

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим

Содержание:

Закрепить обобщающее понятие фрукты, характерные свойства фруктов. Продолжать формировать знания о пользе фруктов. Продолжать систематизировать знания о труде садовника. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своим богатством.

Ознакомление с природой

Световой день становится короче, ночные и дневные температуры снижаются. Растения тоже постепенно готовятся к зиме - у них меняется окраска листьев с зеленой на красную, оранжевую.

Формирование элементарных математических представлений

Содержание:

Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине; раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.

Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

Игровое упражнение «Раскладываем урожай». «Разноцветные листья». «Фруктовый пирог»

Тема недели:

Фрукты

Содержание: Закрепить обобщающее понятие фрукты, характерные свойства фруктов. Учить рассказывать о пользе фруктов. Продолжать систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своим богатством.

Накопление словаря:

Существительные
фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, банан, пальма, мякоть, кожура, косточка, плод, семена, корка, яблоня, дерево, ветка, корни, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок, мороженое, йогурт.

Глаголы
сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать, белить.

Прилагательные
фруктовый, красный, зеленый, желтый (цвет); спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, гнилой, душистый, ароматный (вкус); гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый, (поверхность); большой, маленький (размер); круглый, овальный, треугольный, вытянутый (форма); фруктовый, апельсиновый, грушевый, банановый, яблочный, мандариновый и т.д. (соки).

Наречия
высоко, низко, сладко, горько, близко, далеко, вкусно, полезно, вредно.

Звук [У] буква У, у.

Конструирование буквы У из счётных палочек. Печатание буквы У. Лепка буквы У из пластилина. Выделение звуков на фоне слова, определение их места.

Физическое развитие

Содержание:

Закреплять повороты на месте и в движении; ходьбу по сигналу - смена направления; гимнастическим шагом; приставным шагом с приседанием; спиной вперед; на высоких четвереньках.

Продолжать учить прыжкам вверх из глубокого приседа.

Речевое развитие

Развитие речи Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Яблоко».

Содержание:

Продолжать учить детей пересказывать не большой текст.
Отвечать на вопросы полным ответом.

Развивать у детей умение рассказывать по плану;

Воспитывать у детей умение трудиться и бережно относиться к вещам.

Игры:

Составлять описательный рассказ о фруктах с использованием плана-схемы.

Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «А», «У»,
«Составь предложение по схеме».

Д/И «Веселый счет» (до восьми).

«Четвертый лишний», «Один и много» (фрукты), «Почини предложение», «Что можно делать»,

«Назови слова действия»

Ознакомление с художественной литературой

Чтение: Б. Житков «Баштан», Сад» (из книги «Что я видел»)

В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко»

Л. Толстой «Сажал старик яблони»

Художественно эстетическое развитие

Лепка

Тема: Магазин «Овощи – фрукты»

Содержание

Продолжать учить детей лепить из солёного теста различные овощи и фрукты в качестве атрибутов для сюжетных игр.

Развивать навыки лепки фигурок из составных частей.

Продолжать учить раскрашивать поделки для придания изделию конечной формы.

Предметное рисование

Тема: «Яблонька»

Содержание

Создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев.
Закреплять умение рисовать нетрадиционными методами рисования (рисование поролоновыми тычками).

Рисование

Тема: «По замыслу».

Содержание

Развивать у детей зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного;

Правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Музыка

Учить самостоятельно реагировать на начало и окончание звучание частей и всего музыкального произведения.
«Качание рук» Ломовой «Мельница».

Социально - коммуникативное развитие

Отгадывание загадок.

Игра малой подвижности с мячом «Назови Фрукт»

Беседа ПДД «Дорога не место для игр»

Беседа «Фрукты, какие они»

Беседа: «Фрукты – витамины».

Беседа «Свойства пластмассы»

Лаборатория почемучек»

«Движение воздуха»

Познавательное развитие**Ознакомление с окружающим****Содержание:**

Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и местами произрастания грибов и ягод; учить быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

Ознакомление с природой

Травы начинают засыхать и изменять окраску, у животных и птиц наблюдается смена окраса и линька, животные накапливают жир и питательные вещества, их обмен веществ постепенно замедляется.

Формирование элементарных математических представлений**Содержание:**

Продолжать развивать умение сравнивать предметы по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)*.

Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *вперед, сзади, слева, справа*.

