

**Месяц октябрь 1 неделя «Что нам осень подарила: фрукты. Сельскохозяйственные работы в саду»**

<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Содержание:</b> беседа «Труд людей в садах» Задачи: расширять представления о том, как выращиваются фрукты, сколько труда люди вкладывают, какие и для чего нужны инструменты и машины. <b>Дидактическая игра</b> «Вкусный поезд». Задачи: закреплять представления детей о том, какие фрукты необходимы для ежедневного рациона, для частого употребления</p>	<p><b>Тема недели: «Что нам осень подарила: фрукты. Сельскохозяйственные работы в саду»</b> <b>Содержание:</b> расширить знания детей о плодовых растениях и деревьях, о характерных свойствах фруктов, месте их произрастания и способах употребления в пищу. Уточнить знания о труде людей, выращивающих фрукты. Дать детям знания о пользе фруктов как источника витаминов и жизненной силы для человека.</p>	<p><b><u>Физическое развитие:</u></b> <b>Содержание:</b> упражнение «Тут проходим не пройди...» Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку различными способами (на двух ногах, с ноги на ногу); развивать ловкость, координацию движений, выносливость. <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса» Задачи: развивать умение быстро реагировать после сигнала.</p>
<p><b><u>Речевое развитие</u></b> <b>Тема:</b> «Сад. Фрукты» <b>Содержание:</b> Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; спелый, ароматный, сочный, гладкий; красный, оранжевый, желтый, зеленый; зреть, собирать, заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). <b>Дидактическое упражнение</b> «Кто больше назовет блюд». Задачи: закреплять представления о том, что из фруктов можно приготовить различные блюда, называть их; развивать быстроту реакции на вопрос</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Содержание:</b> Чтение небылиц «Вы послушайте, ребята», «Богат Ермошка».</p>	<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b>Рисование «Чиполино и его друзья». (сюжетное рисование)</b> <b>Задачи:</b> развивать композиционные умения детей. Совершенствовать технику рисования, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции и друг друга.</p> <p><b>Лепка «Фрукты на тарелочке»</b> <b>Задачи:</b> продолжить знакомство детей с приемами лепки фруктов из пластилина, передавать более точную форму.</p> <p><b>Аппликация «Ваза с фруктами»</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с новым приемом работы с бумагой: обрыванием, выполнить работу в технике обрывной аппликации.</p> <p><b>Конструирование «Фруктовое мороженое в вафельном рожке»</b> <b>Задачи:</b> формировать у детей умение конструировать предметы из конуса: сворачивать полукруг конусом; закрепить у детей умение складывать бумагу гармошкой для вырезывания мелких деталей; формировать творческое воображение.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Содержание:</b> Игра «Подбери нужный тембр» Цель: развивать тембровый слух; учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя.</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП «Много фруктов есть на свете»</b> <b>Содержание:</b> закреплять порядковый и количественный счет, ориентировка в пространстве, умение узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры. <b>Дидактическая игра</b> «Мы считаем». Задачи: развивать целенаправленное внимание, количественный счет.</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> <b>Содержание:</b> обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих изменений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность</p> <p><b>Ознакомление с окружающим:</b> <b>Содержание:</b> расширять представления детей о способах использования фруктов в пище: едят в свежем виде, варят компоты, варенья, соки, консервируют. Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах фруктов. Подвести детей к пониманию значения фруктов для жизни и здоровья людей. <b>Дидактические игры:</b> «Отгадай и назови»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Куда исчезла вода?». <b>Содержание:</b> предложить детям в ходе наблюдения выявить, как идет процесс испарения воды с фруктов, от чего зависит его скорость, при каких условиях он ускоряется (большая поверхность испарения, высокая температура).</p>

