кабинет мед. сестры, музыкальный и спортивный залы.	
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде.	Познакомить детей с понятиями «сад», «огород». Рассказать детям, что в огороде выращивают огурцы, помидоры, картофель, морковь, свёклу. В саду растут яблоки, груши, вишня, слива. Формировать у детей представления о сельскохозяйственном труде в саду и огороде. Воспитывать уважение к труду.	Коллаж «Что растет в саду и огороде».	«Осенины»– Праздник урожая.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи» и «фрукты». Учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Расширять представления о выращивании овощных культур. Дать детям знания о пользе овощей и фруктов для человека, как источнике витаминов и жизненной силы и очень вкусных продуктов питания.	Выставка семейного творчества «Что нам осень принесла».	27 сентября – День воспитателя

октябрь

	Тема	Программное содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.	Познакомить с обобщающим понятием «грибы», «ягоды», с их разнообразием. Учить выделять группы съедобных, и несъедобных, различать и называть по внешнему виду. Дать знания о полезных свойствах несъедобных грибов они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым.	Фотоколлаж «Кладовая леса».	1 октября – Международный день музыки. 5 октября – День учителя.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.	Познакомить детей с родовым понятием «посуда». Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, по назначению: (столовая, чайная, кухонная). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Вечерний досуг «В гостях у бабушки Федоры».	
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки.	Инсценировка сказки «Три медведя».	
4 неделя	Золотая осень.	Уточнить у детей знания об осени. Рассказать об осени как времени года, об изменениях в природе, явлениях природы. Развивать умение замечать красоту этого времени года. Учить различать листья по цвету (жёлтый, зелёный, красный). Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Здравствуй, осень!».	

ноябрь

	Тема	Программное содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь.	Дать детям знания о обобщающих понятиях: одежда, обувь, головные уборы. Учить детей по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие «одежда», «обувь», «головные уборы», находить различия между предметами. Обратить внимание, что всё это сшито руками людей, что они затратили много труда, поэтому к ней нужно относиться бережно.	Создание альбома «Одежда по сезонам года».	4 ноября – День народного единения.
2 неделя	Мой дом, мой город.	Уточнить понятия «дом», познакомить с понятием «город». Учить называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотоальбом «Я и моя улица, мой дом».	11 ноября – День рождения Е.И.Чарушина. 16 ноября - Международный день толерантности.
3 неделя	Домашние животные и птицы.	Продолжать знакомить детей с домашними животными (корова, свинья, коза, лошадь, собака, кошка). Дать знания чем питаются, как передвигаются, где живут (коровник, овчарня, свинарня, хлев); какую пользу приносят людям. Дать представление о домашних птицах (петух, курица, утка, гусь), об их внешнем виде, повадках, отдельных частях тела. Воспитывать у детей любовь и доброе отношение к животным и птицам.	Показ настольного театра «Волк и семеро козлят».	
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы.	Дать знания о диких животных средней полосы (заяц, лиса, медведь) Учить выделять особенности внешнего вида, повадках, условиях обитания: где живут, как добывают пищу, способах передвижения. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Воспитывать интерес к диким животным.	Театр би-ба-бо «Теремок». Выставка рисунков.	27 ноября – День Матери.

декабрь

	Тема	Программное содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
1 неделя	Дикие животные.	Дать представление о диких животных (волк, медведь, заяц, лиса), их внешнем виде, способе передвижения, среде обитания, сравнить животных по величине. Воспитывать любознательность и интерес к жизни диких животных.	Изготовление «Кормушка для птиц» совместно с родителями.	
2 неделя	Домашние и дикие животные и птицы.	Уточнить и расширить представления детей о диких и домашних животных и птицах. Напомнить детям «что» мы понимаем под понятиями «дикие животные и птицы» и «домашние животные и птицы». Закрепить элементарные представления о разнице этих понятий. Учить находить сходства и различия. Воспитывать у детей любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.	Альбом «Животные». Фотоальбом «Я ходил в зоопарк с родителями».	10 декабря – Всемирный день прав человека. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.
3 неделя	Средства связи. Почта.	Дать детям знания о почте. Познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом. Познакомить с профессией почтальон, с общественной значимостью его труда.	Экскурсия с родителями на почту.	
4 неделя	Новый год!	Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщить к русской праздничной культуре. Дать знания об атрибутах новогоднего праздника. Познакомить с новогодними традициями России. Воспитывать у детей интерес к традициям и обычаям.	Новогоднее представление.	31 декабря – Новый год.

январь

	Тема	Программное содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
1 неделя	Каникулы! Зима в Санкт-Петербурге.	Познакомить ребят с родным городом - Санкт-Петербургом. Рассмотреть на картинках самые красивые места города, рассказать об истории города. Воспитывать у детей любовь к родному городу и формировать интерес и стремление изучать историю и традиции города.	Изготовление рождественской открытки с родителями.	
2 неделя	Зимние забавы.	Знакомить детей с русскими зимними забавами (лепить снежную бабу, кататься на санках, лыжах, коньках). Формировать элементарные представления о зимних спортивных играх. Создать радостное настроение, желание рассказать, как дети развлекаются зимой на улице.	Викторина «Отгадай зимний вид спорта»	7 января – Рождество Христово.
3 неделя	Зима в лесу.	Выявить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать представление о животном мире. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей и птиц зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	Акция «Покорми птиц зимой».	
4 неделя	Животные водоёмов. Золотая рыбка.	Дать знания об обитателях водоёмов. Расширять знания о декоративных рыбках. Учить выделять характерные признаки рыб: строение, окраска, величина, способы питания. Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб, об уходе за ними. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к природе.	Фотоальбом «Рыбки в аквариуме».	27 января – День снятия блокады Ленинграда.

февраль

	Тема	Программное содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.	Расширять представления детей о многообразии комнатных растений (фикус, фуксия, бальзамин). Учить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок), выделять признаки сходства и различия. Показать детям потребность растений во влаге. Воспитывать бережное отношение к растениям, развивать любознательность.	Посадка лука с детьми в группе.	
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.	Познакомить с основными видами транспорта: наземный, водный, воздушный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский и грузовой. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колёса, руль, окна. Воспитывать уважение к людям. Познакомить с сигналами светофора.	Викторина «Отгадай транспорт».	10 февраля – День памяти А.С.Пушкина.
3 неделя	День защитника Отечества. Профессии пап.	Познакомить детей с государственным праздником – День защитника Отечества. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать уважение к армии, охраняющей нашу Родину. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Открытка для папы и бабушки.	17 февраля – Праздник фонарей. 21 февраля - День родного языка. 23 февраля – День защитника Отечества.
4 неделя	Зимующие птицы.	Продолжать знакомство с характерными внешними признаками зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь) с особенностями их жизни в зимних условиях. Воспитывать любовь к птицам. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	Встреча масленицы.	Масленица.

март

	Тема	Программное содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
1 неделя	Перелётные птицы.	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец). Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужи. Воспитывать доброе отношение к миру природы.	Показ презентации «Птицы».	3 марта – Праздник кукол.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.	Познакомить с государственным праздником – 8 Марта. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и доброе отношение к самым близким людям маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Воспитывать уважение к воспитателям.	Утренник «Мамин день 8 Марта». Изготовление поделок для мамы.	8 марта – Международный женский день.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Ознакомить с техникой безопасного использования бытовых приборов. Показать детям целесообразность использования бытовых приборов, насколько удобнее жить с ними. Воспитывать привычку слушать старших.	Альбом «Опасные предметы».	21 марта – День поэзии.
4 неделя	Домашние питомцы.	Формировать и уточнить представления детей о домашних питомцах: хомяки, кошки, попугайчики. Учить наблюдать за ними, рассматривать их строение. Формировать понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание домашних питомцев. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.	Изготовление книжек «Я и мой домашний питомец».	27 марта – День театра. 24-31 марта – неделя «Культура детям».

