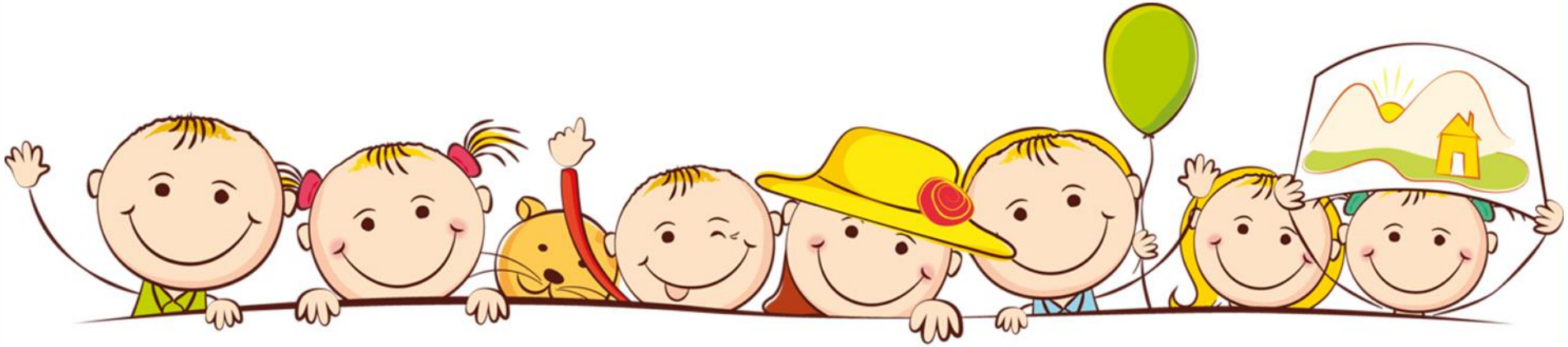
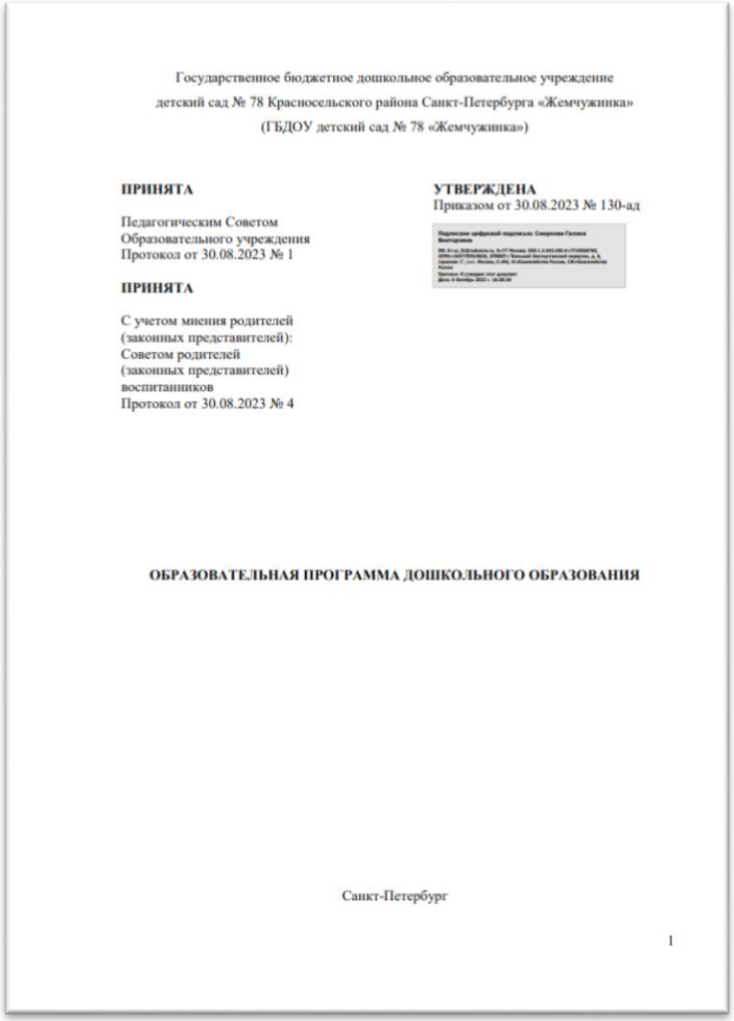
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования





Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
(ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2023 № 1

ПРИНЯТА

С учетом мнения родителей
(законных представителей):
Советом родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол от 30.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2023 № 130-ад

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург

1

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ организует и реализует образовательную деятельность с обучающимися в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

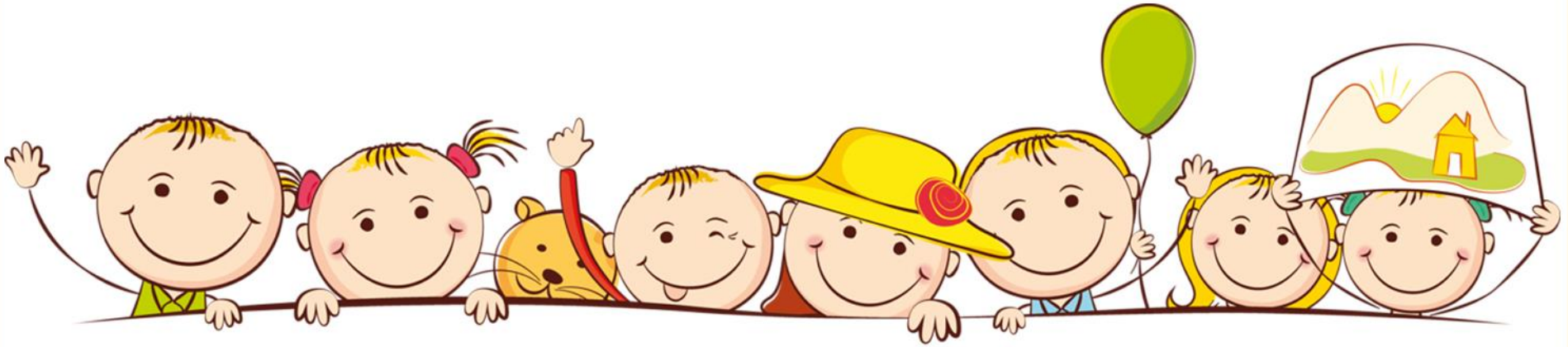
В структуру Программы, как комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный**. В каждом из них предусматривается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**, и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы – не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание Программы определяет возрастные линии образовательной деятельности ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- **социально-коммуникативного развития,**
- **познавательного развития,**
- **речевого развития,**
- **художественно-эстетического развития,**
- **физического развития**

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Развитие социальных отношений.
- Формирование основ гражданственности и патриотизма.
- Трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Формирование (обогащение и активизация) словаря.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Формирование интереса к художественной литературе.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация; конструктивная деятельность).
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

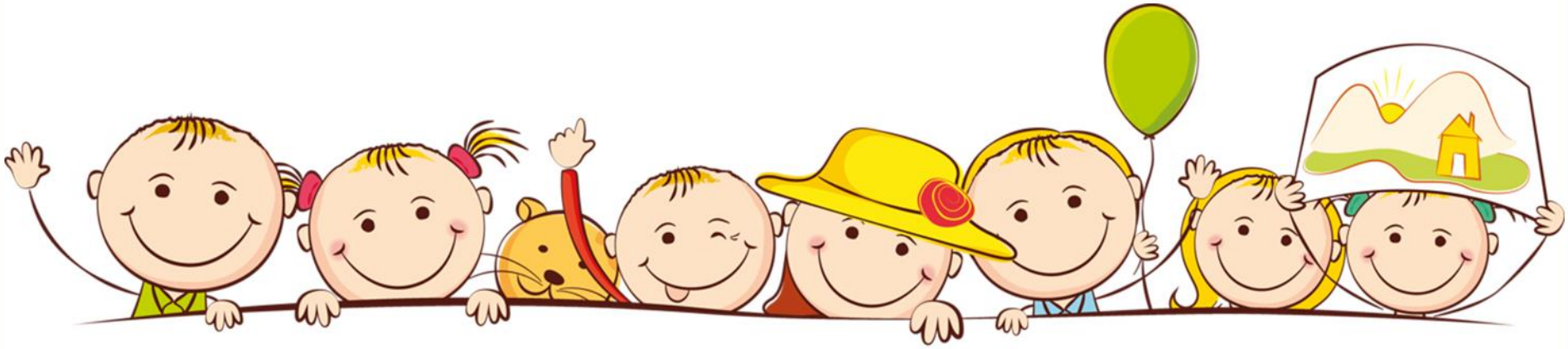
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Обогащение двигательного опыта детей.
- Развитие психофизических качеств.
- Формирование осознанной потребности в двигательной деятельности.
- Сохранение и укрепление здоровья детей средствами физического воспитания.
- Формирование основ здорового образа жизни.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьям воспитанников

