

Месяц апрель 1 неделя «Перелетные птицы»

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Содержание: беседа <u>Перелётные птицы</u>» -расширить представление детей о перелетных птицах и их образе жизни и внешнем виде; -развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; -активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов; -воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.</p> <p>Дидактическая игра «Кто лишний?» Содержание: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. (например: сорока, ворона, воробей, <u>ласточка</u>. Жук, бабочка, <u>птенец</u>.)</p>	<p>Тема недели: «Перелетные птицы» Содержание: обобщить знания детей о перелётных птицах. воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах. Приготовить для птиц скворечники и кормушки.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> Содержание: Подвижная игра: «Что за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по их характерным признакам. «Птицы». Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. «Не зевай!» (птицы зимующие, перелётные). Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.</p>
<p><u>Речевое развитие</u> Тема: «Птицы – наши друзья» Содержание: - уточнить и расширить представления детей о птицах; находить признаки сходства и различия; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; активизировать и обогащать словарь детей; развивать мышление; - уточнить и систематизировать представления детей о признаках сходства и различия птиц; - активизировать словарь детей понятиями из темы занятия; - приучать слушать внимательно вопрос воспитателя и отвечать на него. Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников. Способствовать формированию интереса детей к природе.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой Александр Прокофьев: «Весенняя телеграмма», «Грачи», «Скворушки».</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Перелетные птицы» -учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей; -развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. -расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах (аисте, кукушке, соловье), о частях тела птиц; -воспитывать бережное отношение к птицам; -воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. Аппликация «Птицы на ветках» -продолжать совершенствовать работу с ножницами. -продолжать учить детей вырезать округлые и овальные формы на основе квадрата и прямоугольника; -развивать умение работать в парах; -воспитывать аккуратность, желание выполнить работу до конца. Конструирование «"Перелетные птицы. Скворечник" -развивать навыки работы с палочками Кьюзинера -расширять образное и пространственное мышление, используя палочки Кьюзинера ; -закреплять знания о приме. воспитывать заботу о птицах, любовь к природе. Музыка «Пение птиц» Содержание: -воспитание основных навыков слушания классической музыки через эмоциональное восприятие мира птиц -уточнение и расширение представлений о перелётных птицах.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов» Содержание: -учить пользоваться знаками <,>\$ -учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Дидактическая игра «Мы считаем». Задачи: развивать целенаправленное внимание, количественный счет.</p> <p>Ознакомление с природой «Перелетные птицы» Содержание: -расширять и обобщать знания детей о прилете птиц. -познакомить детей с <u>понятиями:</u> «лететь <u>«клином»</u>», <u>«цепочкой»</u>», <u>«стайкой»</u>. -воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. -развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь.</p> <p>Ознакомление с окружающим: «Весна» Содержание: Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Знать названия и последовательность весенних месяцев. Расширять словарь по теме весна. Совершенствовать связную речь и грамматический строй речи.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух - невидимка» -обобщить, знания о воздухе, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха (невидимый, легкий), уточнить представление о том, что ветер-это движение воздуха; -способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; -развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность.</p>

Месяц апрель 2 неделя «День космонавтики. Покорение космоса»

