Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2021 № 146-ад

Подписано цифровой подписью: Смирнова Галина Викторовна
Дата: 2022.03.23 06:54:43 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста
Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: от 4 до 7 лет
Составитель программы: Зайцева Оксана Анатольевна
инструктор по физической культуре

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка…….....2

1.2. Цели и задачи Программы……..3

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы……..4

1.4. Значимые для разработки Программы характеристикивозрастных

особенностей детей с ТНР..……...8

1.5. Планируемые результаты по освоению Программы…… ……..9

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации образовательного процесса по обучению детей

физическому развитию…….....10

2.2. Содержание физкультурно - оздоровительной работы ……12

2.3. Тематическое планирование……...

2.4. Календарный план воспитательной работы……....26

2.5. Перспективное планирование работы с детьми в средней группе……

2.6. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в летний период……

2.7. Планирование непрерывной образовательной работы в летний период……

2.8. Взаимодействие с педагогами и родителями воспитанников…….……..27

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации
предметно-пространственной среды……..
3.2. Программно-методическое обеспечение…….……29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая Программа физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста центра развития детей с ОНР (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья(с тяжелыми нарушениями речи)и Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»(далее – ГБДОУ), а также на основе парциальной программы «Физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под редакцией Ю.А. Кирилловой.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в центре развития детей с ОНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОНР.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет) с ОНР.

Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника с ОНР.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

В Программе максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста организованы 2 раза в неделю: 2 занятия в физкультурном зале. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 20-30 минут.

Возраст детей	Название групп	Количество занятий в учебном году	Количество занятий в неделю	Продолжительность НОД
Средняя группа 4-5 лет	-		2 раза	20 минут
Старшая группа 5-6 лет	-		2 раза	25 минут
Подготовительная группа 6-7 лет	-		2 раза	30 минут

1.2. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы:проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, в частности способствовать формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Основная задача:

Продолжать способствовать сохранению и поддержанию здоровья детей, реализации физического потенциала, а так, же успешной адаптации ребенка-дошкольника в быстро изменяющейся среде путем*:*

- укрепления общего физического развития дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс на группах;
- совершенствования системы оздоровительной работы с детьми за счет согласованности в работе педагогов, медицинского персонала и специалистов;
- составления системы работы по овладению детьми играми с элементами спорта.

Оздоровительные задачи:

- формирование правильного отношения детей к физкультурным занятиям, мероприятиям;
- создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствовании систем и функций организма (развитие компенсаторных функций, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды
- формирование на доступном уровне валеологических знаний, умений и навыков.

Воспитательные задачи:

- способствовать проявлению разумной смелости и решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- формировать потребность к регулярным занятиям физической культурой;
- способствовать развитию интереса к событиям спортивной жизни стран.

Образовательные задачи:

- формировать систематизированные знания, двигательные умения и навыки;
- способствовать развитию двигательного статуса ребенка на основе его физической активности;
- формировать и совершенствовать новые двигательные умения и навыки в спортивном направлении.

Специальные задачи *(коррекционные):*

- Наряду с первоочередными задачами ДОО общей основой воспитания и обучения в детскомсаду является овладение речью.
- Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребѐнка вдошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологиейдолжно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом. Исходя из этого, впроцессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решаютсяследующие специальные задачи.

***Развитие речевого дыхания*:**

- Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическоедыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражненийдыхательной («Дуем на снежинку (пушинку, пѐрышко…»), («Нюхаем цветочек», «Насос» идр.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а»).
- Развитие речевого и фонематического слуха. Большую роль в решении этой задачи играютподвижные игры. В качестве примера можно привести игру «Цветные домики». (Детиделятся на две команды: «Гласные звуки», «Согласные звуки». По первому сигналу педагогадети разбегаются по залу, произнося гласные или согласные звуки (по согласованию слогопедом), по второму сигналу должны собраться возле «домиков» - обручей или кубиковзаранее оговоренного цвета. Игру можно усложнить: дети «превращаются» в твѐрдые имягкие, звонкие и глухие согласные.)

Развитие звукопроизношения:

- При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет (обычно нанеделю) дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательнойдеятельности. С этой целью используются игры «Придумай слово на определѐнный звук»,«Назови пять имѐн девочек на определѐнный звук» и др., а также чистоговорки, стихи,потешки, речѐвки, считалки и др.

Развитие выразительных движений:

- Осуществляется с помощью игровых упражнений, приѐмов имитации и подражания(«Покажите, как ходит медвежонок, ползѐт змея, летает бабочка» и др.) с упражнениямиартикуляционной гимнастики.

Развитие общей и мелкой моторики:

- Происходит с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и
- запланированного педагогом объѐма основных движений. Для развития мелкой моторикиможно использовать следующее: упражнения с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме (в томчисле с различными пособиями, например резиновыми кольцами, массажными мячами,грецкими орехами и др.); комплексы ОРУ с предметами (гимнастическими палками,обручами, кольцами, косичками (из бросового материала – нестандартное пособие),флажками, платочками и др.).

Развитие ориентировки в пространстве:

– Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушению правильного письма. Следовательно, эта задача является одной из главных в работе специалистов. Необходимо формировать у детей пространственные представления так,чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая ногаи др.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды ираспоряжения («Повернуться направо (налево, кругом)», «Разомкнуться в правую сторону» идр.).
– Широко используются предлоги: в, на, около, перед и др. (например:«Встаньте за линию,присядьте на скамейку» и др.), применяются схемы-карточки с нарисованнымидвигательными действиями, включаются в физкультурную деятельность игры наориентировку в пространстве («Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет»), игры сэлементами строевых упражнений («Иголка и нитка», «Корабли бороздят моря и океаны») идр.

Развитие коммуникативных функций:

– Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия,воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения.
– Коллективноевыполнение построек из деталей набора «Альма», подвижные игры («Здравствуйте»,«Дружба» и др.), игры на воспитание культуры поведения и общения («Едем в автобусе»,«Прогулка по парку» и др.) способствуют еѐ реализации. С целью нормализацииэмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление(«Шарик», «Деревянные и тряпочные куклы», «Шалтай-болтай» и др.).

Развитие музыкальных способностей:

– Используется выполнение упражнений под музыку, музыкально-ритмические комплексы,музыкальные подвижные игры.

Теоретические основы программы

– Основной формой работы, в соответствии с рабочей программой, является игровая деятельность.
– Физкультурные занятия носят игровой и развивающий характер, содержат разнообразныеподвижные игры и игровые упражнения различной интенсивности и направленности. Всоответствии со спецификой группы, коррекционное направление работы в ней являетсяприоритетным. В связи с этим инструктор по физической культуре, как и все педагоги испециалисты, работающие с детьми данной группы, следит за речью детей и закрепляетречевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Принципы дошкольного образования

В основу педагогической деятельности положены следующие принципы дошкольногообразования:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностейкаждого ребѐнка.

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребѐнка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Сотрудничество ДОО с семьѐй.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребѐнкав различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,методов возрасту и особенностям развития).
8. Учѐт этнокультурной ситуации развития детей.

Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организациипедагогического процесса.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой входе режимных моментов, где ребѐнок осваивает, закрепляет и апробирует полученныеумения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребѐнок может выбрать деятельность поинтересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решатьпроблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основной цели дошкольного образования– создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы физического воспитания детей с ОНР в соответствии с которыми складываются закономерности, правила и требования, предъявляемые к инструктору по физической культуре, определяют его деятельность по всесторонней физической подготовке ребенка к будущей жизни, раскрытию у него жизненно важных сил, гармоническому развитию. В физическом воспитании наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и т.д.) имеются специальные, коррекционные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания детей с ОНР.

Общепедагогические принципы

Основные из этих принципов: всестороннее и гармоническое развитие личности; связь физической культуры с жизнью; оздоровительная направленность физического воспитания; непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха; постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий; цикличное построение непосредственно образовательной деятельности; возрастная адекватность направлений физического воспитания. Также при физическом воспитании детей с ОНР необходимо придерживаться концепции о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский), концепции о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия), концепции о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев). Необходимо учитывать общие и специфические закономерности развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев).

Принцип осознанности и активности направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм. Он был разработан П.Ф. Лесгафтом, который противопоставлял осознанность механическому заучиванию движений. Осознание техники движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения, собственного тела способствует формированию у ребенка телесной рефлексии. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, ребенок учится самостоятельно и творчески решать двигательные задачи. Он осваивает пространственную терминологию, осознанно выбирает рациональный способ двигательного действия; придумывает комбинации движений, их варианты, организовывает знакомые игры и придумывает свои.

П.Ф. Лесгафт писал, что необходимо научить ребенка выполнять всякую работу по слову, приучать к большей самостоятельности в действиях и волевым проявлениям. Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип повторения двигательных навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы.

При разучивании новых движений ***принцип наглядности*** осуществляется путем безукоризненного, красивого, четкого показа (непосредственной зрительной наглядности). Это обеспечивает точное восприятие движения, формирует правильное представление о нем.

Принцип систематичности и последовательности обязателен для всех форм физического воспитания: формирования двигательных навыков**,** закаливания, режима. Систематичность проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению нового движения и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивают принцип систематичности.

Должна соблюдаться четкая последовательность физкультурных занятий с обязательным чередованием нагрузок и отдыха, а также последовательность, преемственность, взаимосвязь в содержании самих занятий. Ежедневные, систематически проводимые формы организации двигательной деятельности в сочетании с закаливающими мероприятиями приучают ребенка постоянно соблюдать оздоровительно-

воспитательный режим, тогда как прекращение систематических занятий снижает функциональные возможности его организма и уровень физической подготовленности. Усвоение движений, формирование двигательных навыков требуют их повторяемости.

Система повторения физических упражнений строится на усвоении нового и повторении в разнообразных вариантах разученных движений. Характер вариативности упражнений может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приемов, в различных формах физкультурных занятий.

Включение вариантных изменений в стереотипы выполнения движений предполагает соблюдение *принципа постепенности*. И.П. Павлов писал, что в педагогике постепенность и тренировка являются основным физиологическим правилом. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для создания двигательного образования ребенка. Она предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип наглядности — предназначен для связи чувствительного восприятия с мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении. В практике физического воспитания используется непосредственная и опосредованная наглядность. Непосредственная наглядность выражается в показе педагогом разучиваемого двигательного действия. Опосредованная наглядность представлена демонстрацией пособий, кино- видеофильмов, графиков, фотографий и т.д., обеспечивающих представление о выполняемом действии.
Наглядность облегчает выполнение двигательных заданий, развивает интерес к физическим упражнениям, ускоряет формирование двигательных умений и навыков, развивает двигательные способности.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности в оздоровительной направленности физического воспитания. Поскольку физические упражнения воздействуют на жизненно важные функции организма, оказывая оздоровительное воздействие на его органы и системы, завышение нагрузок отрицательно влияет на состояние здоровья ребенка. Соблюдение принципа доступности в физическом воспитании требует от педагогов определения меры доступного. Она зависит от индивидуальных возможностей ребенка и от объективных трудностей, возникающих при выполнении определенного упражнения. Соблюдение принципа доступности предполагает, что, мобилизуя умственные и физические способности, ребенок успешно справляется спрограммным материалом. Данные об индивидуальных возможностях ребенка педагоги получают путем тестирования и диагностирования, изучения результатов медико-педагогического контроля.

Педагог подбирает упражнения, которые соответствуют функциональным и приспособительным возможностям детского организма, не нанося ущерба его здоровью. В процессе физического воспитания границы доступного для ребенка материала расширяются, недоступное ему на раннем этапе в дальнейшем становится доступным и выполнимым. По мере развития физических и духовных сил ребенка изменяются педагогические и программные требования, предъявляемые к нему. Стимулируется его дальнейшее развитие. Важную роль в этом играет подбор посильных для ребенка нагрузок, которые постепенно усложняются в различных формах двигательной деятельности, а также при распределении программного материала на занятиях. Использование подготовительных и подводящих упражнений способствует преодолению трудностей при усвоении двигательных навыков.

Реализация принципа доступности требует соблюдения последовательности в создании методических условий. Поскольку двигательные умения и навыки базируются на уже приобретенных умениях, важным условием принципа доступности является преемственность физических упражнений. Распределение материала, основанного на связи каждого предыдущего занятия с последующим, обеспечивает усвоение программного содержания.

