

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете

Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №78
«Жемчужинка»

Г.В. Смирнова
Приказ № 78-01 «01» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения
детей раннего и дошкольного возраста
групп общеразвивающей направленности

Возраст детей: от 2 до 5 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: педагог-психолог
А.Н. Горюшина

Санкт-Петербург

2020

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры).	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности	13
2.2. Содержание образовательной работы по основным направлениям	13
➤ 2.2.1. Психологическая диагностика	15
➤ 2.2.2. Психологическое консультирование	17
➤ 2.2.3 Психологическая профилактика	17
➤ 2.2.4. Психологическое просвещение	17
➤ 2.2.5. Психологическая коррекция	17
2.3. Система работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений	20
➤ 2.3.1. Взаимодействие со специалистами ДОУ	20
➤ 2.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	21
2.4. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы. Психолого-педагогический консилиум	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Материально-техническое обеспечение программы и особенности организации предметно-пространственной среды	23
3.2. Программно-методическое обеспечение программы	24
3.3. Особенности проектирования образовательного процесса	27
3.4. Дополнительный раздел	29
➤ 3.4.1. Краткая аннотация программы	
Приложение 1	31
Приложение 2	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая Программа психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка» Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка», созданной педагогическим коллективом ГБДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также парциальных программ, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми.

Содержание программы психологического сопровождения учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается, как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствия, интересы воспитанника;
- адаптация ребенка к детскому саду;

- организацию разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Адресат программы: воспитанники ДОУ в возрасте от 2 до 5 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, представители администрации).

1.2. Цели и задачи программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы педагога-психолога:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности, ответственности детей, формирования у них предпосылок к учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основания (принципы) психологического сопровождения в ДОУ:

- Амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- Принцип системно-деятельностного подхода;
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- Интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- Принцип учета «зоны ближайшего развития».

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей от 2 до 5 лет

<i>Психологические особенности детей 2-3 лет</i>	
<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый - источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен

Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

<i>Психологические особенности детей 3-4 лет</i>	
<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Психологические особенности детей 4-5 лет

<i>Показатели</i>	<i>Нормативы</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов

Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживают внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

1.5. Планируемые результаты освоения программы

(Целевые ориентиры)

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
5. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
6. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
7. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
8. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты работы педагога – психолога представлены в Таблице 1.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Таблица 1

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности	Пути достижения	Планируемый результат

<p>Психологическая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. - Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок» - Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов 	<p>Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. - Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. - Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
<p>Психологическая коррекция</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение отклоняющегося развития у детей. - Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать — ребенок». - Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов 	<p>Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. - Снижение числа пар «мать — ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. - Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года
<p>Психологическое консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. - Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и 	<p>Индивидуальная беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. - Улучшение

	изменении мотивированности труда		психоэмоционального состояния родителей. - Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	<p>- Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>- Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей</p>	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	<p>- Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>- Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем</p>

			коммуникативных возможностей
Психологическая профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. - Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. - Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов 	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. - Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. - Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

Эффективность программы подлежит оценке двумя способами.

1. *Метод экспертной педагогической оценки:* оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога.
2. *Тестирование* (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы/сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало-конец учебного года» или «Начало работы над проблемой-конец работы над проблемой».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации работы педагога-психолога в соответствии с направлениями деятельности

Под моделью организации работы педагога-психолога в ДОО понимается последовательность организационных форм работы, обеспечивающих комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Содержание системы психолого-педагогической деятельности, направлено на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Психологическое сопровождение образовательных областей представлено в *Приложении 1*.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- ✓ от 3 до 4 лет – не более 15 минут
- ✓ от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

2.2. Содержание работы по основным направлениям

Основными направлениями работы педагога-психолога в ДОО являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог ДОО использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал, сенсорную комнату.

2.2.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развитая умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи)».