**Месяц октябрь 2 неделя «Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи»**

<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Содержание:</b> Беседа на тему «Что может случиться, если ты оказался один в лесу...». Задачи: учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт.</p>	<p><b>Тема недели: «Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи»</b> <b>Содержание:</b> продолжать знакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, учить различать и называть по внешнему виду. Расширять знания о полезных свойствах несъедобных грибов в природе. Воспитывать любовь к родной природе. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.</p>	<p><b><u>Физическое развитие:</u></b> <b>Содержание:</b> подвижная игра «Зевака»</p>
<p><b><u>Речевое развитие</u></b> <b>Тема:</b> «Лес. Грибы. Ягоды» <b>Содержание:</b> расширить и уточнить представление детей о лесе, грибах и ягодах; активизировать и обогащать словарный запас детей. Развивать мышление, творческое воображение, связную и монологическую речь; развивать зрительное внимание и восприятие. <b>Дидактическая игра</b> «Доскажи словечко»  <b>Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Содержание:</b> чтение художественной литературы В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»</p>	<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b>Рисование «Грибы на лесной полянке»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с внешним видом и особенностями грибов; передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов; отгадывать загадки; развивать память, внимание; воспитывать интерес к рисованию.  <b>Лепка «Дары леса. Грибы»</b> <b>Задачи:</b> расширять знания детей о грибах (съедобные и несъедобные). Учить выделять сходства и отличия грибов. Активизировать в речи названия грибов. Учить лепить грибы, передавая сравнительно величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые).  <b>Аппликация «Лесные ягоды»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с лесными ягодами; учить детей различать садовые и лесные ягоды; воспитывать у детей бережное отношение к природе. Создать условия для формирования представления у детей о ягодах.  <b>Конструирование «В лес по ягоды»</b> <b>Задачи:</b> уточнять и закреплять представление о их произрастании и внешнем виде. Развивать воображение, находчивость в ходе конструирования из разного вида конструктора.  <b>Музыка</b> <b>Содержание:</b> слушание пьес из цикла Е. Тиличевой «В лесу»</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП «Прогулка в осенний лес»</b> <b>Содержание:</b> упражнять детей в количественном, обратном и порядковом счёте в пределах 10; уравнивать неравное число предметов; продолжать учить работать с карточками; закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток  <b>Ознакомление с природой «Наблюдения за деревьями на территории детского сада»</b> <b>Содержание:</b> закрепление представлений о деревьях, особенностях строения дерева (ствол, ветки, листья). <b>Игра:</b> «Найди и принеси красный (желтый, зеленый) лист».  <b>Ознакомление с окружающим «Деревья»</b> <b>Содержание:</b> закрепить знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать интерес, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу. Учить подбирать яркие эпитеты-прилагательные для описания осенних деревьев.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность «Состав почвы»</b> <b>Содержание:</b> предложить детям рассмотреть структуру почвы, найти в ней камни, песок, глину. Уточнить и дополнить представления детей о структуре и свойствах почвы, о многообразии видов почв.</p>

