

КАК ФОРМУЛИРОВАТЬ ЗАДАЧИ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

При планировании образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста необходимо соблюдать *дидактические принципы образовательного процесса* – систему исходных основных требований его построения, выполнение которых обеспечивает высокую эффективность решения задач развития личности в условиях воспитания и образования.

Различаем *три вида* образовательных задач:

- обучающие
- развивающие
- воспитывающие, или воспитательные.

Все три группы задач необходимо решать комплексно, соблюдая *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач* образования детей дошкольного возраста.

Обучающие задачи отвечают на вопрос: «Чему учить детей на конкретном возрастном этапе?». Это зависит от нескольких составляющих, таких как:

Вид занятия:

- традиционное
- комплексное
- интегрированное

Характер занятия:

- по новой теме
 - «Расширить знания детей о...»;
 - «Обогатить представления детей о...»;
 - «Уточнить...»;
- тренировочное
 - «Актуализировать знания детей о...»;
 - «Обеспечить возможность применить на практике полученные знания о...»;
 - «Расширить знания детей... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности...»;
 - «Содействовать усвоению... (либо овладению...);
 - «Систематизировать... " или «Совершенствовать...».
- итоговое
 - «Закрепить в самостоятельной деятельности умение...»;
 - «Закрепить...» либо «Обобщить...».

Развитие ребенка — это индивидуальный процесс качественных и количественных изменений личности, который происходит на основе генетических или приобретенных свойств.

Развивающие задачи отвечают на вопрос: что педагог будет закреплять, уточнять, как будет развивать: общую, мелкую, артикуляционную моторику, речевое дыхание, голос, ритм, темп и интонацию речи, способность логически излагать свои мысли, способность быстро бегать, прыгать на одной, двух ногах и психические функции детей: мышление, память, воображение, внимание и т. д.

Можно развивать у воспитанников интерес к предмету разговора, творческие способности, поисковую активность или стремление к новизне. То есть развивающие задачи могут быть самыми разными в зависимости от уровня развития у детей конкретных навыков и умений.

Педагог формулирует развивающую задачу в зависимости от того, насколько хорошо у детей сформирована та или иная функция или **ее компоненты**.

Если функция еще не сформирована:

– «Начать работу по развитию...»

Если функция недостаточно сформирована или нужно закрепить какой-либо навык:

– «Продолжать развивать...»;

– «Продолжать формировать...»;

– «Совершенствовать...»;

– «Способствовать развитию...».

Воспитание — это специально организованное взаимодействие педагога и детей, которое направлено на то, чтобы духовно развивать дошкольников, помогать им накапливать социальный опыт, формировать у них личностные качества. **Воспитательные, или воспитывающие задачи** зависят от того, какие личностные качества педагог формирует у детей на данном этапе.

Формулировка задач зависит от того, насколько хорошо у детей сформировано то или иное качество, над которым педагог работает.

Если качество у дошкольников не сформировано:

– «формировать...», «воспитывать...».

Если качество недостаточно сформировано:

– «продолжать формировать...», «продолжать воспитывать...», «совершенствовать...» и их аналогами.

Понятие «задачи» в методических разработках можно заменить фразой «программное содержание».

Для одного занятия или образовательной ситуации формулируйте не более трех задач каждого типа.