

<u>Познавательное развитие</u>	<u>Тема недели:</u>	<u>Физическое развитие</u>						
<p>Математическое развитие <u>Тема:</u> «Уравнивание множеств» <u>Содержание:</u> Решение задач с одинаковыми слагаемыми. Измерение длины и высоты нарисованных предметов и запись их значений в сантиметрах. Задания на уравнивания множеств. Решение примеров на примере магического квадрата.</p> <p>Ознакомление с окружающим <u>Тема:</u> «Города России» <u>Содержание:</u> Продолжать знакомить детей с городами Россией; закреплять знания детей о том, что наша страна большая, красивая, необъятная. Закрепить знания детей с географическим расположением нашей страны, материка, где мы живем, используя карту мира; Закрепить знания детей о государственной символике России (герб, флаг), о столице нашей страны – Москве.</p> <p>Ознакомление с природой <u>Тема:</u> «Наблюдение за цветником» <u>Содержание:</u> Расширять представления о цветнике весной;закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p>Ход наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Назовите садовые цветы. ◆ Назовите полевые цветы. ◆ Где они растут? ◆ Какие цветы вам нравятся? Почему? ◆ Есть ли у вас дома цветы? Какие? ◆ Как вы за ними ухаживаете? ◆ Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? ◆ Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? ◆ Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? 	<p>Города России. Москва – столица России. Государственные символы. <u>Содержание:</u> Систематизировать представления о России, активизировать и актуализировать словарь по теме «Наша Родина — Россия».Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами «потому что»).Развивать диалогическую речь, фонетические представления. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Воспитывать гордость за родную страну.</p> <p style="text-align: center;">Накопление словаря</p> <table border="1" data-bbox="786 608 1655 1203"> <tr> <td data-bbox="786 608 1072 831">Существительные</td> <td data-bbox="1072 608 1655 831">Граждане, Россия, россияне, государство, герб, флаг, глобус, страна, гимн, символ, доблесть, честь, народ, независимость, мир, благородство, чистота, небо, верность, огонь, отвага, героизм, триколор.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 831 1072 943">Глаголы</td> <td data-bbox="1072 831 1655 943">Сохранить, победить, защитить, показать, гордиться, переживать, улыбаться.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 943 1072 1203">Прилагательные</td> <td data-bbox="1072 943 1655 1203">Старинный, государственный, защитный, торжественный, замечательный, единственный, необыкновенный, русский, красивый, любимая, большая, огромная, богатая, веселая, грустная, прекрасная, родная, необъятная.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Буквы Ъ, Ы.</p> <p>Конструирование букв Ъ, Ы из счётных палочек. Печатание букв Ъ, Ы. Лепка букв Ъ, Ы из пластилина. Игра «Почини букву» - дописывание элементов пройденных букв.</p>	Существительные	Граждане, Россия, россияне, государство, герб, флаг, глобус, страна, гимн, символ, доблесть, честь, народ, независимость, мир, благородство, чистота, небо, верность, огонь, отвага, героизм, триколор.	Глаголы	Сохранить, победить, защитить, показать, гордиться, переживать, улыбаться.	Прилагательные	Старинный, государственный, защитный, торжественный, замечательный, единственный, необыкновенный, русский, красивый, любимая, большая, огромная, богатая, веселая, грустная, прекрасная, родная, необъятная.	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать на себе части тела. - Показать левой рукой правый глаз, левое ухо, правое колено, левый глаз. - Покажи правую руку. Закрой правой рукой правый глаз, левое ухо, правое плечо, левый глаз. - Закрой правой рукой левый глаз, а левую руку положи на голову. - Правой рукой закрой левый глаз, а левой рукой правый глаз. - Расширять представление о здоровом образе жизни в беседе «В здоровом теле здоровый дух».
Существительные	Граждане, Россия, россияне, государство, герб, флаг, глобус, страна, гимн, символ, доблесть, честь, народ, независимость, мир, благородство, чистота, небо, верность, огонь, отвага, героизм, триколор.							
Глаголы	Сохранить, победить, защитить, показать, гордиться, переживать, улыбаться.							
Прилагательные	Старинный, государственный, защитный, торжественный, замечательный, единственный, необыкновенный, русский, красивый, любимая, большая, огромная, богатая, веселая, грустная, прекрасная, родная, необъятная.							

