

Краткая аннотация Программы
«Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи
у старших дошкольников
в условиях Центра сопровождения ребенка
с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи»

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), а также с учетом основных положений других нормативно-правовых документов.

Программа определяет содержание и организацию логопедической работы с детьми 5-6 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа направлена на:

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- ✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- ✓ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации – 1 учебный год.

Цель Программы – построение системы коррекционно-логопедического воздействия в условиях центра сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда и родителей.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- ✓ разработка и реализация плана индивидуальной коррекционно-логопедической работы у детей с ОНР, зачисленных на занятия с учителем-логопедом;
- ✓ систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, задачи коррекционного обучения с учетом психолого-педагогической характеристики детей, посещающих ЦСР в текущем учебном году, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание логопедической работы по коррекции речевого недоразвития воспитанников.

В разделе представлено содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, а также содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи, связной речи, основам обучения грамоте. Данный раздел Программы содержит перспективное и календарно-тематическое планирование подгрупповой работы.

В данном разделе Программы также описаны организация и формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей, определены направления и формы работы с родителями воспитанников, разработан план работы с родителями.

Организационный раздел Программы содержит информацию об организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета, перечень методической литературы по основным разделам работы. В данном разделе определена допустимая нагрузка, определены частота и продолжительность коррекционно-развивающих занятий.

Данный раздел также содержит основные задачи и содержание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.