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год (в сентябре/октябре и в апреле/мае) при письменном согласии родителей проводит

скрининг-диагностику всех воспитанников ДОО (индивидуально): оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные методы психодиагностики — тестирование, наблюдение, беседа. **Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в конкретном детском саду.** *Перечень диагностического материала представлен в Приложении 2.*

По результатам психологической диагностики определяются категории воспитанников с характером затруднений при реализации образовательного процесса в ДОО согласно ФГОС ДО по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основной метод исследования — беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приемов арт-терапии, музыкотерапии.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

- ✓ Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.
- ✓ Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.
- ✓ Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности,

стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

- ✓ Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:
 - не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
 - исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
 - давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
 - создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.
- ✓ Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:
 - позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
 - результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
 - совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

2.2.2. Психологическое консультирование

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осуществляется возрастное-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- ✓ оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- ✓ обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- ✓ помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

<i>План консультаций</i>		
Консультирование педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Просвещение педагогов, родителей по актуальным вопросам психологии, педагогики. - Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, налаживание взаимоотношений между участниками образовательных отношений 	в течение года в течение года
Совместная работа с администрацией	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в планировании воспитательно-образовательных мероприятий. - Участие в формировании групп воспитанников. 	май
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации с воспитателями по результатам диагностики интеллектуального развития. - Консультации с воспитателями средних и старших групп по результатам диагностики эмоциональной сферы. - Консультации на тему особенностей возрастных кризисов. - Психолого-Педагогический консилиум по вопросам реального развития ребенка и его динамики. - Психолого-Педагогическое совещание по вопросам адаптации детей ясельных групп в детском саду и для групп компенсирующей направленности. - Консультации: психологическая подготовка к аттестации и участию в конкурсах - Индивидуальные консультации для педагогов. 	ноябрь ноябрь в течение года по графику октябрь по запросу в течение года
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые консультации для родителей ясельных групп «Первые дни ребенка в детском саду или как помочь ребенку адаптироваться в условиях детского сада». - Индивидуальные консультации по результатам диагностики для родителей детей всех возрастных групп. - Групповая консультация для родителей подготовительных групп «Скоро в школу. Как подготовить ребенка». - Индивидуальные консультации для родителей подготовительных групп по вопросу готовности к школьному обучению - Индивидуальные консультации для родителей 	сентябрь ноябрь, февраль, апрель октябрь апрель, май по запросу в течение года

2.2.3. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым играм.

Работа с *педагогами* направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Здесь можно спланировать консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и детьми и т. д.

2.2.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, педагогический КВН, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, педагогический ринг, семинар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительский клуб, родительская конференция, родительские собрания, родительские вечера, родительский тренинг, дискуссии, душевный разговор, мастер-класс, «круглый стол», «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации.

План профилактической и просветительской работы

<p>Работа с педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар для педагогов по вопросу адаптации детей к условиям ДОУ (воспитатели групп раннего возраста и второй младшей групп); - консультация для педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ (молодые специалисты); - Мини-консультация для педагогов групп раннего возраста «Подбери игру по темпераменту»; - оформление информационной папки для воспитателей групп; - рекомендации психологической литературы по вопросам воспитания; - участие в родительских собраниях; - семинары: «Образовательная кинезиология в педагогической деятельности воспитателя ДОУ». - тренинг для педагогов «Речевая креативность» - тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания; 	<p>Август</p> <p>Август-сентябрь по запросу</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь, январь, февраль март</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Оформление информационного стенда и памяток для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Малыш идет в детский сад. Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду - Кризис трех лет - Поощрение или наказание - Индивидуальные особенности детей - Утомляемый, истощаемый ребенок - Медлительный ребенок - Гиперактивный ребенок - Застенчивый ребенок - Тревожный ребенок - Ой боюсь, боюсь или детские страхи - Моего ребенка обижают - Мой ребенок дерется - Если у нас растет дочь - Если у нас растет сын - Что такое школьная готовность? Рекомендации по повышению уровня готовности к школе - Памятка родителям будущих первоклассников - Рекомендации психологической литературы по вопросам воспитания и развития детей <p>Участие в родительских собраниях</p> <p><u>Планируемые темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптация ребенка в ДОУ (родительские собрания для групп раннего возраста); - Психологические особенности детей с ТНР родительские собрания для групп компенсирующей направленности. 	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>

	- Мой ребенок идет в ясли или как подготовить ребенка к условиям детского сада - Лекция –консультация: «Проблемы дошкольной подготовки»	май февраль
--	--	--------------------

2.2.5. Психологическая коррекция

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально / по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации».

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Таблица 2

Направления коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	Детско-родительские занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/ индивидуальные занятия	Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе

Коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	Детско-родительские занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе

Для реализации выделенных направлений профессиональной коррекции педагогом-психологом используются программы, перечень которых приведен в Таблице 3.

