

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете

Протокол № 1

от «31» 08 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №78

«Жемчужинка»

Г.В.Смирнова

Приказ № 112-сп от «01» 09 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Логопедическая работа по коррекции
Общего недоразвития речи
у старших дошкольников
в условиях группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР»

Возраст детей: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель-логопед Лобашова Н.Ю.

Санкт-Петербург
2020

Содержание Программы:

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка Нормативная база Срок реализации Программы	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	5
1.5 Целевые ориентиры освоения Программы	10
2. Содержательный раздел	
2.1 Модель организации работы учителя-логопеда	11
2.2 Содержание логопедической работы Индивидуальная работа Подгрупповая работа	14
2.3 Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ	31
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями	32
3. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение и организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета	34
3.2. Программно-методическое обеспечение	34
3.3 Особенности проектирования образовательного процесса Максимально допустимая нагрузка Система оценки индивидуального развития ребенка	36
Дополнительный раздел	
Краткая аннотация (презентация) Программы	38

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная Рабочая Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (Общее недоразвитие речи III – IV уровня речевого развития), зачисленными в логопедическую группу на 1 год на основании заключений ТПМПК.

Рабочая программа содержит описание коррекционно-развивающей работы.

Нормативная база.

Данная рабочая Программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи). Также настоящая Программа учитывает основные положения следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26);
- Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75).

Также при составлении настоящей Программы учтены основные положения Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Срок реализации Программы

Данная рабочая Программа составлена на один учебный год. В Программу могут быть внесены изменения после проведения диагностического обследования.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы – построение системы логопедического воздействия в условиях группы компенсирующей направленности, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий логопеда, воспитателей и родителей.

Педагогическое воздействие направлено

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

В условиях группы компенсирующей направленности ведущим является коррекционное направление, а общеобразовательное — подчиненным.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.

В связи с выделенными задачами коррекционного обучения, определим задачи Программы коррекционной работы:

1. Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической работы с детьми с ОНР, зачисленными на занятия с учителем-логопедом, в ДОУ и семье;
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами;
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет

активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Комплексный подход к построению системы коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности. Что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Состав детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности, неоднороден по речевому статусу, по уровню развития высших психических функций, обеспечивающих речь, и эмоционально-волевой сферы.

Эти особенности необходимо учитывать при планировании содержания занятий, выборе форм и методов логопедического воздействия, при комплектовании подгрупп.

Для занятий с учителем-логопедом в 2020-2021 учебном году зачислены 13 человек старшего дошкольного возраста: из них 6 человек, которым на начало учебного года исполнилось 6 лет, и 7 человек, которым на начало учебного года исполнилось полных 5 лет. Дети имеют следующие логопедические заключения Тяжелое нарушение речи (Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития; Общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития).

Количественный состав детей, зачисленных в группу на 01.09.2020 г. представлен в таблице.

Логопедическое заключение	Количество детей 6-ти лет	Количество детей 5-ти лет
Общее недоразвитие речи III уровня	1	---

Общее недоразвитие речи IV уровня	5	7
ИТОГО:	6	7

Дополнительные рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования представлены в таблице.

Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество детей
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы	3
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы и развитию познавательных процессов	4
ИТОГО:	7

Все дети посещают логопедическую группу первый год.

ОНР (Общим недоразвитием речи) принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы: звуковой (фонетика) и смысловой (лексика, грамматика).

Особенности речевого развития детей.

Характеристика детей с Общим недоразвитием речи III уровня (По Р.Е. Левиной).

Особенности фонетико-фонематической системы.	У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (<i>колбаса</i> — «<i>кобалса</i>»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.
Особенности словарного запаса.	В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими

	сходный предмет или действие (<i>кресло</i> — «<i>диван</i>», <i>вязать</i> — «<i>плести</i>») или близкими по звуковому составу (<i>смола</i> — «<i>зола</i>»). Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознакомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (<i>поить</i> — <i>кормить</i>). Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (<i>мамина сумка</i>). Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — <i>в, к, на, под</i> и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (<i>около, между, через, сквозь</i> и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.
Особенности грамматического строя и связной речи.	У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («<i>висит ореха</i>»); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (<i>зеркало</i> — «<i>зеркалы</i>»); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («<i>пасет стаду</i>»); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный («<i>нет мебели</i>»); неправильное соотнесение существительных и местоимений («<i>солнце низкое, он греет плохо</i>»); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («<i>сели, пока не перестал дождь</i>» — вместо <i>сидели</i>); ошибки в беспредложном и предложном управлении («<i>пьет воды</i>»); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («<i>небо синяя</i>»), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («<i>мальчик рисуют</i>»). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (<i>снег</i> — «<i>снеги</i>»). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (<i>садовник</i> — «<i>садник</i>»).

	В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.»).
--	--

Характеристика детей с Общим недоразвитием речи IV уровня
(По Т.Б. Филичевой).

Особенности фонетико-фонематической системы.	Дети с IV уровнем речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости: персеверации («бнбиблиотекарь» — библиотекарь), перестановки звуков и слогов («портной» — портной), сокращение согласных при стечении («качиха кет кань» — ткачиха ткет ткань), замены слогов («кабукетка» — табуретка), реже — опускание слогов («трехэтажный» — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.
Особенности словарного запаса.	Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («мальчик чистит метлой двор» вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — «большой»). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко

	трактуются ребенком как «много съел яблок»). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода («летчик» вместо <i>летчица</i>), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку («скрепучка» вместо <i>скрипачка</i>).
Особенности грамматического строя и связной речи.	Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов («большой дом», «домуца» вместо <i>домище</i>). Остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов («гнездко» — <i>гнездышко</i>), суффиксов единичности («чайка» — <i>чаинка</i>). Отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов («лодка» вместо <i>ледокол</i>, «пчельник» вместо <i>пчеловод</i>). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки <i>ото-</i>, <i>вы-</i> (<i>выдвинуть</i> — «<i>подвинуть</i>», <i>отодвинуть</i> — «<i>двинуть</i>»). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (<i>Дети увидели «медведев, воронов»</i>), нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (<i>Я раскрашиваю шарик красным фломастером и «красным ручкой»</i>), единственного и множественного числа (<i>Я раскладываю книги на «большом столах и маленьком стулах»</i>), нарушения в согласовании числительных с существительными (<i>Собачка увидела «две кошки» и побежала за «двумя кошками»</i>). Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов («Мама предупредила, я не ходил далеко» — <i>чтобы не ходил далеко</i>), в замене союзов («Я побежал, куда сидел щенок» — <i>где сидел щенок</i>), в инверсии («Наконец все увидели долго искали которого котенка» — <i>увидели котенка, которого долго искали</i>). Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5 Целевые ориентиры освоения Программы

Результаты освоения Программы коррекционно-развивающей работы определяются состоянием компонентов языковой системы, уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта воспитанников, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Речь воспитанников подготовительной к школе группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений)
- Сформированная мотивация к школьному обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации работы учителя-логопеда.

Деятельность учителя-логопеда включает в себя несколько взаимосвязанных направлений работы:

- Диагностическое направление;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Консультативно-просветительское направление;
- Методическое направление.

Диагностическое направление.

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики.

Вид диагностики	Сроки проведения	Контингент	Цели и результаты
Первичная плановая	1-я-2-я неделя сентября	воспитанники группы компенсирующей направленности	<i>Цель:</i> выявление структуры речевого дефекта. <i>Результаты:</i> формирование подгрупп для проведения занятий; составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Первичная плановая	3-я неделя сентября	воспитанники групп общеразвивающей направленности	<i>Цель:</i> выявление детей, имеющих нарушения речи и нуждающихся в логопедической помощи. <i>Результаты:</i> подготовка к комплектованию групп компенсирующей направленности и логопункта на следующий учебный год.
Промежуточная	3-я неделя января	воспитанники группы компенсирующей направленности	<i>Цель:</i> оценка динамики коррекционной работы. <i>Результаты:</i> корректировка планов логопедической работы.
Итоговая	2-я неделя мая	воспитанники группы компенсирующей направленности	<i>Цель:</i> оценка уровня освоения Программы. <i>Результаты:</i> подведение итогов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление.

Основными формами реализации Программы являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся в период с 21 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года. В июне подгрупповые занятия не проводятся, индивидуальные логопедические занятия организуются на улице.

Продолжительность коррекционно-логопедических занятий:

Возраст	Подгрупповые занятия		Индивидуальные занятия	
	Количество в неделю	Продолжительность (минуты)	Количество в неделю	Продолжительность (минуты)
5-6 лет	2	25	2-3 (зависит от степени выраженности речевого нарушения, индивидуальных особенностей)	10-15
6-7 лет	2	30		15-20

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером

и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Расписание работы учителя-логопеда.

День недели	Время	Вид деятельности	Направление работы
Понедельник	9.00-9.25	Совместная организованная деятельность (фронтально)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	9.30-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Вторник	9.00-9.30	Подгрупповое занятие (подгруппа 6-7 лет)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	9.40-10.05	Подгрупповое занятие (подгруппа 5-6 лет)	
	10.10-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Среда	9.00-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Четверг	9.00-9.25	Подгрупповое занятие (подгруппа 5-6 лет)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	9.30.10.00	Подгрупповое занятие (подгруппа 6-7 лет)	
	10.10-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи
Пятница	9.00-9.25	Совместная организованная деятельность (фронтально)	Формирование лексико-грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте
	9.30-13.00	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Консультативно-просветительское направление.

В течение учебного года учитель-логопед проводит консультирование и просвещение родителей и педагогов по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

<u>Пропаганда логопедических знаний</u> – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.	<u>Консультативная работа логопеда</u> – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
---	---

Основные формы: • педагогические советы, • методические объединения, • родительские собрания, • индивидуальные и групповые консультации, • беседы, • семинары, • папки рекомендаций для родителей и воспитателей, • открытые занятия.	Основные формы: • индивидуальные или групповые консультации, • беседы, • открытые занятия, • семинары.
---	--

Методическое направление.

Содержание методической деятельности учителя-логопеда:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта в области логопедии и смежных дисциплин, пополнение знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, показы открытых мероприятий);
- поиск наиболее эффективных современных средств коррекции отклонений в речевом развитии детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

2.2 Содержание логопедической работы

Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи

Основные направления работы :

- Коррекция нарушений звукопроизношения;
- Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова (включается в индивидуальную работу при необходимости);
- Развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушения просодических компонентов речи.

Подготовительный этап.

Цель: Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.

Направления работы:

- 1. Развитие слухового внимания.*
 - расширять объем слуховой и слухо-речевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов).
- 2. Совершенствование моторной сферы.*
 - совершенствовать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений, обучать выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения;
 - совершенствовать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции;
 - формировать нормативные артикуляторные уклады звуков;
 - нормализовать мышечный тонус путем включения элементов логопедического массажа.
- 3. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия.*
 - совершенствовать навык распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;
 - обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал;
 - формировать четкий слуховой образ звука.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель: Формирование нормативного артикуляторного уклада отсутствующих звуков.

Направления работы:

- 1. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:*
 - уточнение слухового образа звука;
 - формирование навыка выделения звука на фоне слова, определения позиции звука в слове..
- 2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с Перспективным планом индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения):*
 - уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
 - объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.
- 3. Первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги):*
 - закрепление правильного произношения изолированного звука;
 - введение поставленных звуков в слоги.

Этап закрепления сформированных произносительных навыков.

