

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
(ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 28.08.2025 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 28.08.2025 г. № 72-ад

ПРИНЯТО

С учетом мнения родителей
(законных представителей):
Советом родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол от 28.08.2025 г. № 7

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Санкт-Петербург
2025**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее ОУ) в соответствии со следующими нормативными документами:

–Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями и дополнениями);

–Федеральный закон от 29.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями);

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

–Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями);

–Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями);

–Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования Санкт-Петербурга, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2022 № 1251-р;

–Устав ОУ.

1.2. Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОУ.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации образовательных программ дошкольного образования ОУ (далее – ОПДО) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных

требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития воспитанников – сбор, учет, обработка и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в ОУ.

1.5. ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и создания условий для реализации ОПДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.6. ВСОКО в ОУ:

- функционирует во взаимосвязи с должностным контролем реализации ОПДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) и независимой системы оценки качества образования (далее – НСОКО).

1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- самообследование;
- мониторинговые исследования;
- портфолио воспитанников и педагогов;
- социологические опросы (родителей и педагогических работников);
- изучение документации (ОПДО, программа развития ОУ, рабочие программы, отчеты педагогов ОУ);
- непосредственное наблюдение за деятельностью педагогических работников.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является выстраивание системы менеджмента качества образования, усиление результативности организации образовательной деятельности ОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ, установление соответствия качества дошкольного образования в ОУ требованиям ФГОС ДО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

–Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

–Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

–Изучение состояния развития и эффективности деятельности ОУ, принятие решений, прогнозирование развития.

–Расширение общественного участия в управлении образованием в ОУ.

–Получение объективной информации об организации дошкольного образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.

–Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

3. Основные принципы и содержательные параметры внутренней системы оценки качества образования

3.1.Основными принципами ВСОКО в ОУ являются:

- достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в систему оценки качества образования на федеральном, региональном, районном уровнях;
- объективность;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оперативность в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- участие общественности в процедуре проведения мониторинговых исследований и анализа полученных данных;
- ориентация на непрерывное совершенствование качества образования;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

3.2. К показателям качества образования в ОУ относятся:

- качество ОПДО ОУ (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО);
- качество содержания образовательной деятельности в ОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- качество образовательных условий в ОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семей образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семьях);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ОУ.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура ОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, Педагогический Совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в ОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования различным пользователям ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы ОУ за учебный год, самообследование деятельности ОУ, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Временная структура:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОУ;
- содействует проведению подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов оценки индивидуального развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

4.4. Педагогический Совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОУ по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ОУ.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Санкт-Петербурга, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- *качество ОПДО;*
- *качество содержания образовательной деятельности;*
- *качество условий реализации ОПДО;*
- *качество взаимодействия с семьями воспитанников;*
- *обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;*
- *качество управления ОУ.*

5.4. Критерии, сроки и источники данных внутренней системы оценки качества в ОУ представлены в *Приложении 1*.

5.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

7. Ответственность

7.1. Организационные структуры, занимающиеся оценкой качества образования в ОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки качества образования.

7.2. Заведующий ОУ несет ответственность за предоставление информации по результатам самообследования, оценки качества образования Учредителю и размещение на официальном сайте ОУ.

Критерии	Показатели	Сроки	Источники данных
1. Качество ОПДО			
Соответствие ОПДО требованиям ФГОС ДО	Соответствие ОПДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	На этапе разработки и утверждения ОПДО	Самообследование (Приложение 2)
	Содержание ОПДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей		
	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ОУ с участием педагогов и учетом мнения родителей		
2. Качество содержания образовательной деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие	В соответствии с Годовым планом	Наблюдение за деятельностью педагогов Изучение документации (рабочие программы, календарно-тематические планы) Статистические данные по результатам анкетирования педагогов (Приложение 3)
	Социальное развитие		
	Развитие коммуникативных способностей и активности		
	Формирование основ безопасного поведения		
Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов, любознательности, активности		
	Развитие воображения и творческой активности		
	Формирование математических представлений		
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии		
	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира		
Речевое развитие	Развитие речевого слуха		
	Обогащение словарного запаса		

