

<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Ознакомление с окружающим:</b> <b>Содержание:</b> Беседа на тему: «Весенние праздники». <b>Содержание: Ознакомление с природой</b> <b>Содержание:</b> «Полюбуйся весна наступает». Расширять представление о весенних изменениях в природе. Учить определять погоду с помощью народных примет.</p>	<p><b><u>Тема недели:</u> Весна. Труд людей весной.</b> <b><u>Международный женский день.</u></b> <b>Содержание:</b> - Формирование понятия о смене времён года. - Обобщение представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и сезонными видами труда.. - Закрепление названий весенних месяцев. - Обобщение знаний о Женском дне, развитие интереса к традиции его празднования.</p>	<p><b><u>Физическое развитие</u></b> <b>Содержание:</b> Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Расширять представление о здоровом образе жизни.</p>
<p><b>ФЭМП</b> <b>Содержание:</b> Продолжать знакомить с образованием числа 17. Графический диктант. Продолжать учить рисовать узор.</p> <p><b><u>Речевое развитие</u></b> <b>Развитие речи</b> <b>Содержание:</b> - Упражнять в умение выстраивать диалогические взаимодействия со средствами выразительности. - Работа над звуками «р, рь, л», развитие умения слышать звук в словах. -Игры на моторику: «Графический диктант»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Содержание:</b> Чтение П. Соловьёва «Подснежник»; Н. Некрасова «Перед дождём». Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери». Чтение стихов: М.Садовский «Мамин день».</p>	<p><b><u>Художественно эстетическое развитие</u></b> <b>Рисование</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). <b>Тема:</b> «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас). <b>Лепка</b> <b>Тема:</b> «Чудо цветок» <b>Задачи:</b> Продолжать выполнять рельефную лепку изображая сюжетную композицию. <b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Салфетка под конфетницу» <b>Задачи:</b> Учить создавать конфетницу и дополнять её деталями, обогащающими изображения. <b>Музыка</b> <b>Содержание:</b> Слушание «мама» П. И. Чайковского. «Весёлая девочка» М. Красев, сл. Н. Френкель. Русская народная игра «Горошина».</p>	<p><b><u>Социально – коммуникативное развитие</u></b> <b>Содержание:</b> Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций на темы: «Весенние работы в городе». Д /И « Назови ласково» маму, бабушку, сестру. Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике», «Как я помогаю своей маме». Знакомство и обсуждение с детьми пословиц о маме.  «Путешествие в прошлое по России». «Хорошие товарищи». Закрепить знания о правилах поведения в общественных местах: «Кто умеет помогать взрослым».</p>

