

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08. 2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2021 № 146-ад

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА
с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет
и его семьи на 2021-2022 учебный год**

Возраст детей: от 4 до 7 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: педагог-психолог
Великанова Е.Г.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка _____	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы _____	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы _____	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики _____	6
1.1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья _____	9
1.2	Планируемые результаты освоения программы _____	10

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1	Реализация образовательных областей _____	12
2.2	Содержание работы педагога-психолога в соответствии с основными направлениями деятельности _____	12
2.2.1	Психологическое просвещение _____	13
2.2.2	Психологическая профилактика _____	12
2.2.3	Психологическая диагностика _____	13
2.2.4	Психологическое консультирование _____	14
2.2.5	Психологическая коррекция и развитие _____	15
2.3	Особенности взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками _____	15
2.4	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников _____	16
2.5	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами _____	17

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка _____	18
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации предметно-пространственной среды _____	18
3.3	Особенности проектирования образовательного процесса _____	20
3.4	Система мониторинга освоения Программы _____	21
Приложение 1	_____	22
Приложение 2	_____	29
Приложение 3	_____	30
Список используемой литературы	_____	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ. Программа разработана *в соответствии с:*

законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
- Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

с документами Федеральных служб

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)

с региональными документами

- Стратегией развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

с локальными документами

- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
- Положением о Центре сопровождения ребенка с ограниченными возможностями

здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга»Жемчужинка»

С учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12 2017 г №6/17).

Обязательная часть Программы разработана **на основе:**

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), созданной педагогическим коллективом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка».
- Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:
 - психологическое просвещение,
 - психологическая профилактика,
 - психологическая диагностика,
 - развивающая и психокоррекционная работа,
 - психологическое консультирование и поддержка деятельности Центра в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами Центра.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой Центра сопровождения ребёнка. В Программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

Адресат программы: дети с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи, задержка психического развития) 3-7 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, представители администрации).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи Программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление систематической психодиагностической работы.
- проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов Центра по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшего и подготовительного к школе возраста, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным, обучаясь по программам начальной школы.

При разработке Программы учитывались следующие подходы:

1. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
2. В процессе реализации Программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности.
3. Реализация Программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями Центра;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

Ведущая потребность — в общении; в признании самостоятельности ребенка

Ведущая деятельность — игровая (переход от манипулятивной игры к ролевой)

Ведущая функция — восприятие

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;

- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает, им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусложия, может обращаться с вопросами и просьбами,
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- двигается с учетом имеющихся ограничений.

Новообразования:

Усвоение первичных нравственных норм.

Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра

Ведущая функция — наглядно-образное мышление

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность и соревновательность.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных

деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов.

Самосознание. Обобщенное отношение к себе.

Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Сложности коммуникации, особенности поведения, незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, требуют дополнительного пристального внимания.

Работа педагога-психолога по взаимодействию с детьми с ОВЗ происходит в глубокой связи с учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Поскольку меры воздействия на таких детей крайне ограничены, основной задачей в работе с ними является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния.

Дети с **общим недоразвитием речи** (далее – ОНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Под **общим недоразвитием речи** принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы: звуковой (фонетика) и смысловой (лексика, грамматика). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого

ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения, а также на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе.

Задержка психического развития (далее ЗПР) - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко

формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы осуществляется 2-3 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга Центра предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения, а также на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе.

В результате освоения программы у воспитанников:

1. Развиваются социальные умения и навыки.
2. Развиваются познавательные способности.
3. Формируется осознание себя и своих возможностей.
4. Снижается уровень личностной тревожности, агрессии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Реализация образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности Центра и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие** - ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.
- **Познавательное развитие** - ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- **Речевое развитие** - ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
- **Художественно-эстетическое развитие** – посредством художественного и музыкального творчества дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.
- **Физическое развитие** - ребенок активно двигается (прыгает, бежит, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

2.2. Содержание работы педагога-психолога в соответствии с основными направлениями деятельности

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование.