	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности		
	Развитие культуры устной речи и речевая активность		
	Освоение письменной речи		
	Знакомство с литературой и фольклором		
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде		
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание		
	Знакомство с миром искусства		
	Изобразительное творчество		
	Музыка и музыкальное творчество		
	Художественное конструирование и моделирование		
	Театрально-словесное творчество		
Физическое развитие	Здоровый образ жизни		
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений		
	Движение и двигательная активность		
	Подвижные игры, физкультура и спорт		
Образовательный процесс	Особенности реализации воспитательного процесса		
	Игра		
	Проектно-тематическая деятельность		
	Исследовательская деятельность		
	Строительство и конструирование		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Использование информационных технологий		
	Структурирование образовательного процесса		
3. Качество условий реализации ОПДО			
Кадровые условия	Профессиональная квалификация педагогов	Ежегодно в конце учебного года	Статистические данные: – доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

			– доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
	Профессиональное развитие педагогов		Портфолио педагогов (индивидуальные маршруты профессионального становления и самореализации) Статистические данные: – доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; – доля педагогических работников, представивших свой опыт работы на мероприятиях различного уровня; – доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах
Материально-технические условия	Оснащенность помещений современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	Ежегодно перед началом учебного года	Самообследование
	Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).		
Развивающая предметно-	Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ОУ	Ежегодно перед началом учебного года	Самообследование (Приложение 4)

пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе		
Психолого-педагогические условия	Поддержка инициативы детей	В соответствии с Годовым планом	Наблюдение за деятельностью педагогов
	Индивидуализация образовательного процесса		
	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
	Защита детей от всех форм физического и психического насилия		
Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Организация образования детей с ОВЗ	По мере появления детей	Самообследование
	Организация инклюзии		
	Работа с детьми-инвалидами		
4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников			
Организация взаимодействия с семьями	Участие родителей в образовательной деятельности	Ежегодно в конце учебного года	Статистические данные по результатам анкетирования родителей (Приложение 4)
	Удовлетворенность родителей реализацией ОПДО		
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье		
5. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Безопасность внутренних помещений	Ежегодно перед началом учебного года	Самообследование
	Безопасность территории		
	Организация процесса питания	В соответствии с Годовым планом	Самообследование Наблюдение за деятельностью педагогов
	Контроль над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Ежегодно в конце учебного года	Статистические данные: – количество несчастных случаев с воспитанниками
	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников		Наблюдение за деятельностью педагогов Антропометрия Статистические данные: – динамика показателя

			групп здоровья; – уровень заболеваемости детей; – адаптация вновь прибывших детей
6. Качество управления ОУ			
Управление развитием ОУ	Программа развития	Ежегодно в конце календарного года	Самообследование
Управление образовательным процессом	Система планирования образовательной деятельности	Ежеквартально	Изучение документации (календарно-тематические планы)
	Система контроля образовательной деятельности: – комплексная психолого-педагогическая диагностика, отражающая динамику индивидуального развития детей; – психологическая диагностика, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей		Мониторинговые исследования Изучение документации (карты развития, аналитические справки)
Цифровая трансформация	Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, электронный документооборот		Самообследование Наблюдение за деятельностью педагогов
Управление профессиональным развитием сотрудников	Программа профессионального совершенствования сотрудников	Ежегодно перед началом учебного года	Портфолио педагогов Изучение документации (индивидуальные маршруты профессионального становления и самореализации)

Оценка качества образовательной программы

Уровневые индикаторы качества

0 уровень - *"Программа не содержит информации по данному показателю"*. Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем.

1 уровень - *"Программа содержит отдельные элементы"*. Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем и содержит упоминание такой деятельности как минимум в одном из своих разделов

2 уровень - *"Программа частично соответствует"*. Программа предусматривает реализацию регулярной деятельности, соответствующей показателю качества - описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ОУ.

3 уровень - *"Программа полностью соответствует"*. Программа предусматривает системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенностей развития воспитанников ОУ, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Например, целевые ориентиры Познавательного развития (Целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности (Содержательный раздел программы). Для освоения соответствующего содержания предусмотрены необходимые условия образовательной деятельности (дано описание предметно-пространственной среды и пр.).