Речевое развитие

Развитие речи

Содержание: Пересказ рассказа.

Л. Толстой «Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии.»

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте!» Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит: «Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться, да все врозь — вас всякий легко погубит».

Дидактические игры:

- Игра «Какое слово не подходит?»

Россия, российский, роса, россияне.

Родина, родной, родители, радость.

Отец, Отечество, отчаяние, отчий.

- Игра «Над – под – между» (полосы на флаге России).

Стих для заучивания (чистоговорка):

Жура-Жура-Журавель!

Облетел ты сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

«Где же лучшая земля?»

Отвечал он, пролетая:

«Лучше нет родного края!»

Ознакомление с художественной литературой

- Чтение: С. Михалков «Кремлёвские звёзды над нами горят»; Л. Куцакова «Москва – златоглавая»; С. Заграевский «Кирюшины сказки о Москве»; Т. Долматова «Пешком по Москве с Тимкой и Тинкой»; по К. Ушинскому «Наше Отечество»; В. Гусева «Я – русский человек»; Е. Осетров «Моя Москва».

Художественно – эстетическое развитие

Рисование

Тема: «Кремль»

Задачи: Формировать умения рисовать красками Кремль, используя разную технику рисования и используя кисти разной толщины. Учить гармонично сочетать цвета при помощи палитры. Воспитывать чувство патриотизма.

Рисование

Тема: «Москва-златоглавая» (техника граттаж).

Задачи: Закреплять умения детей в рисовании в нетрадиционной технике граттаж, а также самостоятельно делать основу для «процарапывания»; формировать навыки композиции, подбора цвета; воспитывать аккуратность, патриотические чувства; закрепить знания о Москве, как о столице нашей Родины.

Аппликация

Тема: «Московский Кремль»

Задачи: Закреплять умение составлять композицию из цветной бумаги; вырезать различными способами (*по контуру, по диагонали, путем складывания*); обрывания кусочками бумаги; работать с ножницами, клеєм; развивать внимание и творчество.

Конструирование

Тема: «На улицах города» (оригами)

Задачи: Продолжить формировать интерес ребёнка к искусству оригами. Формировать умение работать по схемам. Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях. Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, углы верхние и нижние, умение ориентироваться на листе бумаги.

Музыка

Содержание: Слушание: П. Чайковский. Кантата «Москва». № 3. А. Петров, стихи Г. Шпаликова. «Я иду, шагаю по Москве». Г. Свиридов, стихи А. Барто. «Песня о Москве». М. Ротерштейн, стихи И. Бурсова. «У Кремлёвской стены».

Социально – коммуникативное развитие

Содержание:

Отгадывание загадок.

Беседа: «История возникновения Москвы», «Города России».

Игра малой подвижности с мячом «Назови пять городов России»

Дидактические игры: «Составь герб Москвы», «Узнай наш герб», «Государственные символы», «Моя Родина».

Беседа ПДД «Зачем нужны знаки надземного и подземного переходов»

Беседа ОБЖ «Как вести себя в большом городе»

Свободное общение

«Наша столица»

«Назови свой адрес»

«Символы Москвы».

