

ПРИНЯТА

На заседании
Общего собрания работников
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 18.01.2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 40-ад от 18.01.2022 года

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 18.01.2022 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
на 2020-2024 годы
(с изменениями)**

Разработчики программы:

Коллектив ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка»

Санкт-Петербург

2022

Содержание программы

Паспорт программы.....	3-6
Введение.....	7-8
1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.....	9
1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации и контингенте воспитанников.....	9-10
1.2. Государственно-общественное управление дошкольной образовательной организацией.....	11-12
1.3. Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации.....	13-16
1.4. Характеристика кадрового состава дошкольной образовательной организации.....	17
1.5. Эффективность работы дошкольной образовательной организации.....	18-19
1.6. Информация о потребностях субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании.....	20
1.7. Информация о взаимодействии дошкольной образовательной организации с партнерами в образовательной сети.....	21-22
2. Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации.....	23
2.1. Итоги реализации Программы развития детского сада-новостройки на 2015-2020 годы.....	23-24
2.2. SWOT-анализ развития потенциала дошкольной образовательной организации.....	25-26
3. Концепция развития дошкольной образовательной организации.....	27-36
4. Модель развития дошкольной образовательной организации.....	37-41
5. Поэтапный план развития дошкольной образовательной организации.....	42-54
6. Управление развитием дошкольной образовательной организации....	55-58
7. Финансовый план реализации программы.....	59-64

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» на 2020-2024 годы
Основания для разработки программы	Реализация: – Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; – Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26.12.2017 № 1624 – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»; – Постановления Правительства Российской Федерации от 15.03.2021 № 385 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; – Национального проекта «Образование»

	(2019-2024 годы) (паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); – Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83; – Постановления Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге» от 04.06.2014 № 453 (с изменениями на 23.07.2019); – Концепции развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
Период и этапы реализации программы	2020 – Информационно-подготовительный. 2021-2024 – Активное движение. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в ГБДОУ. 2024 – Рефлексия деятельности.
Цель программы	Создание развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации для достижения высокого качества дошкольного образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и Красносельского района и обеспечения гармоничного развития всех участников образовательных отношений с учетом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Обеспечить доступность качественного образования для всех и каждого ребенка посредством совершенствования развивающей образовательной среды ГБДОУ в соответствии с достижениями психолого-педагогической науки и цифровой цивилизации. 2. Сформировать эффективную систему

	выявления и психолого-педагогического сопровождения всех воспитанников ГБДОУ с учётом их индивидуальных потребностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье для гармоничного развития, успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения в будущем. 3. Создать развивающую цифровую образовательную среду ГБДОУ для достижения высокого качества образования и обеспечения гармоничного развития всех участников образовательных отношений. 4. Создать условия для развития у педагогов ГБДОУ профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом его запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 5. Совершенствовать систему управления качеством образования в ГБДОУ.
Основные подпрограммы/проекты/направления	1. Проект «Современный детский сад – детский сад будущего» (подпроекты «Все цвета Радуги», «Доступное образование», «Развивающая среда»). 2. Проект «От маленького успеха к большой успешности» (подпроекты «Здоровый ребенок – успешный ребенок», «Час по интересам», «Доброе сердце»). 3. Проект «Цифровая образовательная среда» (подпроекты «Цифровая лаборатория», «Мультстудия «МультиПульт», «Электронный методический кабинет», «Персональный сайт (блог) педагога»). 4. Проект «Профессионал» (подпроекты «Кадровый потенциал», «Административная команда»). 5. Проект «Управление качеством».
Ожидаемые важнейшие программы	конечные целевые результаты, показатели Для ГБДОУ – повышение конкурентоспособности учреждения; для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и

	возможностями каждого ребенка; для педагогического коллектива – повышение профессионального уровня, готовность к работе в инновационном режиме; для семьи – укрепление здоровья ребенка и его позитивная социализация; для социума – реализация системы социального партнерства.
Разработчики программы	Коллектив Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
Имя, отчество, фамилия, должность, телефон руководителя программы	Смирнова Галина Викторовна, заведующий, (812) 457-15-81
Сайт дошкольного учреждения в интернете	http://ds78spb.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказ от «___» _____ 2020 №___
Система организации контроля за выполнением программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития.

Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее по тексту – Программа) является нормативным управленческим документом, определяющим стратегические направления и ориентиры развития педагогической системы, структуры и содержания образовательного процесса дошкольной образовательной организации, направленного на повышение качества образования. Необходимость разработки данной Программы обусловлена тенденциями социально-экономического развития современного общества, процессами развития всех отраслей экономики Российской Федерации и Санкт-Петербурга, выходом новых стратегических документов по вопросам развития российского образования, запросом жителей Красносельского района Санкт-Петербурга.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждой образовательной организации. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а следовательно, изменяется социальный заказ системе образования.

Все вышесказанное определяет системные изменения в деятельности детского сада, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия развития образовательной организации, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Программа разработана на период 2020-2024 годов. Основаниями для разработки Программы явились следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

- (2018-2025 годы) от 26.12.2017 № 1624 – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.03.2021 № 385 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
 7. Национальный проект «Образование» (2019-2024 годы) (паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);
 8. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83;
 9. Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге» от 04.06.2014 №453 (с изменениями на 23.07.2019);
 10. Концепция (Программы развития) системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации и контингенте воспитанников

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее по тексту – ГБДОУ) является дошкольным учреждением общеразвивающего вида. Проектная мощность – 340 человек, максимальная наполняемость в соответствии с СанПиН – 410 человек. Деятельность ГБДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1) в условиях взаимодействия с семьями воспитанников. Основная функция ГБДОУ – воспитание, обучение, всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

ГБДОУ расположено в двух отдельно стоящих зданиях, расположенных по адресам Петергофское шоссе, дом 55, корпус 2, литер А (первый корпус) и улица Капитана Грищенко, дом 3, корпус 2, литер А (второй корпус) в новом жилом комплексе «Балтийская жемчужина», построенном на инвестиционных условиях российско-шанхайской корпорацией ЗАО «Балтийская жемчужина». Жилой комплекс расположен на берегу Финского залива на выезде из Санкт-Петербурга в сторону Петродворца.

Недалеко от ГБДОУ находится Константиновский дворец, государственный музей-заповедник Петергоф, Южно-Приморский парк и парк Сосновая поляна, усадьба Новознаменка. В пределах досягаемости – пожарная часть, Лицей искусств «Санкт-Петербург», дом детского и юношеского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга и Детская школа искусств Красносельского района Санкт-Петербурга.

ГБДОУ открыто с 01.12.2010 года (*Свидетельство о государственной регистрации учреждения: ОГРН 1107847207522 от 02.06.2010*) и осуществляет услуги по воспитанию, обучению и развитию детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Второе здание ГБДОУ введено в эксплуатацию 15.10.2015 года.

Основной целью деятельности ГБДОУ в соответствии с Уставом является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), присмотр и уход за детьми.

ГБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании *Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 27.07.2012, регистрационный № 1073*. Срок действия: бессрочный.