Соблюдение преемственности занятий выражено в следующих правилах: от известного к неизвестному или от освоенного к неосвоенному; от простого к сложному, от легкого к трудному. Однако эти правила не всегда универсальны, и трудность физических упражнений требует регулирования координационной сложности и степени физических усилий ребенка. Оптимальное построение системы непрерывной образовательной деятельности, заблаговременная и непосредственная подготовка в процессе к преодолению ребенком очередных трудностей способствуют методическому обеспечению в реализации принципа доступности в работе дошкольного учреждения.

Принцип индивидуализации предполагает необходимость учета функциональных возможностей, типологических особенностей малыша. Он позволяет улучшать врожденные задатки, развивать способности, тренировать нервную систему, воспитывать положительные качества и способности ребенка. Принцип индивидуализации в физическом воспитании осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ребенка, его двигательных способностей и состояния здоровья намечаются пути совершенствования двигательных навыков, построения двигательного режима, приобщения к разным формам двигательной деятельности. Используя природные данные ребенка, педагог направляет и стабилизирует его всестороннее развитие.

Принципы, отражающие закономерности физического воспитания

Принцип непрерывности — выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Это один из важнейших принципов, обеспечивающих последовательность и преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Данный принцип обеспечивает развитие морфофункциональных свойств организма, которые развиваются и совершенствуются, подчиняясь «законам упражнения». Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического воспитания как целостного процесса. Он тесно связан с

принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка повышает их эффективность, что выражается в динамичности закономерных изменений содержания и формы параметров функциональных нагрузок от занятия к занятию, от этапа к этапу.

Тенденция постепенного увеличения нагрузок строится на основе:***принципа постепенного наращивания развивающее-тренирующих воздействий.*** Она выражает поступательный характер и гарантирует развивающий эффект системы физических упражнений и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического воспитания. Динамичность нагрузок зависит от закономерностей адаптации к ним ребенка.

Нормирование нагрузки основывается на ***принципе адаптивного сбалансированиядинамики нагрузок.***Реализация потенциальных двигательных возможностей организма, прогрессивное изменение психофизических качеств происходит

волнообразно и обеспечивает развивающее-тренирующее воздействие физических упражнений на ребенка.

Упорядочению процесса физического воспитания способствует *принцип цикличности.* Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность ребенка.

Формирование двигательных умений и навыков, физическое образование ребенка, его двигательные способности, функциональные возможности организма развиваются в физическом воспитании на основе *принципа* ***возрастной адекватности процесса*** *физического воспитания* (т.е. учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

Важнейшее значение в системе физического воспитания имеет *принцип* ***всестороннего и гармонического развития личности.*** Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее — физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое — развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни.

Физические упражнения в сочетании с определенными процедурами повышают функциональные возможности организма, способствуют значительному улучшению оздоровительной деятельности мозга, функций желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы и т.д**.**

Исходя из требований ФГОС ДО, в Программе учитываются

- ***Индивидуальные потребности*** ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
- ***Возрастная адекватность*** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Построение образовательной деятельности на основе **индивидуальныхособенностей** каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.
- **Возможности** освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации.
- **Специальные условия** для получения образования детьми с ОНР,в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных, коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4 Значимые для разработки Программы характеристики возрастных особенностей детейс ОНР

Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность вдвижении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Для некоторых из них, напротив, характерны повышенная неуверенность, медлительность, несамостоятельность. Эти дети обычно вялы и безынициативны, бездеятельны. Дети этой группы обычно испытывают выражение затруднения при обучении их пониманию количественных отношений, ориентированию в пространстве, так же характерна плохая переключаемость внимания, быстрая истощаемость.

У старших дошкольников с ОНР, двигательная деятельность становится все более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения и подвижные игры. Движения становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную взрослым и самостоятельно выполнять указания педагога. Оценка ребенком движений как своих, так и товарищей приобретает более развернутый и обоснованный характер. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их, пытаясь освоить то, что не получается. Однако в этом возрасте нередко поведение детей обусловливают возникающие мотивы соперничества, соревнования.

Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет

В этом возрасте образовательно-воспитательная роль физической культуры усиливается, а также сохраняется ее оздоровительное значение. Продолжается формирование осанки, разучивание техники движений. Детей приучают анализировать простые движения, оценивать их качество, исправлять возможные ошибки. Обучение ориентировано на все большую сознательностьвосприятия программного материала. Новыми для физической культуры старших дошкольников являются соревновательные формы работы. Ставится задача приучения детей играть в подвижные игры по собственной инициативе. Большое внимание уделяется воспитанию организованности, дисциплинированности, проявлению дружелюбия, взаимопомощи. Но для детей с ОНР характерны следующие особенности физического развития. Многие дети этой группы

отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида движений на другой. Незрелость эмоционально-волевой сферы у этих детей сочетается со сниженной умственной работоспособностью, эмоциональной лабильностью, иногда - двигательной расторможенностью, повышенной аффективной возбудимостью

Для некоторых из них, напротив, характерны повышенная неуверенность, медлительность, несамостоятельность. Эти дети обычно вялы и безынициативны, бездеятельны. Дети этой группы обычно испытывают выражение затруднения при обучении их пониманию количественных отношений, ориентированию в пространстве, так же характерна плохая переключаемость внимания, быстрая истощаемость.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

Средний возраст

-обладать развитой крупной моторикой, выражать стремление осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.);
-обладать навыками элементарной ориентировки в пространстве (движения по сенсорным дорожкам и коврикам и т.п.);
-реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
-выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре;
-стремится принимать активное участие в подвижных играх;
-использовать предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
-с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполнять основные культурно-гигиенические движения, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
- выразительно выполнять не сложные движения;
- знать правила игр, эстафет, игр с элементами спорта;

Старший возраст

- выполнять не сложные задания на пространственную организацию движений;
- быстро готовится к разным организованным видам деятельности;
- самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, перестраиваться в колонну по 2, по 3;
- сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы.
- выполнять различные виды бега, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- энергично отталкиваться и приземляться с сохранением равновесия, прыгать в обозначенное место с высоты 30см, в длину с места на расстояние до 1м, с разбега – 100см-180см, в высоту с разбега - 40-50см;
- ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
- ползать разными способами;
- принять исходное положение при метании;
- лазать по гимнастической лестнице, перелазить с пролета на пролет;
- самостоятельно несложные подвижные игры;
- анализировать свои не сложные движения, движения сверстников;
- выразительно выполнять не сложные движения;

- знать правила игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знать значения слова, отражающие пространственные отношения, обозначающие названия движения, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.;
- владеть навыками самоконтроля и самооценки;
- сохранять осанку при выполнении упражнений
- выполнять движения на равновесие;
- бросает предметы в цель из разных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5м, метает предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м, метает предметы в движущуюся цель;
- прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами до 5 раз;
- умеет кататься на двухколесном велосипеде и самокате.

В подготовительной к школе группе к концу года дети могут

- энергично и самостоятельно выполнять физкультурные упражнения;
- готовиться индивидуально и с командой к разным организованным видам деятельности;
- владеют навыками пространственной организации движений.
- оказывать помощь товарищам, взрослым;
- самостоятельно перестраиваться по ходу: в колонну по 2, по 3,4, в 1круг, 2 круга и т.д.;
- сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы: по команде, под музыку (музыкальный инструмент).
- выполнять различные виды бега: по команде, под музыку (музыкальный инструмент), в парах и соизмерять свои движения с движениями партнера;
- энергично отталкиваться и приземляться с сохранением равновесия, прыгать в обозначенное место с высоты 30см, в длину с места на расстояние до 1м, с разбега – 100см-180см, в высоту с разбега - 40-50см;
- ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
- ползать, перелазать и подлезать разными способами;
- принять исходное положение при метании, осуществить энергичный толчок кистью и т.п.;
- лазать по гимнастической лестнице, перелазить с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;
- самостоятельно организовывать сложные подвижные игры, предлагать свои игры, комбинации движений;
- анализировать свои не сложные движения, движения сверстников;
- выполнять выразительно сложные движения под музыку (музыкальный инструмент).
- владеют правилами игр, эстафет и игр с элементами спорта;
- понимают значения слов, отражающие пространственные отношения, обозначающие названия движения, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.;
- владеют навыками самоконтроля мышечного и эмоционального;
- владеют навыками динамического и статического равновесия;
- бросать предметы в цель из разных положений: в вертикальную, горизонтальную цель с расстояния 3-5м, метать предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель;
- прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами до 10 раз.

1.6.Мониторинг освоения образовательной программы

Система мониторинга позволяет определить актуальный уровень развития каждого ребѐнка с тяжелыми нарушениями речи, а также определить трудности реализации программного содержания.
Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май).
Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.
Система оценки планируемых результатов

Объект педагогического обследования	Методы педагогического обследования	Периодичность проведения педагогического обследования	Длительность проведения педагогического обследования	Сроки проведения педагогического обследования
Индивидуальные достижения воспитанников по разделу рабочей программы «Физическое развитие»	Наблюдение за процессом выполнения ребѐнком соответствующег теста. - Фиксация результата выполняемого упражнения. - Анализ результатов тестирования.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

Использование методик для проведения контрольных испытаний детей дошкольного возраста целесообразны, исходя из принципов ППД (психолого-педагогической диагностики):
- предлагаемые тесты доступны для проведения и оценки полученных результатов (в том числе и воспитателям);
-отвечают потребности в простом, быстром и объективном методе определения физической подготовленности дошкольников;
- позволяют количественно оценить, как развитие физических качеств, так и качественную характеристику – степень сформированности двигательных навыков ребѐнка (второй блок контрольных заданий);
- основываясь на результатах тестирования можно прогнозировать вероятные достижения детей;
-использование таких сложно- координационных упражнений как прыжки через скакалку, отбивание мяча и метание в вертикальную цель при тестировании двигательных навыков побуждает детей к их освоению;
- помогают получить максимально обширные сведения об индивидуальных особенностях детей с целью планирования дальнейшей физкультурно-оздоровительной работы;

-при подборе упражнений учитывались особенности формирования двигательных навыков мальчиков и девочек, и предусматривалось усвоение и закрепление соответствующего полоролевого поведения;

Основные положения комплексной оценки физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Для определения уровня физической подготовленности дошкольников используется комплексная оценка, определяемая по сумме баллов, от 1 до 5 баллов.

Границы баллов, определяющие уровень физической подготовленности:

Система оценки:

3 балла – показатель проявляется ярко, стабильно, это достижение ребенка; освоил деятельность на уровне самостоятельности.

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво; предложенные задания выполняет с частичной помощью взрослого.

1 балл – показатель почти не проявляется; деятельностью не владеет.

Таблицы педагогического обследования заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года – для проведения сравнительного анализа.

Образец групповой таблицы для заполнения результатов мониторинга физической подготовленности детей представлен в таблице.

Определение физической подготовленности центра развития детейв сентябре, мае 2021 – 2022 учебного года

Средняя группа

№ п/п	**Фами-лия Имя ребен-ка**	**Дата рождения**	**пол**	**ходьба**		**Бег колич.**	**Бег кач.**	**Бег колич.**	**Бег кач.**	**Метание вдаль**	**Метание вдаль**	**Метание вдаль**	**Метание вдаль**	**метание в горизонтальную цель**		**метание в вертикальную цель**		**лазание**		**Итог**
				с	**м**	**с**		**м**		**Пр. Лев. С**		**Пр. Лев. М**		**с**	**м**	**с**	**м**	**с**	**м**	**с**

Старший возраст

№	*Вид деятельности*
1	Умеет ходить, бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп
2	Умеет лазать погимнастической стенки (высота 2,5 м.) с изменением темпа
3	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.0, прыгать через короткую и длинную скакалку
4	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 м., в ходьбе (расстояние 6 м.) Владеет школой мяча
5	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
6	имеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спорт.игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации образовательного процесса по обучению детей физическому развитию

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в ходе непрерывной образовательной деятельности. У детей среднего дошкольного возраста необходимо сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность.

- непрерывная образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;
- игровые беседы с элементами движений;
- разные виды гимнастик;
- закаливающие процедуры;
- физкультминутки, динамические паузы;
- двигательная активность в течение дня;

Программой предусмотрены варианты проведения непрерывной образовательной деятельности:

-непрерывная образовательная деятельность по традиционной схеме (учебно-тренировочная).

-контрольно-проверочная непрерывная образовательная деятельность «Самый, самый», во время которой дети проходят тестирование.

-непрерывная образовательная деятельность с использованием музыкального сопровождения «Под звуки музыки».
- сюжетно-игровая непрерывно образовательная деятельность.
-различные виды непрерывной образовательной деятельности (использование тренажеров и спортивных комплексов, туризм и другие).
-непрерывная образовательная деятельность с акцентом на здоровье сберегающие технологии «Здоровей-ка».