Цель: Формирование навыка использования сформированных произносительных навыков на различном речевом материале (слова, фразы, ритмизированная речь, самостоятельные речевые высказывания)

<u>Направления работы:</u>	<i>1. Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов:</i> - введение поставленных звуков в слова, фразы, тексты. <i>2. Дифференциация смешиваемых звуков (реализуется при необходимости):</i> - закрепление артикуляторно-акустического образа каждого звука из дифференцируемой пары; - сравнение дифференцируемых звуков по артикуляторным и акустическим признакам; - формирование навыка различения дифференцируемых звуков на слух и в произношении (на уровне изолированных звуков, слогов, слов, фраз и текстов). <i>3. Работа над просодическими компонентами высказывания:</i> - работа над логическим ударением, интонационной выразительностью высказываний
----------------------------	--

Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речи

**Тематический годовой план подгрупповых занятий
с детьми 5-7 лет**

Месяц	Дата	Лексическая тема		Подготовка к обучению грамоте
		5-6 лет	6-7 лет	
сентябрь	01.09.-18.09	Диагностика		
	21.09-25.09	Игрушки.	Детский сад. Профессии в детском саду.	Звук [У] Буква У, у
октябрь	29.09-02.10	Овощи.	Овощи. Сельскохозяйственные работы.	Звук [А], звуки [А]- [У] Буква А, а.
	05.10-09.10	Фрукты.	Фрукты. Работы в саду.	Звук [И] Буква И, и
	12.10-16.10	Ягоды, грибы.	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	Звук [О] Буква О, о
	19.10-23.10	Деревья и кустарники.	Лес. Лесоводство.	Звук [Ы], звуки [Ы]- [И] Буква Ы, ы
	26.10-30.10	Признаки осени.	Осень. Золотая осень.	Звук [Э] Буква Э, э

ноябрь	02.11-06.11	Одежда. Материалы.	Одежда. Ателье.	Гласные звуки и их «секреты» Группа гласных, группа согласных.
	09.11-13.10	Обувь и головные уборы. Материалы.	Обувь и головные уборы. Профессии.	Согласные звуки. 1-й «секрет» Согласные звуки. 2-й «секрет»
	16.11-20.11	Тело человека.	Тело человека. Гигиена.	Звуки [П]- [Пь] Буква П, п
	03.11-27.11	Дом. Части дома.	Дом. Стройка. Профессии.	Звуки [Т]- [ТЬ] Буква Т, т
декабрь	30.11-04.12	Мебель. Части мебели. Материалы.	Мебель. Назначение. Виды мебели. Профессии.	Звуки [К]- [Кь] Буква К, к
	07.12-11.12	Электрические приборы.	Домашние помощники (цифровая и бытовая техника).	Звук [Й], звук [й] Буква Й, й
	14.12-18.12	Признаки зимы. Зимние забавы.	Зима. Зимние виды спорта.	Звуки [Х]- [Хь] Буква Х, х
	21.12-25.12	Зимующие птицы.	Зимующие птицы. Забота о птицах.	Звуки [М]- [Мь] Буква М, м
	28.12-31.12	Новый год. Новогодняя игрушка.	Новый год. Календарь. Времена года.	Звуки [С]- [Сь] Буква С, с
январь	11.01-15.01	Посуда. Материалы.	Посуда. Виды посуды.	Звуки [Н]- [Нь] Буква Н, н
	18.01-22.01	Транспорт.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Звуки [З]- [Зь] Буква З, з
	25.01-29.01	Продукты питания. Хлеб.	Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда.	Звуки [Б]- [Бь] Буква Б, б
февраль	01.02-05.02	Животные холодных широт.	Животные холодных широт.	Звуки [В]- [Вь] Буква В, в
	08.02-12.02	Животные южных широт. Зоопарк.	Животные Африки, Южной Америки и Австралии.	Звуки [Д]- [Дь] Буква Д, д
	15.02-19.02	Вода и ее обитатели. Океанариум.	Животный мир морей и рек. Аквариумные рыбки.	Звуки [Г]- [Гь] Буква Г, г
	22.02-26.02	День защитника Отечества.	День защитника Отечества. Военные профессии.	Звуки [Л]- [Ль] Буква Л, л

март	01.03-05.03	Мамин день. Семья.	Мамин день. Семейные традиции.	Звук [Ш], звуки [С]- [Ш] Буква Ш, ш
	08.03-12.03	Признаки весны.	Весна. Труд людей весной.	Звуки [Р]- [Рь], звуки[Р]-[Л] Буква Р, р
	15.03-19.03	Дикие животные наших лесов.	Дикие животные наших лесов. Детеныши.	Звук [Ж], звуки [З]- [Ж] Буква Ж, ж
	22.03-26.03	Домашние животные и питомцы.	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	Звук [Ц] Буква Ц, ц
	29.03-02.04	Профессии.	Профессии. Орудия труда и инструменты.	Звук [Ч], звуки [Ч]- [ТЬ] Буква Ч, ч
апрель	05.04-09.04	Перелетные птицы.	Перелетные птицы. Забота о птицах.	Звуки [Ф]- [Фь] Буква Ф, ф
	12.04-16.04	Космос. Космическая техника.	Космос. Земля. Солнечная система.	Звук [Щ], звуки [Щ]-[Сь] Буква Щ, щ
	19.04-23.04	Цветы. Части растений.	Цветы. Многообразие видов.	Буква Я, я Буква Ю, ю
	26.04-30.04	Насекомые.	Насекомые и пауки.	Буква Е, е Буква Е, е
май	03.05-07.05	Наша Родина - Россия. День Победы.	Города России. Москва - столица России. Государственные символы.	Йотированные гласные Закрепление пройденного
	10.05-14.05	Книга сказок. Творчество детских писателей	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Закрепление пройденного
	17.05-21.05	Санкт-Петербург – город в котором я живу. Адрес.	Санкт-Петербург – город в котором я живу. История.	Закрепление пройденного
	24.05-28.05	Скоро лето.	Скоро лето.	Закрепление пройденного

Перспективное планирование работы логопеда с детьми 6-7 лет
с тяжелыми нарушениями речи
(Общее недоразвитие речи III – IV уровня речевого развития)
на 2020 — 2021 учебный год.