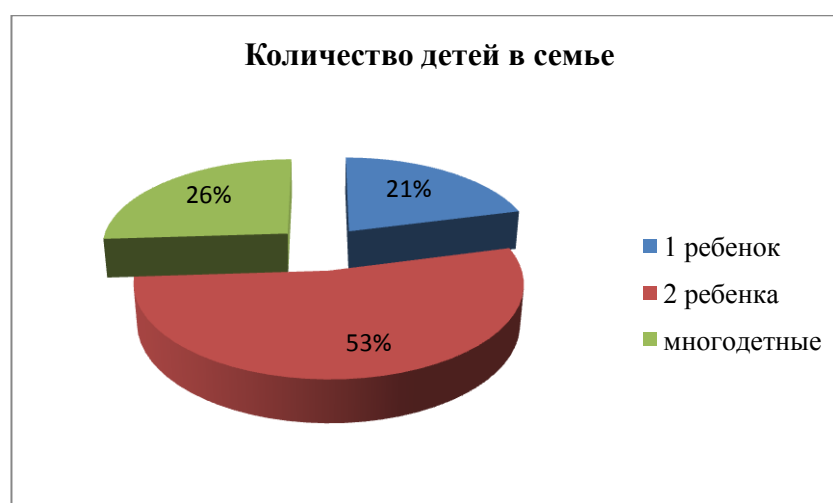
На 01.01.2020 года в ГБДОУ функционирует 19 групп:

- ✓ первая младшая группа общеразвивающей направленности (для детей 2-3 лет) – 3;
- ✓ вторая младшая группа общеразвивающей направленности (для детей 3-4 лет) – 3;

- ✓ средняя группа общеразвивающей направленности (для детей 4-5 лет) – 3;
- ✓ старшая группа общеразвивающей направленности (для детей 5-6 лет) – 3;
- ✓ подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (для детей 6-7 лет) – 3.
- ✓ старшая группа компенсирующей направленности (для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи) – 2;
- ✓ подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи) – 2.

Общая численность воспитанников на 01.01.2020 года – 508 человек. Из них 90 % - дети, проживающие на территории «Балтийской жемчужины» и 10% - дети-жильцы близлежащих микрорайонов.

Социальная характеристика семей



Большинство семей наших воспитанников имеет средний достаток. Уровень образования родителей достаточно высокий.

1.2. Государственно-общественное управление дошкольной образовательной организацией

Согласно статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический Совет Образовательного учреждения,
- Совет Образовательного учреждения.

В соответствии с Уставом ГБДОУ «к компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

К компетенции Совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

- контроль за своевременным осуществлением компенсационных выплат и выплат стимулирующего характера работникам в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников Образовательного учреждения;
- участие в распределении выплат стимулирующего характера в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников Образовательного учреждения;
- выдвижение и согласование кандидатур для поощрения и награждения государственными и отраслевыми наградами;
- заслушивание отчетов администрации и коллегиальных органов Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- привлечение для уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансирования и материальных средств, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов самоуправления Образовательного учреждения;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, его коллегиальными органами»

1.3. Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации

ГБДОУ размещается в двух корпусах, расположенных друг от друга в шаговой доступности.

Первый корпус ГБДОУ размещается в 3-этажном здании, построенном по индивидуальному проекту и расположенном по адресу: Петергофское шоссе, дом 55, корпус 2, литер А.

В первом корпусе имеются следующие помещения:

Административный блок: кабинет заведующего ГБДОУ, кабинет заместителя заведующего по управлению персоналом, кабинет секретаря заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, кабинет агента.

Педагогический блок:

- 10 групповых ячеек: групповая комната, спальня, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: методический кабинет, музыкальный зал, костюмерная, спортивный зал с тренажерами, кабинет педагога-психолога, студия психолого-педагогического сопровождения, кабинет учителя-логопеда (Логопункт).

Бассейн: зал с чашей бассейна рециркуляционного типа общей площадью 28 кв. м.; раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, кабинет лаборанта, тренерская, медицинский кабинет.

Медицинский блок: приемная, процедурный кабинет, изолятор на 1 место, изолятор на 2 места, комната отдыха, душевая.

Хозяйственный блок:

- пищеблок: раздаточная, моечная, горячий цех, холодный цех, овощной цех, загрузочная, холодильная камера, кладовая для сыпучих продуктов, гардеробная, душевая, кабинет кладовщика;

- прачечная: постирочная, гладильная, сортировочный тамбур, кладовая;

- столярная мастерская;

- кладовые и подсобные помещения.

Второй корпус ГБДОУ размещается в 2-этажном здании, построенном по индивидуальному проекту и расположенном по адресу: улица Капитана Грищенко, дом 3, корпус 2, литер А.

Во втором корпусе ГБДОУ имеются следующие помещения:

Административный блок: кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

Педагогический блок:

- 5 групповых ячеек для размещения групп общеразвивающей направленности, в том числе групп раннего возраста: групповая комната, спальня, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- 2 групповых ячейки для размещения групп компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР. В каждой групповой ячейке располагаются 2 групповых помещения для детей смежного возраста, одна общая буфетная, одна общая

туалетная и умывальная комнаты и одна общая раздевалка. Режим дня в группах составлен таким образом, чтобы потоки детей не пересекались

- кабинеты и залы: методический кабинет, музыкальный зал, костюмерная, спортивный зал, студия психолого-педагогического сопровождения, сенсорная комната, 4 кабинета учителей-логопедов.

Бассейн: зал с чашей бассейна рециркуляционного типа общей площадью 28 кв. м.; раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, кабинет лаборанта, медицинский кабинет.

Медицинский блок: приемная, процедурный кабинет, 2 изолятора на 1 место каждый, душевая.

Хозяйственный блок:

- пищеблок: раздаточная, моечная, горячий цех, холодный цех, овощной цех, загрузочная, холодильная камера, кладовая для сыпучих продуктов, гардеробная, душевая, кабинет кладовщика;

- прачечная: постирочная, гладильная, сортировочный тамбур, кладовая;

- столярная мастерская;

- кладовые и подсобные помещения.

В групповых помещениях в соответствии с существующими требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем и сверстниками).

В холлах детского сада организованы выставки и мини-музеи «Русские народные традиции и культура», «Блистательный Петербург», «Дети и дорога», «Растем здоровыми» «Безопасность».

Территория ГБДОУ благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, травяное (первый корпус) и насыпное (второй корпус) покрытия участков. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку, оборудование для двигательной и познавательной активности детей. На территории ГБДОУ имеется 3 спортивные площадки (2 в первом корпусе и 1 – во втором корпусе), на территории первого корпуса проложена велосипедная дорожка.

В ГБДОУ осуществляется комплексная система обеспечения безопасности пребывания воспитанников. Территория ограждена металлическим забором и шумозащитными экранами. Осуществляется круглосуточная физическая охрана здания и территории ГБДОУ. Имеются тревожные кнопки с выводом на пульт ГМЦ. Организовано видеонаблюдение по периметру здания и внутри него.

Разработаны Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности объекта (антитеррористический паспорт), Технический паспорт КСОБ, декларация пожарной безопасности.

Все помещения ГБДОУ оборудованы пожарной сигнализацией. Групповые ячейки, а также кабинеты развивающего обучения, музыкальный, спортивный залы и бассейн в соответствии с требованиями противопожарной безопасности имеют по 2 входа и выхода.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В образовательном процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе имеется ноутбук, цветной принтер, жидкокристаллический телевизор (кроме групп раннего возраста), DVD-плеер (кроме групп раннего возраста), музыкальный центр с функцией караоке, подобрана аудио- и видеотека.

Кроме того в ГБДОУ имеется следующая техника:

- музыкальные центры с DVD, с функцией караоке (5 шт.);
- жидкокристаллические телевизоры (6 шт.);
- интерактивная доска SMART (1 шт.);
- интерактивные доски MIMIO (10 шт.);
- интерактивные столы MIMIO (5 шт.);
- мультимедийные проекторы (2 шт.);
- мультимедийные короткофокусные проекторы (10 шт.);
- экраны для проекционного оборудования (5 шт.);
- домашние кинотеатры (2 шт.);
- компьютеры (19 шт.);
- ноутбуки (15 шт.);
- принтеры лазерные цветные формата А-4 (8 шт.);
- принтеры струйные цветные формата А-3 (3 шт.);
- МФУ лазерные устройства (8 шт.);
- цифровой копировальный аппарат (1 шт.);
- сканер со слайд модулем (1 шт.);
- графопроекторы (кодоскоп-оверхед) (3 шт.);
- муфельная печь (1 шт.);
- брошюровщик (1 шт.);
- ламинаторы формата А3 и А4 (по 1 шт.);
- интерактивные устройства MIMIO TEACH (2 шт.);
- документ-камеры (2 шт.);
- детские цифровые лаборатории «Наураша в стране Наурандии» (4 шт.).