Цели взаимодействия ГБДОУ с семьей:

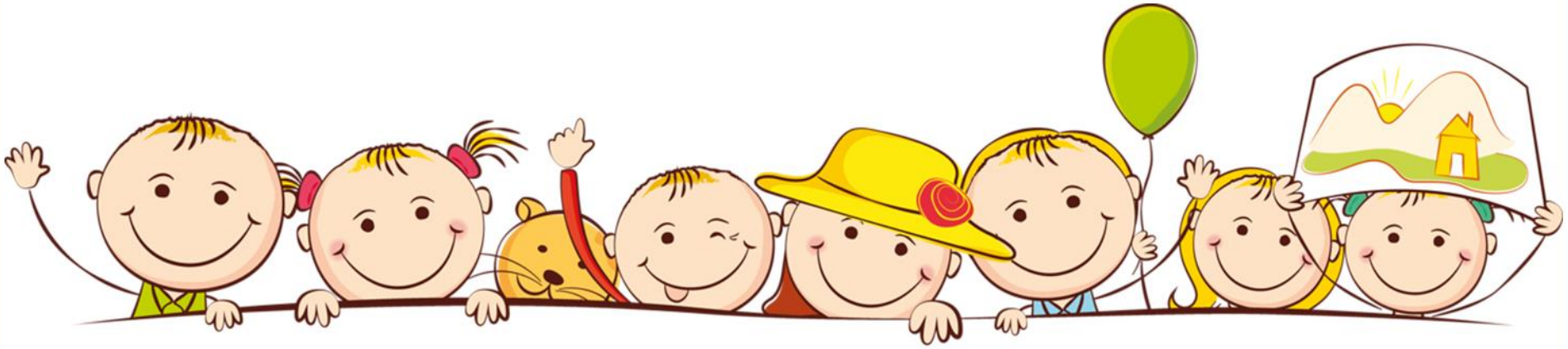
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьям воспитанников

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

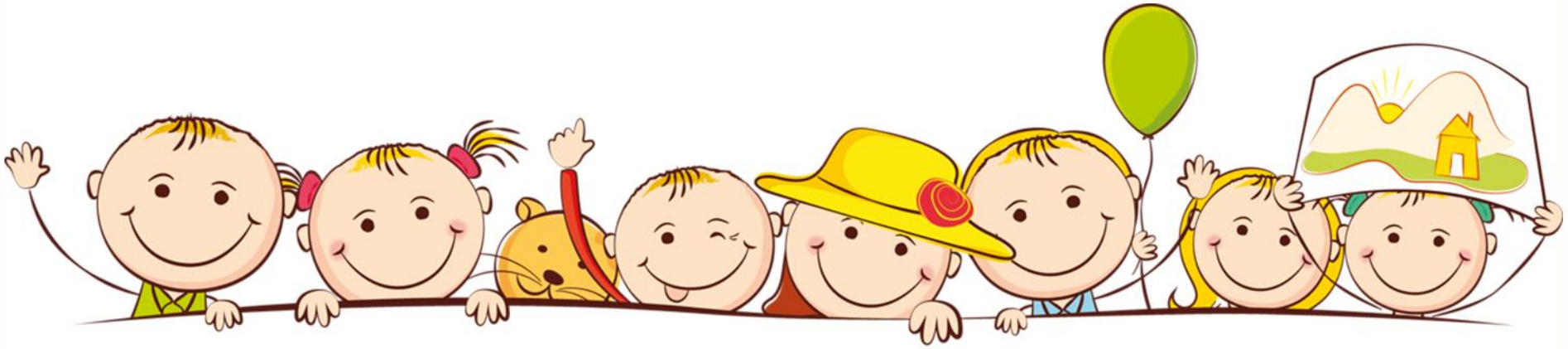
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ГБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьям воспитанников