Период	Раздел работы.	Основные задачи
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Звукопроизношение	1. Уточнить артикуляцию гласных звуков. 2. Начать подготовку артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков. 3. Сформировать правильную артикуляцию неправильно произносимых звуков и начать первоначальное их закрепление.
	Общие речевые навыки	1. Формировать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков у вновь поступивших детей. 2. Продолжать учить детей изменять силу голоса (громко-тихо). 3. Работать над правильным и длительным речевым выдохом.
	Лексика	1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Сентябрь</u> - «Детский сад. Профессии в детском саду». <u>Октябрь</u> - «Овощи. Сельскохозяйственные работы». «Фрукты. Работы в саду». «Дары леса: ягоды, грибы. Заготовки». «Лес. Лесоводство». «Осень. Золотая осень». <u>Ноябрь</u> - «Одежда. Ателье». «Обувь и головные уборы. Профессии». «Тело человека. Гигиена». «Дом. Стройка. Профессии» 2. Систематизировать представления детей об осени как времени года (меньше солнца, сбор урожая, отлет птиц, изменения в одежде людей). Выучить названия осенних месяцев. 3. Расширить представления о труде взрослых в огородах, садах, на полях осенью. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». 4. Систематизировать представления детей о предметах быта (одежда, головные уборы, обувь), выучить названия частей предметов, названия материалов, из которых их изготавливают, дать представления о действиях по изготовлению одежды, по уходу за предметами одежды и обуви, побеседовать о необходимости содержать вещи в чистоте.

	Грамматика	1. Совершенствовать навык употребления имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (на материале всех лексических тем). 2. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде, существительные с числительными 2 и 5 на лексическом материале всех тем. 3. Учить образовывать относительные (кленовый лист) прилагательные на лексическом материале тем «Одежда», «Обувь», «Ягоды», «Овощи.», «Фрукты», «Осень» и точно употреблять их в речи. 4. Обратит внимание детей на однокоренные слова (общность корневой части и смыслового содержания), учить образовывать однокоренные слова с опорой на модели (слова: лес, сад, гриб).
	Навык фонематического анализа и подготовка к обучению грамоте.	1. Уточнить артикуляцию гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. 2. Тренировать детей в различении гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких. 3. Учить определять наличие заданного звука в ряду звуков, в слове, определять позицию звука в слове (какой по счету). 4. Формировать навык количественного анализа. 5. Учить выполнять полный фонематический анализ звукосочетаний, состоящих из гласных звуков (АУ, ИА, УА), прямого и обратного слога (ПА, АП). 6. Дать понятие о различии буквы и звука. 7. Формировать зрительный образ изучаемых букв: выкладывание из палочек, ниточки, нахождение на картинке, печатание. 8. Тренировать в печатании и чтении слогов. 9. Дать понятие о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке, предложении, слог.
	Связная речь	1. Учить детей рассказывать о впечатлениях. 2. Познакомить детей с понятиями «слово», «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие», «предложение». 3. Формировать навык составления предложений по картинке, по демонстрируемому действию. 3. Обучать составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность.
II квартал (декабрь, январь, февраль)	Звукопроизношение	1. Продолжать работу по подготовке артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков. 2. Формировать правильную артикуляцию отсутствующих звуков у всех детей. 3. Автоматизировать и дифференцировать

		поставленные звуки у всех детей.
Общие речевые навыки		1. Воспитывать навык правильного голосоведения. 2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять высоту, силу голоса 3. Работать над четкостью дикции, выразительностью речи.
Лексика		1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Декабрь</u> - «Мебель. Назначение. Виды мебели. Профессии». «Домашние помощники (цифровая и бытовая техника)». «Зима. Зимние виды спорта». «Зимующие птицы. Забота о птицах». «Новый год. Календарь. Времена года». <u>Январь</u> - «Посуда. Виды посуды». «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения». «Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда». <u>Февраль</u> - «Животные холодных широт». «Животные Африки, Южной Америки и Австралии». «Животный мир морей и рек. Аквариумные рыбки». «День защитника Отечества. Военные профессии». 2. Расширить представление о зиме, о календаре, выучить названия зимних месяцев. Познакомить с календарем, закрепить представления о новогоднем празднике. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. 3. Расширить представления о жизни диких животных северных и южных широт, морских и речных обитателях. Объяснить связь внешнего вида со средой обитания. 4. Уточнить представления детей о посуде (столовая, чайная, кухонная), о ее функциях (готовить, употреблять пищу, хранить), материалах, из которых ее изготавливают. 5. Актуализировать имеющийся словарный запас детей, связанный с продуктами питания, блюдами, которые можно из них приготовить. Побеседовать о роли, которую играл хлеб в дни блокады, и важности бережного отношения к хлебу. Дать представление о профессиях людей, занимающихся производством хлебо-булочных изделий, о труде хлебороба.
Грамматика		1. Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия профессий («Профессии на стройке», «День защитника Отечества»).

		2. Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде по всем лексическим темам, глаголов настоящего времени с существительными в числе («Профессии», «Зимние забавы»). 3. Продолжать учить детей правильно употреблять падежные окончания существительных на лексическом материале всех тем. 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные и точно употреблять их в речи («Животные Севера», «Животные жарких стран», «Зимующие птицы», «Обитатели морей и океанов»). 5. Тренировать навык образования и употребления относительных прилагательных (по теме «Посуда», «Продукты питания») и согласования их с существительными в роде и числе. 6. Тренировать навык правильного употребления окончаний имен существительных при согласовании их с числительными (в рамках лексических тем: «Посуда», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Обитатели морей и океанов»). 7. Формировать навык правильного употребления простых и сложных предлогов и слов с пространственным значением в речи, правильном употреблении окончаний имен существительных в предложно-падежных конструкциях («Посуда», «Мебель», «Бытовые приборы»)
	Навык фонематического анализа и подготовка к обучению грамоте.	1. Уточнить произношение согласных звуков раннего онтогенеза и звуков группы свистящих. 2. Тренировать детей в различении гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких. Учить подбирать слова с заданным звуком. 3. Продолжать учить определять позицию заданного звука в слове (какой по счету). 4. Формировать навык количественного анализа. 5. Учить выполнять полный фонематический анализ слов с изучаемыми звуками. 6. Продолжать учить делить слова на слоги, используя правило о слогаобразующей роли гласных звуков. 7. Закреплять понятие о различии буквы и звука. 8. Формировать зрительный образ изучаемых букв: выкладывание из палочек, ниточки, нахождение на картинке, печатание. 9. Тренировать в печатании и чтении слогов и простых слов.
	Связная речь	1. Совершенствовать навык составления сложных предложений. 2. Совершенствовать навык пересказа.