Методы и приемы обучения

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста с ТНР она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной, сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностях, формирования личности ребенка. С этой целью используются следующие методы:

Наглядные

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, имитация, зрительные ориентиры);

Словесные

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
-самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Непрерывная образовательная деятельность состоит из нескольких частей:

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

2.3. Содержание физкультурно-оздоровительной работы

Средняя группа

Период	Направления работы	Педагогические ориентиры
Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическоеразвитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
Октябрь	*Основные виды движения* Ходьба и упражнения в равновесии Формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движениюпо ориентирам. Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы. Формировать у детей навыки сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия. *Бег* Учить детей чѐтко соблюдать Заданное направление. Учить детей Быть ведущим колонны. *Прыжки* Упражнять в энергичном Отталкиваниидвумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении с Сохранением равновесия. Катание, ловля, метание. Обучать ходьбе в колонне по одному. Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Совершенствовать умение ходить Мелким и широким шагом с Различным положением рук; приставным шагом в сторону. Учить ходьбе по скамейке (высота скамейки 30 см), руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. Закреплять навык бега в заданном направлении в колонне. Совершенствовать умение бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Учить выполнять	Обучать ходьбе в колонне по одному. Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Совершенствовать умение ходить мелким и широким шагом с различным положением рук; ходить приставным шагом в сторону. Учить ходьбе по скамейке (высота скамейки 30 см). руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. Закреплять навык бега в заданном направлении в колонне. Совершенствовать умение бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Учить выполнять подскоки вверх на месте: ноги вместе – ноги врозь; одна нога вперѐд, другая – назад. Закреплять умение прыгать на двух ног продвижением вперѐд на 2,53 м. Учить детей катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 м. Учить ползать на четвереньках по прямой линии (на расстояние 6-8 м); ползать на четвереньках в сочетании с подползанием прямо и боком (правым и левым) подверѐвку, поднятую на высоту 40 см. Обучать умению строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны. Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики». Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу. Подвижные игры: «Найди своѐ дерево», «Горох», русская народная

	подскоки вверх на месте: ноги вместе – ноги врозь; одна нога вперѐд, другая – назад. Закреплять учить детей ловить мяч. *Ползание и лазанье* Развивать и корригировать нарушения сенсорноперцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, способности свободно перемещаться в пространстве) Учить детей ползать разными способами. *Построения и перестроения.* Учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем и самостоятельно простейшие построения и перестроения. *Общеразвивающие упражнения.* Учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением. Развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых кистевых упражнениях. Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую Их возрасту динамическую и зрительн моторную координацию. *Подвижные игры.* Стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать координационные способности детей.	игра речевым сопровождением «У медведя во бору».
Ноябрь	*Основные виды движения* Ходьба и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения равновесия. *Бег* Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с остановкой по сигналу. *Прыжки* Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд.	Учить ходить и бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); ходить в колонне со сменой ведущего. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперѐд, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце сделать шаг вперѐд вниз. Учить бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); бегать в колонне со сменой ведущего. Упражнять в беге в колонне по одному, врассыпную. По сигналу преподавателя остановиться и принять какую-либо позу.

	Катание, бросание, ловля, метание Развивать глазомер и силу броска при прокатывании мяча, метании. *Ползание и лазанье* Учить детей ползать разными способами, развивая силу и ловкость. Построения и перестроения Совершенствовать навыки построения колонну друг за другом, в шеренгу, врассыпную, используя для упражнений зрительные ориентиры: флажки, конусы и др.; поднятая и опущенная рука и др.; выполнять повороты. *Общеразвивающие упражнения* Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа (мишка плюшевый, крокодил Гена). Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую Их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. *Подвижные игры* Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.	Учить выполнять подскоки на месте с поворотами вправо, влево, вокруг себя. Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), обруча в обруч, между набивными мячами. Учить катать мяч с попаданием в предмет с расстояния 1,5-2 м; прокатывать мяч между палками из исходного положения стоя; метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой. Учить подлезать подверѐвку (шнур), не касаясь руками пола; пролезать в вертикально закреплѐнные обручи прямо и боком. Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, врассыпную. Подвижные игры: «Соберитесь у мячей», «Я люблю свои игрушки» (с речевым сопровождением), «Мышки в доме». Музыкально-ритмическая гимнастика «Мишка плюшевый», «Зарядка». Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол.
Декабрь	*Основные виды движения* Ходьба и упражнения в равновесии Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе. Обучать ходьбе с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение сохранять правильную осанку, навыки сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади *Бег* Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с ускорением. *Прыжки* Развивать ловкость и координацию движений в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Катание, бросание, ловля, метание	Обучать ходьбе в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры набивные мячи), ходьбе врассыпную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. Учить ходить по верѐвке (шнуру) прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, сохраняя устойчивое равновесие. Учить бегать с ускорением и замедлением темпа; бегать в разных направлениях с ловлей и увѐртыванием; Закреплять бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала, с ускорением, врассыпную. Учить выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой ноге.

	Закреплять умение выполнять Знакомые движения в новых условиях *Ползание и лазанье* Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий. *Общеразвивающие упражнения* Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа. *Подготовка к спортивным играм* Развивать у детей соответствующую и возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. *Подвижные игры* Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.	Учить катать обруч в прямом направлении. Учить ползать на коленях по наклонной доске, закреплѐннойна высоте 30 см. Учить перестроению в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега врассыпную; перестроению в пары на месте по сигналу педагога. Закреплять умение ходить приставным шагом вперѐд, назад. Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека», «Ну, Дед Мороз, погоди!». Совершенствовать навык перебрасывания мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу (диаметр мяча 20-25 см). Подвижные игры «Найди пару», «Перелѐт птиц», «Весѐлые снежинки».
Январь	*Основные виды движения* *Ходьба и упражнения в равновесии* Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия. *Бег* Развивать у детей двигательную Память и зрительное внимание, Выполняя двигательные цепочки из трѐх, пяти элементов. *Прыжки* Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках. Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость в упражнениях с мячом. *Ползание и лазанье* Учить детей ползать разными	Обучать ходьбе со сменой ведущего, ходьбе «змейкой», между предметами; ходьбе с перешагиванием через шнуры. Упражнять в равновесии при ходьбе по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе; по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине присесть, руки вынести вперѐд, встать и пройти дальше. Учить бегать в медленном темпе (1 – 1,5 мин.) Закреплять умение бегать со сменой ведущего. Упражнять в беге между предметами, не задевая их, беге врассыпную. Учить прыгать в глубину с невысокого предмета; прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов. Закреплять умение выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге. Повторить упражнение в прокатывании мяча, подбрасывании

	способами, развивая координационные способности. *Построения и перестроения* Развивать у детей двигательную Память и зрительное внимание, Выполняя двигательные цепочки во Время выполнения заданий. *Общеразвивающие упражнения* Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данномувзрослым, самостоятельно). Развивать ритмичность, пластичность И выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом. *Подготовка к спортивным играм* Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений. *Подвижные игры* Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.	мяча вверх и ловле его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своѐмтемпе. Закреплять умение правильно подлезать под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». Совершенствовать навыки перестроения в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега врассыпную. Упражнять перестроению в пары на месте по сигналу педагога. Музыкально-ритмическая гимнастика «Два весѐлых гуся», «Белочка» (с малым мячом). Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока. Подвижные игры: «Лошадки», «На горе-то снег, снег…»
Февраль	*Основные виды движения* Ходьба и упражнения в равновесии Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия. *Бег* Развивать у детей двигательную Память и зрительное внимание, Согласовывать свои действия с действиями других. *Прыжки* Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость в упражнениях с мячом. *Ползание и лазанье* Учить детей ползать разными способами, развивая координацион-ные способности.	Учить ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук. Закреплять умения ходить по кругу с изменением направления, со сменой ведущего; ходить в разных направлениях. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске. Учить детей бегать парами. Закреплять умения бегать в быстром темпе; бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы; бегать в различных направлениях с ловлей и увѐртыванием. Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами. Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов; прыгать с нги на ногу; в глубину с невысокого предмета. Учить бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м. Закреплять умение метать ме горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой. Совершенствовать умения бросать мяч вверх и ловить его;

	Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. *Общеразвивающие упражнения* Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данномувзрослым, самостоятельно). Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую Их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. *Подвижные игры* Формировать у детей умения Осваивать более сложные в Организационном плане игры и эстафеты.	бросать мяч об пол и ловить его после отскока. Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Совершенствовать умение ползать на коленях по гимнастической скамейке, спрыгивая снеѐ в конце. Учить перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом Музыкально-ритмическая гимнастика «Марш», «Всадник оловянный» (на стульчиках). Игра-соревнование «Хоккеисты» Эстафета с ползанием по скамейке, прыжками из обруча в обруч. Подвижная игра «Зима-ловишка».
Март	*Основные виды движения* *Ходьба и упражнения в равновесии* Формировать умение ходить в Колонне по одному, по кругу, с Изменением направления движения, в чередовании с прыжками, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Развивать чувство равновесия и навык правильной осанки при ходьбе по наклонной доске. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия. *Бег* Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. *Прыжки* Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. *Ползание и лазанье* Учить детей ползать разными способами, развивая координацион-ныеспособности. *Построения и перестроения* Развивать у детей двигательную Память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки	Совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, тренировать умение ходить по кругу, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением равновесия и правильной осанки. Упражнять в беге врассыпную, с остановкой по сигналу педагога, в беге на выносливость (в умеренном темпе до 1 минуты). Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Учить прыжкам на одной ноге (правой и левой, попеременно) Учить бросать мяч через шнур двумя руками от груди друг другу. Упражнять в катании мяча друг другу с заданиями. Учить детей перелезать через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма», передвигаться по гимнастической лестнице с пролѐта на пролѐт вправо и влево. Закреплять умение перестраиваться ко одному в пары и обратно, поворачиваться направо, налево и кругом. Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Кот

	во время выполнения заданий. *Общеразвивающие упражнения* Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа. *Подготовка к спортивным играм* Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений *Подвижные игры* Формировать у детей умения Осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.	Леопольд» (с обручем). Учить отбивать мяч от пола одной рукой, прокатывать обруч по узкой дорожке (ширина 20 см) Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Цветочки – в горшочки!», «У кого меньше мячей».
Апрель	*Основные виды движения* *Ходьба и упражнения в равновесии* Развивать способность детей к Точному управлению движениями в пространстве. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия. *Бег* Формировать понятия «быстро – медленно». Учить детей согласовывать свои действия с действиями других. *Прыжки* Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. *Катание, бросание, ловля, метание* Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании. *Ползание и лазанье* Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности. *Построения и перестроения* Продолжать учить детей	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, приставным шагом по шнуру, по кругу, с изменением темпа движения (быстро, медленно). Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Тренировать ходьбу и бег врассыпную, бег в быстром темпе, бег широким шагом, бег с ловлей и увѐртыванием. Учить прыгать через короткую скакалку. Тренировать прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Совершенствовать умения прыгать последовательно через 4-6 косичек, через невысокие предметы. Учить детей метать мешочек вдаль правой и левой рукой, метать мешочек в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой. Учить детей умению пролезать в обруч боком. Тренировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Совершенствовать умения перестраиваться в звенья с использованием зрительных ориентиров (кегли, конусы и др.);

	самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. *Общеразвивающие упражнения* Развивать ритмичность, пластичность выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом. Подготовка к спортивным играм. Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трѐх, пяти элементов. *Подвижные игры* Формировать у детей умения Осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.	поднятая и опущенная рука. Музыкально-ритмическая гимнастика «Дружба», «Дождик» (с гимнастической палкой) Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя. Русская народная игра «Гори, гори ясно…», подвижная игра «Перелѐт птиц».
Май	*Основные виды движения* *Ходьба и упражнения в равновесии* Совершенствовать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия. *Бег* Развивать у детей двигательную Память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других. *Прыжки* Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. *Катание, бросание, ловля, метание* Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании. *Ползание и лазанье* Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице, развивая соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. *Построения и перестроения* Развивать у детей двигательную	Совершенствовать умения ходить в чередовании с другими движениями; ходить парами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Совершенствовать умения бегать в колонне с ускорением и замедлением темпа; бегать парами; в разных направлениях с ловлей и увѐртыванием. Закреплять умения прыгать через короткую скакалку; из круга в круг. Учить детей отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте. Закреплять умение метать мяч в вертикальную цель с расстояния 1,5 – 2 м правой и левой рукой (способ – от плеча). Учить лазать по гимнастической стенке верх и вниз, не пропуская перекладин, с применением чередующегося шага. Закреплять умение перестраиваться по ходу движения. Совершенствовать умение находить своѐ место в строю. Музыкально-ритмическая гимнастика «Му-му», «Кузнечик» умению выполнять броски мяча в баскетбольную корзину. Закреплять умение отбивать мяч от

	Память и зрительное внимание при Выполнении упражнений на перестроение. *Общеразвивающие упражнения.* Развивать одновременность и согласованность движений при выполнении упражнений. Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом. Подготовка к спортивным играм Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трѐх-пяти элементов. *Подвижные игры* Формировать у детей умения Осваивать более сложные в Организационном плане игры и эстафеты.	пола одной рукой, стоя на месте. Подвижная игра «Садовник», «Красный, жѐлтый, зелѐный» (с мячом). Физкультурный досуг «В гости к колобку».