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях Центра носит профилактический и образовательный характер и существует в формах консультаций, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

2.2.2. Психологическая профилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений),

предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Центре.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.2.3. Психологическая диагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Согласно ФГОС ДО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов - в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в Центре, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в Центре, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу)

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями)
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основные методы психодиагностики — тестирование, наблюдение, беседа. **Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей участников образовательных отношений.**

Перечень диагностического материала представлен в **Приложении 1**.

2.2.4. Психологическое консультирование

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осуществляется возрастное-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

2.2.5 Психологическая коррекция и развитие

Цель: создание условий для адаптации и раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала
- наглядность обучения
- доступность
- развивающий и воспитательный характер учебного материала

Этапы занятия:

Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе
- упражнения и игры с целью снятия эмоционального напряжения и привлечения внимания детей

Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме

Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей
- отработка полученных навыков на практике

Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний
- подведение итогов занятия

2.3. Особенности взаимодействие педагога-психолога с воспитанниками

Календарно-тематическое планирование построено с учетом уровня развития основных психических процессов, социально-психологической и эмоционально-волевой сфер, с ориентировкой на зону ближайшего развития.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- в первой группе младшего возраста (от 2 до 3 лет) - не более 8-10 минут;
- во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) - не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия проводятся два раза в неделю продолжительностью от 15 до 20 минут в зависимости от возраста детей, степени их утомляемости.

Форма проведения: индивидуальная/групповая.

Коррекционно-развивающие программы и методические разработки, используемые в работе педагога-психолога с детьми представлены в **Приложении 2**.

Таблица 1

Месяц	№	Направление или тема занятия, программа	Результат
Октябрь- Апрель	1	Навыки участия в занятии	1. Установление контакта с ребенком 2. В ответ на обращение по имени смотрит в глаза 3. Смотрит в глаза, когда просят «Посмотри на меня» 4. Выполняет инструкцию «Опусти руки вниз»
	2	Навыки имитации	1. Имитирует крупные движения 2. Имитирует действия с предметами 3. Имитирует тонкие движения 4. Имитирует движения рта
	3	Навыки понимания речи	1. Показывает части тела 2. Узнает и показывает предметы 3. Узнает и показывает картинки 4. Узнает знакомых людей 5. Узнает действия на картинках 6. Узнает предметы в окружении 7. Показывает на картинки в книжке 8. Определяет предметы по их функции

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети Центра воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в Центре, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости;
- сотрудничества;
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

- Индивидуальное и групповое консультирование родителей
- Диагностика детско-родительских взаимоотношений (по запросу)
- Просветительская работа и профилактическая работа: тренинги, семинары, брошюры, памятки

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса,

индивидуальные консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану Центра).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики и коррекционно-развивающей работы (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- **Личностное взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОВЗ в разных видах игры.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
- **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.**
-

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов: насыщенность, безопасность, доступность, вариативность.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно - предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы. В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, в котором есть 2 мягких дивана. Рядом с кабинетом педагога психолога размещен информационный стенд.

Зона для проведения коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- световой стол для рисования песком;

- юнгианскую песочницу;
- ковер;
- столы детские «Ромашка»;
- стулья детские;
- интерактивную доску;
- музыкальный центр

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога - психолога;
- шкафы для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога - психолога;
- комплекты диагностических методик

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- коллекция мелких игрушек;
- аудио-комплект (Элькин В.М.);
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр
- ноутбук

В ДОУ имеется сенсорная комната для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Сенсорная комната оборудована мягким диваном, пуфик-креслом с гранулами, детскими подушками, детским зеркальным уголком с пузырьковой колонной, зеркальным шаром с приводом вращения, ультразвуковым распылителем эфирных масел, фибертропическими светящимися волокнами/душ, музыкальным центром, аудио-комплектom релаксационной музыки.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Методическое обеспечение Программы представлено в **Приложении 3.**

3.3. Особенности проектирования образовательного процесса

Для решения поставленных задач Программы предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательных отношений, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации.