Д/ и «Продолжи узор», «Составляем задачи», «Считаем дальше», «Собираем коврик», «Дни недели».

Тема недели:**Ягоды и грибы**

Содержание: Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных - несъедобных, учить различать и называть по внешнему виду. Дать знания о полезных свойствах несъедобных грибов - они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым.

Накопление словаря:*Существительные*

Гриб, шляпка, ножка, грибница; боровик = белый гриб, подберезовик, подосиновик, лисичка, волнушка, масленок, опенок, шампиньон, сыроежка, груздь; мухомор, ложный опенок, поганка, волоконница, желчный гриб, паутинник, мухомор пантерный, ягода, кустик, кустарник.

Глаголы

Расти, вырастать, прячутся, искать, собирать, мыть, резать, заготавливать, варить, консервировать, жарить, сушить. Сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть;

Прилагательные

Полезный, вредный, ядовитый, свежий, соленый, жареный, сушеный, вкусный; большой – маленький, съедобный – ядовитый, крупный – мелкий, высокий – низкий, свежий – сушеный. Полезная, вкусная, сладкая, кислая, съедобная, ядовитая, лесная, садовая, маленькая, крупная;

Звук О. Буква О, о.

Конструирование буквы О из счётных палочек. Печатание буквы О. Лепка буквы О из пластилина. Выделение звуков на фоне слова, определение их места.

Физическое развитие**Содержание:**

Ходьба на носках, на пятках.
Ходьба в приседе.

Бег с изменением направления.

Ходьба разными способами и ползание с подтягиванием по наклонной поверхности вверх и вниз.

Ходьба с дыхательными упражнениями.

Самомассаж.

Беседа о пользе прогулок на улице. Чем подвижным и активным можно заниматься на улице.

Речевое развитие

Развитие речи «Загадки о грибах»

Содержание:

Развивать навыки составления короткого описательного рассказа, развивать навыки пересказа текста;

учить образовывать однокоренные слова:
береза - подберезовик, осина-подосиновик.

учить понимать образный смысл загадки.

Игры:

Составлять описательный рассказ о грибах с использованием плана-схемы.

Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «А», «О», «У». «Назови последний звук в слове».

Д/И «Веселый счет» (до семи, грибы).

«Четвертый лишний», «Один и много» (ягоды), «Почини предложение», «Составь предложение», «Опиши гриб».

Ознакомление с художественной литературой

В. Даль «Война грибов с ягодами» В. Катаев «Грибы»

В. Сутеев «Под грибом» С. Аксаков «Грибы» Я. Тайц «По грибы».

Художественно эстетическое развитие

Аппликация «Грибы в корзине»

Содержание

Создать условия для детей вырезать из квадрата и прямоугольника различные формы. Способствовать знакомству со способом парного вырезания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое, закрепить приемы плавного закругленного разреза при вырезании шляпок и ножек.)

Воспитывать интерес к природе, эстетические чувства.

Предметное рисование

Тема: «Целебный мухомор»

Содержание:

Учить рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка). Обучать наносить точки в заданный контур ватными палочками; Отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки; развивать эмоциональные качества детей; Закрепить знания по экологическому развитию дошкольников; Воспитывать интерес к рисованию, познавательные интересы к природе.

Предметное рисование.

Тема: «Ветка Рябины»

Содержание: расширять и уточнять знания детей о рябине; учить узнавать рябину по внешнему виду; учить изображать листья и ягоды рябины нетрадиционным способом, используя разные техники рисования: рисовать листья способом «примакивания» и штампами, ягоды - ватными палочками и штампами; развивать любознательность, интерес к природе; развивать умение замечать красоту природы;

Музыка

Слушание: (Восприятие музыкальных произведений). Обогащать музыкальные впечатления детей. При анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои мысли, эмоциональное восприятие и ощущения. «Осень» Александров, «Весна и осень» Свиридов.

Социально - коммуникативное развитие

Отгадывание загадок.

Беседа: **Беседа ПДД.** «Игры во дворе» можно или нельзя?

Беседа: «Царство растений - грибы и ягоды»

Беседа: ОБЖ «Способы употребления грибов и ягод в пищу».

«Осторожно! Несъедобные грибы!». «Ядовитые ягоды!»

Беседа по календарю природы – закрепить знания детей о временах года, месяцах и днях неделях.