Программы, используемые педагогом-психологом в контексте образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка»

Таблица 3

Название рабочей программы	Часы	Адресат	Форма реализации
С.В. Крюковой Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	17 часов из расчета 1 раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 15-20 минут	Воспитанники 4-5 лет	Групповое занятие
«Играем вместе» - цикл совместных детско-родительских занятий для профилактики эмоциональных нарушений в паре «мать-ребенок»	15 часов (из расчета 30 минут – одно занятие)	Пара «мать-ребенок» с признаками эмоциональных нарушений	Детско-родительские занятия – индивидуально и в группе

2.3. Система работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений

2.3.1. Взаимодействие со специалистами ДОУ

С педагогами ГБДОУ:

- ✓ Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
- ✓ Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.
- ✓ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- ✓ Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- ✓ Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

План-график работы с педагогами подробно прописан в годовом плане работы педагога-психолога.

С социальными партнерами:

К *социальным партнерам* относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;
- расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации.

В качестве социальных партнеров выступают:

- учреждения культуры: библиотеки, театры, цирки, музеи, выставки;
- учреждения образования: общеобразовательные и специальные школы, дома детского творчества, школы искусств, другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, ЦПМСС.

2.3.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

С детьми:

- ✓ Индивидуальные занятия.
- ✓ Подгрупповые занятия.
- ✓ Психологическая диагностика.
- ✓ Вечера досуга.
- ✓ Праздники.

С родителями:

- ✓ Анкетирование родителей (в течение года).
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей.
- ✓ Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- ✓ Просветительская работа среди родителей.
- ✓ Организация и проведение тренингов, семинаров.
- ✓ Участие в родительских собраниях групп

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы.

Цель работы с *родителями* воспитанников — повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОУ:

— психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании); психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

— психологическая коррекция (родители посещают детско- родительские занятия);

— психологическое просвещение (для родителей организовываются мастер-классы, семинары, консультации — заочные, очные, дистанционные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);

— психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах на группах).

План-график работы с родителями подробно прописан в годовом плане работы педагога-психолога.

2.4. Описание вариативных(внутриорганизационных) форм реализации программы. Психолого-Педагогический консилиум

Для оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями в ГБДОУ детском саду № 78 «Жемчужинка» функционирует психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2019 года, распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ДОУ, положением о психолого-педагогическом консилиуме Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка».

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников (с первых дней пребывания ребенка) для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы и особенности организации предметно-пространственной среды

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, в котором есть 2 мягких дивана. Рядом с кабинетом-педагога психолога размещен информационный стенд.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- ✓ Световой стол для рисования песком
- ✓ Юнгианскую песочницу
- ✓ Ковер
- ✓ Столы детские «Ромашка»
- ✓ Стулья детские
- ✓ Интерактивную доску
- ✓ Музыкальный центр

Консультативная зона включает в себя:

- ✓ Рабочий стол педагога – психолога;
- ✓ Шкафы для хранения документов;
- ✓ Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- ✓ Набор диагностических методик;
- ✓ Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- ✓ Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- ✓ Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; коллекция мелких игрушек;
- ✓ Аудио-комплект Элькин В.М.;
- ✓ Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр
- ✓ Ноутбук

В ДОУ имеется сенсорная комната для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Сенсорная комната оборудована мягким диваном, пуфик-креслом с гранулами, детскими подушками, детским зеркальным уголком с пузырьковой колонной, зеркальным шаром с приводом вращения, ультразвуковым распылителем эфирных масел, фибертропическими светящимися волокнами/душ, музыкальным центром, аудио-комплексом релаксационной музыки.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация — это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога.

Организационно-методическая документация: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы Приказом Минобрнауки России от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»:

- ✓ План работы педагога-психолога.
- ✓ Папка административных документов.
- ✓ График работы психолога.
- ✓ Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.
- ✓ Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
- ✓ Представление педагога-психолога детей на ПМПК (по запросу).
- ✓ Направление на диагностико-консультативный прием в ЦПМСС.
- ✓ Журнал консультаций педагога-психолога.
- ✓ План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.
- ✓ Программы, используемые педагогом-психологом для коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.
- ✓ Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

3.2. Программно-методическое обеспечение программы

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также примерного списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога-психолога в ДОУ.

