

## Месяц Ноябрь Неделя 1

<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Тема</b> «Как работает мой организм» <b>Пр. содержание:</b> Формирование детей о своем организме и строении тела <b>Виды деятельности:</b> <b>организационный момент-</b> « путешествие в страну человек» - беседа «Тело человека» - рассматривание иллюстраций - Игры на липучках «Тело человека» <b>Ознакомление с природой</b> <b>Содержание:</b> Наблюдение за погодой. Формировать представления об изменениях в природе осенью; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p>	<p><b><u>Тема недели:</u></b> «Тело человека. Гигиена. Здоровье.» <b>Содержание:</b> Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований.</p>	<p><b><u>Физическое развитие:</u></b> <b>Содержание:</b> Учить прокатывать обруч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве. Игра «Прокати обруч»</p>
<p><b><u>Речевое развитие</u></b> <b>Тема</b> «Чтение стихов «Что такое хорошо и что такое плохо» <b>Пр. содержание:</b> Познакомить детей со стихами В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», формировать представление детей о добре и зле. Показать красоту поступков, умение искать выход из непонятных ситуаций. <b>Виды деятельности:</b> - организационный момент: в гости приходит Фея стихов; - чтение сказки воспитателем; - ответы детей на вопросы воспитателя по содержанию стиха; - итог занятия <b>Ознакомление с художественной литературой</b> В. Коростылёв «Королева Зубная щётка»</p>	<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b>Лепка</b> <b>Тема:</b> «Человек» <b>Содержание:</b> учить детей лепить человека из пластилина, его части (голова,руки,ноги),соблюдая соотношение частей по величине -закреплять умение раскатывать пластилин на доске, придавать форму; соединять части, платно прижимать их друг к другу. <b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Я и мое тело» <b>Программное содержание:</b> Формировать представление об объемных телах, их формах ,размере. Развивать мелкую моторику ,конструкторские знания и навык, умение выполнять творческие задания. <b>Виды деятельности:</b> - загадка; - рассматривание иллюстрации;</p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Содержание:</b> Беседа «Безопасность. Опасные предметы». Игра «Опасные предметы»</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- показ с объяснениями;</li><li>- самостоятельная деятельность детей;</li><li>- рефлексия</li></ul> <p><b>Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Это я девочка, это я мальчик» <b>Содержание:</b> формировать представления детей о внешних особенностях строения человека</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа;</li><li>- физкультминутка</li><li>- показ с объяснениями;</li><li>- самостоятельная работа детей;</li><li>- итог занятия: совместный просмотр и обсуждение работ</li></ul> <p><b>Музыка</b> Слушание песни Ц. Кюи «Осень»</p>	
--	---	--

## Месяц Ноябрь Неделя 2

### Познавательное развитие

Тема: История вторая. Число «два».

**Содержание:** Познакомить с числом «два» пояснить, что число «два» обозначается цифрой 2, дать понятие дня и ночи, познакомить с месяцем:

**Игры:** Игра «Чего на рисунке по два», «Что в жизни встречается парами?»

### **Ознакомление с природой**

**Содержание:** Наблюдение за погодой.

Формировать представления об изменениях в природе осенью; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

### **Ознакомление с окружающим**

Тема: «Рукотворный мир: одежда и обувь».

**Содержание:** Развивать интерес к многообразию предметов, сделанных руками человека (одежда, обувь), её особенностях, качествах и свойствах, материале, из которого она сделана.

**Игры** «Эксперты» рассмотреть и сравнить различные куски ткани: мех, шерсть, шёлк, хлопок, фланель, капрон и т.д. «Разложи по назначению» одежда и обувь (домашняя, спортивная, мужская, женская, детская, спецодежда, зимняя, летняя, демисезонная)

**Тема недели:** «Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.»

**Содержание:** Дать детям знания об обобщающих понятиях: одежда, обувь, головные уборы. Познакомить с классификацией одежды, обуви, головных уборов: по сезонам, сделанные из разных материалов, место и время применения. Знакомить с трудом мастеров по пошиву одежды, с культурой одежды, с русским народным костюмом.

### Физическое развитие:

**Содержание:** Учить прокатывать обруч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве. Игра «Прокати обруч»

<p><b><u>Речевое развитие</u></b>  Тема: «Одежда, обувь, головные уборы».  <b>Содержание:</b> Уточнить функции и назначение головных уборов, одежды, обуви (для защиты, удобства и красоты).  <b>Игры:</b> «Назови головные уборы сказочных героев», «Узнай по описанию», «Узнай материал на ощупь»  <b>Ознакомление с художественной литературой</b>  «Сто одежек», «Башмаки» А. Барто, «Лиса – лапотница» обр. В.Даля</p>	<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b>  <b>Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Шапочка и шарфик»  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умения лепить шар, учить пользоваться стекой для деления куска пластилина на несколько частей, а также для нанесения украшения.  <b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Украсим варежки»  <b>Задачи:</b> Развивать умения срезать углы у фигур квадратной, прямоугольной формы, вырезать детали круглой и квадратной формы для украшения, располагать узор.  <b>Рисование:</b>  <b>Тема:</b> «Украсим платье»  <b>Задачи:</b> Развивать умение рисовать различные виды линий на бумажном силуэте платья; правильно пользоваться кистью, декорировать изображение.  <b>Музыка</b> Слушание песни Ц. Кюи «Осень»</p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>  <b>Содержание:</b> Беседа «Безопасность. Опасные предметы». Игра «Опасные предметы»</p>
---	--	--

## Месяц Ноябрь Неделя 3

### Познавательное развитие

*Тема:* «Число «два». Понятие «пара»

*Содержание:* Закреплять понятие пары, уметь находить пару в окружающей обстановке, продолжать знакомить с числом «два».

