

Аннотация

к рабочей программе «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ЦСР, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с ТНР.

Программа направлена на:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации – 1 учебный год.

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающего воздействия в условиях ЦСР, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей дошкольного возраста и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей (законных представителей).

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- разработка и реализация плана индивидуальной коррекционно-логопедической работы у детей с ТНР, в ЦСР и семье;
- систематическое проведение необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами;
- оценка результатов помощи детям;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, задачи коррекционного обучения с учетом психолого-педагогической характеристики детей, посещающих ЦСР в

текущем учебном году, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программа включает описание логопедической работы по коррекции речевого недоразвития детей. В разделе представлено содержание индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции речевой системы детей. Данный раздел Программы содержит комплексно-тематическое планирование подгрупповой работы. Определена допустимая нагрузка, определены частота и продолжительность коррекционно-развивающих занятий.

В данном разделе Программы также описаны организация и формы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога, определены направления и формы работы с родителями детей, разработан план работы с родителями (законными представителями).

Данный раздел также содержит основные задачи и содержание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

Организационный раздел раскрывает специальные условия реализации рабочей программы, содержит программно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.