Старшая группа

Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
Октябрь	*Основные виды движения* *Ходьба и упражнения в равновесии* Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сох равновесия. Осуществлять профилактику плоскостопия. *Бег* Учить детей чѐтко соблюдать заданное направление. Учить детей быть ведущим колонны. *Прыжки* Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей ловить мяч. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными	Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Обучать ходьбе в колонне по одному. Учить ходить по линии с мешочком с песком в руках. Закреплять навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд. Обучать умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Учить пролезать в вертикально поставленные обручи. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны.

	способами. *Построения и перестроения* Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. *Общеразвивающие упражнения* Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением. *Подготовка к спортивным играм* Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. *Подвижные игры* Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.	Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики». Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, снизу. Подвижные игры «Удочка», русская народная игра «У медведя во бору».
Ноябрь	Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, выполнять повороты в сторону. *Бег.* Учить детей выполнять разные виды бега. Учить детей чѐтко соблюдать заданное направление. *Прыжки* Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание. Учить детей чѐтко соблюдать заданное направление выполняя упражнения с напряжением. *Ползание и лазанье* Учить детей ползать разными способами. Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трѐх-пяти элементов. *Построения и перестроения* Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону. Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, с предметом.	Совершенствовать навыки ходьбы и бега врассыпную, в колонну по одному. Учить во время ходьбы в колонне по одному выполнять по сигналу поворот в другую сторону. Учить кружиться в обе стороны (руки на поясе, руки в стороны). Учить спрыгивать на мат с высоты 20-30 см (со страховкой). Учить прыгать ноги вместе – ноги врозь. Учить детей метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами с последующим перелезанием через невысокие препятствия (предметы из набора «Альма». Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по два. Музыкально-ритмическая гимнастика «Белочка» с малым мячом. Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, выполнять броски мяча в баскетбольную корзину. Подвижная игра «Мы – весѐлые ребята», эстафета «Уборка урожая».

	Подготовка к спортивным играм Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трѐх-пяти элементов. *Подвижные игры* Формировать у детей навык владени пространстве; умение осваивать более сложные в организационном плане игры, игры-эстафеты.	
Декабрь	Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чѐтко соблюдать заданное направление, выполнять повороты в сторону. Учить детей выполнять разные виды бега. Формировать у детей навыки сохранения равновесия. *Прыжки* Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. *Катание, бросание, ловля, метание* Учить детей чѐтко соблюдать заданное направление. *Ползание и лазанье* Учить детей ползать разными способами. *Построения и перестроения* Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, в круг, выполнять повороты в сторону. *Общеразвивающие упражнения* Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, под музыку. Обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению. *Подготовка к спортивным играм* Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. *Подвижные игры*	Совершенствовать навыки ходьбы перекатом с пятки на носок (профилактика плоскостопия), мелким и широким шагом. Совершенствовать навыки бега в колонне по одному, по два, «змейкой», с изменением направления движения. Учить ходить по линии с мешочком на голове. Совершенствовать умение прыгать подряд через 3-4 линии (расстояние между ними 30-40 см). Совершенствовать умение прокатывать мяч, обруч «змейкой» между предметами. Учить ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг. Музыкально-ритмические комплексы «Зарядка с Крокодилом Геной», «Чебурашка» - релаксация. Учить элементам спортивных игр (баскетбол): обучать стойке баскетболиста, ведению мяча на месте. Закреплять разученные элементы при проведении подвижных игр. Подвижные игры «Светофор», «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствия

	Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию	
Январь	Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, быть ведущим колонны, чѐтко соблюдать заданное направление при выполнени видов бега. Формировать навыки сохранения равновесия. *Прыжки* Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. *Катание, бросание, ловля, метание* Учить детей принимать исходное положение при метании. *Ползание и лазанье* Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице. Построения и перестроения Развивать у детей зрительное внимание и двигательную память. *Общеразвивающие упражнения* Формировать у детей навык владения телом в пространстве. *Подготовка к спортивным играм* Совершенствовать Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты; способствовать развитию двигательной памяти, быстроты реакции. *Подвижные игры* Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве в процессе подвижной игры.	Совершенствовать навыки ходьбы по кругу друг за другом с различным положением рук. Закрепить умение бегать в колонне, держась близко к краям площадки. Учить ходьбе вверх и вниз по доске, положенной наклонно стороны, на поясе). Осуществлять профилактику плоскостопия. Закрепить навык прыжка в длину с места (50-70 см). Закреплять умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Учить детей переходить с пролѐта на пролѐт гимнастической стенки вправо и влево на одном уровне на высоте 1-2-й рейки снизу. Обучать детей расчѐту в колонне и в шеренге по порядку, «на первыйвторой». Музыкально-ритмическая гимнастика «Три поросѐнка». Обучать детей элементам спортивных игр, эстафет (хоккей). Учить подбирать клюшку и держать еѐ правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая еѐ от клюшки, вокруг предмета. Подвижные игры: «Два Мороза», «Не оставайся на полу», эстафета: «Полоса препятствий»
Февраль	*Ходьба, бег и упражнения в равновесии* Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чѐтко соблюдать заданное направление при выполнении разных видов бега.	Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставным шагом в сторону, вперѐд, назад, чередуя ходьбу и бег с прыжками, с изменением направления. Обучать навыкам сохранения равновесия в упражнении, стоя на

	Формировать навыки сохранения равновесия. *Прыжки* Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. *Катание, бросание, ловля, метание* Учить детей принимать исходное положение при метании. *Ползание и лазанье* Учить детей ползать разными способам *Построения и перестроения* Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки. *Общеразвивающие упражнения* Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом. *Подготовка к спортивным играм* Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. *Подвижные игры* Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр.	одной ноге, руки в стороны. Учить прыгать поочерѐдно на правой и левой ногах. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах в разных направлениях (по кругу, по квадрату, «змейкой». Закреплять умение метания мячей, мешочков с песком в вертикальную цель. Закреплять умение проползать на четвереньках под дугой, воротиками «Альма». Учить детей размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колонне). Танцевально-ритмическая гимнастика без предмета «Марш», ору на гимнастической скамейке. Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер. Подвижные игры «Челнок», Пограничники». Эстафета «Мяч водящему»
Март	*Ходьба, бег и упражнения в равновесии* Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (медленный, средний, быстрый). *Прыжки* Развивать у детей одновременность и согласованность движений. *Катание, бросание, ловля, метание* Учить детей отбивать мяч от пола не менее пяти раз подряд. *Ползание и лазанье* Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице. *Построения и перестроения* Учить детей самостоятельно перестраиваться. *Общеразвивающие упражнения* Продолжать учить детей выполнять	Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, меняя направление. Развивать чувство равновесия при ходьбе по линии с поворотом кругом. Учить перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. Закреплять умение отбивать мяч от пола удобной рукой не менее пяти раз. Обучать лазанию по гимнастической стенке удобным для детей способом. Осуществлять профилактику плоскостопия. Учить размыканию в колоннах на вытянутые вперѐд руки, с определением дистанции на глаз. Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка» - без предмета, «Облака» - с лентами.

	движения с речевым и музыкальным сопровождением; совершенствовать умение выполнять упражнения как без предметов, так и с различными атрибутами. *Подготовка к спортивным играм* Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (баскетбол). Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафе *Подвижные игры* Формировать у детей навык владения телом в пространстве, способствуя развитию координационных способностей.	Продолжать знакомить с игрой в баскетбол. Учить технике ведения мяча, бросков в корзину, передачи и ловли мяча, воспитывая внимание. Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «С кочки на кочку». Эстафета «Вертуш
Апрель	*Ходьба, бег и упражнения в равновесии* Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны. Формировать навыки сохранения равновесия. *Прыжки* Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. *Катание, бросание, ловля, метание* Продолжать учить детей броскам и ловле мяча. *Ползание и лазанье* Учить детей ползать разными способами. *Построения и перестроения* Учить детей самостоятельно перестраиваться, выполнять повороты. *Общеразвивающие упражнения* Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению. Учить детей использовать различные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений (сидя, стоя, лѐжа и др.). *Подготовка к спортивным играм*	Учить ходить спиной вперѐд, приставным шагом по шнуру, канату. Закреплять выполнение упражнений в беге по кругу со сменой ведущего. Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Обучать разным видам прыжков на месте, с продвижением вперѐд (ноги вместе – ноги врозь, ноги врозь – ноги скрестно). Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами. Обучать размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте различными способами (переступанием, прыжками). Музыкально-ритмические упражнения: «Песня Мурѐнки» - в партере, «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - релаксация Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости. Подвижные игры: «Космонавты», «Гори, гори ясно!» - русская народная игра. Эстафета «Передача мяча над

	Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (футбол). *Подвижные игры* Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры.	головой».
Май	В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие». *Ходьба, бег, упражнения в равновесии* Закреплять умение детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп; выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнѐра. Продолжать формирование навыков сохранения равновесия. *Прыжки* Закреплять умения детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. *Катание, бросание, ловля, метание* Продолжать учить детей броскам и ловле мяча. *Ползание и лазанье* Закреплять умения детей ползать разными способами. *Построения и перестроения* Закреплять навыки детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону. *Общеразвивающие упражнения* Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); выполнять задания на мышечную релаксацию по представлению. *Подвижные и спортивные игры* Закреплять навыки и умения игры с	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу друг за другом, парами, согласовывая движения рук и ног, чередуя ходьбу с бегом, меняя направление, ведущего. Закреплять формирование навыка сохранения равновесия, стоя на носках, руки в стороны. Закреплять умение детей прыгать через короткую скакалку. Закреплять навык бросков мяча друг другу черезверѐвочку от груди, снизу с последующей ловлей его двумя руками. Закреплять умение перелезать через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма». Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры, выполнять равнение в колонне, шеренге, выполняя повороты в сторону. Музыкально-ритмическая гимнастика «Дождик» - с гимнастической палкой. Физкультурный досуг «Мой весѐлый, звонкий мяч».

	мячом.	

Подготовительная группа

Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
Октябрь	*Ходьба, бег, упражнения в равновесии* Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега; учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия. *Прыжки* Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. *Катание, бросание, ловля, метание* Продолжать учить детей ловить мяч. *Ползание и лазанье* Продолжать учить детей ползать разными способами. *Построения и перестроения* Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. *Общеразвивающие упражнения* Обучать умению выполнять упражнения для развития и укрепления основных групп мышц по словесной инструкции с музыкальным сопровождением. *Подготовка к спортивным играм* Развивать у детей соответствующую Их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. *Подвижные игры* Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.	Совершенствовать навыки ходьбы и бега по одному, по два, вдоль границ зала с поворотами; по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Совершенствовать навык ходьбы по верѐвке, канату прямо и боком, формируя при этом навык самоконтроля динамического и статического равновесия, осуществляя профилактику плоскостопия. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах боком вправо-влево через невысокие препятствия; подпрыгивать на месте: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперѐд - другая назад. Учить умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками и с хлопками. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в одну шеренгу; равнение при построении. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в две колонны. Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики», «Облака» - с ленточками. Продолжать учить перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы, снизу, от груди. Эстафета «Уборка урожая». Подвижные игры «Осенние листья», «Перелѐтные птицы».

