

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга  
«Жемчужинка»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 30.08. 2021 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2021 № 146-ад

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА**  
с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет  
и его семьи на 2021-2022 учебный год  
учителя-дефектолога Гаврилычевой Е.Н.

Санкт-Петербург  
2021

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. Целевой раздел</b>                                                                                        | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка                                                                                       | 3  |
| 1.2 Цель и задачи реализации Программы                                                                          | 3  |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы                                                                 | 4  |
| 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики                                               | 5  |
| 1.5 Целевые ориентиры освоения Программы                                                                        | 8  |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                                                                                 | 10 |
| 2.1 Модель организации работы учителя-дефектолога                                                               | 13 |
| 2.2 Содержание дефектологической работы                                                                         | 11 |
| 2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями                                                             | 22 |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                                                                | 22 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение и организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета | 22 |
| 3.2. Программно-методическое обеспечение                                                                        | 22 |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи (далее ЦСР) ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка» Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 4 апреля 2014 года N 1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»
- Коррекционная работа направлена на создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для успешного обучения в специальных и общеобразовательных школах.

### **1.2 Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** – проектирование системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в условиях Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, максимально обеспечивающей создание условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений.

### ***Основные задачи, решаемые в ходе реализации Программы:***

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции возможных нарушений;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

- онтогенетический принцип, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями. По этому принципу на каждом возрастном этапе жизни ребенка должны учитываться и формироваться те психические новообразования, которые обеспечивают поступательное развитие его личности и деятельности;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принципы интеграции усилий специалистов (преемственность работы всех специалистов ЦСР);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;

Процесс коррекции осуществляется с учетом общедидактических принципов:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого

развития детей;

- принцип коммуникативно-деятельного подхода к познавательному развитию детей;
- принцип обогащения мотивации познавательной деятельности.

Основной формой работы с дошкольником с нарушением интеллекта является игровая деятельность.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой дефектолога, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семьи воспитанника.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Состав детей, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом, неоднороден по речевому статусу, по уровню развития высших психических функций, обеспечивающих речь, и эмоционально-волевой сферы.

Эти особенности необходимо учитывать при планировании содержания занятий, выборе форм и методов психолого-педагогического воздействия.

Для занятий с учителем-дефектологом в 2021-2022 учебном году зачислены 5 человек 4-5 лет: из них 4 человека посещают занятия с учителем-логопедом. Дети имеют следующие логопедические заключения:

| Логопедический диагноз                                     | Количество детей |
|------------------------------------------------------------|------------------|
| Общее недоразвитие речи I уровень речевого развития        | 1                |
| Общее недоразвитие речи II уровень речевого развития       | 1                |
| Общее недоразвитие речи II - III уровень речевого развития | 1                |

Один ребенок имеет заключение ТПМПК с рекомендациями для занятий с учителем-логопедом по формированию всех сторон речи.

#### ***Особенности познавательной сферы у детей с ЗПР***

• *Восприятие* — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его называнием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих

случаях основной речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

- *Произвольное внимание*, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

- *Память*. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

- *Мышление*. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей.

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

### ***Особенности эмоционально - волевой сферы у детей с ЗПР***

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

### ***Особенности речевой сферы у детей с ЗПР***

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников, - это ее инакативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

### ***Особенности двигательной сферы у детей с ЗПР***

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной

матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "перeda" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учетом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе функционирования.

### **1.5 Целевые ориентиры освоения Программы**

Планируемыми результатами освоения Программы являются повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.

Согласно целям и задачам образовательных областей основным планируемым результатом работы является пошаговое постепенное продвижение ребенка в системе коррекционно-образовательного процесса, предупреждение вторичных отклонений в развитии ребенка и его социальная адаптация и интеграция в обществе.

#### ***Социально- коммуникативное развитие:***

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра)
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

### ***Познавательное развитие:***

- выполняет постройку из трех- четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строит одинаковые постройки, вместе создает одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех- четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Модель организации работы учителя-дефектолога**

Деятельность учителя-дефектолога включает в себя несколько взаимосвязанных направлений работы:

- Диагностическое направление;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Консультативно-просветительское направление;
- Методическое направление.

