

<p><b>Познавательное развитие</b>          Формируйте представления о типичном строении животных и птиц: четыре лапы, хвост, туловище покрытое шерстью. Польза домашних животных и птиц для человека. Воспитывайте бережного отношения к домашним животным и птицам.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>          Закрепляйте представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b> Понаблюдайте с детьми за вашими домашними питомцами. Рассмотрите внешний вид, повадки животных.</p>	<p><b>Тема недели: «Домашние животные и птицы. Их детеныши».</b></p> <p><b>Содержание:</b>          Углубляйте представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Познакомьте с домашними птицами, как живыми существами. Формируйте представления о типичном строении птиц: две ноги, два крыла, клюв, туловище, покрытое перьями.</p>	<p><b>Физическое развитие</b>          Поупражняйте ребенка в прыжках на месте через скакалку, в отбивании мяча от пола правой и левой рукой.</p>
<p><b>Речевое развитие</b>          Рассмотрите картинки с изображением домашних животных и птиц. Загадайте, загадки о животных.</p> <p>Поиграйте с ребенком в игры «Опиши животного», «Веселый счет» (животные), «Один и много» (животные,) «Назови ласково» (животные), «Назови семью» (животные), «Назови слова со звуком «э» в начале слова, в середине и конце, «Почини предложение».</p> <p><b>Чтение</b> Почитайте детям русских народных сказок «Сивка – бурка»,          Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»,          Бр. Гримм «Бременские музыканты».          В. Борисов «Кошка и котята»          Загадывание и отгадывание загадок о домашних животных и птицах.</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Полепите и порисуйте с детьми домашних животных и птиц.</p> <p>При рисовании и лепке постараться передавать особенности внешнего вида животных.</p> <p>Называем части животного (туловище, голова, шея, хвост, четыре лапы, форма ушей).</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие.</b>          Побеседуйте с детьми о внешнем виде домашних животных и птиц. Поговорите с ребенком на темы: Почему этих животных называют домашними? «Смогут ли эти животные жить в лесу? Какую роль играет человек для домашних животных?».          «Для чего человек стал разводить домашних животных?» «Как называются жилища домашних животных?»          Почитайте или расскажите интересные факты о жизни домашних животных.</p>

<p><b>Познавательное развитие</b>          Обобщайте имеющиеся у детей знания о функциях органов.          Расширяйте представления о важности гигиены тела.          Формируйте представления о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него.  <b>Формирование элементарных математических представлений</b>          Учите считать в пределах 9. Закрепляйте представления о геометрических фигурах, умение находить в окружающей обстановке. Поиграйте с ребёнком в игру «Найди предмет такой же формы»  <b>Ознакомление с природой:</b>          Понаблюдайте за состоянием погоды, о природном явлении – тумане. Понаблюдайте за перелётными птицами, расширяйте представления об изменении жизни птиц осенью.</p>	<p><b>Тема недели: «Тело человека»</b>  <b>Содержание:</b>          Закрепите с ребёнком представление о здоровом образе жизни. Воспитывайте у ребёнка бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p><b>Физическое развитие</b>          Беседа о пользе прогулок на улице.          Чем подвижным и активным можно заниматься на улице.          Развивайте чувство равновесия и умения прыгать с возвышенности.</p>
<p><b>Речевое развитие</b>          Рассмотрите картинки человека, повторите части тела (нога, рука, локоть, плечо, голова...), игра «Назови, что это?», «Что за что отвечает».          Рассказы о здоровом образе жизни.  <b>Ознакомление с художественной литературой:</b>          Почитайте с ребёнком В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», «Про нос и язык», Л. Толстой «Старый дед и внук», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Рисуйте с ребёнком «Рисуем человека». Закрепить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей.</p>	<p><b>Социально - коммуникативное развитие.</b>          Побеседуйте с детьми «Здоровье – главное богатство». «Каждый орган очень важен», «Зачем нужен скелет?».          «Как кожа помогает человеку?»          Какое значение имеет кожа для человека?          Какую функцию выполняет?</p>