Беседы о городе

«Дворцовая площадь» и «Летний сад».

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим

Тема: «Деревья и кустарники».

Содержание:

Уметь узнавать и называть деревья лиственные и хвойные по предметным картинкам; знать и называть плоды деревьев. Дать представления о том, что деревья бывают лиственными, хвойными и плодовыми. Уметь объяснить, почему эти деревья именно так можно назвать. Уметь показывать и правильно называть строение (части) дерева; Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам, учить беречь природу.

Ознакомление с природой:

Наблюдение за листопадом

Содержание: Расширять знания о сезонных изменениях в природе, формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

Формирование элементарных математических представлений

Содержание:

Продолжать учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»

Продолжать развивать умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий* (и наоборот).

Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

Игровое упражнение «Найди цифру 2,3,4,5», «Составь число», «Чье звено быстрее соберется».

Тема недели: Золотая осень. Деревья и кустарники

Содержание: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Совершенствовать знания о строении деревьев, кустарников, цветов. Уметь находить отличительные особенности деревьев и кустарников. Учить различать и называть некоторые деревья, кустарники (яблоня, береза, клен, рябина, сосна, сирень, шиповник, плодовые – смородина, крыжовник, малина). Продолжать давать детям представления о пользе леса в жизни человека и животных, о профессии лесника. Формировать бережное отношение к природе.

Накопление словаря:

Существительные

Дерево, куст, кустарник, ствол, корень, ветка, ветви, почки, лист, листья, крона, цветы, плоды, хвоя, хвоинка, кора, шишка, орех, желудь, гроздь ягод;
Береза, дуб, клен, осина, рябина, липа, ива, сосна, ель, орешник;
Сережка, желудь, крылатка, шишка, гроздь, орех.

Глаголы

Сажают, поливают, растет, питает, появляются, набухают, распускаются, созревают, краснеют, желтеют, срывает, опадают, кружатся, ложатся, засыхает, погибает.

Прилагательные

Лиственное, плодовое, хвойное;
Березовый, дубовый, кленовый, осиновый, рябиновый, липовый, сосновая, еловая, ореховая;
Гладкий - шершавый (ствол); тонкий – широкий, могучий, мощный, резной (лист),

Звук И, Буква И, и.

Конструирование буквы И из счётных палочек. Печатание буквы И. Лепка буквы И из пластилина. Выделение звуков на фоне слова, определение их места.

Физическое развитие

Содержание:

Закреплять повороты на месте и в движении; ходьбу по сигналу - смена направления; гимнастическим шагом; приставным шагом с приседанием; спиной вперед; на высоких четвереньках.

1. Речевое развитие

Тема «Деревья в нашем лесу»

Содержание:

Систематизировать и закреплять знания детей о названиях деревьев.

Знать, как растет дерево и чем куст отличается от дерева.

Игры: «Чей плод, что на дереве растет», «Почини предложение», «Назови ласково», «Родственные слова».

2. Речевое развитие

Тема «Чи в лесу шишки»

Программное содержание:

Продолжать учить пересказывать рассказ с помощью мнемотаблицы.

Игры:

Составлять описательный рассказ о деревьях с использованием плана-схемы.

Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «А», «О», «У», «И». «Назови последний звук в слове».

Д/И «Веселый счет» (до восьми, деревья).

«Четвертый лишний», «Один и много» (деревья), «Почини предложение», «Составь предложение».

Чтение: Соколов-Микитов «Осень», Л. Толстой «Дуб и орешник», загадывание и отгадывание загадок о деревьях и кустарниках, Е. Трутнёва «По лесным тропинкам», К. Ушинский «Спор деревьев», В. Коноваленко «Осень», К. Ушинский «Четыре желания», В. Гаршин «Лягушка-путешественница».

Аппликация коллективная

Тема: «Осенний лес»

Содержание: Продолжать учить детей симметричному вырезанию. Называть части деревьев (ствол, крона, ветви, корень). Аккуратно пользоваться ножницами и клеем. Воспитывать дружеские качества.

Предметное рисование

Тема: «Осенняя береза».

Содержание:

Закрепить знания детей о строении дерева, учить изображать ствол, ветви.

Учить изображать крону дерева единым цветовым пятном, на котором видны мелкие пятнышки другого оттенка - отдельные листочки.

Закреплять навыки смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета.