#### ***Диагностическое направление.***

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики.

При обследовании используются широко известные методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, которые направлены на выявление уровня овладения им важнейшими видами деятельности (предметной, игровой, сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов); развития восприятия; умения осуществлять простейшие мыслительные операции (по подражанию, наглядно, без опоры на наглядность); выявление возможных нарушений звукопроизношения. Опираясь на известное положение Л.С. Выготского о двух зонах развития, при обследовании выявляются не только актуальные возможности ребенка, но и перспектива дальнейшего развития. В ходе психолого-педагогического консилиума определяется актуальный уровень развития ребенка, выделяются основные нарушения и, в зависимости от них, выстраиваются направления коррекционной работы.

Методы диагностики ребенка с нарушением интеллекта традиционны:

- наблюдение за ребенком в естественных и специально организованных условиях;
- беседа с ребенком и его родителями;
- логопедическое и психолого-педагогическое обследование.

#### ***Коррекционно-развивающее направление***

Основными формами реализации Программы являются индивидуальные занятия. Продолжительность коррекционных занятий составляет 15 минут, частота проведения индивидуальных занятий – 2 раза в неделю.

#### ***Консультативно-просветительское направление.***

В течение учебного года учитель-дефектолог проводит консультирование и просвещение родителей и педагогов центра по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

#### ***Методическое направление***

Содержание методической деятельности учителя-дефектолога включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для педагогов центра;
- изучение и обобщение передового опыта в области дефектологии и смежных дисциплин, пополнение знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания;
- обмен опытом (конференции, семинары, показы открытых мероприятий);
- поиск наиболее эффективных современных средств коррекции отклонений в развитии детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

## 2.2 Содержание дефектологической работы

### *Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений.*

Индивидуальные занятия учителя-дефектолога строятся с учетом структуры дефекта ребенка и степени тяжести его проявления, так же учитывается время возникновения, уровень развития межфункциональных связей, типологические и индивидуально-психологические особенности ребенка, а также предшествующую социальную ситуацию развития.

Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога соответствует групповому.

### **Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

| Временной период              | Тема                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <i>1 сентября – 31 ноября</i> | <i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>                     |
| <b>Сентябрь</b>               |                                                                 |
| 1 неделя                      | Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний. |
| 2 неделя                      | Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.               |
| 3 неделя                      | Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел. |
| 4 неделя                      | Что нам осень подарила: овощи и фрукты.                         |
| <b>Октябрь</b>                |                                                                 |
| 1 неделя                      | Кладовая леса: ягоды, грибы.                                    |
| 2 неделя                      | Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.             |
| 3 неделя                      | Семья. Мой дом. Мебель.                                         |
| 4 неделя                      | Золотая осень.                                                  |
| <b>Ноябрь</b>                 |                                                                 |
| 1 неделя                      | Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.   |
| 2 неделя                      | Мой дом, мой город. Стройка.                                    |
| 3 неделя                      | Домашние животные и птицы.                                      |
| 4 неделя                      | Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.       |
| <i>1 декабря – 28 февраля</i> | <i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>                      |
| <b>Декабрь</b>                |                                                                 |
| 1 неделя                      | Дикие животные: класс пресмыкающихся.                           |
| 2 неделя                      | Животные севера и жарких стран.                                 |
| 3 неделя                      | Средства связи. Почта.                                          |
| 4 неделя                      | Новый год! Игрушки.                                             |
| <b>Январь</b>                 |                                                                 |