		3. Продолжить обучение составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность, реальный объект, образец. 4. Учить составлению коллективного рассказа по серии картин с опорой на образец после детального ее рассмотрения.
III период (март, апрель, май)	Звукопроизношение	1. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях. 2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки у всех детей.
	Общие речевые навыки	1. Продолжать работу над длительностью речевого выдоха 2. Продолжать работать над четкостью дикции, над выразительностью речи в повседневном общении.
	Лексика	1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Март</u> - «Мамин день. Семейные традиции». «Весна. Труд людей весной». «Дикие животные наших лесов. Детеныши». «Домашние животные и птицы. Их детеныши». «Профессии. Орудия труда и инструменты». <u>Апрель</u> - «Перелетные птицы. Забота о птицах». «Космос. Земля. Солнечная система». «Цветы. Многообразие видов». «Насекомые и пауки». <u>Май</u> - «Города России. Москва - столица России. Государственные символы». «Скоро в школу. Школьные принадлежности». «Санкт-Петербург – город в котором я живу. История». «Скоро лето». 2. Дать детям представление о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе, прилете птиц), выучить названия весенних месяцев. 4. Расширять и обобщать знания о родном городе, его достопримечательностях, о родной стране. Пробудить чувство гордости за свой город, свою страну. 5. Обобщать знания детей о жизни животных и перелетных птиц весной. 6. Обобщать и уточнять знания детей о женских и мужских профессиях, трудовых действиях, инструментах, социальной значимости труда. 7. Расширять представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Грамматика	1. Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия женских профессий («Профессии») 2. Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде. 3. Учить детей образовывать причастия настоящего времени (летит — летящая, сидит — сидящая). 4. Учить согласовывать существительные с числительными 2 и 5. 5. Закреплять навык правильного использования простых и сложных предлогов в речи. 6. Закреплять навык образования притяжательных прилагательных на материале лексических тем: «Перелетные птицы», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные», «Домашние птицы». 7. Закреплять навык образования слов-названий детенышей различными способами (суффиксальный, супплетивизм). 8. Тренировать в подборе однокоренных слов по модели. 9. Тренировать детей в подборе слов-антонимов (по темам: «Весна», «Моя Родина — Россия. Санкт-Петербург»). 10. Стимулировать употребление детьми сложных слов (на лексическом материале тем: «Перелетные птицы», «Моя Родина — Россия. Санкт-Петербург»).
Навык фонематического анализа и подготовка к обучению грамоте.	1. Тренировать детей в различении гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких. Учить подбирать слова с заданным звуком. 2. Учить определять позицию звука в слове (какой по счету). 3. Закреплять навык количественного анализа, последовательного анализа. 4. Учить выполнять полный фонематический анализ двусложных и трехсложных слов. 5. Продолжать учить делить слова на слоги, используя правило о слогообразующей роли гласных. 5. Закреплять понятие о различии буквы и звука. 6. Формировать зрительный образ изучаемых букв: выкладывание из палочек, ниточки, нахождение на картинке, печатание, узнавание букв в наложенных изображениях. 7. Тренировать в печатании и чтении слогов и простых слов.
Связная речь	1. Закреплять умения детей в различных видах связной речи (пересказ, описательный рассказ, рассказ из опыта, по картине, по серии картин).

Июнь		Индивидуальная работа по закреплению полученных навыков
------	--	---

Перспективное планирование работы логопеда с детьми 5-6 лет
с тяжелыми нарушениями речи
(Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития)
на 2020 — 2021 учебный год.

Период	Раздел работы.	Основные задачи
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Звукопроизношение	1. Уточнить артикуляцию гласных звуков. 2. Начать подготовку артикуляторного аппарата к постановке отсутствующих звуков. 3. Сформировать правильную артикуляцию неправильно произносимых звуков и начать первоначальное их закрепление.
	Общие речевые навыки	1. Формировать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков. 2. Учить детей изменять силу голоса (громко-тихо). 3. Работать над правильным и длительным речевым выдохом.
	Лексика	1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Сентябрь</u> - «Игрушки». <u>Октябрь</u> - «Овощи». «Фрукты». «Ягоды, грибы». «Деревья и кустарники». «Признаки осени». <u>Ноябрь</u> - «Одежда. Материалы». «Обувь и головные уборы. Материалы». «Тело человека». «Дом. Части дома». 2. Оформить представления детей об осени как времени года (меньше солнца, сбор урожая, отлет птиц, изменения в одежде людей). 3. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам. Расширить представления о растениях леса: грибах и ягодах. 4. Закрепить знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. 5. Расширить представления детей о предметах окружающего мира (одежде, обуви), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать. 6. Расширить и углубить представления детей о подготовке диких животных к зиме, о перелетных птицах, о домашних животных.
	Грамматика	1. Учить детей употреблять имена существительные в именительном падеже единственного и