апрель

	Тема	Программное содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
1 неделя	Мои любимые книги. неделя.	Дать детям представления о том, что мир книг многообразен. Книги бывают разные по внешнему виду: маленькие и большие, толстые и тонкие; по оформлению: с иллюстрациями и без них; и по назначению: художественные, энциклопедические, учебники. Воспитывать бережное отношение к книгам. Вызвать интерес и желание к чтению книг.	Изготовление книжки-малышки совместно с родителями на тему «Мое любимое произведение».	1 апреля – День смеха. Международный день птиц. 2 апреля – День детской книги.
2 неделя	12 апреля - День Космонавтики.	Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями – лётчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Воспитывать гордость за свою страну, за то, что первым космонавтом был русский человек.	Показ презентации на тему «Космос».	7 апреля – День здоровья. 12 апреля – День космонавтики. 13 апреля – День Красносельского района.
3 неделя	Предметы вокруг нас.	Упражнять детей в умении группировать предметы по их назначению, формировать понятия – представления: посуда, мебель, продукты питания и т.д. Расширять ориентировку в ближайшем окружении. Воспитывать в детях бережное отношение ко всему, что их окружает.	Викторина «В гостях у Мойдодыра».	
4 неделя	Земля наш общий дом.	Дать детям первичные представления о том, что планета Земля – это громадный шар. На планете Земля обитает много живых существ: люди, рыбы и морские звери, растения, разные животные. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Воспитывать любовь к природе, изучать её, правильно с ней общаться.	Рассматривание альбомов и открыток с разными национальностями.	22 апреля – День Земли. 29 апреля - Международный день танца. Праздник Воскресения Христова.

май

	Тема	Программное содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
1 неделя	Цветущая весна.	Учить детей различать и называть первоцветы (мать – и мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закрепить умение правильно называть части растений (стебель, листья, цветок). Вызвать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.	Коллективная работа «Цветы».	1 мая – День весны и труда.
2 неделя	Моя страна. День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Дать детям доступные представления о Великой Отечественной войне. Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками героям ВОВ (рассматривая открытки, иллюстрации).	Презентация «День Победы».	9 мая – День Победы.
3 неделя	Насекомые.	Познакомить с разнообразием насекомых (бабочка, жук, комар). Знакомить с внешними признаками, особенностями их строения, окраски, питания. Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Дать представления детям о пользе насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.	Тематическая выставка рисунков «Божья коровка».	15 мая – День семьи. 18 мая – Всемирный день музеев.
4 неделя	Моя страна. С Днем рождения, Санкт – Петербург!	Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями родного города. Познакомить детей с историей возникновения города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине – городу.	Фотоальбом «Мой город».	27 мая – День рождения Санкт – Петербурга.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы во второй младшей группе

Месяц	Направления воспитания (ценности)						
	Патриотическое (Родина)	Экологическое (Природа)	Социальное (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Познавательное (Знания)	Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Трудовое (Труд)	Этико- эстетическое (Культура, красота)
Сентябрь			25-29 – Неделя безопасности дорожного движения (беседа, подвижная игра на улице, создание ситуации «На дороге»)	1– День знаний (беседа)	1 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (беседа «Опасные ситуации»)	27 – День работников дошкольного образования (мастер-класс «Рябина»)	
Октябрь		4 – Всемирный день животных (Выставка рисунков)		15 – Всемирный день математики (игры по ФЭМП)	4 – Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) День здоровья		1 – Международный день музыки Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь			Последнее воскресенье ноября–День матери в России (спортивный досуг)			Субботник по благоустройству территории детского сада	13 – Всемирный день доброты (разучивание стишков-мирилок, чтение стихов о

							доброте)
	<i>Праздник осени</i>						
Декабрь			1 – День рождения детского сада «Жемчужинка» 10 – День прав человека (<i>Единый урок «Права человека»</i>)				<i>Выставка семейного творчества «С Днем рождения, Жемчужинка»***</i>
	<i>Новогодний праздник</i>						
Январь					<i>День здоровья (спортивный досуг)</i>		11– <i>Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»</i>
Февраль	23 – День защитников Отечества (спортивный досуг)			8 – День российской науки (экспериментирование)		23 – День защитников Отечества (выставка рисунков «Наши папы»)	
Март		22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря*** (экспериментирование)	8 – Международный женский день (выставка «Мама-мастерица»)	14-20 – Неделя математики (игры «Я учусь считать»)	1 – <i>Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</i> <i>День здоровья</i>		27 – Международный день театра (кукольный спектакль) 21-27 – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (разучивание русских народных детских песенок)

	<i>Праздник мам</i>						
Апрель		1 – Международный день птиц Выставка рисунков. 22 – Всемирный день Земли. Выставка работ из бросового материала «Я люблю свою планету»)		12 – День космонавтики Выставка поделок «Космос».	7 – Всемирный день здоровья <i>День здоровья</i> 30 – <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</i> Игра «Мы пожарные»	12 – День космонавтики <i>Субботник по благоустройс тву территории детского сада</i>	29– Международный день танца <i>Фестиваль танца</i>
Май	9– День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (беседа) 27– День рождения Санкт- Петербурга*** (беседа)		15 – Международный день семьи <i>Неделя семьи (создание альбома «Моя семья»)</i>				
Июнь	12 – День России (беседа)	5 – Всемирный день охраны окружающей среды (мастерская)	1– Международный день защиты детей 8 – Всероссийский день семьи, любви и верности (создание открытки)				6 – День русского языка. Пушкинский день России (спектакль)
Июль					3 – День рождения ГИБДД (подвижные игры) 9 – День		17 – день этнографа (русский фольклор) (разучивание потешек и

					физкультурника <i>День здоровья</i>		СТИШКОВ)
Август	22 – День государственного флага России (беседа, мастерская)				5 – Международный день светофора (подвижные игры) 12 – День спортсмена (выставка «Я- спортсмен»)		

2.7. Формы работы по образовательным областям и видам деятельности

Тема	Виды деятельности по образовательным областям				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
«Здравствуй, детский сад! Мои игрушки»	- Подвижная игра «Бегите ко мне»; - Игровое упражнение «Пронеси – не урони», «Поиграем с колечками»; - Малоподвижная игра «Зайка серый умывается»	- Беседа «Наш любимый детский сад»; -Экскурсия «знакомство с группой»; - Игровое упражнение «Здравствуйте»	- Чтение и проговаривание потешки «Вот какой у нас хороший детский сад!»; - Загадывание загадок про детский сад; - Дидактическая игра «Найди игрушку»; - Пальчиковая игра «Игрушки»	- Беседа «Наша группа»; - Коммуникативная игра «Давай дружить»; - Игра – ситуация «В детском саду»; - Сюжетные игры: «Кто заботится о нас в детском саду», «Магазин»	- Беседа «Что за палочки такие?» -Рисование карандашами - Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья»;
«Детский сад. Труд взрослых в детском саду»	- Подвижная игра «Найди свой домик»; - Игровое упражнение «Веселые зайки»; - Малоподвижная игра «Солнышко и дождик»	- Беседа «Безопасность в нашей группе»; -Экскурсия «Знакомство с участком группы»; - Наблюдение в природе (на прогулке) «Что изменилось?»	- Чтение и проговаривание потешки «Водичка - водичка, умой мое личико»; - Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»; - Дидактическая игра «У Кати день рождения»	- Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»; - Беседа «Оденем куклу на прогулку»; - Игра – ситуация «Наши куклы» - Сюжетные игры: «Семья», «Где лежат наши вещи»;	- Лепка «Чудо комочек» - Музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо»; - Рисование «Цветные карандаши»
«Сельскохозяйственный	- Подвижная игра «Пузырь»;	- Создание копилки «Что нам осень	- Беседа «Какая погода осенью?»;	- Сюжетные игры: «Кто заботится	«Волшебная кисть» - чудо-овощ (тыква)

