

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
(ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 30.01.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.01.2026 г. № 26-ад

ПРИНЯТО

С учетом мнения родителей
(законных представителей):
Советом родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол от 30.01.2026 г. № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Санкт-Петербург
2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе педагога-психолога (далее – Положение) регламентирует деятельность педагога-психолога в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в целях регламентации деятельности педагога-психолога в ОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999. № 636, инструктивным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.12.2025 № 1514-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга» и Уставом ОУ.

1.3. Деятельность педагога-психолога ориентирована, как на воспитанников, так и на администрацию, педагогических работников, родителей (законных представителей) детей.

1.4. Педагог-психолог осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с действующими Международными нормами и договорами в области защиты прав ребенка и образования детей, а также:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 1240ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;

– Приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– действующими санитарно-гигиеническими правилами и нормативами;

– образовательными программами дошкольного образования ОУ;

– Уставом ОУ;

– локальными актами ОУ;

– настоящим Положением.

1.5. Целевые группы детей, с которыми работает педагог-психолог:

– нормотипичные дети;

– дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;

– воспитанники с ограниченными возможностями здоровья;

– воспитанники с инвалидностью;

– воспитанники, нуждающиеся в длительном лечении;

– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;

– воспитанники, являющиеся иностранными гражданами;

– воспитанники, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;

– воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения;

– дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

– дети ветеранов боевых действий;

– дети, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции.

1.6. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими принципами:

– приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участника образовательных отношений;

– адресность и своевременность оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

- преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования;
- межведомственный и межуровневый подход при построении системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- непрерывность и преемственность профессиональной подготовки кадров с учетом социального запроса и научных достижений;
- активная роль педагога-психолога как участника педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;
- добровольность получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.

1.7. Психолого-педагогическая помощь в ОУ оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.8. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с письменного согласия одного из родителей (законных представителей) воспитанника. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) воспитанника могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии ее оказания.

1.9. При оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам в целях защиты прав ребенка, его родителей (законных представителей) педагог-психолог обеспечивает конфиденциальность их персональных данных.

2. Цели и задачи

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является создание воспитанникам условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Деятельность педагога-психолога направлена на решение следующих задач:

- психологическая поддержка и сопровождение воспитанников в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития воспитанников;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования воспитанников;
- содействие позитивной социализации воспитанников;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания детей;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, возвращаемых из зон боевых действий;

- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;

- профилактика насилия и защита детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

2.3. К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования;

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическая диагностика;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в ОУ).

2.4. Деятельность педагога-психолога включает в себя деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению.

2.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования;

- участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведение ее экспертизы;

- создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания;

- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- содействие позитивной социализации воспитанников;
- содействие реализации программы воспитания;
- психологическая диагностика воспитанников, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- содействие в построении индивидуальных траекторий образования воспитанников;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами ОУ и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;
- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в том числе суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения воспитанников;
- психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

2.4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений, в том числе воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- предоставление психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;

- оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
- оказание воспитанникам экстренной психологической помощи;
- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, прибывающим из зон боевых действий;
- психологическая диагностика особенностей воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками.

3. Организация деятельности

3.1. Педагог-психолог входит в состав Службы сопровождения ОУ.

3.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога в соответствии с должностной инструкцией и настоящим Положением.

3.3. Педагог-психолог работает с детьми, входящими в контингент воспитанников ОУ.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и психолого-педагогическая помощь включают следующие виды деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми – осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий по социально-эмоциональному развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста, по подготовке детей 6-7 лет к школе; индивидуальное психологическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста в адаптационный период, индивидуальное психологическое сопровождение детей в кризисные периоды развития, по запросам родителей и педагогов.

Работа с педагогами – работа по интеграции образовательного процесса с воспитателями и специалистами по реализации ОП ДО; повышение коммуникативной компетентности педагогов и психопрофилактическая работа по оптимизации психологического здоровья педагогов.

Работа с родителями – индивидуальное и групповое консультирование родителей по актуальным вопросам, практическая работа по вовлечению родителей в образовательный процесс ОУ для обеспечения полноценного развития ребенка и построения реального сотрудничества между детским садом и семьей, повышение психолого-педагогических компетенций родителей

Методическая работа – оформление необходимой документации, изучение методической литературы, посещение районного методического объединения

педагогов-психологов, работа по теме самообразования, систематизация материалов по программам, инновационная деятельность, оформление информационного стенда и странички на сайте.

Экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды – работа по выявлению рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребёнка.

3.5. Режим рабочего времени педагога-психолога составляет 36-часовую рабочую неделю и регулируется правилами внутреннего трудового распорядка ОУ, из них:

– на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания детей в ОУ; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме ОУ педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

– остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.). Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в ОУ, так и за его пределами.

3.6. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией ОУ.

3.7. Для организации работы педагога-психолога администрацией ОУ создаются специальные материально-технические условия: кабинет с рабочей зоной и зоной для проведения занятий и диагностики, сенсорная комната.

3.8. Педагог-психолог работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии воспитанников.

4. Документация педагога-психолога

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

– журнал регистрации обращений/ видов деятельности;

– протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;

– планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.

5. Права и обязанности педагога-психолога

5.1. Педагог-психолог имеет право:

5.1.1 вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными должностной инструкцией обязанностями;

5.1.2. определять приоритетные направления работы, выбирать формы и методы работы;

5.1.3. знакомиться с документацией по организации образовательного процесса, необходимой для качественного выполнения своих обязанностей, обращаться с запросами к администрации ОУ;

5.1.4. повышать свою квалификацию в установленном порядке;

5.1.5. проходить аттестацию в установленном порядке;

5.1.6. участвовать в рассмотрении спорных вопросов, касающихся всех участников образовательных отношений.

5.2. Педагог-психолог обязан:

5.2.1. руководствоваться соответствующими нормативными документами, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность Службы сопровождения;

5.2.2. рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

5.2.3. работать в тесном контакте с администрацией ОУ, оказывать ей необходимую помощь;

5.2.4. соблюдать права воспитанников и их родителей (законных представителей) на:

- уважение и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

6. Ответственность педагога-психолога

В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение настоящего Положения, Устава, Правил внутреннего трудового распорядка ОУ и иных локальных нормативных актов ОУ, должностных обязанностей (без уважительных причин);

- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- надлежащее ведение документации;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;

- сохранность рабочего места, материальных ценностей, взятые под расписку у материально ответственного лица.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются на заседании Педагогического Совета ОУ.

7.2. Срок действия данного Положения неограничен. Положение действует до принятия нового, утвержденного на заседании Педагогического Совета ОУ в установленном порядке.