		множественного числа (на материале всех лексических тем: <i>кабачок — кабачки, лимон — лимоны</i>). 2. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде (<i>красный помидор, красное яблоко</i>) 3. Стимулировать детей точно употреблять грамматические элементы, служащие для выражения отношений между словами (навык употребления падежных конструкций) в специально подобранных играх («Что из чего», «Что в чем», «Кто с кем», «Кто у кого»). 4. Активизировать процесс суффиксального словообразования (образование им. существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>кофта - кофточка, носки — носочки</i>)
	Навык фонематического анализа	1. Познакомить детей с гласными звуками [А], [У], [И], [О] учить выделять их в словах в ударной позиции. 2. Учить выделять заданный звук в начале слова в ударной позиции. 3. Учить анализировать звукосочетания, состоящие из двух гласных звуков.
	Связная речь	1. Учить детей слушать вопрос и отвечать на вопрос полным предложением. 2. Формировать навык составления предложений по картинке, по демонстрируемому действию 3. Обучать составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность, реальный объект, образец.
II квартал (декабрь, январь, февраль)	Звукопроизношение	1. Продолжать работу по постановке отсутствующих звуков. 2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	Общие речевые навыки	1. Продолжать воспитывать мягкую атаку голоса в упражнениях с пропеванием гласных звуков. 2. Совершенствовать качества голоса (сила, тембр, способность к усилению и ослаблению) 3. Работать над темпо-ритмической организацией высказывания в стихах.
	Лексика	1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Декабрь</u> - «Мебель. Части мебели. Материалы». «Электрические приборы». «Признаки зимы. Зимние забавы». «Зимующие птицы». «Новый год. Новогодняя игрушка». <u>Январь</u> - «Посуда. Материалы». «Транспорт».

		«Продукты питания. Хлеб». <u>Февраль</u> - «Животные холодных широт». «Животные южных широт. Зоопарк». «Вода и ее обитатели. Океанариум». «День защитника Отечества». 2. Углубить представления детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних видах спорта, о повадках зимующих птиц. 3. Расширить и углубить представления детей о животном мире, устанавливать связи между особенностями внешнего вида и условиями обитания. 4. Расширить представления детей о предметах окружающего мира (зимней одежде, обуви, мебели, посуде), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать предметы, группировать, классифицировать. 5. Дать детям представление о труде людей, управляющих транспортными средствами, показать результаты труда, его значимость. Активизировать в речи существительные-названия профессий на транспорте, на стройке, военные профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия.
	Грамматика	1. Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия профессий («Мужские профессии», «День защитника Отечества») 2. Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде. 3. Продолжать учить детей правильно употреблять падежные окончания существительных по всем лексическим темам. 4. Стимулировать употребление детьми продуктов суффиксального словообразования (образование им. существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование слов — названий детенышей при помощи суффиксов, образование относительных прилагательных) по темам: «Животные Севера», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Одежда» 5. Стимулировать правильное использование предлогов в речи (темы: «Посуда»).
	Навык фонематического анализа	1. Продолжать учить определять наличие звука в словах. 2. Развивать навык определения места заданного звука в слове: начало, середина, конец слова. 3. Дать детям представление о длине слова. Учить различать длинные и короткие слова. 4. Развивать фонематические представления через

		упражнения в подборе слов на заданный звук.
	Связная речь	1. Совершенствовать навык составления предложения, грамотного ответа на поставленный вопрос. 2. Учить детей пересказывать простые тексты по вопросам 3. Продолжить обучение составлению описательных рассказов, загадок по всем лексическим темам с опорой на план, наглядность, реальный объект, образец.
III период (март, апрель, май)	Звукопроизношение	1. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях. 2. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	Общие речевые навыки	1. Продолжать работу над плавностью речевого выдоха 2. Продолжать работать над темпо-ритмической организацией высказывания, над выразительностью речи.
	Лексика	1. Активизировать существительные с конкретным значением и формировать обобщающие понятия у детей в рамках изучения следующих лексических тем: <u>Март</u> - «Мамин день. Семья». «Признаки весны». «Дикие животные наших лесов». «Домашние животные и питомцы». «Профессии». <u>Апрель</u> - «Перелетные птицы». «Космос. Космическая техника». «Цветы. Части растений». «Насекомые». <u>Май</u> - «Наша Родина - Россия. День Победы». «Книга сказок. Творчество детских писателей». «Санкт-Петербург – город в котором я живу. Адрес». «Скоро лето». 2. Дать детям представление о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе, прилете птиц, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых). 3. Расширить представления детей о животных, населяющих нашу планету, об особенностях строения тела, образа жизни. 4. Обобщение знаний о родном городе, достопримечательностях. 5. Формировать представления детей о космосе, об освоении космоса людьми. 6. Уточнить и расширить знания о грузовом и пассажирском транспорте, правилах дорожного движения. 7. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

	Грамматика	1. Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий. Учить образовывать существительные-названия профессий («Профессии наших мам») 2. Продолжать формировать навык правильного согласования прилагательных с существительными в числе и роде. 3. Продолжать учить детей правильно употреблять падежные окончания существительных по всем лексическим темам. 4. Учить согласовывать существительные с числительными 2 и 5. 5. Уточнять значение простых предлогов и закреплять навык правильного их использования в речи
	Навык фонематического анализа	1. Продолжать учить определять наличие звука в словах. 2. Учить детей находить слова с заданным звуком и определять его место в словах: начало, середина, конец слова. 3. Учить детей анализировать и составлять схемы 3-4 — звуковых слов типа МАК, ВАЗА, УСЫ. 4. Развивать фонематические представления через упражнения в подборе слов на заданный звук.
	Связная речь	1. Учить детей самостоятельно пересказывать простые тексты. 2. Закреплять умение детей самостоятельно составлять описательный рассказ с опорой на план, наглядность, реальный объект.
Июнь		Индивидуальная работа по закреплению полученных навыков

Комплексное планирование подгрупповых логопедических занятий представлено в Приложении 1. При составлении планирования за основу был принят лексико-грамматический подход, при котором для изучения на занятии выбирается одна из лексико-грамматических категорий в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка при ее недоразвитии.

