

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78  
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»  
(ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»)

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
Протокол от 31.08.2022 г. № 5

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 31.08.2022 г. № 145-ад

**ПРИНЯТО**

С учетом мнения родителей  
(законных представителей):  
Советом родителей  
(законных представителей)  
воспитанников  
Протокол от 31.08.2022 г. № 5

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

## 1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом ГБДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ГБДОУ.

1.3. Реализация образовательных программ дошкольного образования (далее – ОПДО) предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в ГБДОУ.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации ОПДО ГБДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ГБДОУ.

1.6. Оценка индивидуального развития детей в ГБДОУ осуществляется во всех возрастных группах с использованием инструментария педагогического наблюдения «Карта развития», позволяющей педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. Данный инструментарий оценки качества дошкольного образования разработан Федеральным институтом развития образования РАНХиГС (далее – ФИРО) по заданию Министерства просвещения Российской Федерации и опубликован на официальном сайте ФИРО.

1.7. «Карта развития» позволяет:

- наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);

- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей**

2.1. Цель: определение индивидуальной траектории развития ребёнка, выявление результативности образовательной деятельности для гибкого проектирования образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника**

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение проявления инициативы каждого ребенка в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

3.2. Наблюдение за детьми осуществляется в 5 видах детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность), двигательная инициатива.

3.3. Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, руководящая роль в каких-нибудь действиях». [Ожегов С. И., 1997, с.247]

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок.

3.4. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ. С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов

(психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

3.5. Основные сферы инициативы ребенка:

- **творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** (любопытность) – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- **двигательная активность** (инициатива) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

3.6. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста представлено в Приложении 1.

3.7. Результаты наблюдений за проявлением инициатив фиксируются в Унифицированной «Карте развития». «Карта развития» служит для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности. «Карта развития» включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Выделены крайние нормативные точки в 3-4 и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона), а также точка качественного сдвига в психическом складе ребенка в промежутке между 4-5 годами. Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» ребенка, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром в оценивании продвижения детей.

«Карта развития» разделена на 5 бланков – по 5-и сферам инициативы с учетом 5-и видов детской деятельности. (Приложение 2). В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) вынесены только ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в Приложении 1).

3.8. «Карта развития» заполняется педагогами в формате электронного документа (Приложение 3). Электронная таблица состоит из нескольких страниц.

В первую таблицу вносятся результаты всех трех наблюдений в течение года сразу по всем пяти инициативам. Благодаря цветовым маркерам («обычно» - зеленый; «изредка» - желтый; «никогда» - фиолетовый) она хорошо показывает динамику развития каждого ребенка в отдельности и общую картину развития группы.

Во второй таблице «Карта\_1 этап» можно увидеть «портрет развития» группы в целом по всем инициативам на момент 1-го наблюдения (в сентябре).

В третьей таблице «Карта\_2 этап» отображаются данные на момент 2-го наблюдения (в январе).

Четвертая таблица «Карта\_3 этап» показывает итоговый срез.

Последние три таблицы формируются автоматически из результатов первой таблицы.

В таблицах «Свод\_1 этап», «Свод\_2 этап», «Свод\_3 этап» и «Свод\_итог», которые также формируются автоматически, можно найти итоговый анализ уровней развития группы в разные моменты наблюдения. Эти таблицы можно использовать в отчете по самообследованию, предъявить во время внутренних и внешних проверок. Для наглядности формируются графики и диаграммы, отражающие введенные показатели.

3.9. «Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми **в свободной самостоятельной деятельности**, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним.

Педагогам **не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения**.

3.10. Карта заполняется педагогами **3 раза в год**.

Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у педагога сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

Второй раз – в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца.

Третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

3.11. Для фиксирования результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров: «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего); «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени); «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

3.12. Правила заполнения «Карты развития» представлены в Приложении 4.

3.13. В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы. В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Итоговые данные, полученные в результате педагогического наблюдения в конце года, свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и могут служить поучительным уроком для рефлексии – взгляда воспитателя на свою работу в течение года.

#### **4. Анализ и интерпретация полученных данных**

4.1. Имея перед собой заполненную «Карту развития» группы, педагогу прежде всего необходимо проинтерпретировать данные, очертить общую тенденцию и отметить расхождение показателей по разным сферам инициативы. В результате вырисовывается своеобразный «профиль» конкретной группы, ориентируясь на который можно проектировать и организовывать образовательный процесс – выбранную для данной группы конфигурацию (сочетание) культурных практик.

4.2. Исходя из того, что ребенок как целостный субъект деятельности формируется в процессе культурных практик (чтения художественной литературы, игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности в их индивидуальной и совместной формах), предлагаются два пути гибкого проектирования образовательного

процесса с ориентацией на первоначальные результаты заполнения «Карты развития» (в начале учебного года).

- Ориентация на «дефицитную» сферу инициативы и проектирование образовательного процесса как постепенное усложнение и обогащение соответствующей культурной практики, подтягивающей данную сферу инициативы до нормативного уровня.
- Проектирование образовательного процесса с опорой на наиболее «продвинутую» сферу инициативы и соответствующую ей культурную практику – использование последней как стержнеобразующей, «подтягивающей» остальные сферы инициативы до нормативного уровня.