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для влажной и сухой уборки, очиститель и увлажнитель воздуха, водонагреватель электрический накопительный, посудомоечная машина, стерилизатор воздушный.

Кроме того, в ГБДОУ имеются:

- водонагреватели электрические накопительные (медицинский кабинет, пищеблок, постирочная);

- пылесосы для уборки влажного и сухого мусора с инновационной системой интенсивной очистки фильтра (для уборки холлов ГБДОУ);
- пылесосы вакуумные;
- робот-очиститель для стен бассейна.

Медицинские кабинеты ГБДОУ укомплектованы современным медицинским оборудованием (концентратор кислородный, ингалятор компрессорный, аппарат УВЧ-терапии, аппарат УЗТ-терапии, аппарат для аэрозольтерапии, воздухоочиститель-ионизатор и др.) Кроме того во всех группах, а также музыкальных, спортивных залах, кабинетах развивающего обучения, во всех помещениях медицинских блоков имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

Спортивные залы ГБДОУ оборудованы современным спортивным инвентарем ПКФ «АЛЬМА», детскими спортивными тренажерами («Батут» с ручкой (2шт), «Беговая дорожка» (2шт), «Велотренажер» (2шт). «Мини-степпер», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам»). Имеется стол для настольного тенниса, баскетбольная стойка с колесами, ворота футбольные, сухой бассейн.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

1.4. Характеристика кадрового состава дошкольной образовательной организации

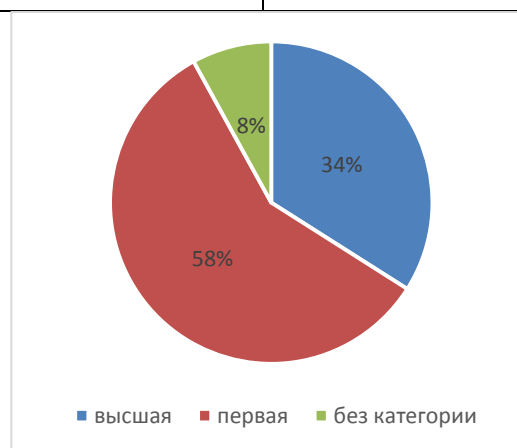
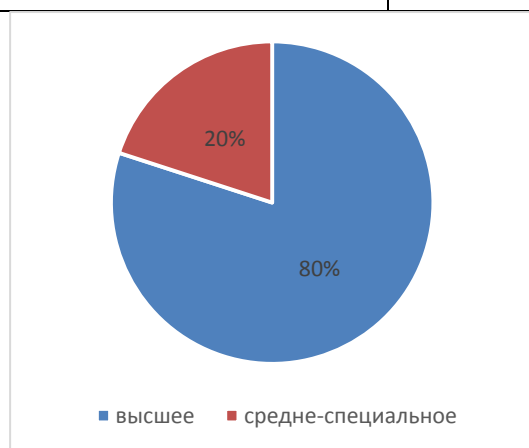
Образовательный процесс в ГБДОУ осуществляют 50 педагогов:

- * Заведующий – 1;
- * Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе – 1;
- * Педагог-психолог – 2;
- * Музыкальный руководитель – 2;
- * Инструктор по физической культуре – 3;
- * Учитель-логопед – 5;
- * Воспитатели – 38.

В штатном расписании ГБДОУ предусмотрены ставки методиста (2 человека на условиях внешнего и внутреннего совместительства), педагога-организатора (2 человека на условиях внутреннего совместительства), старшего воспитателя (3 человека на условиях внутреннего совместительства).

Профессиональный уровень педагогического коллектива

Образование			
Высшее	В том числе педагогическое	Среднее профессиональное	В том числе педагогическое
40	34	10	9
Аттестация			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории	
17	29	4	



Стаж педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
7	7	12	9	8	7

Возраст педагогов

До 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	4	9	8	15	9	2	2	0	0

1.5. Эффективность работы дошкольной образовательной организации

Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства

Предписаний от контролирующих и надзорных органов в ГБДОУ не имеется.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Основной уставной деятельностью Г является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности.

В группах общеразвивающей направленности ГБДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15), а также парциальных программ Г.Т. Алифановой «Первые шаги», О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А. Чеменевой.

В группах компенсирующей направленности ГБДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), разработанная педагогическим коллективом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), а также парциальной программы «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А. Чеменевой.

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации программ строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Сохранение контингента воспитанников (доступность образования)

		2017	2018	2019
2 – 3 года	Группы общеразвивающей направленности	77	76	78
3 – 7 лет	Группы общеразвивающей направленности	387	389	370
	Группы компенсирующей направленности	32	28	60
Всего		496	493	508

1.6. Информация о потребностях субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании

Не смотря на то, что укомплектованность ГБДОУ воспитанниками превышает проектную мощность, по данным комиссии по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, Красносельского района Санкт-Петербурга, наблюдается повышенная потребность в местах для детей 2-3 лет у жителей микрорайона Балтийская Жемчужина. ГБДОУ пользуется большим спросом, в связи с чем имеется достаточно большая очередь.

Результаты мониторинга потребностей и запросов участников образовательных отношений, а также их удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми ГБДОУ, за три предыдущих года (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы) позволили выявить следующие потребности.

Потребности родителей	Совершенствование развивающей среды и материально-технического обеспечения в ГБДОУ
	Повышение педагогической компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей
	Предоставление дополнительных образовательных услуг
Потребности педагогов	Создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, затруднений в профессиональной деятельности
	Пополнение программно-методического обеспечения реализации образовательных программ ГБДОУ
	Создание условий для формирования новых профессиональных позиций
	Обеспечение научно-методической поддержки инновационной деятельности
Потребности детей	Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Формирование духовно-нравственных, социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Позитивная социализация.
	Формирование потребности в здоровом образе жизни.
	Укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие.

1.7. Информация о взаимодействии дошкольной образовательной организации с партнерами в образовательной сети

Статья 15 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает сетевую форму реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования для ГБДОУ очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы.

Являясь открытой социальной системой, ГБДОУ тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Партнерства ГБДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