труд в саду и огороде»	- Игровое упражнение «Прокати и поймай»; - Малоподвижная игра «Волк-волчок»	- подарила»; - Развивающая игра «Подбери по размеру»; - Игровое упражнение «Что где растет?» -Экскурсия «Знакомство с участком группы»	- Чтение русской народной сказки «Репка»; - Дидактическая игра «Где что лежит» - Пальчиковая игра «Огуречик»	- о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи»; - Беседа: «В своем садике родном, очень весело живем» - Сюжетно ролевая игра «Кукла Таня пришла в детский сад»	- Дидактическая игра «Соедини цвета»; - Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю»
-------------------------------	--	---	--	--	---

«Что нам осень подарила: овощи и фрукты»	- Подвижная игра «Скворечники»; - Игровое упражнение «Через ручеек»; - Малоподвижная игра «Медведь»	- Беседа «Чудо - фрукты»; -Сбор материалов в копилку «Подарки осени» (конкурс-выставка «Осенние поделки») - Настольная игра «Лото. Овощи и фрукты»; -Загадки-движения	- Беседа «Откуда берутся овощи и фрукты?»; - Чтение русской народной сказки «Волк и козлята» (в обработке А.Н. Толстого); - Пальчиковая игра «Апельсин»; - Чтение потешки « Во саду ли в огороде...»	- Коммуникативная игра «Мы в осенний лес пойдем и листочки соберем»; - Игровая ситуация: «Осень, осень, в гости просим»; - Сюжетно ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»	- Рисование красками «Капуста и морковь»; - Музыкально-ритмическая игра «Наш огород»; - Аппликация (коллективная) «Овощи и фрукты» - Лепка с натуры «Овощи и фрукты»
«Кладовая леса: ягоды, грибы»	- Подвижная игра «Воробушки и кот»; - Игровое упражнение «Пойдем по мостику»; - Малоподвижная игра «Волк-волчок» -Хороводная игра «За грибами»	- Беседа «Идем в лес за грибами»; - Игровое упражнение «Посылка от лесовичка»; - Развивающая игра «Как на поляне выросла поганка»; -Загадки-движения	- Беседа «Можно ли есть ягоды грязными?»; - Чтение К. Чуковский «Муха Цокотуха»; - Пальчиковая игра «Грибочки»; - Игровое упражнение «Игра-загадка»	- Игровая ситуация: «Чем пахнет осень?»; - Сюжетно ролевая игра «Заготовки на зиму»; - Коммуникативная игра «Назови грибок».	- Рисование пальчиковыми красками «Ягодка за ягодкой»; - Музыкально-ритмическая игра «Узнай свой инструмент»; - Лепка «Грибочки на пенечке»

«Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда»	- Подвижная игра «Поймай комара»; - Игровое упражнение «С кочки на кочку»; - Динамическая пауза «Топотушки»	- Беседа «Мамы есть у всех»; - Игра «Угадай-ка»; - Игра «Путаница»; - Развивающая игра «Собери картинку»;	- Беседа «Чем можно порадовать маму?»; - Артикуляционная гимнастика «Заборчик»; - Чтение стихотворения Н. Забила «Я как мама не люблю беспорядок»	- Сюжетно ролевая игра «Семья»; - Коммуникативная игра «Какая бывает посуда»; - Игра – ситуация «В супермаркете»	- Аппликация «Чайный сервиз»; - Рисование красками «Тарелочка для игрушек» - Песенка-инсценировка «Как у нашего кота»
«Семья. Мой дом. Мебель»	- Подвижная игра «Через ручеек»; - Игровое упражнение «Машины поехали в гараж»; - Динамическая пауза «Шагаем как физкультурники»	- Беседа «Из чего сделана мебель»; - Игра «Угадай-ка»; - Игра «Путаница»; - Настольная игра «Лото. мебель»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций мебели; - Строительная игра «Дом для куклы Маши»	- Беседа «Мебель у нас в группе»; - Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»; - Артикуляционная гимнастика «Улыбка»; - Пальчиковая игра «Семья»	- Сюжетно ролевая игра «Уборка»; - Коммуникативная игра «Откуда привезли шкаф?»; - Игра - ситуация: «С новосельем»	- Лепка «Посуда для букашек» - Рисование красками «Красивые дорожки» - Музыкально-дидактическая игра «Кто как идёт»
«Золотая осень»	- Подвижная игра «Докати мяч»; - Игровое упражнение «По мостику»; - Динамическая пауза «Птички летают»	- Беседа «Листик желтый, красный» - Беседа и рассматривание иллюстраций «Осень золотая»; - Пополнение копилки «Подарки осени» (Организовать сбор листьев деревьев разной формы и размера, шишки, желуди); - Игровое упражнение	- Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», И. К. Бальмонта «Осень»; - Артикуляционная гимнастика «Трубочка»; - Дидактическая игра «Найди и	- Сюжетно ролевая игра «Путешествие в осенний лес»; - Коммуникативная игра «Осень, осень, в гости просим»; - Игра - ситуация: «Где ночует солнце?»	- Дидактическая игра «Выложи узор из листьев»; - Рисование красками «Ёжик прячется под листьями»

		«Чудесные листья»; - Развивающая игра «Собери картинку»	назови»		
«Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь»	- Хороводная игра «Садовник»; - Малоподвижная игра «Найди свой цвет»; - Подвижная игра «Лохматый пес»;	- Беседа «Как правильно одеваться?»; - Игровое упражнение «Оденем куклу Катю на прогулку»; - Загадки и движения; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций обуви	- Чтение русской народной потешки – небылицы «Кисонька – мурысонька»; - Пальчиковая игра «мебель»; - Чтение стихотворения А. Барто «Башмаки»	- Беседа «Нужна ли одежда человеку, и для чего она нужна»; - Сюжетно – ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье»; - Игровая ситуация: «Мама купила новое платье»	- Лепка «Витамины на тарелке» - Рисование цветными мелками «Расчёски для игрушек» - Музыкально-ритмическая игра «Вышли куклы танцевать»
«Мой дом, мой город»	- Подвижная игра «Прокати обруч»; - Игровое упражнение «Найдем зайку»; - Динамическая пауза «Фонарики»	Беседа «Дом, в котором мы живем»; - Развивающая игра «Наш город»; - Дидактическая игра «У кого есть дом?» - Пополнение материалов копилки «Подарки осени»	- Чтение потешки «Дождик кап-кап»; - Артикуляционная гимнастика «Заборчик»; - Пальчиковая игра «Домики»; - Чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Осенью»	- Сюжетно – ролевая игра «Построим домик для зайки»; - Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мой родной город»; - Игровые ситуации: «У Кати день рождения», «К нам гости пришли»	- Аппликация «высокий – низкий. Две башни» - Рисование карандашами «Домик для жучка» - Музыкально-ритмическая игра «Сыграй как я»
«Домашние животные и птицы»	- Подвижная игра «Наседка и цыплята»; - Игровое упражнение «Лягушки и бабочки»;	Беседа «Домашние животные и их детеныши»; - Игровое упражнение «Кто как кричит?»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций домашних животных;	- Загадывание загадок про животных; - Чтение произведения С. Маршака «Усатый -	- Сюжетные игры: «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке»; - Беседы: «Домашние животные – наши друзья», «Кто	- Лепка «Подарок любимому щенку»; - Рисование цветными карандашами «Козленок»; - Музыкально-