<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Ознакомление с окружающим.</b> <u>Тема:</u> Животные холодных стран (повадки и детеныши). <u>Содержание:</u> Уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать и называть семью</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> <u>Тема:</u> Наблюдение за вороной и сорокой <u>Содержание:</u> Цель – учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> <u>Содержание:</u> <i>Продолжать учить:</i> - решать примеры в пределах второго десятка; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><b>Речевое развитие</b> <b>Развитие речи.</b> <u>Тема:</u> Беседа по рассказу Б. С. Житкова «На льдине». <u>Содержание:</u> Продолжать развивать у детей способность к целостному восприятию рассказа в единстве ее содержания и художественной формы. Развивать связную речь, слуховое внимание, память. Формировать представления о духовно - нравственном воспитании, умении оценивать свои поступки и поступки сверстников, обогащать словарь детей понятиями «доброта», «полезное дело».</p> <p><b>Развитие речи.</b> <u>Тема:</u> Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. <u>Содержание:</u> Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие. Учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. <u>Д/И:</u> «Кто у кого?», «Выбери начало», «Составь рассуждение», «Нужно их пересчитать».</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой.</b> Юкагирская нар. сказка «Отчего у белого медведя черный нос?», Г. Снегирев «Верблюжья варежка», «Про пингинов», А. Членов «Как Алешка жил на Севере», ненецкая нар. сказка «Белый медведь и бурый медведь».</p>	<p><b>Тема недели: Животные холодных широт.</b> <u>Содержание:</u> - Формирование представлений о полярных районах земли, о труде людей, работающих на полярных станциях. - Конкретизация и расширение представлений о жизни животных холодных широт, их приспособленности к природе полярных районов земного шара: характерный внешний вид, повадки, питание. - Закрепление усвоенных грамматических категорий.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Лепка.</b> <u>Тема:</u> «Белый медведь» <u>Содержание:</u> Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида, строения, выявить, почему медведь белый, закреплять умение детей соединять детали доступным способом. развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Рисование.</b> <u>Тема:</u> «<b>Белый медведь и северное сияние</b>» <u>Содержание:</u> Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние, выполнять набросок простым карандашом.</p> <p><b>Рисование.</b> <u>Тема:</u> «Пушистые детёныши животных» <u>Содержание:</u> Познакомить детей с особенностями анималистического жанра, определить понятие «художник – анималист». Расширить представление детей о творчестве писателя и художника Е. И Чарушина. Учить детей изображать шерстку животных при помощи штриха, показывая особенности штриховых движений при создании образа.</p>	<p><b>Физическое развитие</b> <b>Эстафеты</b> «Дорожка препятствий»</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Обводка, трафареты, рисование через кальку; штриховка, раскраски по теме Ситуативный разговор «Твой внешний вид» (воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными)</p> <p><b>Беседа ПДД (безопасность)</b> «Знаки предупреждающие и указывающие» <b>Свободное общение:</b> Беседа «Животные Севера» Цель: Знакомить с климатическими условиями разных материков. «Что умеют делать звери?».</p>
--	--	---

**Познавательное развитие**

**Ознакомление с окружающим.**

Тема: «Животные жарких стран».

Содержание:

- 1) Дать детям представление о животных жарких стран
- 2) Развивать словарь по теме НОД «Речевое развитие»
- 3) Воспитывать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли

**Ознакомление с природой.**

Тема: «Наблюдение за деревьями Содержание: уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Тема: Масса предмета. Единица измерения – килограмм. Решение задач.

Содержание: Знакомство с единицей измерения массы, равной одному килограмму. Формировать общи представления о процедуре измерения веса. Формировать представления о необходимости выбора мерки для измерения массы. Учить детей сравнивать вес предметов в разных емкостях в единых условиях или с помощью условной мерки. Закрепить алгоритм взвешивания на весах предметов. Закрепить представления о знаках: «<», «>», «=». Игровые упражнения: «Самый вкусный банан», «Самый длинный удав», «В зоопарке».

**Речевое развитие**

**Развитие речи.**

Тема: Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Зебры».

Содержание: Продолжать знакомство с творчеством С. Я. Маршака.

Продолжать формировать у детей навыки выразительного чтения стихотворений, заучивания их наизусть. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к поэтическим произведениям.

**Развитие речи.**

Тема: Сказка Р. Киплинга «Слоненок».

Содержание: Познакомить детей со сказками Р. Киплинга. Продолжать учить осмысливать содержание сказки. Развивать умение детей с помощью мимики и жестов, пантомимики, интонации создавать выразительные образы.

Д/И: «Африканские карты», «Надо их пересчитать», «Найди отличия в зоопарке», «Зоопарк».

**Ознакомление с художественной литературой.**

Р. Киплинг «Маугли», «Почему у слоненка длинный хобот?», «Слоненок», А. Куприн «Слон», К. Чуковский «Айболит», Г. Остер «Как лечить удава».

**Тема недели: Животные южных широт.**

Содержание: - Конкретизация и расширение представлений о жизни животных южных широт.  
- Знакомство с природными зонами Африки: тропическими лесами, саваннами, пустынями; приспособленности животных к условиям жизни: защитная окраска, повадки, питание.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Аппликация.**

Тема: «Обезьянки на пальмах»

Содержание: Продолжить освоение техники вырезания. Совершенствовать умение создавать сюжетную композицию.