|                         |                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 неделя                | Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.              |
| 2 неделя                | Зимние забавы, игры.                                       |
| 3 неделя                | Зима в лесу.                                               |
| 4 неделя                | Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.                      |
| <b>Февраль</b>          |                                                            |
| 1 неделя                | Растения как живые существа. Комнатные растения.           |
| 2 неделя                | Транспорт. Труд на транспорте.                             |
| 3 неделя                | День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.     |
| 4 неделя                | Зимующие птицы.                                            |
| <b>1 марта – 30 мая</b> | <b>Весна. Сезонные изменения в природе.</b>                |
| <b>Март</b>             |                                                            |
| 1 неделя                | Перелетные птицы.                                          |
| 2 неделя                | Наши бабушки и мамы.                                       |
| 3 неделя                | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. |
| 4 неделя                | Домашние питомцы.                                          |
| <b>Апрель</b>           |                                                            |
| 1 неделя                | Мои любимые книги.                                         |
| 2 неделя                | 12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.          |
| 3 неделя                | Предметы вокруг нас.                                       |
| 4 неделя                | Земля наш общий дом.                                       |
| <b>Май</b>              |                                                            |
| 1 неделя                | Цветущая весна.                                            |
| 2 неделя                | Моя страна. День Победы.                                   |
| 3 неделя                | Насекомые.                                                 |
| 4 неделя                | Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!              |

