

Аннотация к парциальной программе
«Подготовка старших дошкольников с общим недоразвитием речи
к обучению грамоте с использованием учебно-методического комплекса
«По ступенькам грамотности»»

Парциальная программа «Подготовка старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте с использованием учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности»» (далее – Программа) раскрывает систему работы по формированию фонематических умений у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), имеющих общее недоразвитие речи III – IV уровня речевого развития (далее – ОНР).

Программа определяет содержание и организацию логопедической работы по формированию у детей 6-7 лет с ОНР специальных компетенций, необходимых для освоения письменной речи — чтения и письма.

Актуальность разработки Программы обусловлена как Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющим задачу подготовки к обучению грамоте в период дошкольного детства как одну из задач речевого развития, а также особенностями речевого статуса детей с ОНР, которые без специального обучения не могут овладеть навыками фонематического, слогового, звуко-буквенного анализа и синтеза.

В основу реализации Программы положен инновационный продукт – Учебно-методический комплекс «По ступенькам грамотности», характеризующийся системностью, научной обоснованностью, комплексным подходом и вариативностью использования, а также построением содержания образования на основе синтеза современной информационной технологии Mimio и образовательных технологий: игровой и лэпбук.

Срок реализации Программы – 1 учебный год.

Цель Программы – совершенствование процесса подготовки старших дошкольников к обучению грамоте, повышение мотивации детей к самостоятельной аналитико-синтетической деятельности.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя артикуляторный образ (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи);
- тренировать навык различения на слух всех звуков русского языка, включая акустически и артикуляторно сходные: звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, сонорные;
- совершенствовать фонематическое восприятие;
- тренировать навык фонематического анализа: умение выделять заданный звук на фоне слова, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец), определять порядок следования звуков в слове, определять количество звуков в слове;

- формировать представление о слоге и ударении, упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;
- формировать первоначальное представление о предложении и его словесном составе;
- формировать первоначальные представления о букве, ее зрительном и графическом образе, формировать и закреплять звуко-буквенные связи;
- развивать зрительно-пространственную координацию.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, речевые и психологические особенности детей, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы содержит описание образовательной деятельности по формированию у детей предпосылок к обучению грамоте.

Представлен учебный план, определяющий допустимую нагрузку и периодичность занятий, перспективный план, отражающий основные направления и реализуемые задачи по периодам. В календарно-тематическом планировании образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте указаны тематические комплекты к каждому занятию, содержание занятий и их планируемые результаты. Также обозначены основные задачи занятий по подготовке к обучению грамоте, структурные компоненты занятий, представлена краткая характеристика используемых технологий (Mimio, игровой, лэпбук).

В данном разделе Программы описаны организация и формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы по подготовке к обучению грамоте, определены направления и формы работы с родителями воспитанников, составлен план работы с родителями.

Организационный раздел Программы содержит описание технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда и группового помещения, необходимых для реализации Программы.

Подробно описана организация работы с использованием Учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности» в условиях группы компенсирующей направленности, дана ссылка для скачивания материалов.

Данный раздел также содержит основные задачи и содержание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.