**Месяц октябрь 3 неделя «Золотая осень. Деревья и кустарники. Профессия лесника. Красная книга растений»**

<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Содержание:</b> Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу» Цель: формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.</p>	<p><b>Тема недели: «Золотая осень. Деревья и кустарники. Профессия лесника. Красная книга растений»</b> <b>Содержание:</b> расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Расширять знания о строении деревьев, кустарников, цветов. Показать отличительные особенности деревьев и кустарников. Рассказать детям о Красной книге, в которую внесены редкие и исчезающие виды растений.</p>	<p><b><u>Физическое развитие:</u></b> <b>Содержание:</b> Подвижная игра «Собери урожай». Цель: формировать быстроту, ловкость.</p>
<p><b><u>Речевое развитие</u></b> <b>Тема: «Что нам осень принесла?»</b> <b>Содержание:</b> закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Закрепить обобщающие слова: фрукты, овощи. Познакомить детей с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие виды растений. <b>Дидактическая игра «Подбери действие»</b>  <b>Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Содержание:</b> Чтение стихотворения В. Берестова «Первый листопад».</p>	<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b>Рисование «Осенний лес»</b> <b>Задачи:</b> расширить представления детей о золотой осени в поэзии, произведениях изобразительного искусства; учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые); учить по-разному изображать деревья, траву и листья, закреплять приёмы работы с красками и кистью  <b>Лепка «Растение из красной книги»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с растением из красной книги; закреплять умение детей работать с пластилином; воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к природе.  <b>Аппликация «Осень золотая»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с новым видом аппликации – флористикой, продолжать знакомство с осенней природой и продолжать решать проблемную ситуацию «Как сохранить красоту осенней природы?»  <b>Конструирование «Деревья»</b> <b>Задачи:</b> учить конструировать дерево из бумаги в технике оригами. систематизировать и углублять знания детей о строении деревьев; формировать умения следовать устным инструкциям; развивать навыки работы с бумагой, выполняя точные, аккуратные сгибы, мелкую моторику рук, внимание, память; воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами.  <b>Музыка</b> <b>Содержание:</b> музыкально-дидактическая игра на развитие чувства ритма «Дятел»</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП «Счёт в пределах 7. Сравнение предметов по ширине. Ориентировка в пространстве относительно себя.»</b> <b>Содержание:</b> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).  <b>Ознакомление с природой «Деревья и кустарники нашего двора»</b> <b>Содержание:</b> способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях "дерево", "кустарник", "травы", о многообразии размеров, форм.  <b>Ознакомление с окружающим «Деревья и кустарники»</b> <b>Содержание:</b> систематизировать знания детей о различных деревьях и кустарниках. Учить детей различать деревья и кустарники, опираясь на схему.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства дерева»</b> <b>Содержание:</b> познакомить детей с некоторыми свойствами дерева. Закреплять знания детей о деревьях, выявить знания о свойствах дерева, активизировать умение обследовать дерево посредством различных анализаторов.</p>

**Месяц октябрь 4 неделя «Дикие животные и птицы средней полосы, их детеныши. Профессия лесника. Красная книга животных»**

<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> «Что такое Красная книга?» <b>Содержание:</b> познакомить детей с Красной книгой. Показать, где и как существуют животные. Дать детям элементарные представления, как человек может помочь животным, о том, что люди, плохо зная природу, погубили много животных. Формировать у дошкольников экологическую культуру, побудить их быть активными защитниками природы.</p>	<p><b>Тема недели:</b> «Дикие животные и птицы средней полосы, их детеныши. Профессия лесника. Красная книга животных» <b>Содержание:</b> расширять представления о многообразии животного мира. Продолжать знакомить с дикими животными средней полосы, с их повадками и условиями жизни как они готовятся к зиме. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным и птицам. Рассказать детям о Красной книге, в которую внесены редкие и исчезающие виды животных.</p>	<p><b><u>Физическое развитие:</u></b> <b>Содержание:</b> подвижная игра «Зайцы и волк»</p>
<p><b><u>Речевое развитие</u></b> <b>Тема:</b> «Редкие животные Красной книги» <b>Содержание:</b> формировать представление детей о Красной книге и некоторых редких животных (европейская норка, заяц-русак, барсук). Совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, рассуждать, делать простейшие выводы.  <b>Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Содержание:</b> чтение художественной литературы В. Танасейчук «Морские коровы и Красная книга»; К. Ушинский «Птицы»</p>	<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b>Рисование «Животные Красной книги»</b> <b>Задачи:</b> обобщить знания детей о Красной книге животных посредством изобразительной деятельности. Учить детей изображать редких животных, используя нетрадиционный материал: губки, ватные палочки. Развивать умение быстро и аккуратно примакивать губкой пространство под трафаретом, не смещая заготовку в сторону.  <b>Лепка «Животные леса»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с приёмами лепки животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка)  <b>Аппликация «Сказочная птица»</b> <b>Задачи:</b> учить передавать образ сказочной птицы, передавая ее необычность и яркость, украшать отдельные части и детали изображения, закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; а также вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в несколько раз.  <b>Конструирование «Птицы на ветке»</b> <b>Задачи:</b> учить делать поделку, состоящую из нескольких частей, объединяя их для достижения результата. Закрепить умение вырезать силуэт птицы по контуру, складывать бумагу гармошкой. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками.  <b>Музыка</b> <b>Содержание:</b> музыкально-игровая гимнастика «Все по лесу мы пойдем»</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП «Дикие животные»</b> <b>Содержание:</b> закреплять умение решать простые арифметические задачи, используя логическое мышление. Продолжать учить называть и различать геометрические фигуры.  <b>Ознакомление с природой «Бережное отношение к природе»</b> <b>Содержание:</b> учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.  <b>Ознакомление с окружающим «Птичий город на деревьях»</b> <b>Содержание:</b> уточнять и расширять представления детей о осенних изменениях в жизни птиц; закрепить понятия «зимующие и перелётные птицы»; познакомить детей с видами жилищ разных птиц. Познакомить с птицами, которые внесены в красную книгу.  <b>Познавательное-исследовательская деятельность «Лесник и лесные жители»</b> <b>Содержание:</b> пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются; учить распознавать следы зверей</p>