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

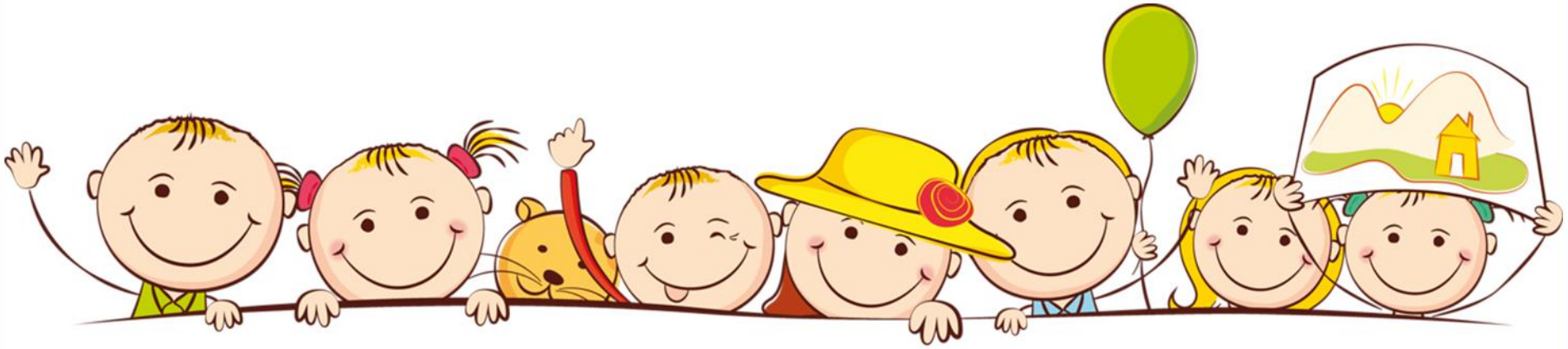
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьям воспитанников

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.



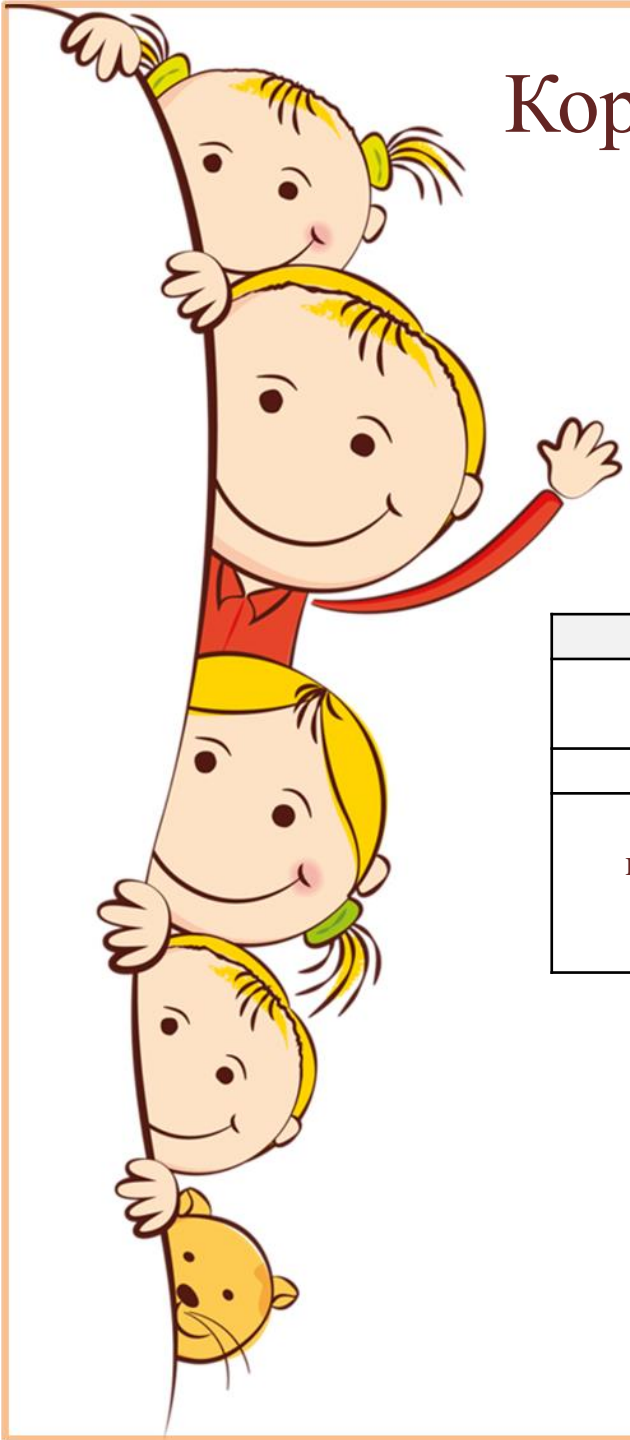
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
1	2	3
Получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой Программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.