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Содержание. «Полёт в космос».</p> <ul style="list-style-type: none">-формировать у детей представление о профессии космонавт.-развивать познавательный интерес;-расширить представление о профессии космонавта;-развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки делиться разнообразными впечатлениями и знаниями о космонавтике;-расширить представление детей о годе космонавтике;-развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	<p>Тема недели: «День космонавтики. Покорение космоса» Содержание: дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Воспитывать гордость за свою страну, за то, что первым космонавтом был русский человек.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> Содержание: Подвижная игра: - Игра малой подвижности «Найди спутник» - «Марсиане и Земляне» (упражнять высоко поднимать ноги, перешагивая через преграды)</p>
<p><u>Речевое развитие</u> Тема: «Космос» Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">-классификация предметов на заданную тему. Работа над грамматическим строем речи. Построение распространенных предложений типа суждений;-расширение уточнение и активизация словаря по теме;-звуковая культура речи учить детей четко и громко произносить слова определять и называть первый звук в слове;-связная речь. Составление короткого рассказа по сюжетным картинкам на заданную тему. <p>Ознакомление с художественной литературой Содержание: чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none">- «как солнце и луна к друг другу в гости ходили» (Албанская сказка);- "Первый в космосе" В. Бороздин.- "О чем рассказал телескоп" П. Клушанцев	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Загадочный космос» -продолжать знакомить детей с праздником - День Космонавтики. -учить детей изображать космическое пространство, передавая в рисунке характерные особенности космоса, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана. -развивать чувство композиции, фантазию, творчество.</p> <p>Лепка «Космическая ракета к звёздам летит» - расширять представления детей об окружающем мире (о космосе); - закрепить навыки лепки; - повторение способов и приемов лепки; - развитие творческих способностей. Расширение кругозора.</p> <p>Аппликация «В космосе» -формирование у детей представлений о космосе, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми. -расширить знания детей о космосе; -учить работать с цветной бумагой, ножницами, пользоваться шаблоном; -закрепить умение располагать предметы по всему периметру листа; -развивать чувства композиции и эстетического вкуса; -воспитывать аккуратность, трудолюбие, способность добиваться хорошего результата;</p> <p>Конструирование «Жители космоса» -продолжать учить детей создавать космические аппараты, строения и жителей космического города; -направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов; -развивать конструктивное воображение детей; -развивать внимание, память, мышление;</p> <p>Музыка Содержание: Логоритмическое упражнение «Луна» (на стихи М. Лукашкиной)</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Вычитание» Содержание: составление задачи по рисунку.</p> <p>Дидактическая игра: «Закрась лишнюю фигуру»</p> <p>Ознакомление с природой «Деревья- наши зеленые друзья.» -расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения; -закрепить умение различать и называть части растений. -активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих породы деревьев: хвойные, лиственные; -воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p>Ознакомление с окружающим «Космос» -уточнить и обобщить знания о космосе. -продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики; -развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес; -показать разнообразие видов звезд и созвездий; -расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников, употребление существительных, прилагательных; -воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта;</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Делаем облако». Познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя.</p>

Месяц апрель 3 неделя «Азбука безопасности»

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> «Азбука безопасности»</p> <p>Содержание:</p> <p>-уточнить, расширить и активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи;</p> <p>-согласование числительных с существительными, согласование прилагательных с существительными, предлоги «в», «из»; учить изменять форму глаголов;</p> <p>-развивать связную речь: составление предложений, расширить и закрепить представления ребят о правилах безопасного поведения на улице.</p>	<p>Тема недели: «Азбука безопасности»</p> <p>Содержание: закрепление представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе. в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>Содержание: Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Тема: «Азбука безопасности»</p> <p>Содержание:</p> <p>-закрепить знания детей о правилах безопасности дома, на улице, в природе</p> <p>-способствовать развитию осторожности и осмотрительности;</p> <p>-развивать логическое мышление, память, внимание;</p> <p>-воспитывать сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение выслушивать ответ товарища, не перебивая.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Содержание:</p> <p>- Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист».</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <p>Рисование «Безопасная дорога».</p> <p>Цель: развивать способность рисовать сюжетную композицию; воспитывать внимание усидчивость.</p> <p>Лепка «Азбука безопасности»</p> <p>-Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности;</p> <p>-систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения;</p> <p>-развивать зрительное восприятие детей, их речевую и двигательную активность.</p> <p>Аппликация «Пешеходный переход»</p> <p>-закрепляли умения вырезать, располагать предметы в нужном месте, тренировка глазомер..</p> <p>Конструирование «Азбука безопасности»</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить применять их в различных ситуациях, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>- развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме;</p> <p>- продолжать знакомить с элементами дороги;</p> <p>- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;</p> <p>- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;</p> <p>- расширять знания о светофоре и о значении его сигналов;</p> <p>- воспитывать творческий подход к выполнению работы, умение использовать бросовый материал для изготовления поделок.</p> <p>Музыка «Светофор, и я»</p> <p>Содержание: музыкально-дидактическая игра</p> <p>-обобщить и закрепить знания детей по правилам дорожного движения при помощи музыкальных и игровых форм работы;</p> <p>-развить внимание, логическое мышление, память</p> <p>-воспитывать культуру поведения на дороге, в общественных местах.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП</p> <p>-решение задачи на вычитание;</p> <p>-установление соответствия между числом и цифрой;</p> <p>-ориентировка во времени – части суток;</p> <p>-понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»</p> <p>Дидактическая игра: «Исправь ошибку художника».</p> <p>Содержание: дорисовать недостающие предметы, чтоб соответствовали цифре.</p> <p>Ознакомление с природой «Азбука безопасности в природе»</p> <p>-закрепить знания детей о безопасном поведении в природе.</p> <p>-формировать у детей знания безопасного поведения: правила обращения с пожароопасными предметами, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;</p> <p>-формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><u>Безопасность детей в быту и в социуме»</u></p> <p>Учить детей концентрировать внимание на опасности, которая кроется в предметах домашнего обихода, которые наносят вред здоровью и жизни ребенка, закрепить представления детей о безопасности, правила поведения в быту и на улице. Формировать понятие «можно-нельзя» к различным ситуациям на улице и дома. Закреплять у дошкольников умение правильно вести себя в опасных ситуациях с помощью художественных произведений и устного народного творчества.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>«Магнитные свойства можно передать обычному железу».</p> <p>Цель: формировать у детей знания о неживой природе.</p>