Сюжетное рисование

Тема: «Осенний лес»

Содержание:

Продолжать учить рисовать деревья и кустарники, разной формы и размера.

Отображать в рисунке время года - осень.

Музыка

Пение: «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен;

Задачи: формировать у детей певческие умения, навыки, способствующие выразительному исполнению; учить детей исполнять песни с помощью взрослого и самостоятельно.

Социально - коммуникативное развитие

Беседа: «Как я провел выходные»

Беседа ПДД «Зачем нужны дорожные знаки»

Беседа: «Лес - полный чудес» (о деревьях, их классификации).

«Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен, елей»

Беседа: Почему деревья называют лиственными? Хвойными? Назови лиственные и хвойные деревья.

Игровая ситуация «Почему не нужно ломать ветки?», «Как помочь раненному дереву?»

Беседа: «Все мы разные» - знакомить с отличительными особенностями других детей.

Беседа «Почему деревья так важны для человека и для всех живых существ на планете? Какую пользу они приносят?»

Свободное общение «Наш родной город»

«Знакомые улицы Петербурга», «Назови свой адрес»

Беседа ОБЖ: «Пожар в лесу!»

-Почему может произойти пожар в лесу?

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>Познавательное развитие</i></p> <p>Ознакомление с окружающим Содержание: Обогащать представления детей о перелетных птицах. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Учить понимать образный смысл загадок. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Содержание: Совершенствовать навыки счета; учить понимать отношения рядом стоящих чисел. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Дидактические игры: «На котором месте птица», «Продолжи узор», «Составляем задачи для друзей», «Рисуем и измеряем линии», «Эстафета фигур», «Круглый год».</p> <p>Развивающие игры «Выложи по образцу» (выкладывание плоскостных фигурок птиц из геометрических фигур).</p> <p>Ознакомление с природой Наблюдение за небом. Содержание: расширить знания детей о внешних особенностях осеннего неба. Ход наблюдения: Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч. <i>Загадка:</i> Это что за потолок? То он низок, то высок, То сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый – Кружевной и синий-синий. (небо)</p> | <p style="text-align: center;">Тема недели: Перелетные птицы</p> <p>Содержание: Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия, закрепить представления о пользе птиц. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p>Накопление словаря:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Существительные: грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, трясогузка, кукушка, стриж, аист, журавль, цапля, сад, лес, роща, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйцо, скворечник, птенцы, корм (семена, ягоды, рыбы, лягушка), перелет, крик, туловище, клюв, крыло, перо, хвост, оперенье, перепонки, стая, косяк, клин, караван.</td> </tr> <tr> <td>Глаголы: прилетать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, пить, ловить, парить, кружить, опускаться, взлетать, нырять, грести, чистить.</td> </tr> <tr> <td>Прилагательные: перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, голосистые, проворные, трудолюбивые, веселые, звонкие, задорные, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный.</td> </tr> <tr> <td>Наречия: высоко, низко, далеко, близко, тихо, громко, тяжело, легко, быстро, медленно, ласково, грустно, радостно, рано, поздно.</td> </tr> </table> <p>Звук Э, Буква Э, э. Конструирование буквы Э из счётных палочек. Печатание буквы Э. Лепка буквы Э из пластилина. Выделение звуков на фоне слова, определение их места.</p> | Существительные: грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, трясогузка, кукушка, стриж, аист, журавль, цапля, сад, лес, роща, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйцо, скворечник, птенцы, корм (семена, ягоды, рыбы, лягушка), перелет, крик, туловище, клюв, крыло, перо, хвост, оперенье, перепонки, стая, косяк, клин, караван. | Глаголы: прилетать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, пить, ловить, парить, кружить, опускаться, взлетать, нырять, грести, чистить. | Прилагательные: перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, голосистые, проворные, трудолюбивые, веселые, звонкие, задорные, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный. | Наречия: высоко, низко, далеко, близко, тихо, громко, тяжело, легко, быстро, медленно, ласково, грустно, радостно, рано, поздно. | <p style="text-align: center;"><i>Физическое развитие</i></p> <p>Содержание: Ходьба с перекатом; перешагивание через скакалку.</p> <p>Бег со скакалкой выбрасывая прямые ноги вперед; широким и мелким шагом с носка; спиной вперед.</p> <p>Обучение: прыжки на месте через скакалку разными способами.</p> <p>-Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни посредством ситуативных бесед.</p> <p>- Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> |
| Существительные: грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, трясогузка, кукушка, стриж, аист, журавль, цапля, сад, лес, роща, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйцо, скворечник, птенцы, корм (семена, ягоды, рыбы, лягушка), перелет, крик, туловище, клюв, крыло, перо, хвост, оперенье, перепонки, стая, косяк, клин, караван. | | | | | | |
| Глаголы: прилетать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, пить, ловить, парить, кружить, опускаться, взлетать, нырять, грести, чистить. | | | | | | |
| Прилагательные: перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, голосистые, проворные, трудолюбивые, веселые, звонкие, задорные, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный. | | | | | | |
| Наречия: высоко, низко, далеко, близко, тихо, громко, тяжело, легко, быстро, медленно, ласково, грустно, радостно, рано, поздно. | | | | | | |