	- Хороводная игра «Птенчики»;	- Игра – ситуация «Как я забочусь о домашних питомцах»; - Загадки-движения	- полосатый»; - Артикуляционная гимнастика «Улыбка»; - Пальчиковая игра «Животные»; - Словесная игра «Отзовись»	- ухаживает за животными»; - Ситуативный разговор: «Расскажи о своем питомце», «Где и как ты гуляш со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных»	ритмическая игра «Мышки»
«Дикие животные и птицы средней полосы»	- Подвижная игра «Береги предмет»; - Игровое упражнение «Найдем зайку»; - Динамическая пауза «Воробушки»	- Беседа «Как дикие животные к зиме готовятся?»; - Игровое упражнение «Кто как кричит?»; - Наблюдение за природой. Пополнение материалов копилки «Подарки-осени»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций диких животных;	- Чтение произведения К. Ушинского «Лиса Патрикеевна»; - Словесная игра «Летает-не летает»; - Пальчиковая игра «Птички»; - Загадывание загадок про птиц	- Сюжетная игра: «У меня зазвонил телефон», - Ситуативный разговор: «Слон сбежал с зоопарка», «У лисички болит лапка»; - Беседа на тему: «Дикие животные и их детеныши»	- Аппликация «Бедный зайчик заболел - Ничего с утра не ел...»; - Рисование (коллективное) «Избушка трех медведей»; - Музыкально-ритмическая игра «Три медведя»
«Дикие животные»	- Подвижная игра «Птички в гнездышках»; - Игровое упражнение «Проползи до кубика»; - Хороводная игра «Птенчики»	- Беседа «Дикие животные»; - Игровое упражнение «У кого домик лучше?»; - Игра «У кого какая кладовочка?»; - Загадки-движения	- Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»; - Беседа «Какие они дикие животные?»; - Пальчиковая игра «Животные»; - Дидактическая игра «Кто как кричит»; - Артикуляционная	- Сюжетная игра: «Филя простудился»; - Ситуативный разговор: «У лисички болит лапка»; - Беседа на тему: «Как козлята встретились с волком»	- Лепка «Морковка для зайчика»; - Рисование «Домик лисички»; - Музыкально-ритмическая игра «Есть у солнышка друзья»

			гимнастика «Гармошка»		
«Домашние и дикие животные и птицы»	- Подвижная игра «Наседка и цыплята»; - Игровое упражнение «Лягушки и бабочки»; - Хороводная игра «Птенчики»	- Беседа «Домашние и дикие птицы»; - Игровое упражнение «Откуда появился цыпленок?»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций диких и домашних птиц; - Загадки-движения; - Изготовление кормушек; - Наблюдение за природой	- Чтение произведения Е. Благининой «Улетают, улетели»; - Чтение потешки «Наша Маша-маленька»; - Словесная игра: «Отгадай загадку, найди отгадку»; - Артикуляционная гимнастика «Птенцы»; - Беседа «Домашние животные – наши друзья»	- Сюжетно – ролевая игра «Помоем котика»; - Беседа «Обитатели леса»; - Игровая ситуация: «Поможем зайке»	- Дидактическая игра «Узнай и спой песню по картинке»; - Коллективная творческая работа «Дикие и домашние животные» - Рисование цветными карандашами «Пойдем пасти животных на зеленый луг»
«Средства связи. Почта»	- Подвижная игра «Мыши в кладовой»; - Игровое упражнение «Зайки – мягкие лапочки»; - Динамическая пауза «Фонарики»	- Беседа «Почта»; - Развивающая игра «Поможем почтальону Печкину»; - Дидактическая игра «Подбери картинку»	- Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»; - Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»; - Словесная игра: «Назови правильно»; - Беседа «Зачем люди ходят на	- Игровая ситуация: «Кто это знает и умеет»; - Ситуативный разговор «Как связаться с мамой?» - Сюжетно – ролевая игра: «Почта»	- Лепка «Башенка»; - Рисование красками «Зазвонил телефон»; - Музыкально-ритмическое упражнение «Весёлая дудочка»

			почту?»		
«Новый год!»	- Подвижная игра «Передача шаров»; - Игровое упражнение «Зайки – мягкие лапочки»; - Динамическая пауза «Наша елочка»	- Беседа «В лесу родилась елочка»; - Групповой праздник «Лёгкие снежинки»; - Традиция «Наши гости»; - Загадки-движения; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций зимних праздничных пейзажей - Строительная игра «Сказочный дворец для Деда Мороза»	- Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»; - Словесная игра «Доскажи словечко»; - Пальчиковая игра «Игрушки на елочке»; - Чтение произведений М.Ивенсена «Елочка – елочка», Е. Трутневой «Елочка»	- СРИ: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза»; - Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка елочка зажгись»; - Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза»	- Аппликация «Круги» - Рисование красками «Шарики для ёлки» - Музыкальная дидактическая игра «Снежная карусель»
«Каникулы! Зима в Санкт-Петербурге»	- Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»; - Игровое упражнение «Кто по лесу идет?»; - Динамическая пауза «Зайчики»	- Беседа «Какая зима в нашем городе?»; - Наблюдение на прогулках. Пополнение материалов копилки «Подарки осени, зимы»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций зимних городских пейзажей; - Развивающая игра «Как поздней осенью елочка простудилась»	- Артикуляционная гимнастика «Бублик»; - Чтение произведения И.Соколова – Микиткова «Зимний лес», И. Черницкая «Елочка» - Словесная игра «Провожаем и встречаем»	- СРИ: «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения»; - Игровая ситуация: «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять»; - Ситуативный разговор: «Что увидел	- Лепка «Сладкий пряник» - Рисование «Снежные комочки»; - Музыкальное игровое упражнение «Птички летают»

			- Пальчиковая игра «Игрушки»	интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?»	
«Зимние забавы»	-Хороводная игра «Три веселых братца»; - Подвижная игра «Лохматый пес»; - Игровое упражнение «Через шнуры»	- Беседа «Зима белоснежная»; -Загадки-движения; -Наблюдение за природой; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций снежинок; - Развивающая игра «Как синичка рассказала ласточке про зиму»	- Артикуляционная гимнастика «Шарик»; - Чтение произведения И. Суриковой «Белый снег пушистый»; - Словесная игра «Сидит белка на тележке»	- СРИ: «Зима в зоопарке», «Семья», «Бабушка приехала»; - Беседы: «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Зимний отдых»; Игровая ситуация: «На чем можно передвигаться в разное время года»	- Аппликация «Снеговик (творческая работа) - Музыкально-ритмическое упражнение «Снежинки»
«Зима в лесу»	- Подвижная игра «Мы топаем ногами»; - Игровое упражнение «Лягушки - попрыгушки»; -Хороводная игра «Согревалочка»	- Беседа «Зимний лес»; - Игра – ситуация «Как Катя снежинки ловила»; -Загадки-движения; -Наблюдение за природой; -Подкормка птиц;	- Артикуляционная гимнастика «Часики»; - Чтение произведения М.Ивенсена «Елочка – елочка»; - Словесная игра «Зайка белый умывается» - Пальчиковая игра «Зима»	- Беседы: «Пришла зима-радость принесла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой»; - Игровая ситуация: «Мы с мишкой катались с горки»; - Ситуативный разговор: «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки»; - Сюжетно - ролевая игра: «Зайка заболел»	- Лепка «Ёлочка»; - Рисование красками «Зима в лесу»; - Музыкально-ритмическое упражнение «Танец зайчиков»
	- Подвижная	- Беседа «Золотая рыбка»;	- Чтение	- Сюжетно - ролевая	- Аппликация

