

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
(ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08. 2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2021 № 146-ад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА
с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет
и его семьи на 2021-2022 учебный год

срок реализации: 1 год
учитель–логопед Л.В. Воробьева

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.5. Целевые ориентиры освоения Программы	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Модель организации работы учителя-логопеда	11
2.2. Содержание логопедической работы.....	15
2.3. Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ЦСР.....	23
2.4. Организация и форма взаимодействия с родителями.....	24
3. Организационный раздел	25
3.1. Материально-техническое обеспечение и создание предметно-пространственной среды кабинета	25
3.2. Программно-методическое обеспечение	26

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа «Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи (далее – ОНР) у дошкольников, посещающих Центр сопровождения ребенка (далее – ЦСР) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)» (далее – Программа), предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи II – IV уровня речевого развития), зачисленными в ЦСР с ОВЗ возрасте с 3 до 7 лет на 1 год на основании заключений ТПМПК.

Нормативная база

Данная Программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Также настоящая Программа учитывает основные положения следующих документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №3 «Об утверждении санитарных СанПиН 1.2.3685-21»: «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ГБДОУ.

Срок реализации Программы

Данная Программа составлена на один год.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – построение системы логопедического воздействия в условиях ЦСР с ОВЗ, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связной речи у детей в возрасте с 3 до 7 лет и предусматривающей взаимодействие и преемственность действий логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и родителей (законных представителей).

Педагогическое воздействие направлено:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников в возрасте с 3 до 7 лет с ОНР.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.

В связи с выделенными задачами коррекционного обучения, определим задачи Программы коррекционной работы:

1. Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической работы с детьми с ОНР, зачисленными на занятия с учителем-логопедом, в ЦСР с ОВЗ в возрасте с 3 до 7 лет и его семье.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- ✓ концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции общего недоразвития речи у детей;
- ✓ дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы;
- ✓ комплексный подход к построению системы коррекционно-образовательной работы по преодолению ОНР. Что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Состав детей, зачисленных в ЦСР с ОВЗ и его семьи, неоднороден по речевому статусу, по уровню развития высших психических функций, обеспечивающих речь, и эмоционально-волевой сферы.

Эти особенности необходимо учитывать при планировании содержания занятий, выборе форм и методов логопедического воздействия, при комплектовании подгрупп.

ЦСР с ОВЗ и его семьи в 2021 году посещают 5 детей с ТНР ОНР возрастом с 4 до 7 лет.

Количественный состав детей с речевыми нарушениями представлен в таблице.

Логопедический диагноз	Возраст 4-7 лет
Общее недоразвитие речи II уровня	2
Общее недоразвитие речи II-III уровня	2
Общее недоразвитие речи IV уровня	1
ИТОГО:	5

Рекомендации ТППМК по созданию специальных условий для получения образования представлены в таблице.

Организация психолого-педагогического сопровождения	Возраст 4-7 лет
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально-волевой сферы и развитию познавательных процессов	3
ИТОГО:	3

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

(Левина Р. Е.). Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Рассмотрим подробнее речевые особенности детей.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

На втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.

д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

(По Т.Б. Филичевой).

Дети с **четвертым уровнем** речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости: персеверации («библиотечкарь» — *библиотекарь*), перестановки звуков и слогов («портной» — *портной*), сокращение согласных при стечении («качуха кет кань» — *ткачиха ткет ткань*), замены слогов («кабукетка» — *табуретка*), реже — опускание слогов («трехэтажный» — *трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*).

Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («мальчик чистит метлой двор» вместо

мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — «большой»*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как «много съел яблок»).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*«летчик»* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*«скрепучка»* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов (*«большой дом», «домуца»* вместо *домище*).

Остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*«гнездо» — гнездышко*), суффиксов единичности (*«чайка» — чаинка*).

Отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*«лодка»* вместо *ледокол, «пчельник»* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — «подвинуть», отодвинуть — «двинуть»*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели «медведей, воронов»*), нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и «красным ручкой»*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на «большом столах и маленьком стулах»*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела «две кошки» и побежала за «двумя кошками»*).

Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*«Мама предупредила, я не ходил далеко» — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*«Я побежал, куда сидел щенок» — где сидел щенок*), в инверсии (*«Наконец все увидели долго искали которого котенка» — увидели котенка, которого долго искали*).