4 уровень - *"Программа превышает требования"*. Программа превышает требования ФГОС ДО по рассматриваемому показателю направлению. Воспитанникам ОУ предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для дифференциации уровня освоения воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для него результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития). Например, детям, способным осваивать содержание в более высоком темпе, предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников.

Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ОУ, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо предлагает перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

5 уровень - "Программа значительно превышает требования". Программа значительно превышает требования ФГОС ДО и может служить образцом лучшей практики разработки образовательных программ. Программа выстроена с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников ОУ, месторасположения ОУ, позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждым воспитанником ОУ). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития дошкольного образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший международный опыт работы в данном направлении.

Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры, специалисты в отдельных направлениях и пр.) с целью расширения спектра возможностей для воспитанников ОУ. Качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников ОУ и их семей, внедрения научно-обоснованных инновационных решений и достижения более высоких качественных характеристик образовательной деятельности, предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников.

Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ОУ, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо предлагает перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

Критерии качества	Индикаторы качества	Уровни качества				
		1	2	3	4	5
Соответствие Программы принципам дошкольного образования	Полноценное проживание, обогащение развития					
	Индивидуализация образования					
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых					
	Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности					
	Сотрудничество ОУ с семьей					
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства					
	Формирование познавательных интересов, познавательных действий ребенка в различных видах деятельности					
	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,					

	методов возрасту и особенностям развития)					
	Учет этнокультурной ситуации развития					
Соответствие Программы требованиям к структуре: Целевой раздел.	Цели и задачи Программы					
	Принципы и подходы к формированию Программы					
	Планируемые результаты					
	Целевые ориентиры в младенческом возрасте					
	Целевые ориентиры в раннем возрасте					
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы					
	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста					
	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья					
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе					
Соответствие Программы требованиям к структуре: Содержательный раздел.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях					
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей					
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей					
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик					
	Способы и направления поддержки детской инициативы					
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников					
	Иные характеристики содержания Программы					
	Специфика национальных,					

	социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность					
	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива					
	Сложившиеся традиции Организации или Группы					
Соответствие Программы требованиям к структуре: Содержательный раздел. Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие					
	Познавательное развитие					
	Речевое развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					
	Физическое развитие					
	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами					
Соответствие Программы требованиям к структуре: Организационный раздел.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка					
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды					
	Кадровые условия реализации Программы					
	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания					
	Финансовые условия реализации Программы					
	Режим дня и/или распорядок дня					
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий					
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов					
	Перечень литературных источников					
	Игровая: сюжетно-ролевая игра					
Представленные в Программе виды детской деятельности	Игровая: игра с правилами					
	Игровая: другие виды игр					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы и фольклора					

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
	Конструирование из различных материалов					
	Изобразительная					
	Музыкальная					
	Двигательная					
Оформление Программы	Наличие оглавления					
	Наличие краткой презентации					
	Правильность оформления ссылок					
	Качество оформления документа Программы					

Анкета «Удовлетворенность педагогов образовательной работой»

Как вы думаете, что сегодня прежде всего должен дать детям детский сад?	Подготовку к школе		
	Помощь в развитии способностей		
	Научить быть в коллективе, общаться с детьми		
	Умение вести себя (правила поведения)		
	Научить навыкам самообслуживания		
	Помощь родителям в уходе, оздоровлении и воспитании ребенка		
	Сохранение и укрепление здоровья		
	ИНОЕ		
Как вы считаете, каковы должны быть приоритетные направления деятельности ОУ по образованию детей?	Художественно-эстетическое		
	Социально-коммуникативное развитие		
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
	Физическое развитие		
	Воспитание		
	Затрудняюсь ответить		
Какое направление в содержании образования наиболее полно реализуется в нашем ОУ?	Художественно-эстетическое		
	Социально-коммуникативное развитие		
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
	Физическое развитие		
	Воспитание		
	Затрудняюсь ответить		
Оцените степень позитивного влияния разработанной в ОУ Программы развития на...	... деятельность ОУ в целом	Существенное	
		Незначительное, неощутимое	
		Затрудняюсь ответить	
	... престиж ОУ в глазах родителей	Существенное	
		Незначительное, неощутимое	
		Затрудняюсь ответить	
	... материально-технические условия образовательной деятельности ОУ	Существенное	
		Незначительное, неощутимое	
		Затрудняюсь ответить	
	... постановку и реализацию целей лично Вашей профессиональной деятельности	Существенное	
		Незначительное, неощутимое	
		Затрудняюсь ответить	
Какие позитивные изменения произошли в нашем ОУ за последние 3 года?	Улучшилась материально-техническая база		
	Улучшилось качество образовательной работы		
	Улучшилось качество питания		

