

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
(ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 03.12.2021 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 03.12.2021 г. № 243-ад

ПРИНЯТО

С учетом мнения родителей
(законных представителей):
Советом родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол от 03.12.2021 г. № 8

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННОЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ,
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

Санкт-Петербург
2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), (далее – Положение) разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ДОУ) в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;

- Уставом ДОУ.

1.2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом ДОУ, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОУ.

1.3. Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее – ФФНР) и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

1.4. Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей с ТНР и ФФНР и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольников.

1.5. Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательных отношений. Программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ. Программа обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

1.6. Программа разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а так же парциальных программ.

1.7. Программа принимается Педагогическим Советом Образовательного учреждения и с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников Советом родителей (законных представителей) воспитанников, утверждается приказом заведующего ДОУ.

2. Структура образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи)

2.1. Программа имеет следующую структуру:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи деятельности ГБДОУ по реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

2. Планируемые результаты освоения Программы

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности осуществления образовательного процесса в ГБДОУ

2. Содержание логопедической работы по коррекции ТНР, ФФНР

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

4. Психологическое сопровождение освоения Программы

5. Взаимодействие взрослых с детьми

6. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

7. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

8. Система взаимодействия с социальными институтами

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

2. Материально-техническое обеспечение Программы

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

5. Организация режимов пребывания детей в ГБДОУ

6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

7. Кадровые условия реализации Программы

8. Финансовые условия реализации Программы

Приложения (комплексно-тематическое планирование, режимы, расписание непрерывной образовательной деятельности и др. по необходимости)

Глоссарий

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой выбранные или самостоятельно разработанные методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (парциальные программы).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделяется в тексте Программы специальным обозначением (***)

2.3. Структурными компонентом Программы являются Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, определяющие содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ.

3. Оформление образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи)

3.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифт Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1 см, поля верхнее и нижнее 2 см, левое 2,5 см, правое 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

3.2. Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью заведующего ДОУ.

3.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы Приложения. На титульном листе указывается:

- наименование Программы;
- утверждение Программы (№ и дата приказа заведующего ДОУ);
- принятие Программы (№ и дата протокола заседаний Педагогического Совета Образовательного учреждения, Совета родителей (законных представителей) воспитанников);
- авторы-разработчики;
- название населенного пункта;
- год разработки Программы.