<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Математическое развитие <u>Тема:</u> «Объём жидкости. Единица измерения - литр» <u>Содержание:</u> Знакомство детей с единицей измерения – литр. Задания на измерение объёма воды в сосудах. Решение задач на объём. Сравнение предметов по объёму.</p> <p>Ознакомление с окружающим <u>Тема:</u> «Скоро в школу мы пойдём» <u>Содержание:</u> Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников. Вызвать у детей интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях.</p> <p>Ознакомление с природой <u>Тема:</u> «Наблюдение за одуванчиком» <u>Содержание:</u> Учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком.</p> <p>Ход наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему одуванчиков так много? ◆ Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? ◆ Почему одуванчик считается лекарственным растением? ◆ Каковы правила заготовки лекарственных растений? ◆ Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? 	<p><u>Тема недели:</u></p> <p>Скоро в школу. Школьные принадлежности.</p> <p><u>Содержание:</u> Уточнить и закрепить с детьми названия школьных принадлежностей, развивать желание учиться. Продолжать учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, обогащать словарный запас по данной теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.</p> <p>Накопление словаря</p> <table border="1" data-bbox="786 459 1659 1059"> <tr> <td>Существительные</td> <td>школа, уроки, перемена, класс, парта, одноклассники, ученики, учитель, портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, кисточка, ластик, линейка, дневник, отличник, двоечник.</td> </tr> <tr> <td>Глаголы</td> <td>учиться, слушать, наблюдать, писать, читать, считать, решать, задавать, рисовать, заниматься, готовить (уроки).</td> </tr> <tr> <td>Прилагательные</td> <td>прилежный, внимательный, старательный, способный, ленивый, аккуратный, неряшливый, ответственный, строгий, требовательный, добрый, заботливый.</td> </tr> <tr> <td>Наречия</td> <td>внимательно, старательно, прилежно, хорошо, отлично, плохо, грязно, умело, красиво.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Закрепление пройденного материала.</p>	Существительные	школа, уроки, перемена, класс, парта, одноклассники, ученики, учитель, портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, кисточка, ластик, линейка, дневник, отличник, двоечник.	Глаголы	учиться, слушать, наблюдать, писать, читать, считать, решать, задавать, рисовать, заниматься, готовить (уроки).	Прилагательные	прилежный, внимательный, старательный, способный, ленивый, аккуратный, неряшливый, ответственный, строгий, требовательный, добрый, заботливый.	Наречия	внимательно, старательно, прилежно, хорошо, отлично, плохо, грязно, умело, красиво.	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег с захлестом голени. - Бег, высоко поднимая колени. - Совершенствовать двигательные умения и навыки в подбрасывании мяча. - Расширять представление о здоровом образе жизни в беседе «Витаминная корзинка».
Существительные	школа, уроки, перемена, класс, парта, одноклассники, ученики, учитель, портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, кисточка, ластик, линейка, дневник, отличник, двоечник.									
Глаголы	учиться, слушать, наблюдать, писать, читать, считать, решать, задавать, рисовать, заниматься, готовить (уроки).									
Прилагательные	прилежный, внимательный, старательный, способный, ленивый, аккуратный, неряшливый, ответственный, строгий, требовательный, добрый, заботливый.									
Наречия	внимательно, старательно, прилежно, хорошо, отлично, плохо, грязно, умело, красиво.									

Речевое развитие

Развитие речи

1.Пересказ текста «Синие листья» по В. Осеевой
У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного.
Вот и просит Лена Катю:

— Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:
— Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

— Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

— Мама-то позволила, а брата я не спросила.

— Ну что ж, спроси ещё у брата, — говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

— Ну что, позволил брат? — спрашивает Лена.

— Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

— Я осторожненько, — говорит Лена.

— Смотри, — говорит Катя, — не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

— Мне, — говорит Лена, — только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

— Это много, — говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала. Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

— Ну, что ж ты? Бери!

— Не надо, — отвечает Лена. На уроке учитель спрашивает:

— Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

— Карандаша зелёного нет.

— А почему же ты у своей подружки не взяла? Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

— Я ей давала, а она не берёт. Посмотрел учитель на обеих:

— Надо так давать, чтобы можно было взять.

2.Дидактические игры:

- Игра«Великаны и гномики»

У великанов большие портфели, а у гномиков – маленькие портфельчики.

У великанов большие книги, а у гномиков – маленькие книжечки.

У великанов большие карандаши, а у гномиков маленькие ... и т.д.

Ознакомление с художественной литературой

- Чтение: В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ».

Художественно – эстетическое развитие

Рисование

Тема:«Портфель»

Задачи: Закреплять обучение изобразительным навыкам: совершенствование умений создавать предметные изображения с натуры и по представлению, совершенствование умений видеть и передавать в рисунке особенности формы предмета.

Рисование

Тема: «Первый день в школе»

Задачи:Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.

Лепка

Тема: «Школьные принадлежности»

Задачи: Закреплять формировать умения передавать форму основной части и других частей, их пропорции; закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание; развивать слуховое и зрительное внимание; воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности.

Конструирование

Тема: «Школа»

Задачи: Продолжать закреплять формирование умений выполнять постройку согласно заданной схеме. Обогащать строительный опыт детей в сооружении зданий, пополнить знания дошкольников об особенностях их строения и оформления; видеть общее в конструкциях и находить отличия.