*Игры:* «Разложи картинки с числом «два»: две руки, два ботинка, пара перчаток, пары: мама и ребенок, папа и ребенок, вилка и нож, пара народных дымковских игрушек «Барыня с ребенком». Игра «Подбери пару».

### **Ознакомление с природой**

*Содержание:* Наблюдение за работой дворника. Воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

### **Ознакомление с окружающим**

*Тема:* Дом».

*Содержание:* Закреплять знания о частях здания (этаж, подъезд, лестница, квартира, фундамент, стены, крыша, окна, двери, полы, потолки, количество этажей), материалах, из которых построены дома; воспитывать бережное отношение к строениям.

*Игры:* «Дома бывают разные», «Назови материал, из которого сделан дом»

**Тема недели:** «Мой дом, мой город. Стройка. Части дома.»

*Содержание:* Закрепить понятия «дом», «здание». Продолжать знакомить детей с разными видами домов: по назначению, этажности, внешнему виду, материалам из которых они сделаны. Познакомить детей с разными строительными профессиями, профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, плиточника. Дать представления об истории развития строительства домов с древних времен до наших дней.

### **Физическое развитие:**

*Содержание:* Совершенствовать умение держать равновесие в игре «Постой на одной ноге», «Канатоходцы» (по шнуру на полу)

<p><b><u>Речевое развитие</u></b> Тема: «Звуковая культура речи звук /ж/». Рассматривание картинок с изображением домов. <b>Содержание:</b> Закреплять произношение /ж/, упражнять в определении наличия звука в словах; взрослый показывает и называет части дома по картинке (стены, крыша, дверь, окно, труба, пол, потолок), затем дети самостоятельно показывают и называют части дома. <b>Игра:</b> «Назови свой домашний адрес», «Скажи наоборот» (дом одноэтажный – многоэтажный), «Скажи какой» (дом, в котором я живу – деревянный) <b>Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Чтение</b> сказки «Три поросенка», произведения С. Маршака «Кошкин дом».</p>	<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b>Лепка</b> <b>Тема:</b> «Лепка домика для листовичка». <b>Задачи:</b> Учить соблюдать пропорции при лепке; использовать приёмы прищипывания, оттягивания всех краёв сплюснутого шара. <b>Конструирование</b> из бумаги в технике оригами <b>Тема:</b> Дом <b>Задачи:</b> Побуждать детей к конструкторской деятельности в технике «оригами» (с использованием бумажных материалов), учить детей складывать лист бумаги квадратной и прямоугольной формы в разных направлениях. Пополом, по диагонали. <b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Домик для листовичков» <b>Задачи:</b> Вызвать желание оказывать помощь листовичкам, нарисовать для них домик, использовать при украшении различные материалы, сочетая их между собой <b>Музыка</b> Слушание П. И. Чайковского «Детский альбом»</p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b>Содержание:</b> Беседы на тему «Правила дорожного движения». Игра «Угадай, какой знак?»</p>
--	---	--

**Месяц Ноябрь 4 неделя**

<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>ФЭМП</b> Тема: «Цифра два». <b>Содержание:</b> Продолжать знакомство с цифрой два. Учить выделять два предмета из группы. Учить отсчитывать по одному предмету из группы. <b>Игра-</b> «Домик». (упражнять в выкладывании домов из геометрических фигур.) <b>Ознакомление с природой:</b> <b>Содержание:</b> <b>Ознакомление с окружающим:</b> «Моя семья». <b>Содержание:</b> расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях. Приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения. Формировать у детей нравственные категории добра и зла.</p>	<p><b>Тема недели:</b> «Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода. Посуда. Классификация и назначение» <b>Содержание:</b> закрепить знания о родном доме. Расширить представления детей о семье и отношениях с близкими. О занятиях членов семьи, семейных праздниках. Воспитывать любовь к родителям. Уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.</p>	<p><b><u>Физическое развитие</u></b> <b>Содержание:</b> Ходьба с перешагиванием разной высоты препятствий (но не выше колена ребенка). Руки в стороны, к плечам, вверх, на пояс. Бег со сменой направления по сигналу, далее с подскоком.</p>
<p><b><u>Речевое развитие</u></b> <b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Посуда». <b>Содержание:</b> Формировать представление детей о посуде, ее назначении. Обогащать словарь по теме (чашка, блюдце, чайник, конфетница и т.д) <b>Дид.игра-</b> «Разрезанные картинки». (научить составлять целое из частей). <b>Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Содержание:</b> чтение «Федорино горе» К. И. Чуковский</p>	<p><b><u>Художественно эстетическое развитие</u></b> <b>Лепка.</b> <b>-Тема:</b> «Чайная посуда». <b>Содержание:</b> Закреплять умение детей лепить посуду (приемы раскатывания, вдавливания, выравнивание пальцами края формы, упражнять в умении соединять части приемом прижимания и сглаживания мест скрепления) <b>Рисование.</b> <b>- Тема:</b> «Чашка». <b>Содержание:</b> развивать творческие способности, умение придумывать узор, совершенствование умения определять величину предмета. <b>Аппликация.</b> <b>Тема:</b> «Чайная пара» (обрывная аппликация). <b>Содержание:</b> Упражнять детей рвать бумагу на мелкие кусочки, располагать кусочки в</p>	<p><b><u>Социально – коммуникативное развитие</u></b> <b>Содержание:</b> «Хорошие и плохие дела». Научить детей оценивать поступки, как свои, так и окружающих. Моя семья» - углублять представления детей о семье, её членах и родственных отношениях. Формировать умения выразительно читать стихотворения.</p>

мозаичном порядке. Развивать мелкую моторику рук.

**Музыка.**

*Содержание:* развивать интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость. Побуждать детей сравнивать и анализировать произведения.