<p><b>Познавательное развитие</b>          Расскажите детям о разнообразии одежды, обуви, головных уборов. О значении одежды для человека. Учите ребенка к бережному отношению к вещам.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>          Знакомьте детей с порядковым значением чисел 8 и 9, учите правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражняйте в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывайте их в убывающем и возрастающем порядке, обозначьте результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>Упражняйте в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b>          Понаблюдайте за изменениями осенней погоды.          Повторите осенние месяцы. Что такое поздняя осень.</p>	<p><b>Тема недели: «Одежда. Обувь и головные уборы».</b>  <b>Содержание:</b>          Уточнение и расширение представлений о происхождении одежды, обуви, головных уборов, углубление представлений о материалах, из которых они сделаны.          Формирование представлений о процессе создания одежды, обобщение и систематизация представлений о профессиях производства одежды (дизайнер, стилист, модельер одежды, закройщик, швея), о необходимых инструментах и орудиях труда.</p>	<p><b>Физическое развитие</b>          Беседа о пользе прогулок на улице.          Чем подвижным и активным можно заниматься на улице.          Поиграйте с ребёнком в подвижную игру</p>
<p><b>Речевое развитие</b>          Рассмотрите картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов. Рассмотрите одежду какую сейчас носите вы и ваш ребенок. Какая одежда? Загадайте, загадки об одежде, головных уборах, обуви.          Поиграйте с ребенком в игры «Разложи одежду по сезону», «Назови ласково» головные уборы, обувь, одежда, «Из чего-какой», «Чья одежда» (мужская, женская, детская).          «Назови слова со звуком «э» в начале слова, в середине и конце, «Почини предложение». Слог. Деление слов на слоги.  <b>Чтение:</b> "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе).          ); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Украсьте с детьми заготовку одежды, головного убора и обуви (из картона) разными элементами. Дайте больше творчества детям.          Назовите элементы одежды (рукав, манжет, подол, карман, воротник, борта, поля).          Обувь (носок, пятка, голенище, язычок, шнурки, молния).          Порисуйте с детьми человека в одежде, в головном уборе и обуви.</p>	<p><b>Социально - коммуникативное развитие.</b>          Побеседуйте с детьми о значении одежды, головных уборов и обуви.          Какие головные уборы, обувь носят люди?          Назовите детали одежды и обуви».</p>

<p><b>Познавательное развитие</b>          Побеседуйте с детьми о разнообразии домов. О значении дома в жизни человека. Расскажите о профессии строителя.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>          Знакомьте детей с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»          Закрепляйте представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.          Совершенствуйте представления о треугольнике, его свойствах и видах</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b>          Понаблюдайте за воробьями.          Покормите вместе с детьми птиц. Найдите в стайке воробья. Рассмотрите его.</p>	<p><b>Тема недели: «Дом. Части дома».</b>  <b>Содержание:</b> Формировать представления о зданиях, домах. Сравнить дома, городские и сельские, старинные и современные, а так же дома в разных странах. Уточнить и расширить знания строительных специальностей: архитектор, каменщик, крановщик и т.д. Дать представление о национальных особенностях строительства жилища в разных странах</p>	<p><b>Физическое развитие</b>          Поупражняйте ребенка в прыжках на месте через скакалку, в отбивании мяча от пола правой и левой рукой.</p>
<p><b>Речевое развитие</b>          Рассмотрите картинки с изображением различных домов. Загадайте, загадки о профессиях строителя. Составьте и опишите рассказ на тему «Дом, части дома» «Определи место звука», Рассматривание картинок с изображением разных домов. Загадывание загадок  <b>Чтение:</b> Почитайте с ребёнком Г.Х. Андерсен «Старый дом», С. Баруздин «Кто построил этот дом», Английский фольклор в переводе С. Маршака «Дом, который построил Джек» - обратите внимание на построение произведения, развивайте чувства юмора.</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Нарисуйте с ребёнком «Дома на нашей улице»          Учите передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать наброски карандашом. Продолжайте упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.          Учите изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход – зебра.</p>	<p><b>Социально - коммуникативное развитие.</b>          Побеседуйте с ребёнком об «Опасности дома» - О правила безопасного поведения дома в обращении с бытовыми приборами, а также с окнами и балконами.          «Строительные профессии. Нужные работники – столяры и плотники!» - так написал поэт В. Маяковский.» - расширяйте представления о строительных профессиях; прививайте детям чувство благодарности к людям за их труд</p>