Коррекционно-развивающая работа

Категории обучающихся целевых групп:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями;
- дети с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети;
- дети, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- Дети «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).



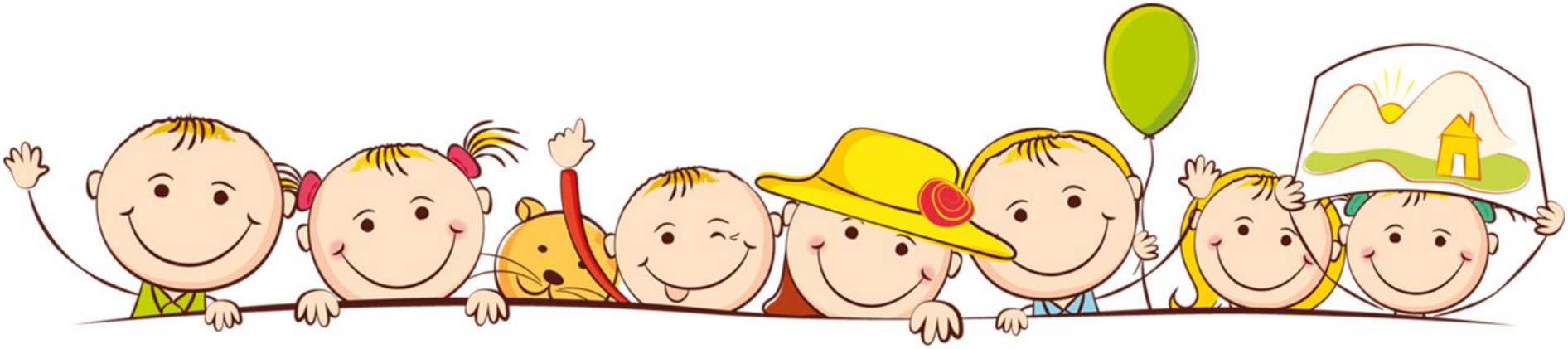
Коррекционно-развивающая работа

Структура коррекционно-развивающей работы (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