Ноябрь	*Ходьба, бег, упражнения в равновесии* Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия. *Прыжки* Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. *Катание, бросание, ловля, метание* Продолжать учить детей броску и ловле мяча. *Ползание и лазанье* Продолжать учить детей лазать разными способами. *Построения и перестроения* Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений. *Общеразвивающие упражнения* Развивать у детей необходимый для Их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений, воспитывать сознательное отношение к закреплению навыка правильного положения тела при выполнении ору с предметом. *Подготовка к спортивным играм* Закреплять у детей умение осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений и игр. *Подвижные игры* Закреплять у детей умение анализировать свои движения и движения сверстников в процессе подвижной игры. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере в процессе подвижной игры.	Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставными шагами вправо и влево, скрестным шагом в сочетании с дыханием. Обучать медленному непрерывному бегу до 2-3 мин. Учить ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, сохраняя динамическое равновесие, закрепляя навык правильной установки стоп. Учить прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой». Закреплять технику броска мяча партнѐручерезверѐвочку и ловле Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами. Обучать умению выполнять повороты, стоя в колонне, в шеренге, на 90º, 180º. Музыкально-ритмическая гимнастика с малым мячом «Белочка». Учить броску мяча черезверѐвочку с последующей его ловлей; передаче мяча партнѐру отскоком от пола. Подвижная игра «Вслед за мячом». Подвижные игры «Кот Васька», «Удочка».
Декабрь	*Ходьба, бег, упражнения в равновесии* Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во	Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, с выполнением заданий для рук, с ускорением,

	время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия. *Прыжки* Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. *Катание, бросание, ловля, метание* Продолжать учить детей броску и ловле мяча. *Ползание и лазанье* Продолжать учить детей лазать разными способами. *Построения и перестроения* Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. *Общеразвивающие упражнения* Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимѐнных и разнонаправленных движений при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений без предмета под музыку. *Подготовка к спортивным играм* Учить детей играм с элементами спорта. Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия спортивного инвентаря, спортивных игр (баскетбол). *Подвижные игры* Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Накапливать и обогащать двигательный опыт в процессе подвижной игры	врассыпную, с преодолением препятствий, бег в среднем темпе до 2 мин. Закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом. Совершенствовать навык прыжков через короткую скакалку разными способами. Учить вести мяч в разных направлениях одной рукой. Обучать ползанию по гимнастической скамейке на спине. Закреплять навык перестроения из одной колонны в несколько на ходу. Музыкально-ритмическая гимнастика «Зарядка с Крокодилом Геной»; «Чебурашка» - музыкально-ритмические упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Продолжать формирование начальных представлений об игре в баскетбол. Разучивать элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении. Учить простейшим видам парного взаимодействия. Подвижные игры «Воробьи и вороны», «Хитрая лиса», «Ты с мячом играй, играй!».
Январь	*Ходьба, бег, упражнения в равновесии* Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки при ходьбе и беге. Соизмерять свои движения с движениями партнѐрапри беге парами. Воспитывать у детей навыки контроля динамического равновесия. *Прыжки* Продолжать учить детей энергично	Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по два вдоль границ зала с поворотами. Ходьба в колонне по одному приставными шагами вправо и влево. Подскоки: шаг «галопа по кругу». Обучать навыкам равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Совершенствовать навык прыжка на

	отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. *Катание, бросание, ловля, метание* Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью. *Ползание и лазанье* Продолжать учить детей лазать разными способами. *Построения и перестроения* Развивать у детей навыки пространственной организации движений. *Общеразвивающие упражнения* Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений под музыку, учить произвольному мышечному напряжению и расслаблению. *Подготовка к спортивным играм* Учить детей играм с элементами спорта. Развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырѐх-шести элементов. *Подвижные игры* Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Формировать умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.	мягкое покрытие (мат) высотой 20 см с места толчком двух ног одновременно. Закреплять навыки метания мячей, мешочков в движущуюся цель. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с мешочком на спине в чередовании с пролезанием в обруч. Учить рассчитываться на «первый-второй», после чего перестраиваться шеренги в две. Музыкально-ритмическая гимнастика «Весѐлый поезд», «Три поросѐнка». Накапливать и обогащать опыт командного взаимодействия в процессе освоения правил игры в хоккей. Учить подбирать клюшку и держать еѐ правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая еѐ от клюшки, вокруг предмета. Подвижные игры «Мороз, Красный нос», «Защита крепости», эстафета «Полоса препятствий».
Февраль	*Ходьба, бег, упражнения в равновесии* Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, закреплять навыки разных видов бега, быть ведущим колонны. Осуществлять профилактику плоскостопия. Продолжать формирование навыка контроля динамического и статического равновесия. *Прыжки* Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. *Катание, бросание, ловля, метание* Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью. *Ползание и лазанье*	Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений. Обучать умению пробегать быстро 20 м 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Закреплять навыки равновесия, осуществлять профилактику плоскостопия при ходьбе по канату боком приставным шагом. Закреплять технику прыжка в глубину с высоты 30 см на мат с последующим выполнением 4-5 прыжков с продвижением вперѐд. Совершенствовать навыки метания в

	Продолжать учить детей ползать разными способами. Развивать у детей навыки пространственной организациидвижений. *Построения и перестроения* Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения. *Общеразвивающие упражнения* Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений спредметом под музыку. *Подготовка к спортивным играм* Учить детей играм с элементами спорта (хоккей). Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое. *Подвижные игры* Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам. Совершенствовать умение детей ориентироваться в игровой обстановке развивать координацию движений, быстроту реакции, внимание, память.	горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3 – 4 м. Обучать умению подлезать под гимнастическую скамейку разными способами. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг. Продолжать обучение расчету в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй», равнению в затылок. Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека» - на стульчиках, «Кот Леопольд» - с обручем. Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер. Эстафета «Пингвины», подвижная игра «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствий», «Мяч водящему».
Март	*Ходьба, бег, упражнения в равновесии* Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Учить детей переключаться с одного движения на другое. Продолжать формирование навыков динамического равновесия. *Прыжки* Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. *Катание, бросание, ловля, метание* Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырѐх-шести элементов. *Ползание и лазанье* Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, соблюдая ритмичность движения. *Построения иперестроения.* Продолжать учить детей	Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании; через препятствия; сочетая с прыжками, подлезанием. Закреплять навыки бега до 2-3 мин. Совершенствовать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом. Совершенствовать навык прыжка в длину с места. Обучать технике ведения мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами (элементы футбола). Закреплять навыки лазания по гимнастической лестнице изученным способом. Закреплять умение перестраиваться в колонну по два в движении, одновременно заканчивать ходьбу. Музыкально-ритмическая гимнастика

	самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения. *Общеразвивающие упражнения* При обучении выполнения нового музыкально ритмического комплекса общеразвивающих упражнений способствовать тренировке силовой выносливости мышц, развитию чувства ритма, координационных способностей, умению эмоционального выражения. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения. *Подготовка к спортивным играм* Учить детей играм с элементами (футбол). Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое. *Подвижные игры* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, совершенствовать умения детей играть по правилам, взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом пространстве и игровой обстановке, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.	«Стирка», «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - упражнение на релаксацию, профилактику нарушений осанки, дыхания. Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элеме в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости. Эстафеты «Вслед за мячом», «Полоса препятствий», русская народная игра «Гори, гори ясно!».
Апрель	*Ходьба, бег, упражнения в равновесии* Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, выдерживать заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Закреплять выполнение разных видов бега, соизмеряя свои движения с движениями партнѐров. Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия. *Прыжки* Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. *Катание, бросание, ловля, метание* Продолжать учить детей технике владения мячом. *Ползание и лазанье*	Учить ходьбе по кругу во встречном направлении («улитка»). Закреплять навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением движения по сигналу, в колонне по одному спиной вперѐд, по диагонали. Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности при прохождении по цепочке из выложенных на полу полусфер, цилиндров от коврика «Топ-топ» (набор «Альма»). Обучать прыжкам через скамейку, держась за неѐ руками хватом с двух сторон, отталкиваясь двумя ногами одновременно. Закреплять навыки ведения мяча удобной рукой с последующим броском его в корзину.

	Продолжать учить детей ползать разными способами. *Построения и перестроения* Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов отражающих пространственные отношения *Общеразвивающие упражнения* Совершенствовать умение и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимѐнных и разнонаправленных движений. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения. *Подготовка к спортивным играм* Учить детей играм с элементами спорт Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое. *Подвижные игры* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, играть по правилам, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.	Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами. Закреплять умение перестраиваться из одной колонны в несколько во время движения, соблюдая при этом чѐткие повороты в углах зала (площадки). Музыкально-ритмическая гимнастика «Космические роботы», «На ромашковом лугу» - в партере, «Ванечка-пастух» - пальчиковая гимнастика. Закреплять способы действий с мячом при освоении элементов игры в футбол: удар, ведение, остановка; учить выполнять их во взаимодействии с другими игроками; развивать ловкость, быстроту, точность движений, быстроту реакции. Подвижные игры «Я – весѐлый колобок!», «Волк во рву», эстафета «Полоса препятствий».
Май	В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие». *Ходьба, бег, упражнения в равновесии* Совершенствовать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Закреплять навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге, на статическое равновесие. *Прыжки* Закреплять умение детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. *Катание, бросание, ловля, метание* Продолжать учить детей технике владения мячом. *Ползание и лазанье* Закреплять навыки детей ползать разными способами *Построения и*	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования Совершенствовать разные виды ходьбы и бега: ходьбу и бег с преодолением препятствий, с ускорением, поворотами; челночный бег. Закреплять навыки равновесия: стоять на носках на гимнастической скамейке (полусфере, расположенной на полу). Совершенствовать умение скакать через короткую скакалку. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу от груди во время передвижения. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и

	перестроения Закреплять умение детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. *Общеразвивающие упражнения* Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Учить импровизировать, проявлять творческую двигательную фантазию. *Подвижные и спортивные игры* Закреплять навыки и умения игры с мячом.	отталкиваясь ногами. Продолжать развивать умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; выполнять повороты направо, налево, кругом. Музыкально-ритмическая гимнастика «Приходи, сказка!». Физкультурный досуг «Ты с мячом играй, играй!».

2.3 Тематическое планирование

При планировании работы по физическому развитию детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР инструктор по физической культуре придерживается принципов тематического планирования работы, учитывая лексические темы.

Средняя группа

Месяц	Неделя			
	1-я	2-я	3-я	4-я
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки.	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришёл.	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	Кладовая леса: ягоды, грибы.	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.	Семья. Мой дом. Мебель.	Золотая осень.
Ноябрь	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Мой дом, мой город. Стройка.	Домашние животные и птицы.	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.
Декабрь	Дикие животные: класс пресмыкающихся.	Животные севера и жарких стран.	Средства связи. Почта.	Новый год! Игрушки.
Январь	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.	Зимние забавы, игры.	Зима в лесу.	Животные водоёмов. Рыбки в аквариуме.

Февраль	Растения как живые существа. Комнатные растения.	Транспорт. Труд на транспорте.	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.	Зимующие птицы.
Март	Перелётные птицы.	Наши бабушки и мамы.	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Домашние питомцы.
Апрель	Мои любимые книги.	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.	Предметы вокруг нас.	Земля наш общий дом.
Май	Цветущая весна.	Моя страна. День Победы.	Насекомые.	Моя страна. С Днём рождения, Санкт-Петербург!

Старшая группа

Месяц	Неделя			
	1-я	2-я	3-я	4-я
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.	Детский сад. Труд взрослых в детском саду	Дружат мальчики и девочки.	Что нам осень подарила: овощи.
Октябрь	Овощи	Фрукты	Ягоды, грибы	Признаки осени Признаки осени
Ноябрь	Предметы ближайшего окружения: одежда.	Предметы ближайшего окружения: обувь и головные уборы.	Тело человека.	Семья.
Декабрь	Дом. Стройка.	Мебель.	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Зима. Зимние забавы и зимние виды спорта. Новый год! Новогодняя игрушка.
Январь	Новый год. Новогодняя игрушка	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Предметы домашнего обихода: посуда. Продукты питания. Хлеб.
Февраль	Обитатели Севера.	Обитатели жарких стран.	День защитника отечества. Наша Армия.	Животный мир морей и океанов. Рыбы.

Март	Весна. Международный женский день.	Дикие животные наших лесов.	Домашние животные.	Домашние птицы.
Апрель	Перелетные птицы.	12 апреля – День Космонавтики.	Транспорт.	Профессии. Инструменты
Май	Поздняя весна.	Цветы.	Насекомые и пауки.	Наша родина – Россия. Наш родной город. 27 мая – день рождения Санкт-Петербурга

Подготовительная группа

Месяц	Неделя			
	1-я	2-я	3-я	4-я
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.	Детский сад. Школа.	Игрушки.	Что нам осень подарила: овощи.
Октябрь	Что нам осень подарила: фрукты.	Кладовая леса: ягоды	Кладовая леса: грибы.	Золотая осень. Деревья и кустарники осенью.
Ноябрь	Осень. Осенние месяца.	Предметы ближайшего окружения: одежда.	Обувь.	Головные уборы. Материалы из которых они сделаны.
Декабрь	Дом. Стройка. Профессии на стройке. Техника.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых изготовлена мебель.	Электробытовые приборы.	Зима. Зимние месяцы Книга. Герои волшебных сказок
Январь	Каникулы	Зимующие птицы.	Посуда.	Продуктыпитания. Хлеб.
Февраль	Обитатели севера.	Обитатели жарких стран. Повадки животных	23 февраля День защитника Отечества. Наша Армия: рода войск, профессии военных, служба в армии. Военная техника.	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.