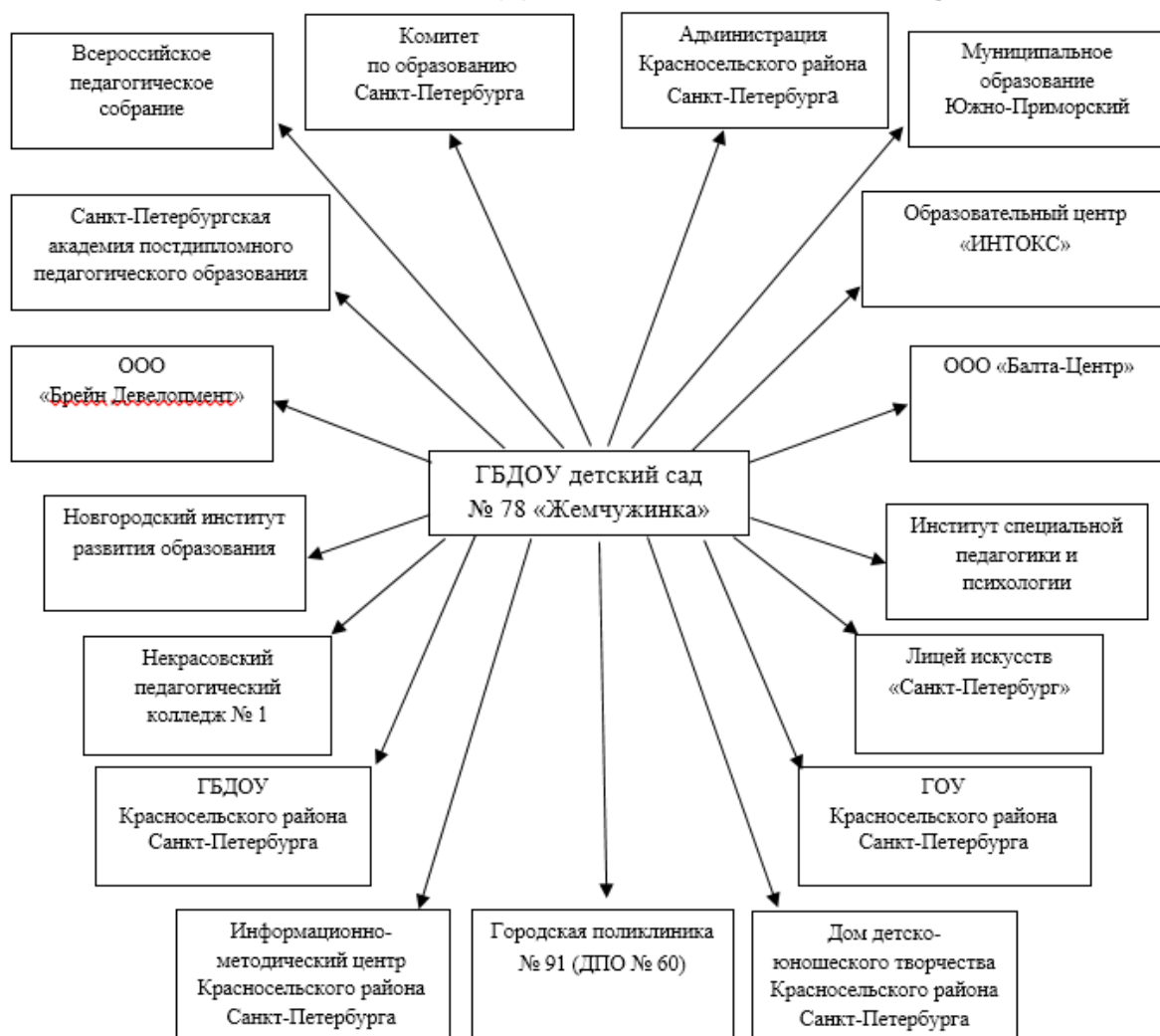
- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство с представителями иных сфер.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).

На схеме представлена модель взаимодействия ГБДОУ с социальными институтами.

Модель взаимодействия ГБДОУ с социальными институтами



Благодаря проводимой в ГБДОУ работе в данном направлении нам удастся расширить воспитательную и культурно-образовательную среду дошкольников, а также оказывать влияние на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, а также повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

2. Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации

2.1. Итоги реализации Программы развития детского сада-новостройки

на 2015-2020 годы

Разработанная в ГБДОУ Программа развития детского сада новостройки на 2015-2020 годы имела своей целью обеспечение развития дошкольного образовательного учреждения, доступности и повышения качества дошкольного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, максимально полное удовлетворение социального заказа. Большинство мероприятий, запланированных данной программой развития, в отчетный период удалось реализовать.

В рамках *проекта «Малыш»* был расширен спектр предоставляемых ГБДОУ образовательных услуг. С 15.10.2015 года было введено в эксплуатацию второе здание ГБДОУ (второй корпус), в котором кроме групп для детей дошкольного возраста было открыто 3 группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. С 01.09.2016 было открыто 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет с ТНР. С 01.09.2019 года открыто еще 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

С целью обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования, создания предпосылок для успешной адаптации выпускников ГБДОУ к обучению в школе инновационной командой ГБДОУ был разработан инновационный проект «По ступенькам грамотности», направленный на формирование у детей старшего дошкольного возраста звуковой аналитико-синтетической активности, ознакомление их с буквами, а также развитие высших психических функций, как предпосылок успешного обучения грамоте в начальной школе. С 01.01.2019 года ГБДОУ приступило к реализации данного проекта в рамках Центра инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга.

В рамках реализации мероприятий, предусмотренных *проектом «Здоровое поколение»* коллективу ГБДОУ удалось снизить заболеваемость воспитанников и увеличить процент посещаемости.

	2017	2018	2019
Посещаемость воспитанников (%)	55	56	57
Пропуск одним ребенком по болезни	17.8	17.6	15.2

Однако не удалось осуществить переход ГБДОУ к статусу автономного дошкольного образовательного учреждения, предусмотренный *проектом «Управление»*. Причины тому носят независящий от ГБДОУ характер и связаны с общими тенденциями централизации финансово-экономической деятельности на уровне администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.

Реализация *проекта «Кадровый потенциал»* позволила администрации ГБДОУ значительно сократить текучесть педагогических кадров, сделать образовательную организацию привлекательной для молодых и начинающих педагогов. С 2018 года ГБДОУ является базой для проведения практики студентов Некрасовского педагогического колледжа № 1, что позволяет администрации ГБДОУ подбирать потенциальные педагогические кадры еще на этапе их обучения в педагогическом колледже. В штатное расписание ГБДОУ введены ставки методиста, педагога-организатора, старшего воспитателя.

В рамках реализации *проекта «Мать и дитя»* в течение отчетного периода проведена работа по совершенствованию системы взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников. В практику работы внедрены новые организационные формы: электронный журнал, «сундучок доверия», неделя семьи и др., продолжена работа по реализации детско-родительских проектов.

Мероприятия *проекта «Безопасность и качество»* позволили совершенствовать комплексную систему обеспечения безопасности ГБДОУ. Организовано внутреннее видеонаблюдение, обеспечена круглосуточная физическая охрана в двух корпусах. Разработана проектно-сметная документация на установку автоматических распашных ворот во втором корпусе. Разработана система внутренней оценки качества образования ГБДОУ.

В целом реализованная в 2015-2019 годах Программа развития детского сада-новостройки позволила повысить **качество предоставляемых в ГБДОУ образовательных услуг**:

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (% от общего числа родителей)	74%	74%	78%
Количество призовых мест в детских конкурсах	Районный – 3 Городской - 1	Районный – 8 Городской – 1 Всероссийский – 1	Районный – 21 Городской – 2 Всероссийский – 1
Количество призовых мест в конкурсах педагогических достижений	Районный – 1 Городской - 2	Районный – 2 Городской - 1	Районный – 7 Городской – 2 Всероссийский – 2

2.2. SWOT-анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации

<u>Внутренняя среда. Возможности</u> S ✓ Наличие кадров, соответствующих профессиональному стандарту «Педагог» в части требований к уровню образования. ✓ Наличие высококвалифицированной коррекционно-развивающей службы (педагоги-психологи, учителя-логопеды). ✓ Высокий рейтинг инновационной активности ГБДОУ. ✓ Ведение инновационной деятельности в статусе Центра инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга. ✓ Владение всеми членами педагогического коллектива ИКТ-технологиями на уровне уверенных пользователей. ✓ Хорошее материально-техническое обеспечение образовательного процесса. ✓ Наличие разработанной системы внутренней оценки качества образования. ✓ Удовлетворенность родителей работой ГБДОУ.	<u>Внешняя среда. Возможности</u> W ✓ Увеличение уровня доходов педагогических работников. ✓ Социальные гарантии педагогам. ✓ Наличие большого спектра образовательных организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации педагогов в различных формах. ✓ Повышение заинтересованности родителей в участии в жизни ГБДОУ. ✓ Предоставление педагогическому коллективу самостоятельности в выборе программ, технологий, методических пособий. ✓ Наличие договоров о сотрудничестве с социальными институтами детства. ✓ Наличие у ГБДОУ положительного имиджа среди жителей Красносельского района Санкт-Петербурга и микрорайона Балтийская жемчужина в частности.
<u>Внутренняя среда. Угрозы</u> O ✓ Наличие психологического напряжения у части педагогического коллектива в условиях работы по новому законодательству, эмоциональное выгорание. ✓ Отсутствие у педагогов групп общеразвивающей направленности курсов повышения квалификации и	<u>Внешняя среда. Угрозы</u> T ✓ «Остаточный» принцип финансирования образования. ✓ Недостаточное количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации педагогов. ✓ Наличие большого количества образовательных организаций, представляющих на внебюджетной основе услуги по повышению

опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями. ✓ Наличие в ГБДОУ лишь по одной точке подключения к сети Интернет в каждом корпусе. ✓ Отсутствие у части педагогического коллектива интереса к инновационной деятельности.	квалификации педагогов низкого качества. ✓ Нестабильная экономическая ситуация в стране. ✓ Низкая заработная плата у обслуживающего персонала. ✓ Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, то есть, в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю, – как духовной.
---	--

Таким образом, проведенный анализ позволяет выделить ключевые проблемы деятельности ГБДОУ и определенные стратегические направления в развитии.

