Речевые игры

на логопедических занятиях в ДОУ

Софронова Ю.Е. учитель-логопед ГБДОУ № 78 «Жемчужинка» Красносельского района Санкт-Петербурга

Игровые упражнения на формирование правильной воздушной струи







Игровые упражнения для автоматизации изолированного звука «Символы звуков речи»



Игровое упражнение « Нажимай кнопочки» на автоматизацию изолированного звука (громче-тише, выше-ниже)



Игровые упражнения на автоматизацию звуков « Звуковые дорожки»



Игровые упражнения на автоматизацию звуков из серии « Самые нужные игры»





Игровые упражнения на автоматизацию звуков «Цепочки слов»





Введение

рые заставляют ребенка говорить.

К.Д Ушинский

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести к дальнейшей неуспеваемости по многим школьным дисциплинам. Оптимальный возраст для исправления звукопроизношения — 4,5-7 лет. Более раннее исправление звуков нецелесообразно из-за ограниченных возможностей ребенка (непонимания стоящей задачи, недостаточной усидчивости, настойчивости, внимательности).

Работа по закреплению и различению звуков в речи (автоматизация и дифференциация) ведется в течение длительного времени. Значительное место в этом процессе занимают игры. Они помогают педагогу добиться многократного повторения слогов, слов и предложений с заданным звуком и при этом сохранить эмоционально положительное отношение и интерес к занятиям. Любая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая — игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Вашему вниманию предлагается логопедическое домино. С удовольствием играя в эту игру, дети с речевыми нарушениями многократно проговаривают слова со звуками Л, Ль, Р, Рь. Кроме того, предложенный игровой материал направлен на:

- устранение аграмматизма* в речи детей;
- формирование у детей навыков самоконтроля за правильным произ-
- ношением поставленного звука в словах;
- развитие фонематического слуха детей;
- активизацию внимания, памяти;
- обогащение активного словаря детей;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование навыка работы в команде для достижения общей
- воспитание положительных личностных качеств играющих, чувства взаимопомощи, терпимости к неудачам и медлительности това-

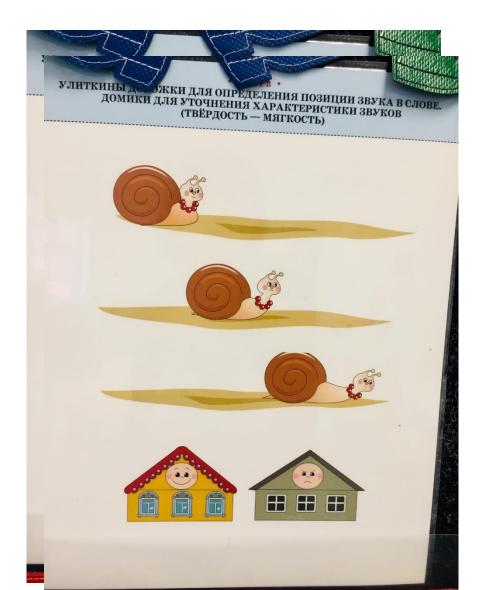
^{*} Аграмматизм — недостаточное развитие способности к анализу и правильному использованию грамматического строя речи.

Комплект альбомов для дошкольника «Автоматизация звука в игровых упражнениях»



Игровые упражнения на автоматизацию звуков и на определение места звука в слове «Домик для звуков» и « Улиткины дорожки», домики для уточнения характеристики звуков по твёрдости -мягкости





Речевые игры на логопедических занятиях в ДОУ Настольный, пальчиковый театр и театр на магнитах для обыгрывания сказок.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!