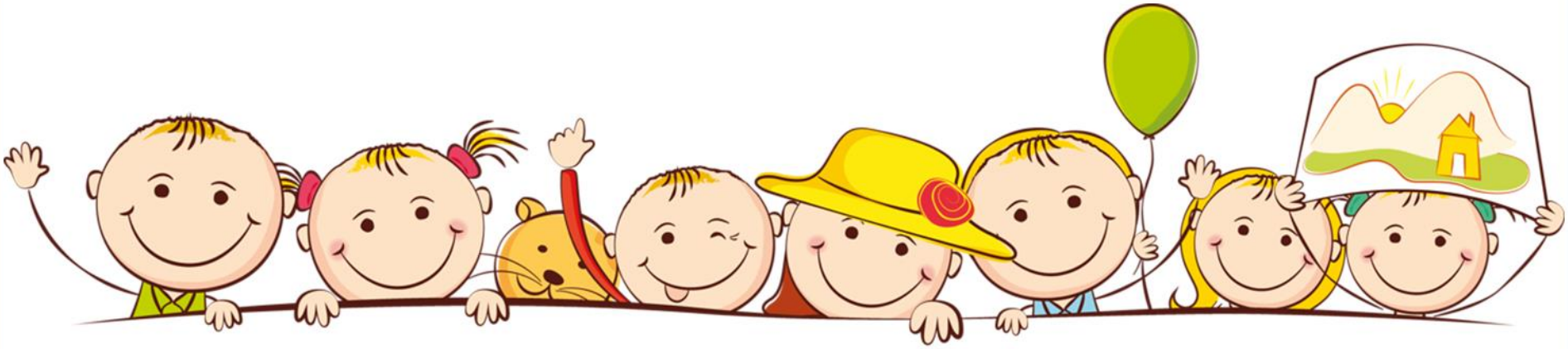
- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

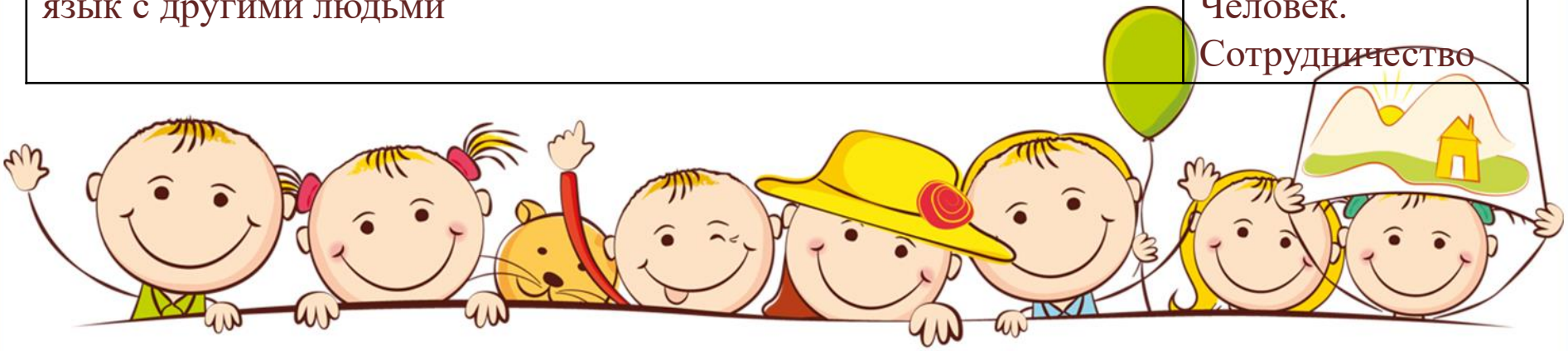
Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое направление воспитания	
Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	**Ценности:** Родина. Природа
Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	**Ценности:** Жизнь. Добро. Милосердие.
Социальное направление воспитания	
Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	**Ценности:** Семья. Дружба. Человек. Сотрудничество