Март	Весна. Весенние месяца. Международный женский день.	Дикие животные наших лесов. Весенние явления.	Домашние животные.	Домашние птицы.
Апрель	Перелетные птицы.	12 апреля – День Космонавтики. Планета Земля и другие планеты Солнечной системы, звезды и созвездия. Космонавты. Космические аппараты, приборы.	Транспорт.	Профессии.
Май	Орудия труда. Инструменты.	Поздняя весна. Цветы луга и поля. Комнатные и садовые цветы.	Насекомые и пауки	Наша родина – Россия. День Победы. Книга сказок. Творчество детских писателей. Санкт-Петербург-город в котором я живу. Адрес.

2.4.Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания (ценности)	Форма организации образовательного процесса
Сентябрь		Неделя здоровья «Разноцветная осень»
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		День Защитника Отечества
Март		Неделя здоровья «Весенние ручейки» (
Апрель		Спортивный праздник «Веселый стадион»
Май		
Июнь		«День сказки»
Июль		«День воды»
Август		Неделя здоровья «Летние забавы»

2.5.Перспективное планирование работы с детьми.

Средняя группа

Месяц	Содержание
Сентябрь	**Построение** в колонну по одному; по росту; равнение по ориентиру, по черте. **Ходьба** и бег на месте с переходом в движение по сигналу; ходьба на носках, на пятках, на наружном своде стопы; ходьба по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа, ходьба с закрытыми глазами; бег «цепочкой». Со сменой направления по сигналу. **Обучение:** ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы; ползание на низких и средних четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах поочередно через 5-6 линий; прокатывание мячей друг другу по прямой. **Повторение:** прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног; ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз.
Октябрь	**Перестроение**из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентирам; нахождение своего места в колонне, в шеренге, в кругу. **Ходьба** со сменой направления, с поворотом кругом по зрительному сигналу; ходьба приставным шагом вперед и назад, стоя в шеренге, в кругу; бег врассыпную, с поворотом кругом; с высоким подниманием бедра; мелким и широким шагом. **Обучение:** Ходьба по шнуру, руки за спиной; ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; прокатывание мяча из разных рук. И.п. одной и двумя руками друг другу; прямой галоп. **Повторение:** прыжки на одной ноге поочередно; ноги вместе-ноги врозь с продвижением вперед; прокатывание обруча друг другу между предметами.
Ноябрь	**Перестроение**из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим; перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении. **Ходьба** с дополнительным заданием на руки; чередование ходьбы в парах с ходьбой врассыпную; ходьба со сменой ведущего; бег врассыпную по залу с остановкой по сигналу; бег пригнувшись, крадучись; бег со сменой ведущего. **Обучение:** ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; подлезание под препятствие правым и левым боком; бросание мяча вверх, вниз об пол и ловля его двумя руками; прыжки из глубокого приседа, стоя на месте, чередуя с расслаблением. **Повторение:** прямой галоп по кругу, руки за спиной, змейкой; ходьба по шнуру.
Декабрь	**Перестроение** из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре за направляющим. **Ходьба** с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса; чередование ходьбы с бегом, с прыжками на месте и продвижением вперед; бег со сменой ведущего; бег с преодолением препятствий. **Обучение:** ходьба по гимнастической скамейке, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске, не уронив друг друга; пролезание между

	предметами на средних четвереньках; отбивание мяча об пол на месте правой и левой рукой; прыжки с продвижением вперед через 6-8 линий. **Повторение:** прыжки из глубокого приседа в движении; бросание мяча вверх и ловля его, не прижимая к груди; вниз об пол и ловля его несколько раз подряд; пролезание через «тоннель»
Январь	**Перестроение** из двух колонн в две шеренги; размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны; размыкание и смыкание приставным шагом. **Ходьба** с преодолением дополнительных препятствий; ходьба по пересеченной местности; бег - «перебежки»; «найди себе пару»; бег с ловлей и увертыванием. **Обучение:** метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой; прыжки вверх с места с касанием одной и двумя руками предмета. **Повторение:** ходьба по наклонной доске и спуск с нее с поворотом вокруг себя на середине; перелезание через гимнастическую скамейку боком.
Февраль	**Повороты** кругом, переступая на месте; повороты кругом прыжком; перестроение из колонны по одному в шеренгу. **Ходьба** с закрытыми глазами; с высоким подниманием бедра; на носках, на пятках; на внешней стороне стопы; со сменой положения рук. **Бег** с ловлей и увертыванием; с высоким подниманием бедра; с остановкой по сигналу. **Обучение:** ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз; ползание на мелких и средних четвереньках по доске; ходьба по гимнастической скамейке с мячом в прямых руках над головой, на середине скамейки поворот вокруг себя; бросание мяча двумя руками из-за головы через шнур. **Повторение:** прыжки вверх с места с касанием одной и двумя руками предмета; прыжки вверх с места.
Март	**Перестроение** из колонны по одному в колонну по два, по три в движении. **Ходьба** с остановкой на зрительный сигнал (цвет), звуковой сигнал. **Бег** в среднем темпе, змейкой. **Обучение:** ходьба по гимнастической скамейке с палкой за головой на плечах; лазание по гимнастической лестнице произвольным способом; метание предметов на дальность; прыжки в высоту с места. **Повторение:** прыжки на одной ноге; бросание мяча двумя руками через препятствие; прыжки с высоты в обруч.
Апрель	**Перестроение**из колонны по одному в колонну по четыре в движении; размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны; нахождение своего места в колонне, в шеренге, в кругу. **Ходьба** в колонне «змейкой», с поворотом вокруг себя; с остановкой по сигналу; широким и мелким шагом; в парах по кругу. **Обучение**: ходьба по наклонному бревну с дополнительным заданием для рук; лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой приставным шагом; метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; прыжки с короткой скакалкой. **Повторение**: прыжки в высоту с места; метание предметов вдаль.

Май	**Равнение** по ориентиру; команды «Равняйсь!», «Смирно!»; перестроение из колонны по одному в колонну по три; размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны; повороты на месте направо, налево переступанием. **Ходьба** в колонне спиной вперед; челночный бег; бег на скорость. **Обучение:** ходьба по наклонной поверхности со взмахом ленточками; перелезание через предмет боком; метание в вертикальную цель правой и левой рукой; прыжки в длину с места в прыжковую яму. **Повторение:** прыжки с короткой скакалкой; метание в горизонтальную цель.

Старшая группа

Месяц	**Содержание**
Сентябрь	**Построение** в колонну, в шеренгу, в пары на месте. **Ходьба** обычная, на носках, в полу-приседе, с перекатом с пятки на носок, врассыпную; по сигналу - встать в колонну. **Бег** с изменением темпа, по сигналу – остановка; с захлестом голени; мелким и широким шагом; врассыпную. **Обучение:** ходьба по узкой рейке; по гимнастической скамейке, перешагивая кирпичики; подбрасывание мяча вверх и ловля его; ползание на четвереньках «змейкой» между предметами. Повторение: прыжки на двух ногах из обруча в обруч; лазание по наклонной доске **Игры с речевым сопровождением:** «В огороде у ребяток», «Я люблю свои игрушки», «Ветерок», «Курочки». **Игры на ориентировку в пространстве**: «Возьми флажок», «Добеги до мяча»
Октябрь	**Перестроение** в две колонны, повороты на месте прыжком; в круг; в два круга; расчет на 1-й, 2-й в шеренге. **Ходьба** по кругу приставным шагом; выпадами; спиной вперед; на высоких четвереньках, по сигналу – задания. **Бег** «змейкой», широким шагом, с препятствиями; со сменой ведущего; длинной и короткой «змейкой». **Обучение:** ходьба по веревке; прыжки через предметы; лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. **Повторение:** бросание мяча об землю-отбивание правой и левой рукой; ползание на четвереньках; ходьба по веревке с мешочком на голове; работа с мячом одной рукой в движении по кругу. **Игры с речевым сопровождением**: «Улетают журавли», «Репка», «Яблоки - веники», «Гуляла девочка в лесу». **Игры на ориентировку в пространстве:** «Встань первым», «Светофор»
Ноябрь	**Построение** в 2 колонны, повороты на месте; перестроение в 3 колонны; выполнение поворотов на углах; расхождение из колонны по одному в разные стороны. **Ходьба** обычная, на носках по буму; с выпадами; «согнувшись»; спиной вперед; парами. **Бег** «против хода»; с ускорением; с заданием на звуковой сигнал; высоко поднимая колени, врассыпную; семенящим шагом **Обучение:** ходьба по скамейке с приседанием на середине; ползание по гимнастической скамейке,

	подтягиваясь руками. **Повторение:** прыжки через препятствия правым и левым боком; легкий бег по гимнастической скамейке; перебрасывание мяча друг другу. **Игры с речевым сопровождением:** «Что купила в магазине», «Шла гулять сороконожка», «Наездники». **Игры на ориентировку в пространстве:** «Сделай так!», «Добеги до мяча».
Декабрь	**Построение** в звенья за ведущим, расчет на 1-й, 2-й, 3-й в пары; колонны; шеренги. **Ходьба** с дополнительным заданием для рук; на высоких четвереньках; высоко поднимая колени. Бег с препятствиями; медленный бег; «уголок». **Обучение:** прыжки на мягкое покрытие в обозначенное место; ходьба по гимнастической скамейке, бросок мяча справа и слева об пол и ловля его; перелезание через скамейку правым и левым боком. **Повторение**: ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; перебрасывание мяча через сетку из-за головы; ползание до ориентира, прокатывая мяч головой перед собой. **Игры с речевым сопровождением:** «Трали-вали», «Воробей», «Коровушка», «На лужайке скачут зайки». **Игры на ориентировку в пространстве:** «Найди свой домик», «Скорее в обруч»
Январь	**Перестроение** в 1, 2 колонны; размыкание на вытянутые руки; построение в пары. **Ходьба** – «лыжник»; широким шагом с остановкой на сигнал; приставным шагом с притопом и прихлопом; с перекатом с пятки на носок. **Бег** «змейкой»; со сменой ведущего; с препятствиями. **Обучение:** метание предметов вдаль правой и левой рукой из-за головы; прыжки в длину с места; ходьба по гимнастической скамейке на носках, собирая предметы. **Повторение:** лазание по наклонной доске и спуск с нее; ходьба по скамейке, перекладывая мяч из руки в руку над головой. Подбрасывание мяча вверх-ловля, бросание мяча о пол -ловля. Передача мяча друг другу в парах (от груди, из-за головы) **Игры с речевым сопровождением:** «К нам приходит Новый год», «Нам в любой мороз тепло», «Очень скоро…». **Игры на ориентировку в пространстве**: «Принеси мяч»», «Найди пару по цвету»
Февраль	**Перестроение** в 1.3 колоны в шеренгу, в круг, в звенья, в колонну по диагонали, в звенья. Расчет на 1-й, 2-й, 3-й. **Ходьба** с дополнительным заданием по сигналу; «змейкой»; выпадами; спиной вперед; на четыре счета (носки-пятки); высоко поднимая колени. Бег галопом; со сменой ведущего; «змейкой» между предметами; с захлестом голени; на носках. **Обучение:** ползание по-пластунски до обозначенного места; прыжки через «канавы» правым и левым боком; перебрасывание мяча друг другу через сетку; работа на перекладине «вис». **Повторение:** легкий бег по скамейке; прыжки в длину с места; лазание по шведской стенке. Ходьба по скамейке закрытыми глазами с помощью инструктора(воспитателя)