«Животные водоемов. Золотая рыбка»	игра «Колпачок и палочка»; - Игровое упражнение «Быстрые жучки»; -Хороводная игра «Жила была бабка»	- Рассматривание и обсуждение иллюстраций разных видов рыб - Развивающая игра «Чего не стало?»; -Прогулки по окрестностям; -Загадки-движения	стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?»; - Артикуляционная гимнастика «Лошадка»; - Словесная игра «Зимующие птицы» - Пальчиковая игра «Рыбки»	игра: «Магазин», «Купим рыбок», «Транспорт», «Больница»; - Игровая ситуация: «В гостях у морского царя», «Удивительный подводный мир», «Настроение рыбок»; - Беседа: «Что такое аквариум? Кто в нем живет?», «Как ухаживать за рыбками»	Коллективная творческая работа «Рыбки в аквариуме»; - Рисование «Вода в аквариуме» - Дидактическая игра «Угадай, что звучит?»
«Растения как живые существа. Комнатные растения»	- Подвижная игра «Наседка и цыплята»; - Игровое упражнение «Лягушки и бабочки»; - Хороводная игра «Птенчики»	- Беседа «Знакомство с комнатными растениями группы»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций разных видов растений; -Наблюдение и уход за растениями (привлечение детей к уходу); - Развивающая игра «Волшебный мешочек»	- Артикуляционная гимнастика «Качели»; - Беседа «Как можно помочь растениям?»; - Словесная игра «Когда это бывает» - Пальчиковая игра «Цветочки»; - Чтение Русской народной сказки «Гуси – лебеди»	- Сюжетно - ролевые игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения»; - Игровая ситуация: «Цветочек заболел» - Ситуативный разговор: «Удобрение растений», «Уход за растениями»	- Лепка «Горшочек для цветов» - Рисование (коллективное) «Цветочная корзина»; - Ритмическое игровое упражнение «Птички летают»
«Транспорт. Труд на транспорте»	- Подвижная игра «Через ручеек»; - Игровое упражнение «Машины поехали в	- Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций транспортных средств	- Беседа «Как нам транспорт помогает»; -Артикуляционная гимнастика	- Сюжетно - ролевые игры: «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус»;	- Аппликация «Машины на дороге»; - Коллективная творческая работа

	гараж»; - Динамическая пауза «Шагаем как физкультурники»	- Строительная игра «Дорога для машины»; - Загадки-движения	«Непослушный язычок»; - Чтение произведений: Я. Тайц «Поезд», Н. Павлова «На машине», Э. Мошковская «К нам бегут автобусы...»	- Игровая ситуация: «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Сказка о маленьком паровозике»; - Беседа: «Игра-беседа «Путешествие на автомобильный завод», «Интересные машины»	«Транспорт» - Музыкальная дидактическая игра «Игра с цветными флажками»
«День защитника отечества. Профессии пап»	- Подвижная игра «Найди свой цвет»; - Игровое упражнение «Прокати - поймай»; - Динамическая пауза «Лошадки скачут»	- Беседа «Кем работает мой папа?»; - Развивающая игра «Чего не стало?»; - Настольная игра «Лото. Профессии»; - Загадки-движения	- Чтение стихотворения Е. Тихеевой «Ну, теперь за дело дружно!»; - Артикуляционная гимнастика «Веселая змейка»; - Чтение произведений: А. Иванов «Помощь», А. Жаров «Пограничник», С. Михалков «Дядя Степа»	- Сюжетно - ролевые игры: «Моряки», «Шоферы», «Военная техника»; - Игровая ситуация: «Мы – солдаты», «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа»; - Ситуативный разговор: «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?»; - Беседа: «Мальчики – защитники Отечества»	- Рисование цветными карандашами «Коврик для игрушек» «Российский флаг»; «Значок папе» - Этюд – драматизация «Марш»

«Зимующие птицы»	- Подвижная игра «Самолеты»; - Игровое упражнение «Ловкие жучки»; - Хороводная игра «Зайцы и лиса»	-Беседа «Зимующие птицы»; -Наблюдение за природой. Пополнение материалов копилки «Подарки осенние, зимы»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций зимующих птиц - Строительная игра «Кормушка для птичек»; -Подкормка птиц	- Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает- не летает»; - Артикуляционная гимнастика «Пятачок»; - Чтение Е.Чарушин «Курочка» - Пальчиковая гимнастика «Птички»	- Сюжетно- ролевая игра «Зоомагазин»; - Беседы: «Беседа о зимующих и перелетных птицах»; - Ситуативный разговор: «Выпал птенчик из гнезда»	- Аппликация «Столовая для птиц»; - Рисование красками «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». - Дидактическая игра «Где звенит?»
«Перелетные птицы»	- Хороводная игра «Ходит Ваня»; - Подвижная игра «Догони свою пару»; - Игровое упражнение «С пенька на пенек»	- Беседа «Перелетные птицы»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций перелетных птиц - Настольная игра «Лото. Птицы»; -Загадки-движения	- Артикуляционная гимнастика «Сдуй ватку с ладошки»; - Чтение произведения Е. Благиной «Улетают, улетели»; - Словесная игра «Сидит белка на тележке» - Ситуативный разговор: «Зачем зайке другая шубка»	- Беседы: «Птицы хищными бывают», «Зачем птицы выют гнезда?»; - Ситуативный разговор: Почему нельзя кричать в лесу?», «Почему птиц зовут пернатыми?»; - Сюжетно- ролевая игра «Больница»	- Лепка «Веточка для птички»; - Рисование красками (коллективное) «Птицы в небе»; - Упражнение на развитие слуха «Веселый музыкант»

«Наши бабушки и мамы»	- Подвижная игра «Зайка беленький сидит»; - Игровое упражнение «Найдем воробышка»; - Динамическая пауза «Веселые воробышки»	- Беседы о мамах, бабушках и сестрах»; -Традиция «Наши гости» (встреча с мамами и бабушками); -Загадки-движения; - Игра - ситуация «Мама заболела» - Развивающая игра «Что капелька рассказала о своей маме»	- Артикуляционная гимнастика «Котенок лакает молоко»; - Чтение произведений: Е. Благинина «Вот какая мама», Е. Благинина «Мамин день», Л.Квитко «Бабушкины руки»; - Словесная игра «Какое что бывает?»; - Пальчиковая игра «Бабушка»	- Сюжетно-ролевые игры: «Дочки- матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом»; - Беседы: «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех»; - Ситуативный разговор: «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах»	- Аппликация «Букет для мамы»; - Рисование цветными карандашами «Салфетка в подарок маме». - Музыкальная дидактическая игра «Игра с цветными флажками»
«Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы»	- Хороводная игра «Колпачок»; - Подвижная игра «Найди свой цвет»; - Игровое упражнение «Пройди – не сбей»	- Познавательная игра «Если бы не было электричества?»; -Игра «Угадай-ка»; -Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Электробытовые приборы»; -Групповой праздник «Мыльные пузыри»; -Наблюдения за природой. Пополнение материалов копилки «Подарки весны»; -Подкормка птиц	- Артикуляционная гимнастика «Поиграем на губах»; - Чтение Сербской сказки «Почему у месяца нет платья»; - Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем	- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Домашние помощники», «Маленькая хозяйка»; - Игровая ситуация: «Расскажи, как предметы помогают человеку»; - Беседа: «Техника - помощница дома», «Что было - что есть?», «Для чего необходима бытовая техника?»	- Лепка «Мячики для игрушек»; - Рисование красками «По замыслу»; - Упражнение на развитие слуха «Веселый музыкант»

