

Аннотация
к рабочей программе физического развития детей
старшего дошкольного возраста групп компенсирующей
направленности для детей с ТНР

Рабочая программа физического развития детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (Далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) и Рабочей программой воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее ГБДОУ), а также на основе парциальной программы «Физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под редакцией Ю.А. Кирилловой.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности в области физического развития;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования в области физического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Цель реализации Программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его

позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, в частности способствовать формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- способствовать физическому развитию дошкольников с ТРН, коррекции их физического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить общее развитие физических способностей каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения двигательной активности, здоровьесбережению и воспитания общегигиенических навыков в целостный образовательный процесс.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку.
- Цели и задачи Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Значимые для разработки Программы характеристики возрастных особенностей детей с ТНР.
- Планируемые результаты по освоению Программы.

Содержательный раздел включает в себя:

- Модель организации образовательного процесса по физическому развитию.
- Содержание физкультурно-оздоровительной работы.
- Календарный план воспитательной работы.
- Взаимодействие с педагогами и родителями воспитанников.

Организационный раздел включает в себя:

- Программно-методическое обеспечение.
- Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-пространственной среды.
- Особенности проектирования образовательного процесса.
- Система мониторинга освоения Программы.