«Ключевые проблемы»	«Точки роста»
▪ Потребность в высокоскоростном Интернет-соединении и гарантированном Интернет-трафике на рабочих местах педагогов. ▪ Потребность в разработке системы внутрикорпоративного обучения и обмена опытом между педагогами на основе применения цифровых технологий.	▪ Современная развивающая среда детского сада ▪ Наличие творческих групп педагогов, способных к созданию и реализации инновационных образовательных проектов.

Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения, следовательно, должен предусматривать как решение ключевых проблем ГБДОУ, так и развитие его сильных сторон.

3. Концепция развития дошкольной образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование – первая и очень ответственная ступень общего образования. И потому перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоит важная задача – заложить тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая жизнь человека. Современные стратегические документы определяют ориентиры и инновационные пути развития системы российского образования и каждого образовательного учреждения в частности.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед российским образованием, а следовательно, и дошкольным образованием в том числе, поставлена стратегическая цель достижения высокого качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В докладе Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики «12 решений для нового образования» отмечается: «В эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности будущего победителями оказываются те страны, которые делают основную ставку на самого человека, на максимальное развитие его потенциала, на способности людей делать жизнь лучше, развивать себя, культуру, отечество, планету в условиях быстрых и непредсказуемых изменений. Ключевую роль в этой новой повестке играет образование. Место, которое Россия будет занимать в глобальном миропорядке к 2050 году, определяется тем, что будет происходить в 2018–2024 годы в наших детских садах, школах, колледжах и университетах, в сфере непрерывного образования». В связи с этим необходим поиск новых подходов к формированию содержания дошкольного образования, внедрение в практику современных технологий, применение эффективных механизмов организации образовательного процесса, целенаправленное развитие образовательной среды.

Важнейшим приоритетом российского образования также провозглашено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Санкт-Петербург обладает богатым развивающим культурным потенциалом, однако территориальная удаленность ГБДОУ от исторического центра, организационные и экономические трудности не позволяют в полной мере использовать этот потенциал и успешно решать задачу общекультурного воспитания юных петербуржцев. В связи с этим возникает необходимость поиска новых форм организации образовательного процесса в формате сетевого взаимодействия, реализации проектной деятельности.

Национальный проект «Образование», разработанный правительством Российской Федерации», провозглашает следующие направления развития современного образования, в том числе и дошкольного:

- ❖ «Современная школа». Внедрение новых методов обучения и воспитания, повышение мотивации и вовлеченности детей.
- ❖ «Успех каждого ребенка». Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России. Создание системы обучения детей по индивидуальным планам. Ранняя

профессиональная ориентация. Поддержка дополнительного образования и его дистанционных форм. Поддержка одарённых детей.

- ❖ «Современные родители». Оказание психолого-педагогической и информационной поддержки родителям для раннего развития детей до трёх лет.
- ❖ «Цифровая образовательная среда». Создание профилей «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и управленческого персонала. Развитие онлайн образования. Использование технологии виртуальной и дополненной реальности. Перевод отчётности образовательных организаций в электронный вид.
- ❖ «Учитель будущего». Внедрение системы постоянного обучения и карьерного роста педагогов. Внедрение национальной системы учительского роста. Развитие движения наставничества. Поддержка молодых и начинающих педагогов в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы.

В Концепции развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга отмечается, что «достижение нового качества образовательных результатов возможно лишь при условии создания реальной конкурентной среды в сфере предоставления образовательных услуг». Мы понимаем, что дошкольной образовательной организации в настоящее время приходится действовать в условиях рынка образовательных услуг. Такая ситуация требует от ГБДОУ высокой предприимчивости к внешним запросам, быстрого реагирования и приведение образовательной практики в соответствие с интересами и ожиданиями детей, родителей и общества в целом. Это обуславливает существенное увеличение спектра оказываемых ГБДОУ услуг, серьезную работу по поддержанию положительного имиджа образовательной организации, обновление подходов к управлению.

Ключевые принципы

В основу разработки концепции развития положены следующие ключевые принципы.

Принцип системности – системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательных отношений.

Принцип проектного управления – разработка и реализация проектов и подпроектов, направленных на решение задач развития ГБДОУ, для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития – мобильная ориентация дошкольного образования ГБДОУ на подготовку воспитанников к жизни и успешной деятельности в быстро меняющемся мире.

Принцип соответствия современным трендам – разработка и реализация проектов с учётом современных тенденций развития Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Красносельского района, основных вызовов общества к дошкольному образованию, которые направлены на обеспечение устойчивого развития системы образования.

Принцип управления качеством – выстраивание деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности ГБДОУ.

Принцип открытости – обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития ГБДОУ.

Принцип сотрудничества – государственно-общественное управление процессами развития, сетевое взаимодействие, социальное партнёрство с организациями культуры, спорта и предприятиями сектора экономики, консолидация потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии ГБДОУ.

Таким образом, можно выделить следующие базисные основания концепции.

Ценности ГБДОУ

- **Ребенок** как уникальная развивающаяся личность, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
- **Педагог** как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии, саморазвитии. Развитие инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций, совершенствование его профессиональной среды развития.
- **Командная работа** как основа достижения успеха.
- Постоянное стремление к совершенству, высокий стандарт профессионального **качества** работы.
- **Культура** организации как культура жизнедеятельности ГБДОУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений.
- **Семья** как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней.
- **Творчество** как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых.
- **Свобода** в принятии ответственных решений.

Миссия ГБДОУ

- Гармоничное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальных потребностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье для успешной самореализации всех и каждого.
- Построение тесного взаимодействия с семьей. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям).
- Создание равных стартовых возможностей детей перед обучением в общеобразовательной школе.

Основной идеей инновационного развития ГБДОУ является построение новой модели, обеспечивающей устойчивое развитие образовательной организации как открытой инновационной системы в соответствии с перспективами социально-экономического развития общества, повышение качества образования на основе компетентностного подхода, а также высокую конкурентную способность ГБДОУ.

Стратегическая цель: создание развивающей образовательной среды ГБДОУ для достижения высокого качества дошкольного образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и Красносельского района и обеспечения гармоничного развития всех участников образовательных отношений с учетом индивидуальных потребностей и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. (см. "Модель выпускника ГБДОУ").

Ведущая идея стратегии развития ГБДОУ – повышение конкурентоспособности детского сада через повышение качества осуществления образовательного процесса.

Стратегия развития рассчитана на период 2020-2024 годов.

Тактические цели развития:

1. Повышение качества образовательных услуг в ГБДОУ с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересами, особенностей в развитии и здоровье воспитанников для успешной их самореализации.
2. Оптимизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ГБДОУ.