Музыка

Содержание: Прослушивание Александр Ермолов «Теперь мы первоклашки!»; В. Шаинский «Учат в школе».

Социально – коммуникативное развитие

Содержание:

Отгадывание загадок о весне.

Игра малой подвижности с мячом

«Назови пять школьных принадлежностей».

Беседа ПДД: ««Как найти нужную улицу?»»

Беседа: «Чему учат в школе?»»

Беседа ОБЖ: «Безопасный маршрут в школу».

Дидактические игры:«Подбери предмет для школы», «Собери портфель».

Свободное общение:

«Достопримечательности родного края».

Настольные игры: «Школьное лото».

«Экспериментирование – опыт: «Свойства фольги».

Включаем детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Математическое развитие <u>Тема:</u> «Повторение изученного» <u>Содержание:</u>Задания на расстановку чисел на числовых отрезках. На измерение длины и высоты нарисованных предметов. На деление предметов на группы по 2, 3, 4 предмета. Решение примеров и задач в пределах 20.</p> <p>Ознакомление с окружающим <u>Тема:</u> «Мой родной город» <u>Содержание:</u>Углубить знания и представления детей о родном городе, закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности Санкт-Петербурга. Воспитать любовь и уважение к родному городу.</p> <p>Ознакомление с природой <u>Тема:</u>«Наблюдение за облаками» <u>Содержание:</u> Ход наблюдения: Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? На что похожи сегодняшние облака? Как по облакам узнать погоду? В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки».</p>	<p><u>Тема недели:</u> Санкт- Петербург – город, в котором я живу. История.</p> <p><u>Содержание:</u> Расширить знания и представления детей о родном городе. Закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности Санкт-Петербурга.Расширить словарный запас. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Накопление словаря</p> <table border="1" data-bbox="788 424 1697 1094"> <tr> <td data-bbox="788 424 1070 759">Существительные</td> <td data-bbox="1070 424 1697 759">город, Санкт-Петербург, адрес, улица, переулок, проспект, канал, набережная, бульвар, площадь, мост, река, залив, парк, остров, театр, колонна, балкон, витрина, библиотека, памятник. Киоск, газон, купол, подъезд, вокзал, новостройки, фонтан, сад. Протока, дельта, сквер, тупик, стадион, магистраль, шоссе, мостовая, тротуар, арка, район, церковь, музей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 759 1070 871">Глаголы</td> <td data-bbox="1070 759 1697 871">жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширять, благоустраивать.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 871 1070 1094">Прилагательные</td> <td data-bbox="1070 871 1697 1094">городской, сельский, петербургский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, промышленный, культурный, жилой, парковый.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Закрепление пройденного материала.</p>	Существительные	город, Санкт-Петербург, адрес, улица, переулок, проспект, канал, набережная, бульвар, площадь, мост, река, залив, парк, остров, театр, колонна, балкон, витрина, библиотека, памятник. Киоск, газон, купол, подъезд, вокзал, новостройки, фонтан, сад. Протока, дельта, сквер, тупик, стадион, магистраль, шоссе, мостовая, тротуар, арка, район, церковь, музей.	Глаголы	жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширять, благоустраивать.	Прилагательные	городской, сельский, петербургский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, промышленный, культурный, жилой, парковый.	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места. - Совершенствовать двигательные умения и навыки в отбивании мяча от пола, попеременно правой, левой рукой. - Расширять представление о здоровом образе жизни в беседе «Тропа здоровья».
Существительные	город, Санкт-Петербург, адрес, улица, переулок, проспект, канал, набережная, бульвар, площадь, мост, река, залив, парк, остров, театр, колонна, балкон, витрина, библиотека, памятник. Киоск, газон, купол, подъезд, вокзал, новостройки, фонтан, сад. Протока, дельта, сквер, тупик, стадион, магистраль, шоссе, мостовая, тротуар, арка, район, церковь, музей.							
Глаголы	жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширять, благоустраивать.							
Прилагательные	городской, сельский, петербургский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, промышленный, культурный, жилой, парковый.							