## Планирование коррекционно-образовательного процесса с учетом образовательных областей и видов детской деятельности

| Период/тема                                                            | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы и приемы                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b><br>1 – 2 неделя <i>Диагностика</i>                      | Диагностика ребенка. Определение коррекционно-развивающего направления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| 2 неделя<br><i>Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.</i> | Развивать умение ориентироваться в родственных связях: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка. Формировать умения: выделять по слову, показывать и по возможности называть родных и соотносить их с фото; узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, фразой. Развивать умение ребенка отвечать на вопрос «Что делает?». Расширить представления о посуде ввести в активный словарь обобщающее слово «Посуда». Развивать умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3). Развивать наглядно-действенное мышление, мелкую моторику. Формировать умение выделять из группы отдельные предметы по образцу. Развивать умение находить, показывать и произносить «много, мало» предметов. | 1. Игра: «Чудесный мешочек». 2. Игра: «Кто что делает?» 3. Игра: «Найди картинку». 4. Игра «Мало или много?» 5. Игра «Повтори за мной порядок посуды»               |
| 3 неделя<br><i>Семья. Мой дом. Мебель.</i>                             | Закреплять умение ориентироваться в родственных связях: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка. Знакомить с обстановкой группы/кабинета: игровая комната (в ней есть стулья, столы, шкафы), спальня (в ней есть кровати). Формировать умение выделять по слову, показывать и по возможности называть предметы мебели; соотносить предметы с их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Игра: «Чего не стало?» 2. Игра: «Сложи картинку». 3. Игра «Расставь мебель как я». 4. Игровое упражнение «Голова-ноги». 5. Игра «Мало-много мебели на картинке». |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | изображениями на картинках. Формировать умение составлять группы из одинаковых предметов на основе образца. Развивать умение находить, показывать и произносить «много» предметов; умение ориентироваться на собственном теле.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| 4 неделя<br><i>Золотая осень.</i>                                                                 | Формировать представления об изменчивости погоды. Знакомить с признаками осени: идет дождь, желтеют и опадают листья, люди надели курточки, сапоги. Формировать умение соотносить признаки осени с сюжетной картиной. Формировать умение выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу. Развивать умение отвечать на вопрос «сколько?» | 1.Игра: «Найди такой же листик». 2.Игровое упражнение: «Найди картинку». 3.Игра: «Сложи картинку». 4. Работа по сюжетной картинке. 5. Игра: «Делай как я».                    |
| <b>Ноябрь</b><br>1 неделя<br><i>Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.</i> | Знакомить с предметами одежды, обуви, головных уборов. Формировать умение выделять по слову, показывать и по возможности называть предметы одежды; соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3). Формировать умение узнавать части суток по действиям человека.                                                                           | 1.Игра: «Одень куклу Машу». 2.Игра: «Разложи в разные коробки одежду, обувь и головные уборы». 3. Игра «Найди картинку». 4. Игра «День-ночь». 5. Работа по сюжетной картинке. |
| 2 неделя<br><i>Мой дом, мой город. Стройка.</i>                                                   | Знакомить ребенка с понятиями город, улица, дом. Формировать умение выделять и показывать и по возможности называть соответствующие изображения. Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери), воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, вверху.                                    | 1.Игра: «Выполни задание». 2.Упр-ие: «Разложи игрушки» 3.Игра: «Что, где находится?» 4. Работа по сюжетной картинке. 5. Игровое упражнение «Строим дом»                       |
| 3 неделя<br><i>Домашние животные и птицы.</i>                                                     | Расширить представления о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь (части тела - туловище, голова, уши, хвост, глаза, лапы; как голос подает).                                                                                                                                                                                                 | 1.Игра: «Чудесный мешочек». 2.Игра: «Кто так кричит?» 3.Игра: «Кого не стало?»                                                                                                |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | Развивать умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3); умение находить парные картинки; складывать разрезную картинку из двух частей.<br>Развивать умение находить день, ночь на картинках, выделяя по слову                                                                                                                                                                                    | 4.Игра: «Разложи на картинки».<br>5.Игра: «Сложи картинку».                                                                                                                                     |
| 4 неделя<br><i>Дикие животные и птицы средней полосы.</i>                  | Расширить представления о диких животных и птицах<br>Развивать умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3); умение находить парные картинки; складывать разрезную картинку из двух частей.<br>Формировать умение соотносить количество 1и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя по возможности числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев. | 1.Игра: «Чудесный мешочек».<br>2.Игра: «Кого не стало?»<br>3.Игра: «Раздели птиц и животных»<br>4.Игра: «Сложи картинку».<br>5. Игра «Сколько птиц, животных? (1 или 2)»                        |
| <b>Декабрь</b><br>1 неделя<br><i>Дикие животные: класс пресмыкающихся.</i> | Расширить представления о пресмыкающихся, их особенностях. Развивать умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3); умение находить парные картинки; складывать разрезную картинку из двух частей.<br>Формировать умение выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции.                                                                                                                | 1.Игра: «Выполни задание».<br>2.Игровое упражнение «Разложи в корзинки».<br>3.Работа по сюжетной картинке.<br>4. Игра «2 животных».<br>5. Игра «Сложи картинку».                                |