Основные задачи программы:

1. Обеспечить доступность качественного образования для всех и каждого ребенка посредством совершенствования развивающей образовательной среды ГБДОУ в соответствии с достижениями психолого-педагогической науки и цифровой цивилизации (проект «Современный детский сад – детский сад будущего»).
2. Сформировать эффективную систему выявления и психолого-педагогического сопровождения всех воспитанников ГБДОУ с учётом их индивидуальных потребностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье для гармоничного развития, успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения в будущем (проект «От маленького успеха к большой успешности»).
3. Создать развивающую цифровую образовательную среду ГБДОУ для достижения высокого качества образования и обеспечения гармоничного развития всех участников образовательных отношений (проект «Цифровая образовательная среда»).
4. Создать условия для развития у педагогов ГБДОУ профессиональных компетенций, обеспечивающие решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом его запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье (проект «Профессионал»).
5. Совершенствовать систему управления качеством образования в ГБДОУ (проект «Управление качеством»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков (проектов):

Проект «Современный детский сад – детский сад будущего»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен проект: Совершенствовать развивающую образовательную среду ГБДОУ в соответствии с достижениями психолого-педагогической науки и цифровой цивилизации.

Цель: Создание развивающей образовательной среды ГДОУ для достижения высокого качества образования и обеспечения гармоничного развития каждого участника образовательных отношений с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Концепцией развития системы образования Красносельского района на 2020-2024 годы и запросом социум.

Задачи:

1. Выработать и внедрить в практику функционирования ГБДОУ новые подходы к планированию и организации образовательного процесса.
2. Создать условия для обеспечения доступности качественного образования для детей от 2 месяцев до окончания образовательных отношений посредством реализации вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания и Центр сопровождения).
3. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района, реализующими программы цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.
4. Совершенствовать материально-техническую базу ГБДОУ с целью выстраивания развивающей безопасной среды для воспитанников.

Подпроекты:

- ❖ «Все цвета Радуги»
- ❖ «Доступное образование»
- ❖ «Развивающая среда»

Этапы и сроки реализации проекта:

- Информационно-подготовительный этап (2020 год) предполагает определение возможностей ГБДОУ и готовности коллектива для реализации задач проекта «Современный детский сад – детский сад будущего!» и его разработку.
- Активное движение (2021 – 2024 годы) включает в себя реализацию разработанного проекта: апробацию модели образовательного пространства, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.
- Рефлексия деятельности (2024 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов из проекта, обобщение и распространение накопленного опыта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- ✓ Повышение эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ.
- ✓ Расширение перечня образовательных услуг, предоставляемых ГБДОУ заинтересованным группам населения (группы кратковременного пребывания, Центр сопровождения).
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ, соответствующая требованиям СанПиН, ФГОС дошкольного образования и образовательным

программам дошкольного образования, реализуемым в ГБДОУ, возрастным особенностям детей.

Проект «От маленького успеха к большой успешности»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен проект: Сформировать эффективную систему выявления и психолого-педагогического сопровождения всех воспитанников ГБДОУ с учётом их индивидуальных потребностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье для гармоничного развития, успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения в будущем.

Цель: Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех воспитанников ГБДОУ с учётом их индивидуальных потребностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье для гармоничного развития, успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения в будущем.

Задачи:

1. Расширить спектр образовательных услуг детям от 2 лет до окончания образовательных отношений посредством разработки краткосрочных программ для определения сферы интересов детей, интеграции информационных и педагогических технологий, разработки программ по развитию навыков конструирования и моделирования, внедрения в образовательные практики современных игр и игрушек.

2. Расширить спектр дополнительных образовательных программ для детей от 5 до 7 лет, использовать потенциал организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров).

3. Создавать условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, медийных проектов, направленных на просвещение детей и формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции.

Подпроекты:

- ❖ «Здоровый ребенок – успешный ребенок»
- ❖ «Час по интересам»
- ❖ «Доброе сердце»

Этапы и сроки реализации проекта:

– Информационно-подготовительный этап (2020 год) предполагает определение возможностей ГБДОУ и готовности коллектива для реализации задач проекта «Современный детский сад – детский сад будущего!» и его разработку.

– Активное движение (2021 – 2024 годы) включает в себя реализацию разработанного проекта: апробацию модели образовательного пространства, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.

– Рефлексия деятельности (2024 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов из проекта, обобщение и распространение накопленного опыта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- ✓ Формирование у воспитанников ГБДОУ культуры здоровья как позитивной жизненной ценности. Снижение заболеваемости воспитанников.
- ✓ Создание системы работы по раннему выявлению сферы интересов детей и их самореализации как предпосылок осознанного профессионального становления человека в будущем.
- ✓ Формирование у воспитанников ГБДОУ позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен проект: Создать развивающую цифровую образовательную среду ГБДОУ для достижения высокого качества образования и обеспечения гармоничного развития всех участников образовательных отношений.

Цель: Создание комплекса условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создание **доступной образовательной среды** с применением ИКТ-технологий, интерактивных методов обучения и интерактивного оборудования, способствующих развитию индивидуальных способностей каждого воспитанника с учётом его потребностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
2. Создание доступного **информационного ресурса** для всех субъектов образовательных отношений к разным модулям онлайн-обучения;
3. Создание **информационной образовательной среды**, обеспечивающей родителям (законным представителям) возможность повысить свою компетентность в вопросах воспитания и обучения дошкольников;
4. Внедрение дистанционных образовательных технологий с применением сетевых образовательных ресурсов, обеспечивающих **обучение сотрудников** организации.

Подпроекты:

- ❖ «Цифровая лаборатория»
- ❖ «Мультистудия «МультиПульт»
- ❖ «Электронный методический кабинет»
- ❖ «Персональный сайт (блог) педагога»

Этапы и сроки реализации проекта:

- Информационно-подготовительный этап (2020 год) предполагает определение возможностей ГБДОУ и готовности коллектива для реализации задач проекта «Современный детский сад – детский сад будущего!» и его разработку.
- Активное движение (2021 – 2024 годы) включает в себя реализацию разработанного проекта: апробацию модели образовательного пространства, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.
- Рефлексия деятельности (2024 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов из проекта, обобщение и распространение накопленного опыта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- ✓ Создание условий, стимулирующих у старших дошкольников повышение познавательного интереса, мотивации к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
- ✓ Повышение информационной культуры сотрудников ГБДОУ.
- ✓ Внедрение системы методического сопровождения педагогов ГБДОУ посредством цифровых технологий.
- ✓ Разработка и обоснованное применение электронных образовательных ресурсов при организации совместной деятельности с детьми.
- ✓ Повышение эффективности взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников посредством цифровых технологий.

Проект «Профессионал»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен проект: Создать условия для развития у педагогов ГБДОУ профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом его запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Цель: Разработка и внедрение системы управленческих мер, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом его запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Задачи:

1. Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов ГБДОУ на основе интеграции с национальной системой учительского роста.
2. Создавать условия для развития у административных работников ГБДОУ стратегического мышления и умений активно управлять качеством образования.
3. Способствовать развитию у педагогов ГБДОУ инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).
4. Совершенствовать в ГБДОУ систему методической поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет и стажем работы до 3 лет.
5. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.

Подпроекты:

- ❖ «Кадровый потенциал»
- ❖ «Административная команда»

Этапы и сроки реализации проекта:

– Информационно-подготовительный этап (2020 год) предполагает определение возможностей ГБДОУ и готовности коллектива для реализации задач проекта «Современный детский сад – детский сад будущего!» и его разработку.

– Активное движение (2021 – 2024 годы) включает в себя реализацию разработанного проекта: апробацию модели образовательного пространства, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.