	Улучшились бытовые условия		
	Увеличилось количество услуг дополнительного образования		
	Повысилась квалификация кадров		
	Улучшились условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей		
	Увеличилось число дошкольников – участников различных конкурсов		
	Особых позитивных изменений не заметно		
	ИНОЕ		
Насколько эффективны партнерские связи нашего ОУ?	У нас нет постоянных партнерских связей		
	Партнерские связи не оказывают серьезного влияния на образовательный процесс		
	У нас много партнеров, но сотрудничество не очень результативно		
	Партнеров мало, но их влияние очень значимо для ОУ		
	Партнеров много, они оказывают серьезное влияние на образовательный процесс		
	Затрудняюсь ответить		
Принимаете ли вы участие в инновационной деятельности ОУ?	Да		
	Нет		
	Затрудняюсь ответить		
Принимали ли вы участие в распространении своего опыта в последние 3 года?	Нет		
	Проводил(а) открытые занятия, семинары, мастер-классы, выступал(а) на конференциях районного уровня		
	Проводил(а) открытые занятия, семинары, мастер-классы, выступал(а) на конференциях городского уровня и выше		
	Публиковал(а) статьи, методические разработки в печати		
	Публиковал(а) статьи, методические разработки в Интернете		
	Принимал(а) участие в профессиональных конкурсах		
	ИНОЕ		
Насколько вы удовлетворены качеством административно-управленческого процесса в ОУ?	Обсуждение целей и планов развития ОУ в коллективе.	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Выделение времени со стороны руководства ОУ для встреч с сотрудниками по личностно-	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	

	профессиональным вопросам	Нет	
	Отношение со стороны руководства ОУ к замечаниям сотрудников о проблемах в работе детского сада	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Проведение регулярных педсоветов, совещаний, заседаний органов самоуправления, методобъединений, на которых обсуждаются проблемы и мероприятия по улучшению деятельности в области качества	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Наличие в ОУ утвержденных планов, стратегий и политики в области качества образования	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Проведение исследований с целью изучения запросов потребителей образовательных услуг	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Использование полученной информации при разработке краткосрочных и долгосрочных планов развития ОУ	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
Насколько доступны для сотрудников нашего ОУ современные ИКТ?	Мультимедийные энциклопедии, библиотеки	В совместной деятельности с детьми	
		В организации самостоятельной деятельности детей	
		Для подготовки к занятиям	
	Обучающие программы	В совместной деятельности с детьми	

		В организации самостоятельной деятельности детей	
		Для подготовки к занятиям	
	Интернет ресурсы	В совместной деятельности с детьми	
		В организации самостоятельной деятельности детей	
		Для подготовки к занятиям	
Как вы используете современные мультимедийные средства в своей профессиональной деятельности?	Активно использую		
	Использую только там, где без них не обойтись		
	Считаю их не очень полезными, использую по минимуму		
	Не использую		
	У нас их недостаточно		
	Они не адаптированы к моей работе		
	ИНОЕ		
Насколько вы удовлетворены организацией образовательного процесса в ОУ?	Учет индивидуальных особенностей ребенка	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Преимственность образовательных и развивающих программ ОУ и школы	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Организация досуговых, экскурсионных мероприятий	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Воспитательная работа	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
	Организация платных дополнительных услуг	Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	