Речевое развитие

Развитие речи

1.Пересказ текста: М. Борисова «Красивая решётка» (ограда летнего сада)

Сказала мама:

- Подойди!

Я подошёл поближе.

Сказала мама:

- Погляди!

И я сказал:

- Ну, вижу...

Сказала мама:

- Глупый ты

Пока ещё, сынище!

Решётка - дивной красоты,

Второй такой не сыщешь...

А я сказал:

- Простой забор,

Хоть и высокий, правда...

Сказала мама:

- Вот позор...

И мы пошли обратно.

Потом я ел, гулял опять,

Играл с соседским Петей

И наконец улёгся спать

При выключенном свете.

И тут

как будто наяву

Я вдруг увидел чётко

Листву, решётку и Неву...

Красивая решётка!

2.Дидактические игры:

- Игра «*Сколько звуков?*»

- Игра «*Нарисуй-ка*»

- Игра «*Собери предложение*»

Ознакомление с художественной литературой

- Чтение: А. Пушкин «Медный всадник»

(отрывок); Л. Ермолаева, И. Лебедева «Чудесный

город»; Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с

Аликом и Гусариком»; Г. Новицкая «Летний

сад»; С. Скаченко «Петропавловская крепость».

Художественно – эстетическое развитие

Рисование

Тема: «Город, в котором я живу».

Задачи: Продолжать формировать умения рисовать красками, используя разную технику рисования и используя кисти разной толщины. Учить гармонично сочетать цвета при помощи палитры.

Рисование

Тема: «Матрёшка»

Задачи:Продолжать знакомить с историей появления Мезенской росписи; с технологическим процессом создания росписи в современных условиях; формировать специальные умения и навыки в рисовании кистью элементов Мезенской росписи; научить технике выполнения росписи; развивать такие качества как усидчивость, внимание, аккуратность при работе с красками. Содействовать эстетическому воспитанию.

Аппликация

Тема: «Разводные мосты»

Задачи:Закрепить представление о мостах. Учить приемам силуэтного вырезания. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем.

Конструирование

Тема:«Мост через Неву».

Задачи:Развивать навыки конструирования из любого вида конструктора. Учить следовать инструкции.

Музыка

Содержание: Прослушивание песен о родном городе; гимна Российской Федерации.

Социально – коммуникативное развитие

Содержание:

Беседа ПДД: «Можно ли кататься на самокате по проезжей части?»

Беседы: «Как вести себя в общественных местах?»; «Природа родного края».

Беседа ОБЖ: «Улица полна неожиданностей».

Дидактические игры: «Узнай памятные места города», «Угадай, какой знак», « Светофор», «Дорожное лото».

Экспериментирование – опыт: «Свойства магнита»
Включаем детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

<u>Познавательное развитие</u>	<u>Тема недели:</u>	<u>Физическое развитие</u>						
<p>Математическое развитие <u>Тема:</u> «Закрепление пройденного материала» <u>Содержание:</u> Проведение порядкового счёта: первый, ..., двадцатый. Исправление ошибок в примерах. Закрепление понятий чётное и нечётное число. Закрепление состава чисел и неравенств.</p> <p>Ознакомление с окружающим <u>Тема:</u> «Здравствуй, лето» <u>Содержание:</u> Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи: наступило лето – солнце греет сильнее – появились растения, насекомые. Систематизировать знания детей о луге Уточнить представления о насекомых, населяющих луг Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы Вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту.</p> <p>Ознакомление с природой <u>Тема:</u> «Наблюдение, как стали одеваться люди» <u>Содержание:</u> Сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Обратит внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему?</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность «Почему комар пищит, а шмель жужжит?»</p>	<p>Скоро лето.</p> <p><u>Содержание:</u> Расширить представления о лете как о времени года. Дать знания о безопасном поведении летом.</p> <p>Накопление словаря</p> <table border="1" data-bbox="757 347 1610 798"> <tr> <td data-bbox="757 347 1088 536">Существительные</td> <td data-bbox="1088 347 1610 536">Лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, бадминтон, теннис, велосипед, панاما, шорты, футболка, платье, сандалии, восход, закат.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 536 1088 647">Глаголы</td> <td data-bbox="1088 536 1610 647">Плывать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать, согреть, светить.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 647 1088 798">Прилагательные</td> <td data-bbox="1088 647 1610 798">Яркий, солнечный, жаркий, ласковое, безоблачное, тёплое, летний; белые (ночи), ясные (дни), лазурное (небо).</td> </tr> </table> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	Существительные	Лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, бадминтон, теннис, велосипед, панاما, шорты, футболка, платье, сандалии, восход, закат.	Глаголы	Плывать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать, согреть, светить.	Прилагательные	Яркий, солнечный, жаркий, ласковое, безоблачное, тёплое, летний; белые (ночи), ясные (дни), лазурное (небо).	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до обозначенного места. - Совершенствовать двигательные умения и навыки в отбивании мяча от пола, попеременно правой, левой рукой. - Учить играть в бадминтон. <p><u>Беседы</u> «Болезни грязных рук», «Вредные и полезные привычки», «Летние виды спорта»</p>
Существительные	Лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, бадминтон, теннис, велосипед, панاما, шорты, футболка, платье, сандалии, восход, закат.							
Глаголы	Плывать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать, согреть, светить.							
Прилагательные	Яркий, солнечный, жаркий, ласковое, безоблачное, тёплое, летний; белые (ночи), ясные (дни), лазурное (небо).							