4.3. Выбор того или иного пути зависит от исходного положения группы в нормативном пространстве, зафиксированного в «Карте развития». Первый путь наиболее целесообразен, если группа обнаруживает приемлемое положение в нормативном пространстве, за исключением одной сферы инициативы. Вторым путем больше подойдет в случае, если группа «дефицитна» по нескольким сферам инициативы (не «дотягивает» до нормативного уровня) или если группа обнаруживает существенный разброс показателей (например, одна из сфер инициативы «продвинута», а одна «дефицитна» при «нормальном» значении двух остальных).

4.4. Работа с «Картами развития» дает возможность оптимизировать работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Так как есть объективная возможность выявить наиболее успешную зону развития такого ребенка, то можно через реализацию видов деятельности, которые лучше ему удаются, работать над развитием проявления инициатив, которые западают, подключая в свою работу по блокам при необходимости других специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда.), а также родителей.

4.5. Оценка индивидуального развития детей с применением «Карты развития» обеспечивает воспитателю простую и эффективную схему фиксации результатов своей работы и развития детей. Дает педагогу возможность увидеть опережающие (или проблемные) факторы в развитии детей, самостоятельно (или совместно с администрацией ГБДОУ) принять решение о дальнейших мероприятиях (сообщение родителям, привлечение специалистов, дополнительная работа, направленная на развитие тех или иных уровней проявления инициатив и пр.).

4.6. Итоговый срез в конце года свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и может служить для педагога поучительным уроком для рефлексии (взгляда на свою работу в течение года, фиксации удачных моментов в ней и выявления моментов, не обеспечивающих ожидаемого результата).

4.7. При анализе групповых «Карт развития» можно сделать вывод об успехах или «западаниях» по определенному типу инициативности ребенка в зонах развития компетенций конкретного педагога.

4.8. Анализируя «Карты развития» (в срезе, или итоговые) разных групп может увидеть картину в целом по ГБДОУ относительно детей и относительно воспитателей.

4.9. Выявление факторов и критериев по характеристикам, идущим с опережением, дает возможность обобщать полученный опыт в успешном развитии определенного вида инициативы у детей дошкольного возраста и делиться им, как внутри ГБДОУ на круглых столах, семинарах с другими воспитателями и педагогами, так и на уровне педагогического сообщества в целом.

4.10. Итоговая (заполненная в конце года) «Карта развития», а также анализ итоговых унифицированных форм «Карты развития» нескольких лет, дают представление о качестве образовательного процесса в ГБДОУ и динамике процесса развития детей в индивидуальном плане, групповом и по ГБДОУ в целом.

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

Названия инициатив	1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)
<p>1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;</li> <li>✓ активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;</li> <li>✓ с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</li> </ul> <p><b>Ключевые признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);</li> <li>✓ вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</li> </ul>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я – шофер" и т.п.);</li> <li>✓ активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;</li> <li>✓ принимает и обозначает в речи игровые роли;</li> <li>✓ разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;</li> <li>✓ в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности.</li> </ul> <p><b>Ключевые признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры;</li> </ul>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет разнообразные игровые замыслы;</li> <li>✓ активно создает предметную обстановку "под замысел";</li> <li>✓ комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;</li> <li>✓ может при этом осознанно использовать смену ролей;</li> <li>✓ замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).</li> </ul> <p><b>Ключевые признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ комбинирует разнообразные</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимает разнообразные роли;</li> <li>✓ при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</li> </ul>	<p>сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами);</li> <li>✓ частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).</li> </ul>
<p>2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.);</li> <li>✓ завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени;</li> <li>✓ на вопрос: что ты делаешь? – отвечает обозначением процесса (рисую, строю);</li> <li>✓ название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).</li> </ul> <p><b>Ключевые признаки:</b></p>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обнаруживает конкретное намерение, цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик...");</li> <li>✓ работает над ограниченным материалом, его трансформациями;</li> <li>✓ результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</li> </ul> <p><b>Ключевые признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формулирует конкретную цель ("Нарисую домик");</li> <li>✓ в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</li> </ul>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет конкретное намерение-цель;</li> <li>✓ работает над материалом в соответствии с целью;</li> <li>✓ конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет);</li> <li>✓ самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</li> </ul> <p><b>Ключевые признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы;</li> <li>✓ фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поглощён процессом;</li> <li>✓ конкретная цель не фиксируется;</li> <li>✓ бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</li> </ul>		<p>качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.</li> </ul>
<p>3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял;</li> <li>✓ также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия;</li> <li>✓ старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками;</li> <li>✓ ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</li> </ul> <p><b>Ключевые признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым;</li> <li>✓ довольствуется обществом любого.</li> </ul>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать...");</li> <li>✓ ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай...");</li> <li>✓ поддерживает диалог в конкретной деятельности;</li> <li>✓ может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</li> </ul> <p><b>Ключевые признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение</li> </ul>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать...");</li> <li>✓ использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности;</li> <li>✓ может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему;</li> <li>✓ избирателен в выборе партнёров;</li> <li>✓ осознанно стремится не только к реализации замысла, но и</li> </ul>