Нормативно-законодательная база программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. №

- 1591-1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014).
6. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 о утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27 августа 2015 г.
7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99).
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
10. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).
12. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
13. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. — СПб: Речь, 2007.
 2. Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6—7 лет к школьному обучению. — М.: АНО «ПЭБ», 2007.
 3. Загорная Е.В., Настольная книга детского психолога СПб: Наука и техника, 2016
 4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг сказкотерапии. М., Речь, 2005
 5. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
 6. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2007
- Приложение 7. Набор диагностических методик для детей 4-7 лет
7. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс –диагностика в детском саду» Генезис, 2012

8. Настольная книга практического психолога. Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие /Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008

Психологическая коррекция

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» — СПб: Речь, 2006.
2. Вараева Н. В., Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6—7 лет «Приключения будущих первоклассников». — СПб: Речь, 2014.
3. Зинкевич-Евстигеева Т. Е. Практикум по песочной терапии. — СПб: Речь, 2007.
4. С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» — Москва: Генезис, 2015
5. А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003
6. Селищева Т.В. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия» —Волгоград: Учитель, 2014.
7. Трясорукова Т.П. «Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребенка в игре» — Ростов н/Д: Феникс, 2015.
8. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» —Волгоград: Учитель, 2016.

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 6-е, стереотипное. — М.: Аст, 2007.
2. Кулганов В. А., Верещагина Н: В. Консультирование в работе детского практического психолога. — СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.

Психологическое просвещение

- 1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 2.Верещагина Н. В. Если ребенок отстает в развитии. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- 3.Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики,2007
- 4.Масару Ибука. После трех уже поздно. — М.: Знание, 1992.

Психологическая профилактика

1. Бикеева А. С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. — М.: Генезис, 2009.
2. Зажигина М. А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. Родительская библиотека. 3-е изд.— М.: Генезис, 2010.
3. Иванушкина Н. А. Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. — М.: Эксмо, 2007.
3. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Руководство по детско- подростковой и семейной арт-терапии. — СПб: Речь, 2010.

3.3. Особенности проектирования образовательного процесса.

Для решения поставленных задач программы предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации. Особенности проектирования образовательного процесса приведены в Таблице 4.

Таблица 4

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию	Каникулы (зимние, летние)	2 раза в год
	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	День психологической разгрузки	1 раз в год
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Детско-родительские занятия	Еженедельно
	Использование релаксации, в том числе под музыку	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации во вновь набранных группах	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных	В течение учебного

психофизиологических и других особенностей (в том числе — ОВЗ)	навыков детей	года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года
	Привлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	Уголок уединения в каждой группе	Постоянно
	Уголок для свободного творчества детей	Постоянно
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	

деятельности	Работа на листе бумаги, развитие пространственных представлений	
Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	«Педагогическая студия» для родителей	Ежемесячно
	Мастер-классы, семинары, консультации	
	Совместные игровые детско-родительские занятия	Еженедельно
	Психологическое консультирование	По запросу

3.4. Дополнительный раздел

3.4.1. Краткая аннотация программы

Программа психологического сопровождения ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка» Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка», созданной педагогическим коллективом ГБДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также парциальных программ, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога

образовательного учреждения. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми.

Содержание программы психологического сопровождения учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Адресат программы: воспитанники ДОО в возрасте от 2 до 5 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, представители администрации).

В программе предусмотрены следующие направления работы педагога психолога в ДОО: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Рассмотрены разные формы реализации программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

Психологическое сопровождение образовательных областей

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<i>Младшая группа</i>	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность, отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить;</p>

	<p>формировать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4-5 игровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослыми практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами.</p>
<p><i>Средняя группа</i></p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение. насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к</p>

	<p>самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
--	--

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<i>Младшая группа</i>	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы -орудия в игровых и бытовых ситуациях,

	<p>пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда). Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
<p><i>Средняя группа</i></p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать</p>

	противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее.
--	---

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<i>Младшая группа</i>	Развивать навыки диалогического общения.
<i>Средняя группа</i>	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<i>Младшая группа</i>	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление

	участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
<i>Средняя группа</i>	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
<i>Младшая группа</i>	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также

	<p>только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
<p><i>Средняя группа</i></p>	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Перечень психодиагностических методик