Структура комплексного подгруппового занятия представлена в таблице:

Разделы работы	Содержание
Развитие высших психических функций (связь с лексической темой)	- развитие слухового внимания («Где позвонили?», «Угадай, чей голосок?»); - развитие мыслительных операций («Четвертый-лишний», «Что сначала, что потом»); - развитие зрительного внимания («Найди форму в предмете», «Чего не хватает»)

Развитие грамматического строя речи	- объяснение нового материала — новой лексико-грамматической категории; - выполнение практических упражнений на закрепление новой лексико-грамматической категории; - закрепление новой лексико-грамматической категории на индивидуальном раздаточном материале.
Развитие навыка фонематического, слогового анализа и синтеза	- артикуляторно-акустическая характеристика изучаемого звука (пары звуков); - соотнесение изучаемого звука (пары звуков) с буквой. <u>Работа на уровне звука:</u> - определение наличия изучаемого звука на фоне слога, слова («Слушай и выполняй»); - определение места изучаемого звука в слове («Где звук?». «Который по счету?»); <u>Работа на уровне слова:</u> - определение количества звуков в слове («Длинное или короткое», «Сосчитай звуки»); - отработка сложных форм фонематического анализа и синтеза («Отгадай по первым звукам», «Цепочка слов», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме»). <u>Обучение слоговому анализу и синтезу:</u> - отработка ударения («Назови сильный слог», «Подбери слово к ритмическому рисунку», «Послушай и назови»); - закрепление понимания слогаобразующей роли гласных («Отхлопай слово», «За слогом слово», «Стук да стук», «Запиши слово гласными»); - закрепление навыка слогового анализа и синтеза («Закончи слово», «Обозначь количество», «Он, она, оно», «Расшифруй слово»)
Динамическая пауза (связь с лексической темой)	- подвижная игра, сочетающая в себе речь и движения
Развитие графо-моторных навыков	<u>Подготовка руки к письму:</u> - обводка по трафарету; - различные виды штриховки; - графические диктанты. <u>Развитие навыка печатания:</u> - печатание изучаемой буквы; - печатание слогов, слов, предложений (в конце года) по следам анализа.
Развитие фразовой речи	<u>Работа с предложением:</u> - составление и анализ простых предложений по демонстрируемому действию, по картинке («Составим предложение»), с заданным словом, из слов, данных вразбивку, из слов, данных в начальной форме; - распространение составленного предложения по вопросам; - ответы на вопросы сложно-подчиненным предложением с союзами <i>потому что, для того, чтобы</i>.

Работа по развитию связной речи осуществляется поэтапно:

- Работа над словом.
- Работа над фразой.
- Работа над пересказом и рассказом.

Работа над словом и его значением, а также работа по обогащению и усложнению синтаксических конструкций проводится в рамках комплексных подгрупповых занятий.

Отдельно в планировании выделены занятия по развитию связной речи детей (обучение пересказу и рассказу), которые учитель-логопед проводит один раз в три недели.

2.3 Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, должно быть организовано взаимодействие учителя-логопеда и специалистов, работающих с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности. Такими специалистами в нашем учреждении являются: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Наиболее тесное взаимодействие прослеживается между учителем-логопедом и воспитателями.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - звуко-слоговая структура слов; - коррекция нарушений грамматического строя речи	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - работа по развитию связной речи.

Задачи воспитателей по развитию речи:

1. Создавать условия для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
2. Создавать условия, способствующие расширению и активизации словарного запаса детей. Рассказывать и читать произведения художественной литературы, рассматривать совместно с детьми картины с последующей беседой по их содержанию.
3. Проводить повседневные наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществлять контроль над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.
4. Создавать условия для развития познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Формы взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей:

- индивидуальная работа по звукопроизношению — закрепление поставленных звуков по тетрадам взаимосвязи;
- наблюдение за динамикой постановки звуков — по экранам звукопроизношения;
- обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие;
- закрепление умений, формируемых учителем-логопедом на подгрупповых занятиях;
- проведение НОД по познавательному, художественно-эстетическому развитию интегрируя логопедические цели;
- систематический контроль за речью детей;
- логопедизация режимных моментов.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- Обсуждение результатов диагностики.
- Подготовка к праздникам.
- Разработка совместных рекомендаций для родителей.
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами ДОО (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Формы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами работающими на группе:

- Создание совместного диагностического блока методик.
- Проведение Медико-педагогических совещаний на группе по итогам диагностики.
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы.
- Проведение совместных консультаций для родителей.
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Цель работы с родителями — активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том

- числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
 - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
 - систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
 - создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями реализуется два направления работы.

<i>Просветительское направление</i>		
Формы работы	Периодичность	Сроки
Родительские собрания	2 раза в год	Сентябрь, май
Индивидуальные консультации и беседы	По запросу родителей	Октябрь-май
Подготовка и размещение консультативных материалов на сайте учреждения: «Первые шаги к красивому почерку»; «Вводим звуки в речь»; «Требования к речи ребенка, поступающего в первый класс»	3 раза в год	ноябрь январь март
<i>Практическое направление</i>		
Показ индивидуальных занятий	В течение года по приглашению логопеда или по запросу родителей	Октябрь-май
Подготовка и проведение мастер-классов: «Тренировка для непослушных язычков», «Занимаемся вместе» (игровые приемы для автоматизации звуков, в домашних условиях) «Буду правильно писать» (игры для профилактики дисграфии),	3 раза в год	октябрь февраль апрель
Показ открытых итоговых подгрупповых занятий	1 раз в год	май

Ожидаемые результаты:

- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение и создание предметно-пространственной среды кабинета

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для формирования центральный воздушной струи: пушинки, колпачки, флакончики, бумажные пособия и т. д.
Слуховое, зрительное внимание, восприятие, внимание и память, временные и зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные изображения, разрезные картинки, специальные дидактические игры, разрезные картинки, звучащие игрушки, атрибуты для игр «Чудесный мешочек», «Сундучок», пазлы.
Ручная и артикуляторная моторика	Массажные мячи, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, сухой бассейн.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, дидактический материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, схемы звуков и т.д.
Лексико-грамматический строй речи	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры, схемы
Синтаксическая структура предложений, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, схемы предложений
Обучение грамоте	Магнитная азбука, обводки букв, дидактические игры.
Подготовка руки к письму	Обводки, графические диктанты, графо-моторные тренажеры.

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Диагностика

Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДООУ. - М.: Аркти, 2012.

