

## Как подобрать слово для звуко-буквенного анализа

Первое правило, которому нужно следовать при выборе слова для фонематического анализа детьми дошкольного возраста, - это правило **фонетической орфографии**: произношение слова и его написание должны совпадать. Нужно помнить, что орфографические правила дети изучают в школе.

Во-вторых, в любом задании прежде всего нужно ориентироваться на задачу обучения: если приём предполагает **формирование навыков анализа и синтеза**, то соединяем **звуки**, если задание ориентировано на **обучение грамоте**, то соединяем **буквы**. Сначала **звуки**, потом **буквы**.

### **ПЕРЕЧЕНЬ «ОПАСНЫХ СЛОВ»,**

которые категорически нельзя предлагать для фонематического анализа детям дошкольного возраста.

- |   |   |
|---|---|
| 1 С йотированными гласными Е Ё Ю Я:<br>- В начале слова они составляют 2 звука.<br>- После согласной звучат как нейотированные, смягчая предыдущую согласную. | ЯМА — [ЈАМА]<br>ЁРШ ([ЈОРШ]) —<br>МЁД ([М'ОТ])                  |
| 2 С безударным гласным звуком [О], который слышится как [А].  | КОРОВА - [КАРОВА]<br>МОЛОКО - [МАЛАКО]                          |
| 3 С гласным [Э] в безударной позиции, так как он подвергается редукции (сокращается, изменяется) и становится близким ко звуку [И].                           | ЭТАЖ — [ИТАШ]<br>ЭКРАН - [ИКРАН]                                |
| 4 Со звонкими согласными буквами (Б, В, Г, Д, Ж, З) в конце слова и перед глухой согласной, так как в этих случаях они обозначают глухие согласные звуки.     | НОЖ — [НОШ]<br>ГОД - [ГОТ]<br>НИЗКО — [НИСКА]<br>ЮБКА - [ЈУПКА] |
| 5 С непроизносимыми согласными  | ГРУСТНЫЙ -<br>[ГРУСНЫЙ]   |
| 6 С сочетаниями ЖИ, ШИ, которые слышатся как [ЖЫ], [ШЫ]   | ЖИВОТ — [ЖЫВОТ]<br>МЫШИ - [МЫШЫ]                                |