«Домашние питомцы»	- Хороводная игра «Мы матрешки»; - Подвижная игра «Самолеты»; - Игровое упражнение «Силачи»	- Беседа «Домашние обитатели у нас дома»; -Загадки-движения; - Игра - ситуация «Как дикий кот решил стать домашним» - Развивающая игра «Волшебный мешочек»; -Наблюдения на прогулках. Пополнение материалов копилки «Подарки осени, зимы, весны»	- Артикуляционная гимнастика «Иголочка»; - Чтение Е.Чарушин «Кошка»; - Чтение произведения Я. Тайца «Кыш»; - Пальчиковая игра «Котик»	- Сюжетно - ролевые игры: «Кормим зверей», «Строим, убираем клетки для животных»; - Игровая ситуация: «Где обедал воробей?» (игра – инсценировка); - Беседа: «Животные разных стран», «Как позаботится о братьях наших меньших», «Готовим лакомства для животных»	- Аппликация «Лакомство для щенка»; - Рисование красками «Котята»; - Музыкальное игровое упражнение «Птички летают»
«Мои любимые книги»	- Хороводная игра «Большие и маленькие ножки»; - Подвижная игра «Лохматый пес»; - Игровое упражнение «С пенька на пенек»	- Беседа «Мои любимые книги»; -Загадки-движения; - Строительная игра «Полочки для книг»; - Развивающая игра «Чего не стало?»	- Артикуляционная гимнастика «Крестик»; - Чтение произведения Братьев Гримм «Пряничный домик»; - Словесная игра «Живые игрушки»; - ПаИ «Книжки» - Ситуативный разговор : «Зачем нужны книги»	- СРИ: «Библиотека», «Книжный магазин» - Ситуативный разговор: «Нужно беречь книжки»; - Беседы с детьми о своих любимых книгах, о домашней библиотеке	- Лепка «Колобок» - Рисование цветными карандашами «Из сказки»; - Музыкально - ритм. движения «Из-под дуба»

«12 апреля – День Космонавтики»	- Хороводная игра «Ходит Ваня»; - Подвижная игра «Воробышки и кот»; - Игровое упражнение «Через ручеек»	- Познавательно-исследовательская игра «День космонавтики»; - Строительная игра «Космический корабль»; - Лото «Кому что надо для работы»; - Настольная игра «Домино»;	- Артикуляционная гимнастика «Расческа»; - Словесная игра «Пылесос»; - Чтение произведений Д. Лукич «Три плюшевые сказки» - Пальчиковая игра «Космонавты»	- Сюжетно – ролевая игра «Полетим в космос»; - Ситуативный разговор «Куда летят ракеты?» - Беседы: "Этот загадочный Космос", "Звездное небо", "Полет к звездам".	- Аппликация «Космические ракеты»; - Рисование красками «Звездное небо»; - Дидактическая игра «Где звенит?»
«Предметы вокруг нас»	- Динамическая пауза «Мышки»; - Подвижная игра «Зайцы и волк»; - Игровое упражнение «Бег с прыжками»	- Познавательно-исследовательская игра «Наши помощники»; - Игра «Угадайка»; - Прогулка по окрестностям; - Настольная игра «Лото» - Игра ситуация «Чтобы не было беды»	- Артикуляционная гимнастика «Загнуть мяч в ворота»; - Словесная игра «Друг-телефон»; - Чтение: К. Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок» - ПаИ «Ребята»	-Беседа «Телевизор в нашем доме»; -Развивающая игра «Подбери пару»; -Ситуация «Зачем людям нужны...»; -Коммуникативная игра «Продолжай».	- Лепка (коллективная) «В моей комнате»; - Рисование цветными карандашами «Телевизор»; - Упражнение на развитие голоса «Весна поет»
«Земля наш общий дом»	- ПИ «Лягушки»; - Игровое упражнение «Найдем лягушонка»; - Динамическая пауза «Упражнение с цветами»	- Беседа «Земля наш общий дом»; - Дидактическая игра «Живое и не живое»; - Строительная игра «Строим дорожки»; -Наблюдение на прогулках. Пополнение материалов копилки «Подарки осени, зимы, весны»	- Беседа «Мусор вокруг нас»; - Артикуляционная гимнастика «Кто дальше загонит мяч»; - Чтение: Н. Калинин «Помощники», А. Барто «Морковный сок»;	-Беседа «Дом в котором мы живем», «Я знаю своего соседа»; -Коммуникативная игра «Найди животное по описанию»; - Игровая ситуация: «Детский сад-наш второй дом»;	- Аппликация (коллективная) «Человечки»; - Рисование цветными карандашами «Путешествие в космос»; - игровое упражнение «Упражнение с

			- Ситуативный разговор «Где мы все живем?»	- Просмотр и обсуждение плаката «Жители планеты Земля»	цветами»
«Цветущая весна»	- Подвижная игра «Пилоты»; - Игровое упражнение «Пушинки»; - Динамическая пауза «Упражнение с цветами»	- Беседа «Какие краски у весны?»; - Развивающая игра «Знакомим куклу с весной»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Весна»; - Прогулки по окрестностям	- Артикуляционная гимнастика «Паровозик свистит»; - Словесные игры: «Скажи правильно», «Так бывает или нет»; - Чтение: Е.Благинина «С крыши кап – кап – кап ...», Н. Найденова «О весне» - Ситуативный разговор: «Волшебные краски весны»	- Сюжетно-ролевые игры: «В деревню к бабушке», «Семья», «Кукла заболела»; - Игровая ситуация: «Встреча с веснянкой» - Беседы: «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение»	- Лепка «Бабочка»; - Рисование красками «Картина для группы»; - Музыкально – ритмическое упражнение «Я иду с цветами»

«Моя страна. День Победы»	- Подвижная игра «Кролики»; - Игровое упражнение «Змейка»; - Хороводная игра «Зайка шел»	- «День победы»; - Развивающая игра «Волшебный мешочек»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций «День победы!»	- Артикуляционная гимнастика «Киска сердится»; - Словесная игра «Добрые слова»; - Пальчиковая игра «Защитник»; - Чтение произведений: С. Михалков «Мой папа», О.Высотский «Салют»	- Беседы: «Я живу в России», «Мой поселок», «Моя улица»; - Дидактические игры: «Где твой дом?», «Чудесный мешочек»; - Сюжетно-ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Магазин», «Почта»	- Аппликация (коллективная) «Медали»; - Рисование красками «Салют»; - Этюд – драматизация «Марш»
«Насекомые»	- Подвижная игра «Догони свою пару»; - Игровое упражнение «Через канавку»; - Хороводная игра «Дедушка Водяной»	- Беседа «Что мы знаем о насекомых?»; - Загадки-движения; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Насекомые»; - Дидактическая игра «Бабочки»; - Наблюдение на прогулках. Пополнение материалов копилки «Подарки весны»	- Артикуляционная гимнастика «Парашютик»; - Чтение: С.Черный «Про Катюшу», К. И. Чуковский «Краденое солнце» - Ситуативный разговор: «Каких насекомых вы видели?» - Словесная игра «Звукоподражания»	- Беседа «Насекомые»; - Развивающая «Назови соседей»; - Коммуникативная игра «Зайка потерялся»; - Коммуникативная игра «Продолжай».	- Лепка «Веселая стрекоза»; - Рисование красками «Бабочкины крылышки»; - Упражнение на развитие слуха «Две тетери»

«Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!»	- Подвижная игра «Зайка серый умывается»; - Игровое упражнение «Точно в руки»; - Хороводная игра «На реке камыши»	-Развивающая игра «Это я, это я, это все мои друзья»; -Строительная игра «Построим мост»; - Развивающая игра «Чего не стало?»; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Санкт – Петербург»	- Артикуляционная гимнастика «Барабанщик»; - Чтение произведений: Русская народная сказка «Лиса и журавль», Е. Благинина «Веселый стишок» - Словесная игра «Где мы были мы не скажем, а что делаем покажем»	- Беседа: «У солнышка в гостях»; - Сюжетно-ролевая игра: ситуация «Готовимся встретить гостей»; - Дидактические игры «Подбери по цвету», «Парные картинки», «Чей хвост?», «Назови ласково». - Настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?».	- Музыкальное игровое упражнение «Ходит медведь»; - Аппликация «Мосты»; - Рисование цветными карандашами «Друзья»
---	---	---	---	--	---