| 2 неделя<br><i>Животные севера и жарких стран.</i>                         | Расширить представления о животных севера и жарких стран, их особенностях. Развивать умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3); умение находить парные картинки; складывать разрезную картинку из двух частей.<br>Формировать умение находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты         | 1.Игра: «Угости слонов/тигров/тюленей...»<br>2. Игра «Отправь домой животных севера и жарких стран»<br>3.Игра: «Чудесный мешочек».<br>4.Работа по сюжетной картине.<br>5. Игра «1,2 или много?» |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя<br><i>Средства связи. Почта.</i>                | <p>Формировать представления о средствах связи. Познакомить с почтой, ее работниками, их обязанностями.</p> <p>Развивать умение находить день, ночь на картинках, выделяя по слову.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. Игра: «День, ночь».</p> <p>2. Игровое упражнение: «Найди картинку».</p> <p>3. Работа по сюжетной картинке.</p> <p>4. Игра «Разложи письма».</p> <p>5. Игра «Сложи картинку».</p>                 |
| 4 неделя<br><i>Новый год! Игрушки.</i>                   | <p>Расширять представление о празднике «Новый год». Развивать умение выделять по слову и находить картинки с изображением нового года (новогодняя елка, хоровод, дед мороз, снегурочка, подарки).</p> <p>Развивать умение узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, фразой.</p> <p>Формировать умение находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты.</p> <p>Формировать умение вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета; основные цвета-красный, желтый, синий, зеленый.</p> | <p>1. Игра: «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Игра: «Наряди елочку».</p> <p>3. Игра «1, 2 или много елочных шариков?»</p> <p>4. Работа по сюжетной картинке.</p> <p>5. Игра «Разложи шарики по цветам»</p> |
| <b>Январь</b><br>2 неделя<br><i>Зимние забавы, игры.</i> | <p>Развивать умение выделять по слову и находить цветные картинки: с признаками зимы («Дети лепят снеговика», «Идет снег», «Дети катаются на санках»); с объектами неживой природы: снегом и льдом; деятельность людей зимой. Формировать умение узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, фразой.</p> <p>Развивать умение соотносить количество 1, 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько? называя по возможности числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев.</p>                                                                                         | <p>1. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Игра «Что изменилось?»</p> <p>3. Работа по сюжетной картинке»</p> <p>4. Игра «Сложи картинку».</p> <p>5. Игра «Сколько снежков? (1 или 2)».</p>               |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя<br><i>Зима в лесу.</i>                                                       | Расширять представление о зиме в лесу, животных в этот период, их особенностях и повадках. Развивать умение узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, фразой. Формировать умение выбирать по образцу (по слову) круглые предметы из ближайшего окружения.                                                                 | 1. Игра «Сложи картинку».<br>2. Игра: «Повтори за мной порядок животных».<br>3. Игра «Покажи картинку»<br>4. Работа по сюжетной картинке.<br>5. Игра: «Найди такой же»                                 |
| 4 неделя<br><i>Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.</i>                              | Расширять представления о жителях водоемов, их строении и особенностях. Развивать умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3); умение находить парные картинки. Развивать умение различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из трех предметов (большого, поменьше, маленького) с предъявлением образца зрительно.                  | 1. Игра «Сложи так же, как у меня»<br>2. Игра «Найди на картинке...»<br>3. Игра «Выбери такую же картинку, какое у меня животное».<br>4. Работа по сюжетной картинке.<br>5. Игра: «Разложи в коробки». |
| <b>Февраль</b><br>1 неделя<br><i>Растения как живые существа. Комнатные растения.</i> | Формировать умение узнавать комнатные растения и их строением. Развивать умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3). Развивать умение дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий. Развивать умение воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху по образцу, по словесной инструкции. | 1. Игра «Покажи растение/часть растения».<br>2. Игра<br>3. Игра «Чудесный мешочек»<br>4. Игровое упражнение «Руки вверх - руки вниз!»<br>5. Игра: «Расставь цветы на полки (вниз/вверх)»               |
| 2 неделя<br><i>Транспорт. Труд на транспорте.</i>                                     | Расширить представления о транспорте: грузовой, легковой. Развивать: умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3); умение находить парные картинки. Развивать умение находить день, ночь на картинках, выделяя по слову.                                                                                                                        | 1. Игра: «Чудесный мешочек».<br>2. Игра: «Чего не стало?»<br>3. Игра: «Разложи картинки, как у меня стоят игрушки».<br>4. Игра: «Сложи картинку».<br>5. Игра: «день, ночь».                            |
| 3 неделя<br><i>День защитника отечества.</i>                                          | Расширять представления о празднике, познакомить с мужскими профессиями (летчик, моряк, танкист,                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Игра ««Что лишнее?»<br>2. Игра «Найди отличия».                                                                                                                                                     |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наша Армия. Военная техника.                                           | космонавт, милиционер).<br>Формировать умение различать и по возможности правильно называть геометрические фигуры – круг/квадрат.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Работа по сюжетной картинке.<br>4. Игра «Что кому?» (летчику – самолет...)<br>5. Игровое упражнение «Круг – квадрат»                                                                      |
| 4 неделя<br>Зимующие птицы.                                            | Расширить представления о зимующих птицах, их особенностях. Рассказать, как заботиться о птицах в зимнее время года.<br>Формировать умение различать и по возможности правильно называть геометрические фигуры – круг/квадрат.                                                                                                                                                                                             | 1. Игра «Найди двух одинаковых птичек».<br>2. Игра «Кто, где спрятался?»<br>3. Игра «Где, чья тень?»<br>4. Игра «Сложи картинку»<br>5. Игровое упражнение «Круг – квадрат»                   |
| <b>Март</b><br>1 неделя<br>Перелетные птицы.                           | Расширить представления о перелетных птицах, их особенностях.<br>Формировать умение находить заданное количество однородных предметов- 1, 2, много – в окружающей обстановке.<br>Развивать умение ориентироваться на плоскости по образцу и по словесной инструкции.                                                                                                                                                       | 1. Игра «Найди двух одинаковых птичек».<br>2. Игра «Кто, где спрятался?»<br>3. Игра «Где, чья тень?»<br>4. Игровое упражнение «1,2 или много?»<br>5. Игра «Выложи камешки вверх/вниз листа». |