Речевое развитие

Развитие речи

1. Заучивание стихотворения В.Берестова

«Веселое лето»:

Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло.

По дорожке прямо ходят ножки босиком.

Кружат пчелы, вьются птицы,

А Маринка веселится.

Увидала петуха:

— Посмотрите! Ха-ха-ха!

Удивительный петух: сверху перья, снизу — пух!

Увидала поросенка, улыбается девчонка:

— Кто от курицы бежит, на всю улицу визжит,

Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок,

Пяточок дырявый, а крючок вертячий?

А Барбос, Рыжий пес, рассмешил ее до слез.

Он бежит не за котом, а за собственным хвостом.

Хитрый хвостик вьется, в зубы не дается.

Пес уныло ковыляет, потому что он устал.

Хвостик весело виляет: «Не достал! Не достал!»

Ходят ножки босиком по дорожке прямоком.

Стало сухо и тепло. Лето, лето к нам пришло!

Вопросы по содержанию:

- Какое время года описано в стихотворении?

- Кого увидела Маринка?

- Кто её особенно удивил?

2 Игры:

- «Двенадцать месяцев» (закрепить в речи названия летних месяцев),

- «Четвёртый лишний» (учить

дифференцировать признаки лета от признаков других времён года),

- «Отгадай загадки, нарисуй отгадки»

Ознакомление с художественной литературой

Чтение: М. Пришвин «Роса»,

словацкая народная сказка «В гостях у

солнышка», В. А. Жуковский «Летний вечер»,

В. Иванов «Солнечный берег», В. Данько «Вот

и лето подоспело»

Художественно – эстетическое развитие

Рисование

Тема: «Радуга-дуга»

Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

Рисование

Тема: «Впереди лето» (хохломыские узоры)

Задачи: Расширять знания о хохломском промысле.

Воспитывать интерес и любовь к искусству хохломских мастеров, учить выделять растительно-травный орнамент.

Продолжать учить детей составлять узор. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. Развивать плавные безотрывные движения руки.

Лепка

Тема: «Цветочная дорожка»

Задачи: Учить детей лепить цветы по выбору, передавая характерные особенности их строения и окраски. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.

Конструирование

Тема: Цветы (оригами)

Задачи: Научить детей создавать цветы, используя технику оригами. Развивать умение точно и аккуратно сгибать бумагу. Воспитывать трудолюбие, интерес к работе с бумагой.

Музыка

Содержание: Слушание классической музыки - П. Чайковский «Вальс цветов»

Социально – коммуникативное развитие

Содержание:

Рассматривание картин с изображением летних пейзажей, цветов.

Беседа ОБЖ:

«Какие опасности таятся на улице летом?»

Ситуативный разговор:

«О пользе и вреде солнечных лучей»

Ситуация «Первая помощь при укусах»

Игры: «Признаки лета», «Что изменилось?», «Угадай по описанию», «Логическая цепочка»

Экспериментирование

«Температура предметов на солнце и в тени»