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества, дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5.Целевые ориентиры освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Для детей с ОНР второго уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети соотносят предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнают по словесному описанию знакомые предметы; сравнивают знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимают простые грамматические категории; воспроизводят отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для детей с ОНР третьего уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи; правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ; владеют элементарными навыками пересказа; владеют навыками диалогической речи; владеют навыками словообразования; грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети владеют грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Для детей с ОНР четвертого уровня речевого развития:

В итоге логопедической работы речь воспитанников должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации работы учителя-логопеда

Деятельность учителя-логопеда включает в себя направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- методическое.

Диагностическое направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит несколько видов диагностики.

Вид диагностики	Сроки проведения	Контингент	Цели и результаты
Первичная плановая	1-2-я недели октября	воспитанники ЦСР возрастом от 3 до 7 лет и его семьи	Цель: выявление структуры речевого дефекта. Результаты: формирование подгрупп для проведения занятий, составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Промежуточная	3-я неделя января	воспитанники ЦСР возрастом от 3 до 7 лет и его семьи	Цель: оценка динамики коррекционной работы. Результаты: корректировка планов логопедической работы.
Итоговая	3 и 4-я недели мая	воспитанники ЦСР возрастом от 3 до 7 лет и его семьи	Цель: оценка уровня усвоения Программы. Результаты: подведение итогов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление

В соответствии с рекомендациями по организации вариативных форм коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и их семьям в системе дошкольного образования максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 4 часов в неделю.

Основными формами реализации Программы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Продолжительность коррекционно-логопедических занятий

Подгрупповые занятия		Индивидуальные занятия	
Количество в неделю	Продолжительность (мин)	Количество в неделю	Продолжительность (мин)

2	от 15 до 25	2	15-25
---	-------------	---	-------

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В связи с ограничениями по COVID-19 инфекции создана одна подгруппа детей. Остальные дети получают логопедическую помощь только в индивидуальной форме.

Расписание работы учителя-логопеда

Вторник		Четверг	
Время	Форма	Время	Форма
14.00-14.25	Индивидуальная	14.00-14.25	Индивидуальная
14.25-14.45	Индивидуальная работа с родителями	14.30-14.50	Индивидуальная работа с родителями
15.10-15.25	Индивидуальная	15.10-15.25	Индивидуальная
15.25-15.40	Индивидуальная	15.25-15.40	Индивидуальная
15.40-16.00	Групповая	15.40-16.00	Групповая
16.00-16.20	Индивидуальная	16.00-16.20	Индивидуальная
16.25-16.40	Индивидуальная	16.25-16.40	Индивидуальная
16.40-17.00	Индивидуальная работа с родителями	16.40-17.00	Индивидуальная работа с родителями
17.10-17.50	Групповая работа с родителями	17.10-17.30	Индивидуальная работа с родителями

Консультативно-просветительское направление

В течение учебного года учитель-логопед проводит консультирование и просвещение родителей и педагогов по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.	Консультативная работа учителя-логопеда – это консультирование родителей (законных представителей), смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
<p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические советы, • методические объединения, • индивидуальные и групповые консультации, • беседы, • тетради рекомендаций для родителей, • открытые занятия. 	<p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые консультации, • беседы, • семинары, • открытые занятия.

Методическое направление

Содержание методической деятельности учителя-логопеда:

- разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по оказанию логопедической помощи детям,
- перспективное планирование,
- изучение и обобщение передового опыта в области логопедии и смежных дисциплин, пополнение знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания,
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов,
- обмен опытом (конференции, семинары, показы открытых мероприятий),
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи,
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

2.2 Содержание логопедической работы

Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи

Основные направления работы

- коррекция нарушений звукопроизношения,
- развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия,
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова,
- развитие мелкой моторики,
- коррекция нарушения просодических компонентов речи.

I. Подготовительный этап

Цель: Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.

Направления работы:

1. Развитие слухового внимания.

- расширять объем слуховой и слухо-речевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (5-7 неречевых звуков, слов).

2. Совершенствование моторной сферы.

- совершенствовать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений, обучать выполнению двигательных программ, включающих последовательно организованные движения;

- совершенствовать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции;

- формировать нормативные артикуляторные уклады звуков;

- нормализовать мышечный тонус путем включения элементов логопедического массажа.

3. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

- совершенствование навыка распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;

- обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал;

- формировать четкий слуховой образ звука.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель: Формирование нормативного артикуляторного уклада отсутствующих звуков.

Направления работы:

1. Формирование правильной артикуляции отсутствующих звуков (в соответствии с Перспективным планом индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения).

2. Первичное закрепление поставленных звуков в облегченных фонетических условиях (изолированная позиция, слоги).

III. Этап закрепления сформированных произносительных навыков.

Цель: Формирование навыка использования сформированных произносительных навыков на различном речевом материале (слова, фразы, ритмизированная речь, самостоятельные речевые высказывания)

Направления работы:

1. Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, фраз, текстов.

2. Дифференциация смешиваемых звуков (реализуется при необходимости).

Перспективное планирование коррекционной работы

Направления логопедической работы	Уровень речевого развития
<p>Коррекционно-логопедическая работа с детьми второго уровня речевого развития</p>	
<p>Развитие понимания речи</p>	<p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p>
<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</p>	<p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой – моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). Формировать</p>

	<p>первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно- ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).</p>
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по моде ли: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двуступишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану)</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)</p> <p>Заучивать короткие двуступишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-</p>

	<p>па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-попу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та - кто, по - то).</p>
<p>Коррекционно-логопедическая работа с детьми третьего уровня речевого развития</p>	
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи - спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p>

<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительноласкательных суффиксов: -еньк- -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы - описания, пересказ. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, от – с родительным падежом, с, со – с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; <p>сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»). Учить определять</p>
---	---

	<p>количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
<p>Формирование произносительной стороны речи</p>	<p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).</p>
<p>Коррекционно-логопедическая работа с детьми четвертого уровня речевого развития</p>	
<p>Формирование фонетического строя языка</p>	<p>1) Развитие у детей умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи (свистящие – шипящие, звонкие – глухие, мягкие – твердые, р – л), а затем – отработка этих дифференцировок в произношении.</p> <p>2) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. При этом акцент делается на их дифференциацию, использование в самостоятельной речи сложной слоговой структуры и звуконаполняемости (птичница, термометр, жаропрочная проволока, нержавеющая кастрюля, баскетболистки играют в баскетбол).</p> <p>3) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4) Обучение грамоте.</p> <p>Логопедические занятия по формированию произносительных навыков на этом этапе коррекционного обучения включают несколько направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков четкого, внятного произношения гласных и согласных звуков; - усвоение сложных дифференцировок (ть-ч-сь-щ-с; ррь-лль-й);

	<p>- употребление в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости (велосипедистки едут на велосипедах и т.д.).</p>
<p>Уточнение и расширение словарного запаса</p>	<p>При работе над лексическим компонентом языка акцентируется внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уточнение и расширение значений слова; - на формирование сематической структуры слова; - на введение новых слов и сочетаний в самостоятельную речь. <p>В связи с этим выделяют ряд направлений по обучению детей навыкам практического употребления в речи: существительных с уменьшительным и увеличительным значением, существительных с противоположным значением, глаголов с противоположным значением; слов (книголюб, мышеловка, пчеловод, сталевар, ледокол); прилагательных с противоположным значением (сухая тряпка – мокрая тряпка). Разнообразие методических приемов обучения предполагает: подбор предметов с тем же признаком: белый мел (, снег, сахар,); узнавание предмета, животного, птицы по действиям, связанным с ним (спит в берлоге, сосет лапу); объяснение переносного значения слов (часы – стоят, спешат, отстают, ходят; про кого (что?) образование названий профессий мужского и женского рода (проводник – проводница, художник – художница, подбор омонимов (потеряли ключ от двери; в горах бьет холодный ключ; подбор родственных слов (лес – леса – лесовик); преобразование глагольных форм (прыгать – прыгающий; образование притяжательных прилагательных (лиса – хвост лисий; волк – хвост волчий);).</p>
<p>Формирование грамматического строя языка</p>	<p>Практическое овладение грамматическими формами ставит следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных (красивый – красивее – красивейший); - согласовние прилагательных с существительными при изменении их по падежам и числам (нет голубого карандаша, голубых карандашей, синих ручек); - согласование местоимений и числительных с существительными и изменение их по падежам (два моих блюда – нет двух моих блюд; три твоих ведра – нет твоих трех ведер; пять наших окон – нет пяти наших окон).
<p>Обучение связной речи</p>	<p>В течение всего коррекционного обучения вышеперечисленные лексико-грамматические формы изучают не изолированно, а в речевом контексте с опорой на ранее сформированные навыки составления простых распространенных предложений. Например, детям предлагают усложненные виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление из двух простых предложений одного сложносочиненного с помощью противительного союза “а”, соединительного “и” (“Девочки загорали на солнце, а мальчики купались в реке. Папа вышел, не спеша, из дома, и он сразу направился на вокзал”); - соединение простых предложений в сложноподчиненные предложения с различными придаточными: причины, времени, следствия, условия и т.д. (“Мы поехали в зоопарк, потому что очень хотели увидеть разных зверей. Я вернусь домой, когда наступит вечер. Я разукрашу дом, если мне купят краски”).