Фонетическая сторона речи

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. — М.: «Гном - Пресс», 1998.

Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Спб.: «Детство-Пресс», 2002.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.: «Владос», 2002.
Руденко В.И. Домашний логопед. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002.
Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Гном и Д», 2003.

Лексико-грамматический строй речи

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - С.Пб.: «Литера», 2001.
Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. - Спб.: «Корона. Век», 2012.
Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. - Спб.: «Корона. Век», 2012.
Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: «Акцидент», 1997.
Ткаченко Т.А. В первый класс — без дефектов речи. Методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 1997.

Синтаксическая структура предложений, связная речь

Ткаченко Т.А. Формирование и развитие описательной речи у дошкольников.- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2020.
Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников.- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2020.
Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.- Спб.: «Союз», 2007.

Подготовка к обучению грамоте

Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма.- Спб.: «Детство-Пресс», 2010.
Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию. Практическое пособие для родителей и педагогов. - Сыктывкар: «Титул», 2013.
Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. - М.: «Вако», 2007.
Савицкая Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. - Спб.: «Литера», 2012.

3.3 Особенности проектирования образовательного процесса.

Максимально допустимая нагрузка

Максимальная образовательная нагрузка воспитанников 6-7 лет на коррекционно-развивающих занятиях.

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество коррекционно-развивающих занятий в день	Количество коррекционно-развивающих занятий в неделю	Перерыв между занятиями.
Подгрупповое занятие	30 минут	1	2 (60 минут)	не менее 10 минут
Индивидуальное занятие	до 20 минут	1	3 (до 60 минут)	
ИТОГО:	до 50 минут	2	до 2 часов	

Максимальная образовательная нагрузка воспитанников 5-6 лет на коррекционно-развивающих занятиях.

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество коррекционно-развивающих занятий в день	Количество коррекционно-развивающих занятий в неделю	Перерыв между занятиями.
Подгрупповое занятие	25 минут	1	2 (50 минут)	не менее 10 минут
Индивидуальное занятие	до 15 минут	1	3 (до 45 минут)	
ИТОГО:	до 40 минут	2	до 1 часа 35 минут	

Система оценки индивидуального развития ребенка

В течение сентября осуществляется педагогическая диагностика речевого развития детей, зачисленных в группу.

Задачи диагностического обследования:

- выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием);
- выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы.

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей. В

речевой карте фиксируется как качественный (запись речевых образцов), так и количественный аспект (оценка выполнения диагностических заданий в баллах) развития речи ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через итоговые мониторинговые исследования, проводимые в ходе образовательной деятельности (апрель-май).

Задачи итоговой диагностики:

- определить динамику развития каждого ребенка;
- проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно – развивающей работы в целом.

Количественные результаты диагностики отражаются в Итоговой таблице сформированности речевой функции, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом. Нижняя итоговая строка дает представление о среднем по группе балле выполнения конкретной диагностической пробы и выявить области речевой функциональной системы, усвоение которых представляет наибольшие трудности для конкретной группы детей.

Содержание логопедического обследования представлено в таблице:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Состояние артикуляторного аппарата и моторной сферы	Исследуются особенности строения артикуляторного аппарата путем визуального осмотра. Исследуется мимическая и артикуляторная моторика путем выполнения двигательных проб.
2	Фонологическая компетенция.	Исследуется фонетическая сторона речи: состояние произношения звуков в различных фонетических условиях (изолированно, на уровне слова в различных позициях, на уровне фразы); навык воспроизведения слоговой структуры слов, фраз. Исследуются состояние фонематического восприятия и дифференциации фонем, навык фонематического анализа и синтеза.
3	Состояние словарного запаса	Исследуются особенности организации словаря: номинативный словарь, предикативный словарь, адъективный словарь, сформированность обобщающих понятий, сформированность системы значений слов.
4	Грамматическая компетенция	Исследуется сформированность навыков словоизменения и словообразования.
5	Состояние связной речи	Исследуется сформированность монологической речи: навык пересказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

Для проведения обследования речевого развития воспитанников,

зачисленных в группу на текущий учебный год, используется методика определения уровня речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста, разработанная на основе логопедической диагностики, предложенной О.Н. Киреевой, Ю.А. Афонькиной, Н.А. Кочуговой.

Используемая методика имеет ряд существенных преимуществ:

- учет возрастных особенностей ;
- использование тестового метода, что сводит к минимуму личностный (субъективный) фактор.

К данной методике создан альбом с качественным иллюстративным материалом. Картинный материал предполагается использовать при предъявлении тестовых заданий.

Дополнительный раздел.

Краткая аннотация (презентация) Программы

«Логопедическая работа по коррекции Общего недоразвития речи у старших дошкольников

в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР»

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), а также с учетом основных положений других нормативно-правовых документов.

Программа определяет содержание и организацию логопедической работы с детьми 5-7 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа направлена на:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации – 1 учебный год.

Цель Программы – построение системы коррекционно-логопедического воздействия в условиях группы компенсирующей направленности, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда, воспитателей, специалистов ГБДОУ (музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) и родителей.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционно-логопедической работы у детей с ОНР зачисленных на занятия с учителем-логопедом, в ДОУ и семье;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами;
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
 - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, задачи коррекционного обучения с учетом психолого-педагогической характеристики детей, посещающих группу в текущем учебном году, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание логопедической работы по коррекции речевого недоразвития воспитанников.

В разделе представлено содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, а также содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи, связной речи, основам обучения грамоте. Данный раздел Программы содержит перспективное и календарно-тематическое планирование подгрупповой работы.

В данном разделе Программы также описаны организация и формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы, учителя-логопеда и специалистов ГБДОУ, работающих в группе для детей с ТНР, определены направления и формы работы с родителями воспитанников, разработан план

работы с родителями.

Организационный раздел Программы содержит информацию об организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета, перечень методической литературы по основным разделам работы. В данном разделе определена допустимая нагрузка, определены частота и продолжительность коррекционно-развивающих занятий. Данный раздел также содержит основные задачи и содержание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.