Месяц апрель 4 неделя «Земля – наш общий дом. Народы России»

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> «Земля – наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить представления детей о планете Земля, как общем доме для всех людей и живых существ; -расширение представлений детей о планете Земля; -закрепление представлений о единстве и взаимосвязи всего живого и неживого на планете Земля; -воспитание толерантного отношения ко всем жителям Земли; -воспитание любви к природе и бережного отношения к ней. 	<p align="center">Тема недели: Земля – наш общий дом. Народы России»</p> <p><i>Содержание:</i> Познакомить детей с праздником – «День Земли». Учить понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. формировать представление о том, что на Земле живут люди разных национальностей.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u></p> <p><i>Содержание:</i> подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Капуста» -«Иголлка, нитка, узелок» -«День и ночь»
<p><u>Речевое развитие «Земля – наш общий дом»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представление о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; -формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; -закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, <u>что для роста живых объектов необходимо одно и то же:</u> вода, солнце, воздух; -воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы. <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p><i>Содержание:</i> чтение сказок народов России</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <p>Рисование «Мы разные, мы вместе»</p> <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов - воспитывать дружелюбие, стремление к выручке друга, умению радоваться успехам других, развитие сострадания; - создать положительный эмоциональный настрой у детей, веселое настроение, почувствовать радость движения; - развивать коммуникативные навыки общения детей между собой; - расширение кругозора дошкольника, представление об окружающем мире <p>Лепка «Народы России».</p> <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого конуса и пластилина; -закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса; -учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; -показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук. <p>Аппликация «коллективная аппликация»</p> <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять полученные знания о разнообразии народов, живущих в нашей стране, воспитывать гордость за свою Родину. -вызывать интерес к жизни разных народов нашей страны, их особенностях, культуре, национальной одежде; -воспитывать дружественное отношение к людям других национальностей; -продолжать развивать мелкую моторику рук, отрабатывать навык правильного пользования ножницами; <p>Конструирование «Моя Родина – Россия»</p> <p><i>Содержание:</i> изготовить изображения российского флага из готовых вырезанных деталей.</p> <p>Музыка «Россия – Родина моя»</p> <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать патриотические чувства средствами музыки. -расширять представление о родной стране средствами музыкального искусства. -формировать интерес к «малой» Родине. 	<p><u>Познавательное развитие ФЭМП</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку; -учить читать записи задачи; закреплять навыки порядкового счета; -правильно отвечать на вопрос «сколько», «какой по счету». <p><i>Дидактическое упражнение:</i> «Назови скорее»</p> <p>Ознакомление с природой «Жизнь народа Севера»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить воспитанников с жизнью народов Севера. познакомить воспитанников с жизнью народов Севера (природа, жилища, одежда, труд); -способствовать развитию интереса к национально-художественным традициям народов севера; -способствовать формированию чувства уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. <p>Ознакомление с окружающим «Народы России»</p> <p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. -формировать и расширять знания детей о России, о многообразии народов, их особенностях. -воспитывать доброжелательное отношение к народам России. Воспитывать любовь к своей родине и желание больше узнать о ней. <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Как разделить смеси?» дать детям представление о разделении смесей.</p>