Таблица 2

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также их эмоциональному благополучию	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Каникулы (зимние, летние)	2 раза в год
	Релаксация под музыку	Постоянно
	Сказкотерапия и песочная терапия	По запросу
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми в процессе наблюдения	Постоянно
	Развитие коммуникативных навыков	В течение учебного года
	Развитие познавательных процессов	Индивидуальные и групповые занятия в течение года
	Привлечение родителей в образовательный процесс	Постоянно
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	Индивидуальные и групповые консультации	Ежемесячно и еженедельно, по запросу

3.4. Система мониторинга освоения Программы

Основной задачей мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. Кроме того, задачей мониторинга детского развития, является составление при необходимости, индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Работа педагога-психолога при осуществлении мониторинга детского развития осуществляется в рамках психологической диагностики.

Сроки проведения психолого-педагогической диагностики:

- с 1 сентября по 30 сентября 2021 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- с 1 октября по 29 октября 2021 года – диагностика социально-коммуникативной сферы;
- с 1 февраля по 18 февраля 2022 года – диагностика психологической готовности к школе;
- с 1 апреля по 22 апреля 2022 года – диагностика интеллектуальной сферы;
- с 2 мая по 20 мая 2022 года – диагностика социально-эмоциональной сферы

Приложение 1

Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога

1. Диагностика познавательной и эмоционально – коммуникативной сферы детей 4-5 лет

№	Методы диагностики	Направленность	Источник
1.	«Найди домик для картинки»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
2.	«Покажи и назови»	Выявление общей осведомлённости ребёнка	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
3.	«8 предметов»	Определение объёма образной памяти	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
4.	«Коробка форм»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
5.	«Матрёшка 4-составная»	Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
6.	«Разрезанные картинки 4-составные»	Выявление уровня целостного восприятия, способности к зрительному синтезу	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
7.	«Лабиринты»	Оценка умения понимать инструкцию; устойчивости, концентрации, объёма внимания	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
8.	«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка устойчивости внимания	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.

9.	«На что это похоже?»	Выявление уровня воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
10.	«Диагностика эмоциональной сферы ребёнка: методика Минаевой В.М.	Выявление особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния изображённых людей	Веприцкая Ю.В. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы». – Волгоград: Учитель, 2011.
11.	Изучение развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы дошкольников (Карта наблюдения)	Изучение эмоционально-коммуникативной сферы	Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО». – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-пресс», 2017.

2. Диагностика познавательной и эмоционально – коммуникативной сферы детей 5-6 лет

№	Методы диагностики	Направленность	Источник
1.	«Нелепицы»	Выявление знаний ребёнка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
2.	«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
3.	«Найди семью»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному значению	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
4.	«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.

		пространство	
5.	«Рисунок человека»	Выявление образных и пространственных представлений у ребёнка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребёнка в целом	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
6.	«Последовательные картинки»	Выявление способности ребёнка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
7.	«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка устойчивости внимания	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
8.	«10 предметов»	Анализ объёма непосредственной образной памяти у ребёнка	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
9.	«Разрезанные картинки»	Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
10.	«На что это похоже?»	Выявление уровня воображения ребёнка, оригинальность и гибкость мышления.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
11.	«Лесенка»	Определение уровня сформированности самооценки	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.

12.	Методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека. Автор: А.М. Щетинина	Выявление особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния изображённых людей	Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
13.	Карта наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников. Автор: А.М. Щетинина, М.А. Никифорова	Изучение эмоционально-коммуникативной сферы	Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребёнка. Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

3. Диагностика познавательной сферы и психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет

Критерий готовности к обучению	Методы диагностики	Направленность	Источник
Готовность к учебной деятельности			
<i>Характер мотивации</i>	Наблюдение	Выявление особенности мотивов	Дедова О.Ю. «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017.
	«Оценка мотивационной готовности» Автор: Д. В. Солдатов	Оценка мотивационной готовности к школьному обучению	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе Издательство: Спб.: Питер, 2004.
<i>Характер произвольности</i>	Наблюдение	Оценка особенностей восприятия образца и правила, особенности решения учебной задачи, степень самостоятельности, степень саморегуляции	«Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017.
	«Графический диктант» Автор: Д. Б. Эльконин	Изучение умения подчинять свои действия правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого, произвольного поведения, сформированности тонких движений пальцев рук	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе Издательство: СПб.: Питер, 2004.
<i>Познавательные действия и познавательные средства</i>	Скрининговый тест школьной зрелости (вербальный и невербальный субтест) А.Керн – Я.Йирасек	Определение уровня вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы, действовать по образцу	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград: Учитель, 2008.