2.3 Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ЦСР

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, должно быть организовано взаимодействие учителя-логопеда и специалистов, работающих с детьми, посещающими ЦСР с ОВЗ. Такими специалистами в нашем учреждении являются: педагог-психолог и инструктор по физической культуре.

Формы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами работающими на группе:

- Создание совместного диагностического блока методик.
- Проведение Медико-педагогических совещаний по итогам диагностики.
- Обсуждение основных направлений коррекционной работы.
- Проведение совместных консультаций для родителей.

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией.

Цель работы с родителями — активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Программа предусматривает:

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями реализуется два направления работы.

<i>Просветительское направление</i>		
Формы работы	Периодичность	Сроки
Индивидуальные консультации и беседы	Один раз в неделю По запросу родителей	октябрь-май
Групповые консультации	Один раз в месяц	октябрь-май
<i>Практическое направление</i>		
Показ индивидуальных занятий	В течение года по приглашению	ноябрь-апрель

Ожидаемые результаты по данному направлению:

- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение и создание предметно-пространственной среды кабинета

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для формирования центральной воздушной струи: пушинки, колпачки, флакончики, бумажные пособия и т. д.
Слуховое, зрительное внимание, восприятие, внимание и память, временные и зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные изображения, разрезные картинки, специальные дидактические игры, разрезные картинки, звучащие игрушки, атрибуты для игр «Чудесный мешочек», «Сундучок», пазлы.
Ручная и артикуляторная моторика	Массажные мячи, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, сухой бассейн.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, дидактический материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, схемы звуков, «Звуковой экран» и т.д.
Лексико-грамматический строй речи	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры, схемы.
Синтаксическая структура предложений, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, схемы предложений
Обучение грамоте	Магнитная азбука, обводки букв, дидактические игры, «Город букв».
Подготовка руки к письму	Обводки, графические диктанты, графо-моторные тренажеры.

3.2 Программно-методическое обеспечение

Диагностика

- Индивидуальная карта речевого развития воспитанника. - авторский коллектив ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка».
- Картинный материал к индивидуальной карте речевого развития воспитанника. - авторский коллектив ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка».
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманит.изд.цент ВЛАДОС, 2013.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). С-Пб.: «Детство-Пресс», 2018.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2012.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2012.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2012.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2012.

Фонетическая сторона речи

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018.
- Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Комплект. СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
- Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и диагностические материалы. С-Пб: Изд-во «Каро», 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С', З' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. С-Пб: Изд-й дом «Литера», 2013.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. С-Пб: «Детство-Пресс», 2013.

Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.

Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011.

Лексико-грамматический строй речи

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: «Литера», 2001.

Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 1, 2, 3, 4 альбомы. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2005, 2008.

Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М.: Изд-во «Гном», 2012.

Синтаксическая структура предложений, связная речь

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Москва: Изд-во «Гном», 2012.

Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. С-Пб: Изд-во «Каро», 2009.

Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок 3-8 лет. С-Пб.: Детство-Пресс, 2021.

Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет. С-Пб.: Детство-Пресс, 2021.

Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011.

Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.- СПб.: «Союз», 2007.

Обучение грамоте

Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма.- С-Пб.: «Детство-Пресс», 2010.

Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию.

Савицкая Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. – С-Пб.: «Литера», 2012.