**Месяц октябрь 5 неделя «Домашние животные и птицы, их детеныши. Труд фермера»**

<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>  <b>Содержание:</b> беседа «Животные на улице».          Задачи: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.  <b>Театрализованная игра:</b> «Волк и семеро козлят»          Цель: развивать артистичность, выразительность речи.</p>	<p><b>Тема недели: «Домашние животные и птицы, их детеныши. Труд фермера»</b>  <b>Содержание:</b> продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами. Закреплять знание об их пользе и назначении для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность. Закрепить понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание домашних Животных.</p>	<p><b><u>Физическое развитие:</u></b>  <b>Содержание:</b> П/и: «Удочка», «Лошадки» - Поддерживать детей в стремлении оказывать посильную помощь взрослым и сверстникам.</p>
<p><b><u>Речевое развитие</u></b>  <b>Тема:</b> «У бабушки в деревне»  <b>Содержание:</b> закреплять умение составлять рассказ по картине, придумывать предшествовавшие и последующие события.          Дидактическая игра «Найди звук в слове»  <b>Ознакомление с художественной литературой</b>  <b>Содержание:</b> чтение худ.литературы В. Злотников «Мы с Джеком»; Г. Балл «Рано утром»</p>	<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b>  <b>Рисование «Ферма»</b>  <b>Задачи:</b> учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему, выбирать животное по своему желанию, закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка), развивать образное восприятие и воображение, учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.  <b>Лепка «Коровки»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей навыкам лепки скульптуры приемом составления. закрепить умение лепить цилиндры разного размера, объема, развивать фантазию и творческое мышление, воспитывать любовь к домашним питомцам.  <b>Аппликация «Котенок»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие творческих способностей в освоении техники прикрепления ватных дисков на картон для получения объемной аппликации.  <b>Конструирование «Щенок»</b>  <b>Задачи:</b> создание условия для формирования навыков со способами техники бумажной скульптуры, созданием поделок по технике оригами., способствовать формированию умения комбинировать способы конструирования, объединять несколько способов одновременно в одной поделке, используя при этом полученные ранее умения и навыки, содействовать совершенствованию и закреплению навыков работы с бумагой: складывание полукруга в высокий конус, отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам, проявлять самостоятельность в оформлении внешнего вида  <b>Музыка</b>  <b>Содержание:</b> слушание песни "Пропала собака" музыка В. Шаинского, слова А. Лаам</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b>  <b>ФЭМП</b>  <b>Содержание:</b>  <b>Игра «Веселый счет»</b> - развивать грамматический строй речи, учить согласовывать имена существительные с числительными.  <b>Ознакомление с природой «Прогулка на ферму. Наши друзья - домашние звери»</b>  <b>Содержание:</b> уточнить, расширить и обобщить знания детей о домашних зверях: внешних особенностях, питании, голосе, жилищах, пользе для человека, как человек ухаживает; о классификации природы и животных.  <b>Ознакомление с окружающим «Ферма»</b>  <b>Содержание:</b> познакомить с понятием «ферма», животными фермы, расширить представления о труде сельских жителей; пользе домашних животных для людей; закрепить знания о домашних животных и их детенышах; развивать навыки составления рассказа-описания, используя алгоритм составления  <b>Познавательно-исследовательская деятельность «Домашние птицы»</b>  <b>Содержание:</b> обобщить знания детей по теме. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них</p>