	«Шифровка»	Изучение свойств внимания: переключаемость, распределение, устойчивость, произвольность	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
	Узнавание фигур (тест Н.А.Бернштейна)	Выявление уровня зрительной памяти	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2017.
	«10 слов» по методике А. Р. Лурия (модификация В. Г. Каменской)	Выявление уровня слуховой памяти	Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)
	«Сложи»	Выявление уровня интереса к познавательным задачам, уровня развития целостного восприятия предметного изображения	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2017.
	Мотометрический тест «Вырежи круг» Озерский Н.Н.	Выявление уровня сформированности тонких движений пальцев рук	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
	«На что это похоже?»	Выявление уровня воображения ребёнка, оригинальность и гибкость мышления	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
Эмоционально-личностное развитие	Наблюдение	Выявление особенностей самовыражения ребёнка, эмоциональный фон, наличие тревоги, агрессии	Дедова О.Ю. «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017.

	«Лесенка»	Уровень сформированности самооценки	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. – М., 2008.
Готовность к учебному общению			
<i>Общение со взрослыми</i>	Наблюдение	Выявление особенностей общения со взрослыми	Дедова О.Ю. «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017.
	Методика «Да и нет» Н.И. Гуткина	Изучение произвольности общения ребёнка с взрослым	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.-М., 1996.
<i>Общение со сверстниками</i>	Наблюдение	Выявление особенности общения со сверстниками	Дедова О.Ю. «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017.
	Методика «Ковёр»	Изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия детей в ситуации предъявленной учебной задачи	Дедова О.Ю. «Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017.

Приложение 2

Коррекционно-развивающие программы и методические разработки, используемые в работе педагога-психолога с детьми

1. Групповая развивающая и коррекционная работа с детьми

№	Название программы/методического пособия	Направление
1	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 7 лет. Куражева Н.Ю.	Психологическое сопровождение детей 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной сферы
2	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С.	Психологическое сопровождение детей 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
3	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пазухина И.А.	Психологическое сопровождение детей 3-7 лет по развитию и коррекции познавательной сферы

2. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа с детьми

№ п/п	Название программы/методического пособия	Направление	Возраст детей	Периодичность
1.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Развитие эмоционально-коммуникативной сфер	3-7 лет	По запросу
2.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. Кагарлицкая Г.С.	Развитие познавательной сферы	4-7 лет	В течение года
	За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей детей. Холодова О.А.	Развитие познавательной сферы	5-6 лет	В течение года

Приложение 3

Методическое обеспечение Программы

1. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей. М.: АРКТИ, 2005.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.: Пособие для псих.-пед.комис. М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. - М.: Генезис, 2011.
4. Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия – путешествия: Программа - технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО, 2015.
5. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод.пособие для педагогов общего и спец.образования. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
6. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. - Волгоград: Учитель, 2008 г.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.. Программа психологических занятий с дошкольниками «Цветик-Семицветик», СПб, 2007.
8. Малахова А.Н. Небесное путешествие. Программа игротерапии для дошкольников. - СПб.: Речь, 2008 г.
9. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. - СПб.: Речь, 2004. Никифорова Л.А., «Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы», 2005.
10. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей. М.: 2005.
11. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. М.: 2004.
12. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С. Роньжина.М.: Книголюб, 2003.
13. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: 2016.
14. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). Рабочая тетрадь. М.: Росткнига, 2009.
15. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
16. Шаталова О.А. Готовность детей 6-7 лет к школе в свете требований ФГОС: диагностический инструментальный для педагога-психолога: Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
2. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28);
5. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373).