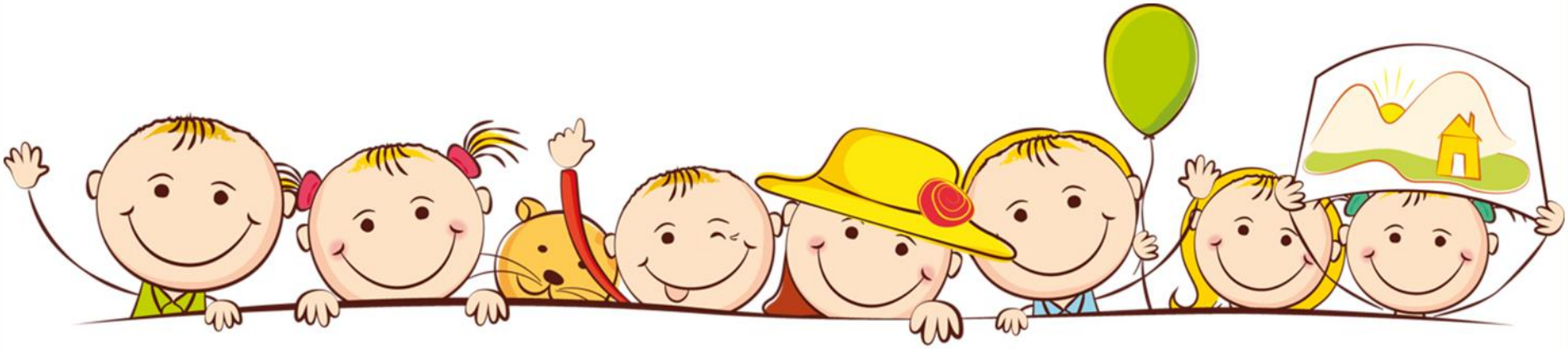
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Познавательное направление воспитания	
Цель: формирование ценности познания	**Ценность:** Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Ценности:** Жизнь. Здоровье
Трудовое направление воспитания	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	**Ценность:** Труд
Эстетическое направление воспитания	
Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	**Ценности:** Культура. Красота

Условия реализации Программы

Психолого-педагогические

- Признание детства как уникального периода в становлении человека
- Понимание неповторимости личности каждого ребенка
- Принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями
- Проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности
- Поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося



Условия реализации Программы

Материально-технические

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Соответствие правилами пожарной безопасности.
- Соответствие требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей).
- Соответствие требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды.
- Соответствие требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Условия реализации Программы

Кадровые

- Педагогический процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляют 40 педагог, из них: воспитатели – 30, педагоги-психологи – 3, учитель-логопед – 1, музыкальные руководители – 2, инструкторы по физической культуре – 4.
- Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.
- Реализация Программы осуществляется: 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ; 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.
- Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой ГБДОУ.

Условия реализации Программы

Финансовые

- Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.
- Финансовое обеспечение реализации Программы ГБДОУ осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.
- ГБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Условия реализации Программы

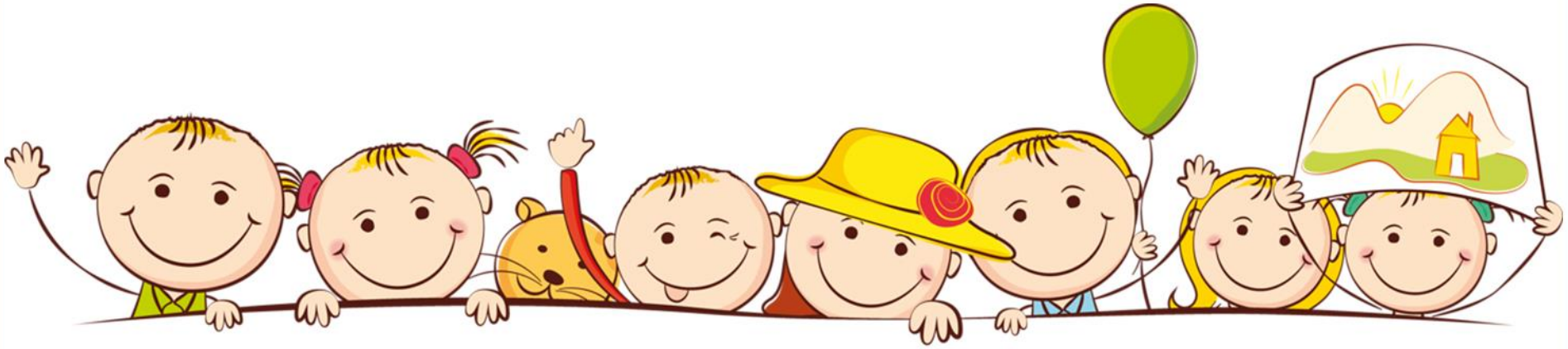
Развивающая предметно-пространственная среда

- Строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Организуется с учетом принципов: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ГБДОУ.

ГБДОУ вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия, согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Форму календарного плана воспитательной работы ГБДОУ определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

При проектировании календарного плана учитываются ежегодные рекомендации Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.