	Игры с речевым сопровождением: «Пограничник на границе», «Кто строил дом», «Праздник мам». **Игры на ориентировку в пространстве**: «Тоннель», «Возьми кубик и поставь на пол справа»
Март	**Построение** в 1,2 круга; в 3 колонны. Повороты в шеренге, в колонне. **Ходьба** с дополнительным заданием на руки; с крестным шагом; на четыре счета; со сменой ведущего **Бег** с ускорением и замедлением темпа; с изменением направления; спиной вперед; на носках. **Обучение**: прыжки вверх с подскоком; перебрасывание малого мяча из руки в руку. **Повторение:** ходьба по гимнастической скамейке правым и левым боком; ползание по-пластунски до ориентира. **Игры с речевым сопровождением:** «Наши дежурные», «Что видел под водой», «Дивный город Петербург».
Апрель	**Перестроение** в 2, 3 колонны на месте и в движении; перестроение в пары. **Ходьба:** пружинящий шаг с носка; на высоких четвереньках; выпадами; спиной вперед; с притопами, с прихлопами. **Бег** на носках; медленный бег; «змейкой» с остановкой по сигналу. **Обучение:** прыжки на двух ногах по скамейке; прокатывание мяча ногами, сидя на полу. **Повторение:**пролезание в обруч правым и левым боком; перебрасывание малого мяча из руки в руку. **Игры с речевым сопровождением**: «Хлебушко», «Мы мечтаем», «Руки человека», «Я пишу тебе письмо». **Игры на ориентировку в пространстве:** «Пройди по схеме», «Что дальше, что ближе», «Стань первым».
Май	**Построение** в 3, 4 колонны парами; размыкание из 1 колонны в 3 приставными шагами; перестроение в 2 круга. **Ходьба** обычная; парами в колонне; на низких четвереньках; спиной вперед; широким шагом; с перекатом с пятки на носок. **Обучение**: прыжки в длину с разбега, прыжки с места, метание малого мяча. **Повторение:** прыжки с короткой скакалкой; метание малого мяча на дальность. **Игры с речевым сопровождением:** «Я пишу тебе письмо», «С поля, с моря», «Это я, это я, это все мои друзья», «Бабочки весной», «Ручеек». **Игры на ориентировку в пространстве:** «Жмурки», «Пройди по словесному заданию», «Будь внимательным»

Подготовительная группа

Месяц	***Содержание***
Сентябрь	**Построение** в колонну; повороты; перестроение в 2 колонны. **Ходьба** обычная с заданием на руки; гимнастическим шагом; врассыпную на носках и пятках; на наружном своде стопы. **Игровые подражательные движения:** «Утенок» - ходьба в приседе. «Белка» - прыжки в приседе с продвижением вперед, «Лошадка» - бег с высоким подниманием коленей (прямой и боковой галоп), «Лягушка»» - ползание с прыжковым движением с опорой на руки и стопы, «Паучок» - ползание с опорой на ноги впереди, а руки сзади за спиной.

	Бег «змейкой» со сменой ведущего; в колонне с мячом в руках; с захлестом голени; высоко поднимая колени. **Обучение:** ходьба по гимнастическому буму боком приставными шагами, руки за головой; ползание на высоких четвереньках по гимнастической скамейке. **Повторение:** прыжки на 2 ногах с продвижением вперед до обозначенного места; пролезание в обруч правым и левым боком. **Игры с речевым сопровождением:** «В огороде у ребяток», «Я люблю свои игрушки», «Ветерок», «Курочки» **Игры на ориентировку в пространстве:**«Мы мечтаем», «Руки человека»
Октябрь	**Построение** в колонну, шеренгу, повороты на месте и в движении; перестроение в 3 колонны; в круг; в 2 круга. **Ходьба в колонне** по одному, по сигналу - смена направления; гимнастическим шагом; приставным шагом с приседанием; спиной вперед; на высоких четвереньках, прыгать на двух ногах вокруг круга, ходьба по гимнастической скамейке, челночный бег 3*10, бег в колоне по одному вдоль границ зала боком в право и влево (прямо и боком) . **Игровые подражательные движения:** «Утенок» - ходьба в приседе. «Белка» - прыжки в приседе с продвижением вперед, «Лошадка» - бег с высоким подниманием коленей (прямой и боковой галоп), «Лягушка»» - ползание с прыжковым движением с опорой на руки и стопы, «Паучок» - ползание с опорой на ноги впереди, а руки сзади за спиной. **Бег** на носках; с изменением темпа; с захлестом голени; подскоком; боковым галопом; «змейкой»; семенящим бегом; широким шагом. **Обучение**: прыжки вверх из глубокого приседа; ходьба по гимнастическому буму на носках; приседая на одной ноге; вис на гимнастической стенке – разведение ног в стороны. **Повторение:**ходьба иползание на четвереньках по наклонной доске. **Игры с речевым сопровождением:** «Улетают журавли», «Репка», «Яблоки - веники», «Гуляла девочка в лесу», «У медведя во бору». **Игры на ориентировку в пространстве:** «Солнышко», «Контролер», «Дорога в школу».
Ноябрь	**Построение** в шеренгу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты кругом; расчет на 1-й, 2-й, 3-й в движении; перестроение из шеренги в круг; в 2 круга. **Ходьба** с изменением направления; с хлопками; пружинистый шаг с носка; парами; тройками; врассыпную. **Бег** в разных направлениях, по сигналу – в колонне, парами, тройками. «Найди свое место», «Стань первым» **Обучение**: отбивание правой и левой рукой поочередно, стоя на месте; вис на гимнастической стенке – соскок; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. **Повторение:** работа с мячом в движении; прыжки из глубокого приседа; с продвижением вперед. **Игры с речевым сопровождением:** «Что купила в магазине», «Шла гулять сороконожка», «Наездники», «Трали-вали», **Игры на ориентировку в пространстве:** «Повтори за мной», «Делай как я!»

Декабрь	**Перестроение** из 1 шеренги в 2, 3; в 2 круга; в колонну по 2, по 3 в движении. **Ходьба** «змейкой» с остановкой по сигналу; врассыпную; с крестным шагом; выпадами; шеренгой с одной стороны зала на другую. **Бег** «змейкой»; врассыпную; с остановкой по сигналу; с преодолением препятствий; с захлестом глени; выбрасывая прямые ноги вперед; парами; тройками. **Обучение:** ведение мяча в разных направлениях; прыжки через 8-10 набивных мячей; ползание по-пластунски до ориентира. **Повторение**: ползание по гимнастической скамейке на спине, отталкиваясь стопами ног; прыжки на 2 ногах с поворотом кругом. **Игры с речевым сопровождением:** «Воробей», «Коровушка», «На лужайке скачут зайки», «К нам приходит Новый год», **Игры на ориентировку в пространстве:** «Тоннель», «Возьми кубик и поставь на пол справа»
Январь	**Расчет** на 1-й, 2-й, 3-й; **перестроение** в 2 и 3 колонны через середину; из 1-ой колонны в 3 по расчету. **Ходьба** с мячом в руках со сменой положения рук; с ритмичным притопыванием, прихлопыванием; с обручем в руках; в тройках; в парах. **Бег** с мячом в руках с преодолением препятствий; высоко поднимая колени; с захлестом голени; «змейкой» **Обучение:** ходьба по гимнастическому буму с мячом в руках на носках, на середине- поворот вокруг себя; лазание по веревочной лестнице чередующим шагом; метание малого мяча в вертикальную цель правой и левой рукой. **Повторение:** ползание по-пластунски; прыжки на 2 ногах – «пингвины»; легкий бег на носках по гимнастической скамейке. **Игры с речевым сопровождением:** «Нам в любой мороз тепло», «Очень скоро…», «Трамвай», «Самолет», **Игры на ориентировку в пространстве:** «Найди свой домик», «Скорее в обруч»
Февраль	**Перестроение** в 4 колонны через середину; расхождение парами; перестроение из 1 круга в 2 приставным шагом; из 1-й шеренги в 2. **Ходьба** с перекатом; перешаг. через скакалку; спиной вперед. **Игровые подражательные движения**: «Машинка» -ходьба на носках семенящим шагом, «Цыпленок»-ходьба на пятках с ритмическими движениями рук в стороны, «Котенок»-ползание с опорой рук и колен **Бег** со скакалкой по скамейке, выбрасывая прямые ноги вперед; широким и мелким шагом с носка; спиной вперед. **Обучение:** прыжки на месте через скакалку разными способами; вис на гимнастической стенке – соскок; подлезание под дугу в группировке . **Игры с речевым сопровождением:** «Маленькие прачки», «Раз, два, три повтори!», «Пограничник на границе», «Кто строил дом» **Игры на ориентировку в пространстве:** «Добеги до мяча», «Встань первым»

Март	**Построени**е в круг, в 2 круга; из 1-й колонны в 2 в движении; расчет на 1-й, 2-й, 3-й; размыкание и смыкание. **Ходьба** приставным шагом в полуприседе; скрестным шагом; перекатом. **Игровые подражательные движения:** «Корова» - ползание с опорой на руки и стопы, «Петушок» ходьба с высоким подниманием коленей м взмахом рук в стороны, «Аист» - ходьба с высоким поднимание коленей, при этом нога выпрямляется вперед. **Бег** на носках, по сигналу – прыжок вверх с поворотом кругом; спиной вперед; «змейкой»; широким и коротким шагом. **Обучение:** ходьба по гимнастическому буму, перекладывая ракетку из одной руки в другую под поднятой ногой; прыжки в длину с разбега. **Повторение**: лазание по веревочной лестнице; подлезание под несколько предметов в группировке. **Игры с речевым сопровождением:** «Праздник мам», «Наши дежурные», «Что видел под водой», «Дивный город Петербург», «Хлебушко», **Игры на ориентировку в пространстве:** «Принеси мяч»», «Найди пару по цвету»
Апрель	**Перестроение** из 1 колонны в 2; перестроение из шеренги в 2 круга; повороты. **Ходьба** по узкой дорожке с заданием для рук; парами; гимнастическим шагом; с поворотами кругом; в глубоком приседе; скрестным шагом. **Обучение**: вис на гимнастической стенке; ходьба по буму на носках, на середине – «ласточка», соскок. **Игровые подражательные движения:**«Утенок» ходьба в приседе, «Белка» прыжки в приседе с продвижением вперед, «Заяц» прыжки на двух ногах с продвижением вперед, «Аист» - ходьба с высоким поднимание коленей, при этом нога выпрямляется вперед. **Повторение**: прыжки в длину с разбега; ходьба по гимнастическому буму. **Игры с речевым сопровождением:** «Мы мечтаем», «Руки человека», «Я пишу тебе письмо», «Я пишу тебе письмо», **Игры на ориентировку в пространстве:** «Тоннель», «Возьми кубик и поставь на пол справа»
Май	**Самостоятельное построение** в круг, из шеренги в колонну по диагонали; из 1-й колонны в 3 в движении; размыкание в колонны. **Ходьба** приставным шагом назад, вперед; со сменой направления; перекатом; спиной вперед; шеренгой с одной стороны зала на другую. **Бег** с высоким подниманием коленей, по сигналу – найти себе пару4 по диагонали; со сменой ведущего; с захлестом голени. **Обучение:** прыжки с разбега в высоту; лазание по канату; работа с мячом в парах; прыжки по гимнастическому буму на 1 ноге. **Повторение:** выполнение «ласточки» на гимнастическом буме; прыжки в высоту с разбега; лазание по канату. **Игры с речевым сопровождением:** «С поля, с моря», «Это я, это я, это все мои друзья», «Бабочки весной», «Ручеек». **Игры на ориентировку в пространстве:** «Жмурки», «Пройди по словесному заданию», «Будь внимательным»

2.6. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в летний период

В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Образовательная работа

Цель: Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

1. обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма и снижения заболеваемости, используя для укрепления здоровья природные факторы, здоровьесберегающие технологии при соблюдении двигательного режима;

2. создать на участке безопасную, здоровьесберегающую, эстетически привлекательную предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС;

3. реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование трудовых навыков и творческих способностей;

4. повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей на основе сотрудничества.

Оздоровительная работа.

Цель: воспитывать желание вести здоровый образ жизни через закаливание, выполнение физических упражнений, полезное питание.

Задачи:

1. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе /утренний прием, оздоровительная гимнастика, прогулки, развлечения/.

2. Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования.

3. Осуществление различных видов естественного закаливания в течение дня /воздушные и солнечные ванны, босохождение.

4. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке.

Коррекционная работа.

Цель: поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления детей;
обеспечение индивидуального сопровождением каждого ребенка.

Задачи:

1. Нетрадиционные методы оздоровления
2. Педагогическая пропаганда здорового образа жизни среди родителей через консультации, стендовые сообщения и посещения семей.
3. Продолжение работы по совершенствованию здоровьесберегающей предметно-развивающей среды.

4. Проведение здоровьесбережения через все виды детской деятельности.
5. Создание здорового психологического микроклимата коллектива взрослых и детей.
6. Использование здоровьесберегающих технологий: Дыхательные упражнения, игровой массаж, артикуляционная гимнастика, психогимнастика по методике Чистяковой, дорожки здоровья, пальчиковыйигротренинг, музыкотерапия.

2.7. Планирование НОД (непрерывной образовательной деятельности) в летний период.