		Нет	
Какие цели преобладают в организуемой вами совместной деятельности с детьми?	Адаптация детей к существующим нормам и правилам, профилактика дезадаптационного поведения		
	Приобщение детей к ценностям культуры		
	Приобщение детей к здоровому образу жизни		
	Формирование положительного отношения к труду		
	Развитие у детей познавательных интересов; интеллектуальное развитие детей		
	Обучение конструктивным способам и средствам коммуникации с окружающими людьми		
	Создание условий для проявления воспитанниками своей индивидуальности (способностей и талантов, собственного стиля жизни)		
	ИНОЕ		
	Затрудняюсь ответить		
Какие формы преобладают в вашей работе?	Беседа, дискуссия, рассказ		
	Дело, поручение		
	Проектная деятельность		
	Опыты, эксперименты, исследования		
	Практикум, тренинг		
	Экскурсия, прогулка		
	Игра		
	Соревнование, турнир		
	Праздник, фестиваль		
	Образовательное событие		
	ИНОЕ		
	Насколько вы удовлетворены ...	...отношениями между коллегами	Вполне
Скорее да			
Трудно сказать			
Скорее нет			
Нет			
...контингентом воспитанников		Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
...формами и методами оценки работы сотрудников администрацией		Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
...организацией образовательной работы		Вполне	
		Скорее да	
		Трудно сказать	

	Скорее нет	
	Нет	
...организацией методической работы	Вполне	
	Скорее да	
	Трудно сказать	
	Скорее нет	
	Нет	
...наличием идей, по которым развивается ОУ	Вполне	
	Скорее да	
	Трудно сказать	
	Скорее нет	
	Нет	
...престижем ОУ среди родителей	Вполне	
	Скорее да	
	Трудно сказать	
	Скорее нет	
	Нет	
...активностью родителей	Вполне	
	Скорее да	
	Трудно сказать	
	Скорее нет	
	Нет	
...благоустройством территории ОУ	Вполне	
	Скорее да	
	Трудно сказать	
	Скорее нет	
	Нет	
...санитарно-бытовыми условиями жизнедеятельности ОУ	Вполне	
	Скорее да	
	Трудно сказать	
	Скорее нет	
	Нет	
...оснащением информационно-развивающей среды ОУ	Вполне	
	Скорее да	
	Трудно сказать	
	Скорее нет	
	Нет	
...эффективностью инновационной деятельности	Вполне	
	Скорее да	
	Трудно сказать	
	Скорее нет	
	Нет	
...участием общественных	Вполне	
	Скорее да	

	организаций или органов самоуправления в жизни ОУ	Трудно сказать	
		Скорее нет	
		Нет	
Созданы ли в нашем ОУ условия для реализации творческого потенциала ребенка?	Такие условия созданы		
	Созданы частично		
	Таких условий нет		
	Затрудняемся ответить		
	ИНОЕ		
Удовлетворены ли вы качеством праздников, проводимых в ОУ для детей?	Да, вполне		
	Скорее да		
	Трудно сказать		
	Скорее нет		
	Нет		
Какие направления деятельности наиболее затруднительны для вас сегодня?	Подготовка к занятиям		
	Организация самостоятельной деятельности детей		
	Работа с родителями		
	Воспитательная деятельность		
	Организация праздников		
	Взаимодействие с коллегами		
	ИНОЕ		
	Нет затруднений		

Анкета «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
При посещении детского сада обращались ли Вы к информации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности детского сада, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении детского сада?			
Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?			
Удовлетворены ли Вы ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности детского сада, размещенной на его ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?			
Удовлетворены ли Вы КОМФОРТНОСТЬЮ условий представления услуг в детском саду? (наличие комфортной зоны отдыха/ожидания; наличие и понятность навигации в помещении детского сада; наличие и доступность питьевой воды в помещении детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в детском саду; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада; транспортная доступность детского сада (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении детского сада) и прочие условия)			
Удовлетворены ли Вы ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников детского сада, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в детский сад (работники детского сада, сотрудники поста охраны)?			
Удовлетворены ли Вы ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников детского сада, обеспечивающих непосредственное оказание услуг при обращении в детский сад?			

Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ взаимодействия с работниками детского сада? (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам), раздел "Часто задаваемые вопросы", анкета для опроса граждан на сайте и прочие)?			
Удовлетворены ли Вы ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников детского сада, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов и пр.)?			