– Рефлексия деятельности (2024 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов из проекта, обобщение и распространение накопленного опыта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- ✓ Внедрение механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации работников ГБДОУ на основе интеграции с национальной системой учительского роста.
- ✓ Повышение уровня развития управленческих компетенций у административных работников ГБДОУ.
- ✓ Разработана система мер, направленная на развитие у педагогов ГБДОУ инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций.
- ✓ Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.
- ✓ Разработана и функционирует система методической поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет и стажем работы до 3 лет.
- ✓ Профессиональная среда развития педагогических и руководящих кадров ГБДОУ обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников.

Проект «Управление качеством»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен проект: Способствовать совершенствованию системы управления качеством образования.

Цель: Внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности ГБДОУ.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в ГБДОУ.

2. Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности администрации ГБДОУ по управлению качеством образования.

Этапы и сроки реализации проекта:

– Информационно-подготовительный этап (2020 год) предполагает определение возможностей ГБДОУ и готовности коллектива для реализации задач проекта «Современный детский сад – детский сад будущего!» и его разработку.

– Активное движение (2021 – 2024 годы) включает в себя реализацию разработанного проекта: апробацию модели образовательного пространства, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.

– Рефлексия деятельности (2024 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов из проекта, обобщение и распространение накопленного опыта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- ✓ Разработана и функционирует внутренняя система управления качеством образования на основе применения эффективных управленческих стратегий по улучшению процессов и результатов работы в ГБДОУ.

4. Модель развития дошкольной образовательной организации

Модель развития ГБДОУ включает в себя деятельность коллектива ГБДОУ в следующих направлениях:

- обновление содержания образования дошкольников, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребенка;
- внедрение в практику современных технологий деятельностного типа, стимулирующих формирование у воспитанников устойчивой мотивации к различным видам деятельности;
- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий;
- целенаправленное развитие образовательной среды, направленное на создание условий для развития всех и каждого ребенка с учетом его индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье для успешной самореализации.
- создание эффективной постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, интегрированной в национальную систему учительского роста;
- совершенствование психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
- совершенствование материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды;
- разработка внутренней системы управления качеством дошкольного образования.

Модель педагога ГБДОУ (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Мы определили следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессиональные навыки и умения:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений по организации образовательного процесса и реализации образовательных программ дошкольного образования;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями воспитанников
- умело использует элементарные средства диагностики индивидуального развития детей с целью решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- обладает навыками самоорганизации, умеет анализировать и применять нужную информацию, владеет навыками эффективной коллективной деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, активно использует ИКТ-технологии в образовательном процессе;
- умеет планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- умеет организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность в творческой переработке усвоенного материала; широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса посредством применения современных педагогических технологий, направленных на развитие и поддержку детской инициативы, сохранение и укрепление здоровья детей, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг;
- использует в работе новаторские методики;
- осуществляет непрерывное самообразование и саморазвитие в течение всего своего профессионального пути;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями в области педагогики и психологии;
- умеет грамотно планировать образовательный процесс, ориентируясь на интересы и возможности детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- способен занимать новые профессиональные позиции (менеджер индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, дизайнер педагогических сред, специалист по управлению качеством образования).

2. Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала ГБДОУ, родителей (законных представителей) и социума.

Эталонная модель выпускника ГБДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на момент окончания образовательных отношений, поступающих в школу, и представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, выпускник детского сада может отличаться следующими **характеристиками:**

- физическое и психическое здоровье;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, способность договариваться, эмпатия;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом; стремящегося и умеющего самостоятельно добывать знания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ГБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего ГБДОУ (как желаемый результат)

Модель дошкольной образовательной организации, функционирующей в режиме развития должна представлять собой детский сад, характеризующийся информационной открытостью, имеющий опыт работы по всестороннему и гармоничному развитию личности детей раннего и дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ГБДОУ предполагает:

- эффективную реализацию образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- развитие системы государственно-общественного управления: расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения функционирования в режиме развития;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного использования;

- высокую конкурентоспособность ГБДОУ путем включения в педагогический процесс современных образовательных технологий, развития инновационной деятельности, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых ГБДОУ.

Такова модель будущего ГБДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы.

5. Поэтапный план развития дошкольной образовательной организации

Подпроекты, ключевые мероприятия	Сроки реализации ключевых мероприятий					Ответственный	Показатели результативности
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
Проект «Современный детский сад – детский сад будущего»							
«Все цвета Радуги»							
Подбор парциальных образовательных программ, отражающих современные научно-технологические тенденции, современные подходы к социально-личностному развитию детей	+					Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Старший воспитатель	✓ Обеспечена динамика уровня освоения образовательных программ дошкольного образования воспитанниками в среднем по ГБДОУ не менее 1,5 ✓ Разработана и реализуется Образовательная концепция ГБДОУ
Изучение спектра образовательных услуг цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, предоставляемых образовательными организациями района	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Старший воспитатель	
Корректировка содержания образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ГБДОУ, с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Старший воспитатель	
Анализ эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Старший воспитатель	
Разработка Образовательной	+	+				Рабочая группа	

концепции ГБДОУ							
«Доступное образование»							
Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих организацию вариативной формы дошкольного образования – Центр сопровождения		+				Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	✓ Расширен перечень образовательных услуг, предоставляемых ГБДОУ заинтересованным группам населения: не менее 10 образовательных услуг. ✓ Обеспечено функционирование 1 Центра сопровождения для детей в количестве 10 человек. ✓ Обеспечено функционирование 2 групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста в количестве 40 человек.
Организация функционирования Центра сопровождения		+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	
Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих организацию вариативной формы дошкольного образования – группы кратковременного пребывания		+				Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	
Подбор и оснащение помещений для организации работы Центра сопровождения ребенка необходимой мебелью. Организация развивающей предметно-пространственной среды		+				Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Агент	
Подбор и оснащение помещений для организации работы групп кратковременного пребывания. Организация развивающей предметно-пространственной среды		+				Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	

						Агент	
Разработка программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения деятельности Центра сопровождения ребенка		+				Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	
Разработка программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения деятельности групп кратковременного пребывания		+				Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Старший воспитатель	
Организация функционирования групп кратковременного пребывания		+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	
«Развивающая среда»							
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	+					Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Агент	✓ Обновлена материально-техническая база ГБДОУ и программно-методическое сопровождение образовательного процесса на основе современных требований к обеспечению образовательного процесса
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими		+				Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	

пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Познавательное развитие»						Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Агент
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Речевое развитие»			+			Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Агент
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»				+		Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Агент
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Физическое развитие»					+	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Агент
Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ.	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Старший воспитатель Агент

Проект «От маленького успеха – к большой успешности»							
«Здоровый ребенок – успешный ребенок»							
Повышение компетентности педагогов в области владения здоровьесберегающими и здоровьесозидающими технологиями: - получение педагогами дополнительного образования в области здоровьесбережения; - организация внутрикорпоративного обучения	+	+	+	+	+	Ответственный за здоровьесбережение	✓ Эффективно функционирует система физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ ✓ Уровень заболеваемости на 1 воспитанника ГБДОУ в среднем не менее 25 дней на 1 ребенка в год
Разработка комплекса методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	+					Ответственный за здоровьесбережение	
Разработка методических пособий, электронных образовательных ресурсов, создание банка данных.	+	+	+	+	+	Воспитатели и специалисты	
Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ГБДОУ.					+	Ответственный за здоровьесбережение Медицинский персонал	
«Час по интересам»							
Организация работы по изучению педагогическим коллективом технологии «Клубный час»		+				Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Старший воспитатель Педагог-организатор	✓ Организована деятельность клубов «Час по интересам» не реже 6 раз в год ✓ Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих клубы не менее 50%
Разработка модели деятельности клубов «Час по интересам»		+				Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	