2.8. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю

Месяц _____ Неделя _____

Тема _____

Цель _____

Утренняя гимнастика № _____

Бодрящая гимнастика _____

День недели, число	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
	Непрерывной образовательная деятельность		Образовательные области	Образовательная деятельность в режимных моментах
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная		
понеделник	Физическое развитие (бассейн) <u>Виды деятельности</u>		Познавательное развитие	СтИ. ДИ /ФЭМП/
			Речевое развитие	ПаИ Рассматривание и беседа Слушание художественной литературы
			Социально – коммуникативное развитие	Общение «Я, ты, мы» Ситуация
			Физическое развитие	ПИ Отгадывание загадок

вторник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) <u>Тема:</u> <u>Виды деятельности</u> <u>Программное содержание</u> <u>М/Д</u>		Физическое развитие	ДИ /ЗОЖ/ СпИ
			Речевое развитие	ДИ /ЗКР/ ПаИ Слушание художественной литературы
			Социально – коммуникативное развитие	Общение «Мы живем в России»
			Познавательное развитие	ПИД
среда	<u>ХЭР(музыка)</u> Познавательное развитие <u>ФЭМП</u> <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u>		Художественно-эстетическое развитие	МРИ
			Речевое развитие	Игры на моторику ПаИ Рассказывание
			Социально – коммуникативное развитие	Общение «Я и мое здоровье» СРИ Труд
			Физическое развитие	Хороводная игра

четверг	<u>Развитие речи:</u> Тема: <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u> <u>Физическое развитие (зал)</u>		Художественно-эстетическое развитие	ДИ /ИЗО
			Познавательное развитие	Развивающие игры
			Речевое развитие	ДИ /РР/ ПаИ
			Социально – коммуникативное развитие	Общение «Наш родной город»» Ситуация
				Творческая игра
пятница	Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u> <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u> <u>ХЭР(музыка)</u>		Познавательное развитие	ДИ /природа/
			Речевое развитие	Рассматривание и беседа Слушание художественной литературы
			Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная игра Общение «Безопасность» ДИ /ОБЖ/
			Физическое развитие	ПИ

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Центр "Считайка" _____
Центр "Мир природы" _____
Центр "Речецветик" _____
Центр "Хочу всё знать" _____
Центр "Моя страна, мой город" _____
Центр "Моя безопасность" _____
Центр "Домисолька" _____
Центр "Зазеркалье" _____
Центр "Книжная гостиная" _____
Центр "Юный конструктор" _____
Центр "Растём здоровыми" _____
Центр "Акварелька" _____
Центр "Мы дежури́м" _____
Уголок уединения _____
Зона демонстрации _____

Взаимодействие с родителями

2.9. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.9.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

<i>3-4 года</i>		
Приоритетная инициативы продуктивная деятельность	сфера —	▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. ▪ Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику

	исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность. ▪ Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
--	--

2.9.2. Технологии создания атмосферы радостного проживания детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности **радостно и содержательно прожить период дошкольного детства** педагоги:

- ♦ организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
 - осваивать новое пространство – группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
 - осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры; устанавливать контакты со сверстниками;
- ♦ создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
 - основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
 - учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
 - привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
 - создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- поют перед сном колыбельные песни;
- ◆ поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- ◆ организуют яркие радостные общие события жизни детей:
 - показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы;
 - отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
 - проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- ◆ приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- ◆ удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
 - предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
 - поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
 - способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
 - создают условия для работы с разными материалами;
 - вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
 - поощряют проявление детской непосредственности;

- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие, так и придуманные самими детьми объекты;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- ◆ создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
 - проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
 - привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
 - предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
 - проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2.9.3. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Основная **цель** взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания; сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ постоянное изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ГБДОУ;
- ❖ повышение психологической компетентности родителей. Обучение родителей общению с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- ❖ убеждение родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- ❖ обучение родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- ❖ создание ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условий для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ❖ помощь родителям в правильном выборе школы для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- ❖ постоянное ведение работы по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Перспективное планирование работы с родителями

Формы и виды работы	сентябрь	Октябрь	ноябрь	декабрь
Наглядная агитация	Информационный стенд: Стенд «Для Вас родители»: Режим дня для детей 3-4 лет на холодный период год, Расписание непрерывной образовательной деятельности, «Содержание работы на октябрь», «Возрастные особенности детей 3-4 года», «Наши достижения»	Стенд «Для вас родители»: «Содержание работы на октябрь», Папки-передвижки: «Осень – Октябрь»	Папки-передвижки: «Осень-Ноябрь», «	Папки-передвижки: «Зима-Декабрь»,
Открытые мероприятия с детьми		Осенний праздник		Новогодний праздник
Совместная с родителями деятельность	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Задачи обучения и воспитания детей на учебный год»		Досуг ко дню Матери	Мастер-класс «Елочная игрушка»
Консультации, статьи на сайт	«Что важно для легкой адаптации к детскому саду, к новой группе», «Почему занятия в бассейне полезны для детей»	«Во что поиграть с ребенком», «Как отвечать на детские вопросы»	«Вечерние сказки»	«Если ребенок капризничает»
Творческие мастерские родителей и детей	«Как я провел лето» «Мой путь в детский сад»	Выставка поделок «Дары осени»; Создание гербария.	Макеты домов для игр.	Конкурс «Новогодняя поздравительная открытка», «Елочная игрушка».

Формы и виды работы	январь	февраль	Март	апрель	май
Наглядная агитация	Папки-передвижки: «Зима-Январь», «Почему так названы улицы»	Поздравление ко Дню Защитника Отечества. Папки-передвижки: «Зима-Февраль»	Поздравление к 8 Марта Папки передвижки: «Весна-Март», «Масленица»	Папки передвижки: «Весна-Апрель», «Сочиняем сказки», «Покорители космоса»	Папки-передвижки: «Весна- Май», «Блистательный Санкт-Петербург», «День Победы»
Открытые мероприятия с детьми			Весенний праздник ко дню 8 Марта. «Масленица»		
Совместная с родителями деятельность		Досуг с папами ко дню Защитника Отечества		Субботник	
Консультации, статьи на сайт	«Какие мультики полезны для ребенка»				Родительское собрание «Итоги года. Чему научились дети»
Творческие мастерские родителей и детей		Творческие работы на тему «Профессии наших пап, дедушек»	Творческие работы на тему: «Осторожно электробытовые приборы», «Наш домашний питомец»	Творческие работы детей и родителей «Далекий и близкий космос», работы на тему: «Книжки со сказками»	Творческие работы на тему: «Моя семья. Мой дом»

Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в каждой возрастной группе разработан на основе:

- режимных рекомендаций, представленных в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Распорядок дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

**Режим дня на холодный период года во второй младшей группе
№ 4 «Капельки»
(режим работы группы 12 часов)**

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40				
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40				9.00-9.15 10.30-10.45/ 10.55-11.10/ 11.20-11.35/ 11.45-12.00
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00				10.10-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10				
Самостоятельная деятельность					10.15-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00				9.15-10.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00 – 15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40				
Музыкальный досуг			15.40-15.55		
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.25		15.55-16.40	15.40-16.25	
Чтение художественной литературы	16.25 – 16.40		16.40-16.50	16.25 – 16.40	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40-17.00		16.50-17.00	16.40-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 19.00				

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СП и СанПиН	По СП и СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	Не менее 3 часов	Соблюдается
Сон дневной	2,5 часа	Соблюдается
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 30 мин.	30 мин.
Продолжительность непрерывной ОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 15 мин./ -	15 мин./ -
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	Соблюдается

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности детей второй младшей группы № 4