		<p>("Давай играть, делать...");</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поддерживает диалог в конкретной деятельности;</li> <li>✓ начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.</li> </ul>	<p>к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели;</li> <li>✓ договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;</li> <li>✓ избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</li> </ul>
<p>4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА – ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;</li> <li>✓ активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);</li> <li>✓ многократно повторяет действия, поглощён процессом.</li> </ul> <p><b>Ключевые признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности;</li> <li>✓ многократно воспроизводит</li> </ul>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?");</li> <li>✓ обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?");</li> <li>✓ высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если</li> </ul>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?);</li> <li>✓ обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);</li> <li>✓ стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);</li> <li>✓ проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;</li> <li>✓ самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать),</li> </ul>

	действия.	<p>сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</li> </ul> <p><b>Ключевые признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?);</li> <li>✓ высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</li> </ul>	<p>составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><b>Ключевые признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ задаёт вопросы об отвлечённых вещах;</li> <li>✓ обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению;</li> <li>✓ проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</li> </ul>
<p>5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (движение ради движения);</li> <li>✓ не придаёт значения правильности движений и низкую эффективность компенсирует энергичностью.</li> </ul> <p><b>Ключевые признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с удовольствием участвует</li> </ul>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения;</li> <li>✓ проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию);</li> <li>✓ изменяет свои движения в соответствии с рекомендациями взрослого (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.), но может через некоторое</li> </ul>	<p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее);</li> <li>✓ он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности;</li> <li>✓ проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию),</li> </ul>

	<p>в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.).</p>	<p>время вернуться к первоначальному способу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с удовольствием пробует новые типы двигательной активности.</li> </ul> <p><b>Ключевые признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</li> </ul>	<p>стремится приобрести специфические навыки для их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.</li> </ul> <p><b>Ключевые признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</li> </ul>
--	---	---	--

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень\низкий</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень\средний</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень\высокий</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень\средний</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень\высокий</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень\средний</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень\высокий</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**  
(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень\средний</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	<b>3-й уровень\высокий</b> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень\низкий</b> С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень\средний</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень\высокий</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей																		
Воспитатель:															группа			
№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		

### Правила заполнения «Карты развития»

Педагог против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах Карты, используя три типа обозначений:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере.

**ВАЖНО!** Обозначение «обычно» проставляется всегда только в одном столбце, но оно обязательно. В двух оставшихся столбцах педагог проставляет обозначения «изредка» и «никогда». Каждое из этих обозначений допустимо ставить против фамилии ребенка дважды или один раз. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Конфигурация обозначений против фамилии ребенка в заполненной Карте может выглядеть примерно так:

- никогда – обычно – изредка;
- изредка – обычно – изредка;
- никогда – обычно – никогда;
- обычно – изредка – никогда;
- и т. п.

**ВАЖНО!** Педагог в процессе наблюдения должен учитывать не *количественный*, а *качественный* показатель сферы инициативы ребенка, т.е. частоту появления конкретной инициативы по сравнению с другими сферами инициативы. При обработке результатов педагог (наблюдатель) должен ориентироваться на обозначение «обычно», так как именно оно характеризует типичный уровень развития инициативы у конкретного ребенка.

**ВАЖНО!** Педагог не должен в процессе наблюдения сравнивать, чем больше занят ребенок, например, игрой или рисованием. Важно, чтобы он умел играть самостоятельно и в коллективе, важно увидеть, как он рисует, может ли отобразить и закончить задуманное (в соответствии с возрастными возможностями). Тогда обозначение «обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок, занятый свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным – наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью.

После заполнения «Карты развития» нужно ориентироваться, прежде всего, на обозначение «обычно». Условно проведенная линия этой отметки по всей группе означает уровень развития отдельных детей и всей группы. Если эта линия попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон, значит, все благополучно, и можно продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.

При оценке уровня развития ребенка возрастной диапазон может использоваться в качестве ориентира, как для определения соответствия или несоответствия норме, так и для оценки способностей детей. Если инициатива ребенка соответствует описанию нормативного показателя для более старшего возраста, то есть основания говорить о ранних проявлениях дарований ребенка. Соответствие инициативы ребенка описанию нормативного показателя для младшего возраста или отсутствие проявления инициативы должно стать поводом для усиленной работы по активизации того вида деятельности, в котором отсутствует показатель «обычно».

Первый/низкий уровень всех сфер инициативы – это норма для ребенка 3-4 лет.

В 4-5 лет уровень развития ребенка «колеблется» между первым/низким и вторым/средним уровнями.

В 5-6 лет уровень развития ребенка «колеблется» между вторым и третьим уровнями.

В 7 лет возрастной норме соответствует третий/высокий уровень проявления всех сфер инициативы.

В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.