Речевое развитие

Содержание:

Развивать связную речь; составлять описательный рассказ о перелетных птицах с опорой на схему.

Развивать лексико-грамматический строй речи (притяжательные прилагательные, образование сложных притяжательных).

Развивать словарь детей: закрепить названия перелетных птиц, их птенцов; уточнить названия действий птиц.

Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом.

Упражнять в словообразовании: длиннохвостая, певучий, голосистый.

Тема: Пересказ. Д.И. Бойков, С.В. Бойкова «Журавли»

Содержание: продолжать учить пересказывать сказку с помощью наводящих вопросов, а также используя мнемотаблицу.

Дидактические игры: «Назови птицу» (ласково),

«Один и много» (птицы), «Чей хвост»

«Назови слова действия, для птиц», «Какая птица» (слова - признаки).

Работа со звуком «Э». Придумай слова, начинающие со звуком «Э».

Ознакомление с художественной литературой

А.Н. Толстой «Сорока», Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка», В. Гаршин «Лягушка – путешественница».

Загадывание и отгадывание загадок о перелетных птицах.

Н. Сладков «Своя песня», «Ранняя птичка», «Незванные гости», «Гнездо», «Скворцы - молодцы», Г. Снегирев «Ласточка», «Про птиц».

Художественно эстетическое развитие

Лепка

Тема: «*Наши пруд*»

Содержание: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы. Закрепить приёмы скатывания круговыми и прямыми движениями рук. Развивать чувство формы и пропорций. Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела по величине, соединять части, прижимая их друг к другу.

Предметное рисование

Тема: «Утка в пруду»

Содержание: учить детей рисовать утку по показанному образцу, передавать в рисунке её характерные особенности, форму частей тела, окраску, соотношение частей тела по величине. Развивать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. Развивать чувство цвета, композиции; творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук.

Сюжетное рисование

Тема: «Птицы улетают»

Продолжать учить детей рисовать летящих птиц, передавая в рисунке положение крыльев во время полёта, соблюдая пропорции. Развивать технические умения при рисовании красками: рисовать концом кисти, всем ворсом, свободно двигать кисть в разных направлениях. Воспитывать интерес к познанию жизни пернатых.

Музыка

Слушание: песня «Скворцы», музыка Н. Лукониной, слова Л.

Чадовой. Песня «Грустный журавушка», музыка и слова З.

Роот. Песня «Весна», музыка и слова Г. Вихаревой.

Социально - коммуникативное развитие

Отгадывание загадок.

Дидактические игры «Назови семью птиц», «Каждую птицу на свое место», «Зимующие и перелетные»

Развивающие игры «Выложи по образцу» (выкладывание плоскостных фигурок птиц из геометрических фигур)

Игра малой подвижности «Мяч кидай, перелетных птиц называй»

Беседа: «Что мы знаем о птицах?»; «Водоплавающие птицы».

Беседа «Почему птиц называют перелетными?», «Какие перелётные птицы первыми улетают осенью?»

«Для чего нужна красная книга», «Правила поведения в лесу и парке»

Беседа «Почему у разных птиц разная форма клюва?»

«Можно ли разорять гнезда птиц?»

Беседа ОБЖ: «Ни ночью, ни днем не балуйтесь, дети, с огнем»

Беседа ПДД «Как пешеход получил колеса»

Свободное общение «Я, ты, мы» «Летний сад осенью»

- Показать красоту природы Летнего сада осенью. Воспитывать любовь к родной природе, родному городу.