Средняя группа

Июнь	Июль	Август
Задачи: продолжать развивать и закреплять ОВД, двигательные умения и навыки воспитанников, повысить интерес к физической культуре.	**Задачи**: Укреплять мышцы, участвующие в формирова-ниисвода стопы. Воспиты-ватьлюбовь к природе. Развивать творчество и Выразительность движений.	**Задачи:** Развитие ловкости, равновесия, глазомера, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать укреплять физическое и психическое здоровье
Ходьба строевым шагом, с разным положением рук и ног. Перестроение в 2, 3 колонны. Ходьба по гимнастической скамейке, бревну. Подъем на гимнастическую стенку по приставной лестнице, спуск по гимнастической стенке. Прыжки в длину с места. Бег (2 мин.)	Ходьба с переходом на бег Посигналу. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подъем по приставной ребристой доске h=50 см., спуск по гимнастической стенке. Метание мешочка вдаль. Бег на скорость 30 м.	Ходьба с остановкой по сигналу. Ходьба приставным шагом. Ведение мяча ногой. Подъем на гимнастическую стенку, спуск по приставному оборудованию. Метание мяча в цель. Челночный бег (5х10 м.)
ОРУ: «Носики-курносики», «Курочка и цыплята», *Дыхательная гимнастика:* «Вырасти большой», «Петушок», «Часики».	**ОРУ**: «Стирка», «Кошечка». «С шишками». *Психогимнастика*«Берѐзка», *Релаксация* «Море».	**ОРУ**: «с флажками», «с обручем», «с гантелями». *Дыхательная гимнастика* «Строим дом», «Поезд», «Заводим машину» *Релаксация:* Прогулка на велосипеде».
Подвижные игры: «Огуречик», «Кто больше», «Прятки с домом», «Два огня», «Горячая картошка», «Стадо», «Подбрось - поймай».	*Подвижные игры*: «Лошадки», «Найди, где спрятано», «Ягода – малинка», «Солнышко и дождик», «Мѐд и пчѐлы», «Сбей булаву».	*Подвижные игры:* «Мяч через сетку», «Самолеты», «Цветные автомобили», «Догони меня», «Найди себе пару», «Жмурки».
«Тропа здоровья», гигиенический душ, игры с водой, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, самомассаж, пальчиковый массаж.		

Старшая группа

Июнь	Июль	Август
Задачи: продолжать	**Задачи:** Продолжать	**Задачи:** Воспитание у детей

развивать умения и навыки детей, совершенствовать ОВД	Укреплять здоровье, воспитывать любовь к природе, воспитывать трудолюбие. Развитие выносливости, равновесия, умения выразительности имитационных движений.	потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности
Ходьба с разным положением рук и ног. Построение в 2, 3 колонны. Прыжки в длину с места. Элементы футбола: - ведение мяча ногой; - метание предметов в цель; - лазание по гимнастической лестнице; - бег на скорость (30 м).	Ходьба и бег по пересеченной местности. Повороты «направо», «налево», «кругом». Прыжки в длину с разбега. Элементы волейбола: перебрасывание волейбольного мяча через сетку, метание предметов в даль, - бег на выносливость (2 мин) сигналу. Прыжки через короткую скакалку. Элементы баскетбола: ведение и забрасывания мяча в баскетбольную корзину, перебрасывание мяча друг другу.	Ходьба и бег с изменением направления и темпа по сигналу. Прыжки через короткую скакалку. Элементы баскетбола: ведение и забрасывания мяча в баскетбольную корзину, перебрасывание мяча друг другу разными способами, бег по участку с преодолением препятствий.
ОРУ: «Матрѐшки», «Мы помощники»,	**ОРУ:** «с шишками», «Морские животные»	**ОРУ**: «Паровозик», Ритмика «Веселые путешественники».
Дыхательная гимнастика: «Пожарники», Игровое упражнение «Телефон»	*Дыхательная гимнастика*: «Гуси летят», «Петушок», *Психогимнастика:* «Солнце», Р*елаксация* «Море».	*Дыхательная гимнастика*: «Регулировщик», «Семафор», «Строим дом», «Паровозик»
Подвижные игры: «Казаки разбойники», «Пожарные на учениях», «Прятки с домом», «Два огня», «Краски», «Горячая Картошка», «Колечко», «Не оставайся на полу».	*Подвижные игры*: «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Караси щуки», «Море волнуется», «Догони бабочку» «Зайцы и волк» «Кто сделает меньше шагов», «Медведь и пчелы». «Хитрая лиса».	*Подвижные игры*: «Ловишки с мячом», «Палочка – выручалочка». «Городок», «Такси», «Мы едем, едем, едем», «Кто быстрее до флажка», «Затейники».
«Тропа здоровья», гигиенический душ, игры с водой, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, точечный и пальчиковый массаж, гимнастика в постели.		

Подготовительная группа

Июнь	Июль	Август
Задачи: продолжать	**Задачи:** Воспитывать любовь	**Задачи**: В игровой форме

развивать умения и навыки детей, совершенствовать ОВД, воспитывать доброту и взаимовыручку в команде.движений, гибкость.	природе, воспитывать трудолюбие, продолжать укреплять физическое и психическое здоровье, ознакомить с новыми свойствами предмета и повторить ранее разученные упражнения с мячом.	развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость.
Ходьба и бег с разным положением рук и ног, приставным шагом в чередовании с бегом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед «змейкой». Прыжки в длину с места. Метание предметов в даль. Элементы футбола: ведение мяча ногой, удар ногой. Бег на скорость (30 м.)	Ходьба спиной вперед Гусиным шагом. Бег со скакалкой. Перелезание с пролета на пролет по диагонали. Прыжки в длину с разбега. Метание предметов в цель. Элементы Волейбола: перебрасывание мяча через сетку и ловля его. Бег на выносливость (3 мин.)	Ходьба с высоким подниманием коленей, приставным шагом (пятка — носок). Прыжки через большой обруч. Подлезание под дугу. Бросание и ловля большого и малого мяча разными способами. Элементы баскетбола: отбивание мяча об землю с продвижением, забрасывание мяча в кольцо. Челночный бег (5х10 м.)
ОРУ: «с косичкой», «со стулом», «с платочками», «матрѐшки». Дыхательная гимнастика: «Пожарники», «Часики». Релаксация: «Волшебный сон»	**ОРУ**: «с шишками», «морские животные», «в лесу», «весѐлые медвежата», «Цветы». Психогимнастика: «Берѐзка», «Гномики у моря», «Солнце» «Птички».	**ОРУ**: «с флажком», «Паровозик», «Веселые путешественники», Дыхательная гимнастика: «Паровозик», «Строим дом», «Заводим машину».
Подвижные игры: «Я знаю», «Кувшинчики», «Огуречик», «Кто больше», «Стадо», «Краски», «Здравствуй сосед», «Дай дедушка ручку», «Пожарные на учениях»	*Подвижные игры*: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Караси и щуки», «Невод», «Хитрая лиса», «Медведи и пчѐлы», «Удочка» «Совушка». «Горячая картошка»	*Подвижные игры*: «Карусель», «Фигуры», «Летучей мяч», «Догоните меня», «Догони мяч», «Городок», «Палочка выручалочка», «Такси», «Защищай город».
«Тропа здоровья», гигиенический душ, игры с водой, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, точечный и пальчиковый массаж, гимнастика в постели.		

2.4. Взаимодействие с педагогами и родителями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- осуществление преемственности детского сада и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей;
- изучение и активизация педагогического потенциала семьи: формирование у родителей активной позиции в физическом воспитании и оздоровлении ребенка;
- разработка и внедрение инновационных форм и приемов работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни;
- систематизация деятельности через разработку перспективного планирования работы с родителями по формированию здорового образа жизни.

Виды взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перспективное планирование работы с родителями.

1.	Индивидуальные рекомендации и беседы.	в течение года
2.	Консультация на родительских собраниях: «Двигательная активность детей в режиме дня» «Подвижные игры на улице зимой» «Закаливание детей летом» - рекомендации родителям по физкультурно - оздоровительному развитию детей на летний период.	 Осень Зима весна
3.	Наглядная информация – консультация на стендах: - «Как приучить детей делать утреннюю гимнастику»; -«Укрепляем мышцы спины, пресса, формирование правильной осанки».	в течение года сентябрь ноябрь февраль

Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ с семьями воспитанников

- организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР;
- повышения уровня родительской компетентности;
- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в образовательный процесс;
- гармонизация семейных детско-родительских взаимоотношений.

Работа с педагогами

Задачи
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей;

- реорганизация деятельности методической службы направленной на построение целостного педагогического процесса ГБДОУ и обеспечение качественной и эффективной поддержки педагогов в процессе освоения инноваций в области физического воспитания и оздоровления детей;
- обеспечение использования в работе методической службы ГБДОУ эффективных форм организации;
- обеспечение освоения программы физического развития и внедряемых технологий физического воспитания и оздоровления;
- создание условий для профессионально-творческого роста педагогов.

Традиционная роль педагога	*Педагог-партнер*
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-пространственной среды

Название	Материалы оборудования	Учебно-наглядные пособия
1.Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. 2.Оборудование для прыжков. 3.Оборудование для катания, бросания,	1. Доска с ребристой поверхностью, доска с зацепами, коврик массажный, скамейка гимнастическая, бум, Дорожка «Здоровье», Дорожка «Змейка», Дорожка «Кирпичики», канат. 2.Гимнастический набор «Кузнечик»: обручи, рейки, палки; дорожка-мат, мат гимнастический, скакалка, дорожка препятствий «Кирпичики». 3.Кегли, кольцеброс, мешочек с грузом, мишень навесная, мячи	Наглядно-дидактический материал: - валеологические и экологические игры («Можно и нельзя», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и т.п.); - шишки, грибочки, - звучащие игрушки (бубны, погремушки, мячи и др.); - игрушки-бросалки (ловушки с шариком на шнурке, игрушки-каталки на верѐвке, привязанной к палочке, «моталки» (ленточки на

ловли. 4.Оборудование для ползания и лазанья. 5.Оборудование для упражнений общеразвивающего воздействия.	диаметром 5 см, 10см, 15 см, 25 см., футбольные мячи, баскетбольные мячи. 4.Дуга, канат, лестница с зацепами, лабиринт игровой, гимнастическая стенка. 5.Тренажеры простейшего типа, кольцо плоское, лента короткая, массажеры, мяч набивной, обруч, кегли, платочки, гимнастические палки.	палочке); - картинки с летними и зимними видами спорта; - маски, атрибуты для игр, соответствующих лексическим темам; - массажные коврики и дорожки, мячики; - предметы и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, с изображением зимних и летних видов спорта; - таблицы, схемы, чертежи, пооперационные схемы для выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, эстафет, игр, заданий педагога, - мячи фитболы.

3.2. Программно-методическое обеспечение

- Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования транспорта, а также условиям деятельности хозяйственных субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказания услуг».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Н.Е., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М., 2005
- Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 201
- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

– Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008
– Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011
– Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005
– Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005
– Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
– «Примерная адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Лопатиной Л. В.
– «Зеленый огонек здоровья». Программа оздоровления дошкольников. Авт. М.Ю. Картушина.-М.:ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд.-208 с. (Детский сад с любовью).
– «Спортивные игры для детей». Авт. О.Е. Громова. – М.:ТЦ Сфера, 2009, 128 с. (Серия «Здоровый малыш)
– «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009,128 с. (Здоровый малыш)
– «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».-Авт . Н.В. Нищева, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.-64 С. (Кабинет логопеда)
– «Физкультурные праздники в детском саду». Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-160 с.
– Бодрящая гимнастика для дошкольников. Авт. Харченко Т.Е. СПб,:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 96 С.
– Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. Картушина М.Ю..- М.: ТЦ Сфера, 2010.-224 с.(Здоровый малыш)
– Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. Сочеванова Е.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО0ПРЕСС», 2010.-64 С.
– Олимпийское образование дошкольников. Под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Волосковой.-СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007.-128 с.
– Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. Кириллова Ю.А.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 80 с.
– Куликовская Т.А. Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников, изд-во АСТ, 2009- 64 с.
– Лалаева Р. И. Формирование правильной речи у дошкольников, Ростов-на- Дону: Феникс, 2006- 224с.
– Леонова О.А. Коррекция нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие -СПб,изд-во Детство-Пресс, 2013-96 с.
– Новоторцева Н.В. Дидактический материал по развитию речи для дошкольников и младших школьников.-Ярославль,1994-130с.
– Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей – СПб.: КАРО, 2008- 320с.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М: ВЛАДОС,1994-344 с.
– Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет под редакцией Ю.А. Кирилловой.