| 2 неделя<br>Наши бабушки и мамы.                                       | Расширять представления о своей семье. Формировать умение выделять по слову и находить картинки с действиями человека - мама ведет ребенка в садик, бабушка вяжет...Рассказать о празднике.<br>Формировать навык выбирать по образцу резко отличающиеся фигуры- круг, квадрат. Формировать умение в качестве способа соотнесения плоскостных геометрических фигур пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. | 1.Игра: «Чудесный мешочек».<br>2.Игра: «Кто спрятался?»<br>3.Игра: «Найди картинку».<br>4.Игра: «Сложи картинку».<br>5. Игра: «Разложи фигуры».                                              |
| 3 неделя<br>Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. | Уточнить представления электробытовых приборах и их назначении. Расширять представления о их частях и деталях.<br>Развивать умение находить день, ночь на картинках,                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.Игра: «Чудесный мешочек».<br>2.Игра: «Сложи картинку».<br>3. Работа по сюжетной картинке.<br>4. Игра «Найди тень».                                                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | выделяя по слову.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5. Игровое упражнение «День/ночь».                                                                                                                                                                    |
| 4 неделя<br><i>Домашние питомцы.</i>                                 | Уточнять и расширять представления детей о домашних питомцах и их детенышах. Показать характерные признаки внешнего вида. Дать знания о повадках, названиях частей тела, чем питаются, какую пользу приносят, о том, как заботится человек о домашних животных.<br>Формировать умение находить заданное количество однородных предметов- 1, 2, много – в окружающей обстановке. | 1. Игра «Узнай по части тела».<br>2. Игра «Проводи детенышей к мамам».<br>3. Игра «Кто лишний?»<br>4. Игра «Кто так кричит?»<br>5. Игровое упражнение «Найди 1/2/много...».                           |
| <b>Апрель</b><br>1 неделя<br><i>Мои любимые книги.</i>               | Уточнять и расширять представления детей о книгах, узнать их любимые произведения и героев. Познакомить с героями других произведений. Развивать умение подбирать по форме предметы. Закрепить умение ориентироваться на себе и на плоскости по образцу и по словесной инструкции.                                                                                              | 1. Игра «Чудесный мешочек».<br>2. Игра «Найди картинку».<br>3. Игровое упражнение «Вверху-внизу».<br>4. Игра «Разложи кристаллы, как у меня».<br>5. Игра «Разложи звездочки по инструкции».           |
| 2 неделя<br><i>12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.</i> | Познакомить с понятием «космос»: Солнце, планеты, звезды, созвездия, их внешние признаки. Развивать умение вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета. Развивать умение вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета.                                                                                                                      | 1. Игра «Сложи картинку».<br>2. Игра «Найди планету».<br>3. Игра «Сложи звезду из палочек, такую же, как у меня».<br>4. Игра: «Разложи в коробки по форме».<br>5. Игра: «Разложи в коробки по цвету». |
| 3 неделя<br><i>Предметы вокруг нас.</i>                              | Уточнять и расширять представления детей о предметах, окружающих нас, из назначении и способах использования. Развивать умение соотносить количество 1и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько? называя по возможности числительные один, два или                                                                                                                  | 1. Игра «Чудесный мешочек».<br>2. Игра «Чья тень?»<br>3. Игра: «Сложи картинку».<br>4. Работа по сюжетной картинке.<br>5. Игровое упражнение «Найди 1/2/много...».                                    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | показывая соответствующее количество пальцев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
| 4 неделя<br><i>Земля наш общий дом.</i>          | Формировать представления о понятии «дом», Земля, как дом. Рассказать о разнообразии населения планеты, о способах сохранения нашего общего дома. Развивать умение вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета. Развивать умение вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета.                                                                              | 1. Игра ««Что лишнее?»»<br>2. Игра «Найди отличия».<br>3. Работа по сюжетной картинке.<br>4. Игра: «Разложи в коробки по форме».<br>5. Игра: «Разложи в коробки по цвету».                     |
| <b>Май</b><br>1 неделя<br><i>Цветущая весна.</i> | Знакомить с признаками поздней весны с объектами живой и неживой природы весной. Формировать умение узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, фразой. Развивать умение соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько? называя по возможности числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев. | 1.Игра: «Покажи где?»<br>2.Игра: «Найди картинку».<br>3.Игра: «Сложи картинку».<br>4. Игровое упражнение «Найди 1/2/много...».<br>5. Игра «Сколько цветов/деревьев/птичек...?» (1/2/много)     |
| 2 неделя<br><i>Моя страна. День Победы.</i>      | Уточнить и расширить представления о Великой Отечественной войне. Формировать представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, ветеранам. Развивать умение вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета. Развивать умение вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета.                    | 1. Игра «Найди одинаковые флажки»<br>2. Игра «Сравни портреты».<br>3. Игра «Подбери предметы для солдата».<br>4. Игра: «Разложи в коробки по форме».<br>5. Игра: «Разложи в коробки по цвету». |
| 3 неделя<br><i>Насекомые.</i>                    | Знакомить с внешним видом, формирование представлений о насекомых, особенностях строения, окраски, питания, а также с правилами поведения с насекомыми. Развивать умение подбирать по форме предметы Развивать умение соотносить количество 1 и 2 с                                                                                                                                             | 1. Игра «Узнай по части тела»<br>2. Игра «Кто улетел, кто прилетел?»<br>3. Игра «Найди пару».<br>4. Игровое упражнение «Вложи в рамочку фигуры»<br>5. Игровое упражнение «Найди 1/2/много...». |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько? называя по возможности числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
| 4 неделя<br><i>Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!</i> | Формировать представления о понятии «город». Знакомить с названием города и его происхождением. Учить называть свой домашний адрес (название улицы, номера дома и квартиры). Закрепить знания о частях дома, назначении комнат в квартире, домашнего адреса. | 1. Игра «Что сначала, что потом» (строительство дома).<br>2. Игра «Чего не хватает?».<br>3. Игра «Выложи дома из палочек».<br>4. Работа по сюжетной картинке.<br>5. Игра «Сложи картинку». |