**Рисование.**

Тема: «Семейка слонов»

Содержание: Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности животных жарких стран, создавать небольшой сюжет. Воспитывать творческий интерес к рисованию.

**Рисование.**

Тема: «Нарисуем жирафу друзей»

Содержание: Совершенствовать навыки создания композиции на листе бумаги. Вызвать интерес к изображению пейзажа. Развивать восприятие цвета. Воспитывать интерес к познанию природы, желание любоваться красивыми пейзажами.

**Конструирование.**

Тема: «Строим супермаркет» из деревянных кубиков.

Содержание: Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме.

**Музыка**

**Содержание:**

- Слушание музыкальной композиций «Зима» П. И. Чайковского;
- Игровое упражнение «Повтори ритм»

**Физическое развитие**

**Подвижные игры**

«Сделай фигуру»

- Расширять представления детей о здоровом образе жизни: соблюдение режима дня, о правильном и рациональном питании, о физической нагрузке, о соблюдении гигиены.

***Социально-коммуникативное развитие***

**Содержание:**

Пазлы, раскраски из серии «Животные жарких стран»  
Рассматривание картин, иллюстраций.

**Беседа ПДД (безопасность)**

Игровая ситуация «Мы переходим улицу».

**Свободное общение:**

Беседа «Интересные факты о животных жарких стран»

**Познавательное развитие**

**Ознакомление с природой**

**Содержание:** Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Объяснить понятие – «круговорот воды в природе». Экспериментирование «Очистим воду»

**Ознакомление с окружающим:**

**Содержание:**

- Д. игра «Что мы знаем о насекомых?», «Цепочка развития»;
- Конструирование (оригами) «Бабочка»

**ФЭМП**

**Тема:** Арифметические задачи.

**Содержание:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание до 15. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.

Д. игра «Назови все части суток».

**Речевое развитие**

**Развитие речи**

**Содержание:**

- Составление описательных рассказов об окружающих нас предметах;
  - Развитие грамматического строя речи.
- Игровое упражнение «Великаны-гномики»
- Закрепить знания о буквах: д-т, г-к, б-п..
  - Игры на моторику: «построй букву из палочек», «штриховка».

**Ознакомление с художественной литературой**

**Содержание:**

- Чтение Э. Шум «Жук на ниточке», К. Чуковский «Тараканище».

**Тема недели: «Насекомые и пауки. Полезные и вредные»**

- Обобщение представлений о разнообразии насекомых в природе.
- Формирование представлений о взаимосвязи насекомых с растительным миром, их взаимодействии и пользе, которые насекомые приносят растениям.
- Ознакомление с поведением некоторых насекомых: пчел, муравьев.

**Художественно эстетическое развитие**

**Рисование**

**Задачи:** Формировать умение рисовать насекомых, объединять их в общий сюжет.

**Тема:** «Шестиногие малыши».

**Лепка**

**Задачи:** Формировать умение лепить насекомых, передавать характерные особенности формы, частей тела.

**Тема:** «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»;

**Аппликация**

**Задачи:** Продолжать формировать умение вырезать геометрические фигуры, составлять из них симметричный орнамент.

**Тема:** «Декоративное оформление бабочек»;

**Музыка**

**Содержание:**

прослушивание «Март», муз. П.И. Чайковского из цикла «Времена года».

**Физическое развитие**

**Содержание:**

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей в подвижности.
- Гимнастика для глаз.

**Социально –**

**коммуникативное развитие**

**Содержание:**

- Беседы на тему «Береги природу».
- Настольно-печатные игры «Лото», «Узнай насекомое по описанию».
- Продолжить знакомство с Зоологическим музеем, с залом «Насекомые».