Название методики	Автор	Цель	Литература
Общие диагностики			
<i>Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.</i>	С.Д.Забрамная О.В.Боровик	Обследование детей с целью определения их возможностей в обучении и установлении вида образовательного учреждения.	Забрамная С.Д., Боровик О.В., М., ВЛАДОС,2008
Диагностика детско-родительских отношений			
<i>«Методика диагностика родительского отношения»</i>	А.Я.Варга В.В. Столин	Выявление особенностей отношения к ребенку	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов н/Д., 2005
<i>Методика «Почта»</i>	Е. Антони Е. Бине	Выявление уверенности в родительской любви	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007
<i>Рисуночный тест «Рисунок семьи»</i>	Г.Т. Хоментausкас	Общение ребенка с членами семьи, выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье	Хоментausкас Г.Т. семья глазами ребенка. М., 1989
Диагностика психического состояния			
<i>Оценка психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет</i>	А.А.Реан	Определение коэффициента психического развития ребенка	Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/Под ред. Реан А.А. СПб. 2003
<i>Методика «Лесенка»</i>	В.Г.Щур	Определение особенностей самооценки ребенка	«Экспресс –диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, Генезис, 2012

<i>Методика «Выбери нужное лицо»</i>	Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Исследование и оценка тревожности ребенка в типичных для него жизненных ситуациях	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
<i>Методика «Оценка уровня тревожности ребенка»</i>	А.И.Захаров	Уровень тревожности	
<i>Методика «Паровозик»</i>	Е.В.Кучерова	Определение степени позитивно-негативного психического состояния	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста/сост. Велieва С.В. СПб. 2005
<i>Рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек»</i>	Дж.Бук	Позволяет выявить степень выраженности тревожности. Незащищенности, чувства неполноценности, депрессивности, враждебности, трудностей в общении.	Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом. Дерево. Человек». Семенова З.Ф., Семенова С.В. АСТ, Сова, 2006
Диагностика интеллектуальной сферы			
<i>Методика «Разрезанные картинки»</i>	-	Восприятие целостности образов предметов и их адекватность	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
<i>Методика «Коробочка форм»</i>	-	Способы ориентировки в форме предметов	
<i>Методика «Корректирующая проба»</i>	Б.Бурдон	Оценка концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания.	Настольная книга детского психолога. Загорная Е.В., СПб: Наука и техника, 2016
<i>Методика «Исследование кратковременной слуховой памяти»</i>	А.Р. Лурия	Диагностика кратковременной слуховой памяти, внимания, утомляемости.	
<i>Дорисовывание</i>	Э.Торренс	Оценка способностей творческого зрительного воображения.	
<i>Самое непохожее</i>	А.Л.Венгер	Развитие элементов логического мышления, уровня овладения мыслительными операциями	

		анализа, сравнения и обобщения признаков.	Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2007 Приложение 7. Набор диагностических методик для детей 4-7 лет
<i>Рисунок человека</i>	К. Маховер	Определение индивидуальных особенностей личности	
<i>«Несуществующее животное»</i>		Проективная методика	
<i>Методика «Образец и правило»</i>	А.Л. Венгер	Умение следовать образцу и заданию.	
<i>Матрицы Равена (серии А, А-В-4-5 лет; Серии А-В, В -5-7лет).</i>	Дж. Равен	Измерение уровня интеллектуального развития	
Диагностика эмоциональной сферы			
<i>Методика «Волшебная страна чувств»</i>	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов	Исследование психоэмоционального состояния.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг сказкотерапии. М., Речь, 2005
<i>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»</i>	О.А. Орехова	Диагностика эмоциональной сферы; предпочтение видов деятельности; личностных отношений и вариантов личностного развития.	Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб, 2002
<i>Методика «Кактус»</i>	М.А. Панфилова	Определение состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличия агрессивности, ее направленность и интенсивность.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Диагностика межличностной сферы			
<i>«Особенности межличностных отношений»</i>	Р.Жиля	Позволяет исследовать уровень приспособленности ребенка к адаптации в социуме, особенностей сферы его межличностных отношений,	Шипицина Л.М. (и др.). Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб. 1998

		субъективного восприятия коммуникаций внутри семьи.	
<i>Социометрическая игра «Секрет»</i>	Т.А. Репина	Анализ существующих между детьми предпочтений. Социометрический статус ребенка.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
Диагностика школьной готовности			
<i>Тест Керна - Йерасека</i>	Керна - Йерасек	Диагностика уровня готовности к школьному обучению	Настольная книга практического психолога. Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие /Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008
<i>Методика «Лабиринт»</i>		Уровень сформированности наглядно-схематического мышления	
<i>«Образец и правило»</i>	А.Л. Венгер	Выявление умения руководствоваться системой условия задачи. Уровень развития наглядно-образного мышления.	
<i>Методика «Графический диктант»</i>	Д.Б. Эльконин	Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.	
<i>Методика «Определение мотивов обучения»</i>	Д.В. Солдатов	Оценка мотивационной готовности	