## **2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями**

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей.

*Цель работы с родителями* — активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий;
- игры и упражнения на закрепление пройденного материала ребенком;
- создание положительного эмоционального настроения на дефектологические занятия, формирование интереса ребёнка к занятиям.

Ожидаемые результаты по данному направлению:

- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Повышение эффективности коррекционной работы.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение и создание предметно-пространственной среды кабинета**

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Картинный материал по лексическим темам, наложенные изображения, разрезные картинки, специальные дидактические игры, разрезные картинки, звучащие игрушки, атрибуты для игр «Чудесный мешочек», «Сундучок», пазлы...
- Массажные мячи, мозаика, бусы, шнуровки, сухой бассейн...
- Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры, схемы...
- Сюжетные картинки, серии картинок, схемы предложений...

### **3.2. Программно-методическое обеспечение**

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд- во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.-479 с. серия «Коррекционная педагогика»
2. Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.П., Зарин А, Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, издание 2, переработанное и дополненное, СПб., КАРО, 2007-272 с.

3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
4. Забрамная С.Д. , Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: В. Секачѐв, 2015.
5. Епифанцева Т.Б, Киселенко Т.Е, Могилева И.А, Соловьева И.Г, Титкова Т.В Настольная книга педагога-дефектолога.-Ростов н/Д: «Феникс», 2005.-576 с. серия «Сердце отдаю детям» «Академия», 2000.- 184 с
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, Москва «Просвещение», 2003.- 272 с.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта И.М Бгажнокова ВЛАДОС, 2007.-181 с.- (Коррекционная педагогика)
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 182 с. + Прил. (248 с.:ил.).
9. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ.-СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2005.-96 с.
10. Пузанов Б.П Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. пед. высш.учеб.заведений/ Б.П. Пузанов, Н.П. Конаева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 271 с.
11. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития . Старший дошкольный возраст. – Волгоград : Учитель, 2010.
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.-184 с.
13. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей, 2 издание, переработанное и дополненное, - М., 2004. – 164 с.