Месяц апрель 5 неделя «Растения как живые существа: виды и разнообразие»

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> «Растение, как живое существо» <i>Содержание:</i> -сформировать у детей представление о среде обитания растений; -формировать представление о приспособлении растений (кактус и кувшинка) к среде обитания; -закрепить представление детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.</p> <p>Дидактическая игра: Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p>	<p>Тема недели: «Растения как живые существа: виды и разнообразие» Содержание: расширять и уточнять представление детей о многообразии комнатных растений. Подвести к пониманию того, что разнообразный мир растений и животных являются необходимым звеном в цепочке экосистемы. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава – травоядное – хищник. Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика. воспитывать познавательный интерес к природе и бережное отношение к ней.</p>	<p>Физическое развитие: Содержание: подвижная игра - «Посади цветы» - «Покажи цветок» - «Один и много»</p>
<p><u>Речевое развитие</u> "Растение, как живое существо" <i>Содержание:</i> уточнить и систематизировать знания детей о разных видах растений и их строения. Подвести детей к выводу о том, что растения живые существа; -расширение первичных естественно - научных и экологических представлений. Строение растений, функции частей растения. Дифференцировать понятия: «дерево» «кустарник». Учить устанавливать причинно - следственные связи, рассуждать, делать вывод; -развивать связную речь, способствовать обогащению словаря по теме; развивать наблюдательность, любознательность. -воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой Содержание: - Андерсен Г.Х. «Дюймовочка» - Вовк Е. «Чи цветы лучше?» - Серова Е. «Наши цветы»</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Фигус» -формирование умения рисования с натуры комнатные растения; - расширять представления детей о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предмета; - совершенствовать умение изображать предметы с натуры, учить замечать и передавать характерные особенности: форму, величину, строение, цвет, пропорции, композицию. Лепка «Цветы» -знакомить детей старшей группы с техникой лепки жгутиками; - закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; - упражнять в использовании приема прищипывания , оттягивания; - закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов. Аппликация «Комнатное растение – Фиалка» -закрепить знания о комнатном растении -совершенствовать умение пользоваться ножницами, надрезать бумажные части горшка и лепестков; ориентироваться на листе картона, размещая части аппликации в нужные места; -уточнять представления о комнатном растении – фиалке; -закреплять знания детей о частях цветка: стебель, лепесточки, серединка, листики. Продолжать закреплять знания и представления о цвете, форме растения, величине, количестве.. Конструирование «Растения» Содержание: -закрепить знания детей о комнатных растениях, учить описывать их, отмечая существенные признаки внешнего вида; -закрепить знания детей по уходу за растениями, воспитывая бережное отношение к ним; -учить навыкам плоскостного моделирования предметов одного вида: учить строить цветы, как по схемам, так и собственному замыслу; -расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Музыка «Вальс цветов». формирование умение слушать музыку внимательно, определить характер музыки.</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП -решение математической загадки; -сложение числа 10 из двух меньших; -ориентировка на листе; -логическая задача на анализ и синтез. Дидактическая игра: «Найди и закрась» <i>содержание:</i> (пример) – из каких геометрических фигур состоит цветок, дерево.</p> <p>Ознакомление с природой «Как ухаживать за растениями» <i>Содержание:</i> продолжать воспитывать интерес и любовь к растениям, желание длительно наблюдать и ухаживать за ними, создавать для растение лучшие условия роста и развития.</p> <p>Ознакомление с окружающим «Комнатные растения» <i>Содержание:</i> расширить обобщенные представления детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними. Познавательно-исследовательская деятельность «Все увидим, все узнаем» Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.</p>