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Игры до НОД	20	20	20	20	20
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная активность	100	100	100	100	120
Музыкальное занятие		15		15	
Физкультурное занятие	15		15		15
Двигательная активность на утренней прогулке	110	110	110	110	65
Бодрящая гимнастика	6	6	6	6	6
Самостоятельная двигательная активность после полдника	65	65	55	65	65
Музыкальный досуг			15		
Двигательная активность на вечерней прогулке	120	120	120	120	120
Всего	449	449	454	449	449

3.2. Организация жизни группы

3.2.1. Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- ◆ личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- ◆ уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- ◆ нельзя причинять боль другим живым существам;
- ◆ нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

3.2.2. Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Рекомендуется проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка младшего дошкольного возраста, предлагается форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Необходимо помнить, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

3.2.3 Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей младшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых педагоги сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном, для данного возраста, уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный

стул с высокой спинкой). Следует выбрать какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если будет решено, что в группе будут преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

3.2.4 Стилъ жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- ◆ необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- ◆ необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья;
- ◆ всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- ◆ в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

3.2.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей 3-4 лет, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы);
- трансформируемости (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступности (свободный доступ детей, исправность и сохранность материалов и оборудования);
- безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей дошкольного возраста предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

- Центр «Растем здоровыми» (пространство для двигательной деятельности)
- Центр «Рече-цветик» (пространство для коммуникативной деятельности и развития речи и подготовки к обучению грамоте)
- Центр «Книжная гостиная» (пространство для коммуникативной деятельности и ознакомления с художественной литературой)
- Центр «Считай-ка» (пространство для познавательной деятельности в области математического развития)
- Центр «Мир природы» (пространство для познавательной деятельности в области экологического воспитания детей)
- Центр «Хочу все знать» (пространство для познавательно-исследовательской деятельности и детского экспериментирования)
- Центр «Моя страна, мой город» (пространство для познавательной деятельности, формирования гражданской принадлежности, воспитания патриотизма)
- Центр «Моя безопасность» (пространство для познавательной деятельности в области формирования навыков безопасности жизнедеятельности)

- Центр «Зазеркалье» (пространство для театрализованной деятельности)
- Центр «Мы дежури́м» (пространство для трудовой деятельности)
- Центр «Мы играем» (пространство для сюжетно-ролевых игр)
- Центр «Юный конструктор» (пространство для конструктивной деятельности)
- Центр «До-ми-соль-ка» (пространство для музыкально-художественной деятельности)
- Центр «Акварелька» (пространство для изобразительной деятельности)
- Уголок уединения (пространство для отдыха)

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область и виды деятельности	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
<i>Социально-коммуникативное развитие</i> -игровая деятельность -музыкальная деятельность -самообслуживание и элементарный бытовой труд -ОБЖ	Я, моя семья и мои друзья: Фотоальбомы: «Моя семья», «Мой Санкт-Петербург», «Эмоции» Игры: Чувства Семья Мой дом «Народы мира» «Настроение капельки» <u>Коллекции:</u> «Гербарий», «Насекомые», «Одежда» Мини-студия «Мульти-Пульти» <u>Центр «Моя безопасность»</u> Игры: «Как избежать неприятностей на улице и дома» «Как избежать неприятностей на природе, в воде» «Чрезвычайные ситуации» «Пожарная безопасность» «Правила безопасности» «Дорожная азбука» «Дорожные знаки» «Правила дорожного движения» «Пешеходный переход» Аптечка автомобилиста Накидки: Светофор Инспектор ППД Игры: Набор дорожных знаков Папка: «Наша безопасность» «Мой путь в детский сад» «Безопасность». Книги о транспорте, по ОБЖ <u>Центр «Зазеркалье»</u>

	Музыкальные диски Для творческих игр детей: костюмы маски шапочки – актерский ряд нагрудные маски – актерский ряд Кукольные театры на рукавичке - актерский ряд к разным спектаклям деревянный «Волк и семеро козлят» Пальчиковый театр –актерский ряд Уголок «Гримерная» Набор портретов композиторов Игры: Театр эмоций Музыкальные инструменты <u>Центр «Мы дежури́м»</u> Фартуки для дежурных Набор атрибутов для дежурных Уголок «Мы дежури́м» <u>Уголок уединения</u>
<i>Речевое развитие</i> - коммуникативная деятельность - игровая деятельность	<u>Центр «Речецветик»</u> <u>Книги:</u> А.Барто «Сборник». Р.н.сказки: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Иллюстративный материал на разные темы для рассматривания <u>Игры:</u> <u>Игры на дыхание:</u> <u>«Ветерок»</u> <u>«Свеча»</u> <u>Игры на моторику:</u> Шнуровки, пуговицы, ленты, деревянные бусы на шнурочке
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<u>Центр «Книжная гостиная»</u> Детская художественная литература
<i>Познавательное развитие</i> - познавательно- исследовательская деятельность - игровая деятельность	<u>Центр «Считай-ка»</u> Развивающие игры: Блоки Дьенеша Палочки Кьюзенера Игры: «Форма и цвет» «Геометрическое домино» Пирамидка Рамки вкладыши: «Геометрические фигуры», «Зайцы», <u>Центр «Мир природы»</u> <u>Ознакомление с природой</u> <u>Игры:</u>

	Большие и маленькие Времена года /сложи пазлы/ Времена года / сложи картинку/ Подбери картинку / Времена года, Части суток/ Часы Сложи рыбку, Сложи пчелку Подбери картинки /Растения, Животные, Насекомые/ Лото /Животные, растения/ Домино Наборы животных Животные Окружающий мир Деревья Природные явления Дидактический иллюстративный материал «В деревне» <u>Центр «Я познаю мир»</u> Материал для проведения опытов Природный материал Энциклопедии <u>Центр «Юный конструктор»</u> Разные виды транспорта, «Пожарные», «Строительная техника» Конструктор «Лего» (большой) Строительный материал
Художественно-эстетическое развитие - конструктивная деятельность - музыкальная деятельность - изобразительная деятельность - игровая деятельность	<u>Центр «До-ми-соль-ка»</u> Музыкальные инструменты Игры: «Музыкальные инструменты» Альбом «Музыкальные инструменты» <u>Центр «Акварелька»</u> Альбомы с образцами рисования «Народные промыслы» – росписи. Изо-материал для рисования карандашами, красками, восковыми мелками, для лепки и аппликации Бросовый материал Дидактические игры: Цвет и форма Домино «Подбери цвета» Трафареты
Физическое развитие - двигательная деятельность -игровая деятельность - коммуникативная	<u>Центр «Растем здоровыми»</u> Дидактический игровой материал: Зимние виды спорт Летние виды спорта История олимпийских игр <u>Физ. оборудование:</u> массажные мячи

	мячи цветные ленточки флажки скакалки кольцеброс корректирующая дорожка шнур (канат) оборудование для массажа стоп цветные полоски разной длины и ширины мешочки с песком
--	---

3.2.6 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Технологии и методические пособия	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь 1,2,3,4. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 ✓ Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005 ✓ Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Гризик Т. И., Глушкова Г. В. ✓ Занятия по правилам дорожного движения под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 ✓ Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). – М.: Просвещение, 2000 ✓ Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Технологии и методические пособия	✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). – СПб, Детство-Пресс, 2006 ✓ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001 ✓ Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Просвещение». ✓ Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002

Речевое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Технологии и методические пособия	✓ Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 ✓ Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для

	детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008 ✓ Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 ✓ Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 ✓ Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006
--	---

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва; Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников С.В.Погодина
2. Технологии и методические пособия	✓ Вихарева Г. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: ✓ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 ✓ Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005 ✓ Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007 ✓ Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 ✓ Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007 ✓ Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000 ✓ Погодина С.В. «Шаг в искусство» (блок «Животный мир», «Неживая природа», «Растительный мир», «Мир человека»). Тематическое планирование. ✓ Соловьёва Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Просвещение»

	✓ Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. – СПб, 2009
--	--

Физическое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Технологии и методические пособия	✓ Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 ✓ Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 ✓ Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 ✓ Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Список используемой литературы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).