Мы предлагаем Вам для оценки 9 областей качества деятельности детского сада. Отметьте, пожалуйста, на шкале от 0 до 5:

1) Уровень Вашей вовлеченности в образовательный процесс детского сада
 2) Степень своей удовлетворенности качеством образования Вашего ребенка в детском саду по каждой из областей качества

0 уровень «Меня не информировали об этом». Если Вы ничего не знаете о реализуемой деятельности в данной области качества, отметьте нулевой уровень информированности.

1 уровень «Я кратко проинформирован». Если Вас кратко информировали о реализуемой деятельности в данной области отметьте первый уровень вовлеченности. Например, если Вас проинформировали при зачислении ребенка в ОУ о реализуемой образовательной программе или об особенностях питания детей, организации их образовательной деятельности и пр., но полной информацией Вы не обладаете и сами участия в оцениваемой области деятельности не принимаете.

2 уровень «Я информирован». Если Вы неплохо знаете данную область деятельности детского сада и не раз обсуждали с сотрудниками детского сада вопросы реализации деятельности в данной сфере, но сами участия в реализации образовательной деятельности не принимаете, то отметьте второй уровень вовлеченности

3 уровень «Я хорошо информирован и могу участвовать». Отметьте данный уровень, если Вы хорошо информированы о данной области деятельности детского сада, а также Вас или других представителей родительской общественности вашей группы приглашали принять участие в реализуемой образовательной деятельности, и Вы время от времени отзывались на эти приглашения и участвовали в предложенных мероприятиях (не реже 2 раз в год). Например, в подготовке детских проектов или речевых занятий, или определении недельного меню для питания детей, или в конструировании среды группы.

4 уровень «Я регулярно участвую». Если Вы регулярно участвуете в образовательной деятельности ОУ в оцениваемой области деятельности (не реже 1 раза в месяц), укажите 4 уровень своей вовлеченности. Например, если Вы участвуете в реализации детских проектов, в подготовке праздников, в проведении детских экспериментов или экскурсий, или реализуете другие способы участия в деятельности группы.

5 уровень «Я чувствую себя партнером ОУ в данной области». Если Вы хорошо представляете себе образовательный процесс ОУ, являетесь активным участником образовательной деятельности своего ребенка в ОУ и даже чувствуете себя партнером ОУ в деле создания лучших образовательных возможностей для Вашего ребенка, сами

предлагаете совместные с детьми проекты, участвуете в их реализации, отметьте 5 уровень вовлеченности.						
Оцените степень Вашей вовлеченности в образовательную деятельность детского сада						
Области качества	0	1	2	3	4	5
Ориентиры образовательной деятельности						
Образовательная программа						
Содержание образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие						
Содержание образовательной деятельности: познавательное развитие						
Содержание образовательной деятельности: речевое развитие						
Содержание образовательной деятельности: художественно-эстетическое развитие						
Содержание образовательной деятельности: физическое развитие						
Образовательный процесс (игра, детские проекты, экспериментирование, занятия, экскурсии и пр.)						
Образовательные условия (квалификация педагогов, материально-техническое обеспечение)						
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
Взаимодействие с родителями						
Здоровье, безопасность и повседневный уход						
Управление и развитие						
Оцените степень своей удовлетворенности качеством образования Вашего ребенка в детском саду						
Области качества	0	1	2	3	4	5
Ориентиры образовательной деятельности						
Образовательная программа						
Содержание образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие						
Содержание образовательной деятельности: познавательное развитие						
Содержание образовательной деятельности: речевое развитие						
Содержание образовательной деятельности: художественно-эстетическое развитие						
Содержание образовательной деятельности: физическое развитие						
Образовательный процесс (игра, детские проекты, экспериментирование, занятия, экскурсии и пр.)						
Образовательные условия (квалификация педагогов, материально-техническое обеспечение)						
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными						

возможностями здоровья и инвалидами						
Взаимодействие с родителями						
Здоровье, безопасность и повседневный уход						
Управление и развитие						
Напишите Ваши критические замечания в свободной форме по реализации образовательной деятельности в детском саду (если есть)						
Напишите Ваши предложения в свободной форме по повышению качества образования в детском саду (если есть)						