						Старший воспитатель Педагог-организатор	
Подбор и разработка программно-методического обеспечения деятельности клубов «Час по интересам»		+				Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Старший воспитатель Педагог-организатор	
Реализация деятельности клубов «Час по интересам»			+	+	+	Старший воспитатель Педагог-организатор Педагоги	
«Доброе сердце»							
Проведение анкетирования среди педагогов и родителей с целью выявления уровня их осведомленности и отношения к социальным и благотворительным акциям	+					Старший воспитатель Педагог-организатор	✓ Не менее 50% воспитанников ГБДОУ и их семей, принимают участие в социальных и благотворительных акциях различной направленности.
Организация работы по изучению педагогическим коллективом технологии разработки и проведения социальных и благотворительных акций	+					Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Старший воспитатель	
Составление перечня социальных и благотворительных акций, организуемых в ГБДОУ, социально-благотворительной, экологической, культурной и патриотической направленностей. Разработка их сценариев.	+					Старший воспитатель Педагог-организатор	
Реализация социальных и благотворительных акций социально-благотворительной, экологической, культурной и		+	+	+	+	Старший воспитатель Педагог-организатор Воспитатели	

патриотической направленностей в ГБДОУ							
Проект «Цифровая образовательная среда»							
«Цифровая лаборатория»							
Изучение программно-методического комплекта «Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников»	+					Старший воспитатель Воспитатели	✓ Обеспечена динамика развития у воспитанников старшего дошкольного возраста познавательного интереса и познавательно-исследовательской деятельности в среднем по ГБДОУ не ниже 1,5.
Разработка перспективного плана совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с применением модульной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	+					Старший воспитатель Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	
Реализация перспективного плана совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с применением модульной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»		+	+	+	+	Старший воспитатель Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	
Анализ эффективности применения модульной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в работе с детьми старшего дошкольного возраста					+	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Старший воспитатель	
Мультистудия «МультиПульт»							
Изучение необходимого программного обеспечения (графический, звуковой и видео-		+				Методист	✓ Не менее 12 воспитанников ГБДОУ осваивают дополнительную

редакторы), освоение цифрового оборудования, необходимого для создания мультфильмов с детьми							образовательную программу «Мультстудия МультиПульт»
Разработка дополнительной образовательной программы «Мультстудия «МультиПульт» для воспитанников старшего дошкольного возраста.		+				Старший воспитатель Педагоги, планирующие руководить деятельностью мультстудии	
Реализация дополнительной образовательной программы «Мультстудия «МультиПульт» для воспитанников старшего дошкольного возраста			+	+	+	Педагоги, планирующие руководить деятельностью мультстудии	
Анализ эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Мультстудия «МультиПульт» с воспитанниками старшего дошкольного возраста.					+	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Старший воспитатель	
«Электронный методический кабинет»							
Разработка модели цифровой образовательной среды ДОУ		+				Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Заместитель заведующего по управлению персоналом Ответственный за информатизацию	✓ Внедрена модель цифровой образовательной среды ГБДОУ. ✓ Рабочие места педагогических и административных работников ГБДОУ обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 10 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.
Организация работы по		+				Заведующий	

обеспечение ГБДОУ Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 10 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком						Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Ответственный за информатизацию Агент	✓ 100% педагогических работников ГБДОУ имеют курсы повышения квалификации в области применения информационно-коммуникационных технологий. ✓ Разработан и функционирует электронный методический кабинет ГБДОУ. ✓ Не менее 50% педагогов принимают участие в пополнении Электронного методического кабинета ГБДОУ авторскими электронными образовательными ресурсами.
Освоение педагогами ИКТ, способствующих повышению их профессиональной компетентности	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Ответственный за информатизацию	
Организация внутрикорпоративного обучения педагогов применению сервисов Google		+				Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Ответственный за информатизацию Методист	
Создание Электронного методического кабинета с использованием сервисов Google		+				Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Ответственный за информатизацию Методист	
Разработка и наполнение Электронного методического кабинета ГБДОУ авторскими электронными образовательными ресурсами		+	+	+	+	Все педагоги ГБДОУ	
Функционирование Электронного методического кабинета. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического			+	+	+	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Ответственный за информатизацию	

коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования						Методист	
«Персональный сайт (блог) педагога»							
Разработка педагогами структуры персональных сайтов (блогов)	+	+				Педагоги БДОУ	✓ Не менее 20% педагогических работников ГБДОУ имеют персональные сайты (блоги).
Освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению его профессиональной компетентности и подготовке к созданию, построению и развитию персональных сайтов (блогов)	+	+				Педагоги ГБДОУ	
Создание и оформление педагогами персональных сайтов (блогов), интеграция их в официальный сайт ГБДОУ		+	+	+	+	Педагоги ГБДОУ Ответственный за информатизацию	
Планомерное развитие всех структурных компонентов персональных сайтов (блогов) педагогов		+	+	+	+	Педагоги ГБДОУ	
Проект «Профессионал»							
«Кадровый потенциал»							
Выявление механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации работников	+					Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Заместитель заведующего по управлению персоналом	✓ Выявлено не менее 3 механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации работников. ✓ Внедрены механизмы непрерывного и
Разработка и апробация		+				Заместитель заведующего	

механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации работников						по воспитательно-образовательной работе Заместитель заведующего по управлению персоналом	планомерного повышения квалификации работников. ✓ Педагоги в возрасте до 35 лет и стажем работы до 3 лет вовлечены в различные формы методического сопровождения. ✓ 20% педагогических работников ГБДОУ прошли процедуру добровольной независимой оценки квалификации. ✓ Не менее 10 % членов педагогического коллектива являются активными участниками инновационной деятельности.
Внедрение и применение механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации работников			+	+	+	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Заместитель заведующего по управлению персоналом	
Разработка системы сопровождения молодых педагогов.	+					Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Заместитель заведующего по управлению персоналом	
Реализация системы сопровождения молодых педагогов.		+	+	+	+	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Заместитель заведующего по управлению персоналом	
Разработка системы мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации.		+				Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Заместитель заведующего по управлению персоналом	
Реализация системы мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной			+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-	

независимой оценки квалификации.						образовательной работе Заместитель заведующего по управлению персоналом	
Разработка системы профессионального роста педагогов, направленная на развитие у них инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций	+					Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Заместитель заведующего по управлению персоналом	
Реализация системы профессионального роста педагогов, направленная на развитие у них инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций		+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Заместитель заведующего по управлению персоналом	
«Административная команда»							
Разработка модели развития управленческих компетенций у административных работников ГБДОУ	+					Заведующий Заместитель заведующего по управлению персоналом	✓ Разработана и реализуется модель развития управленческих компетенций у административных работников ГБДОУ. ✓ 100 % административных работников имеют дополнительное образование в области организационного управления.
Получение административными работниками ГБДОУ дополнительного образования в области организационного управления	+	+	+	+	+	Административные работники ГБДОУ	
Реализация модели развития управленческих компетенций у административных работников ГБДОУ		+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по управлению персоналом	
Проект «Управление качеством»							

Разработка программы внутренней комплексной оценки качества образования в ГБДОУ	+					Заведующий Рабочая группа	✓ Разработана и функционирует внутренняя система управления качеством образования в ГБДОУ.
Проведение внутренней комплексной оценки качества образования в ГБДОУ		+				Заведующий Рабочая группа	
Составление профиля качества образования в ГБДОУ, определение направлений для его совершенствования		+				Заведующий Рабочая группа	
Разработка системы мер управления качеством образования в ГБДОУ		+				Заведующий Рабочая группа	
Реализация системы мер управления качеством образования в ГБДОУ			+	+	+	Заведующий Рабочая группа	

6. Управление развитием дошкольной образовательной организации

Механизмы реализации Программы

Программу планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагоги-специалисты, администрация ГБДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

Управление Программой и контроль над ходом ее реализации осуществляется на основе системного подхода к организации государственно-общественного управления ГБДОУ. Структура управления Программой состоит из следующих основных элементов:

Администрация ГБДОУ, как орган, осуществляющий непосредственное руководство реализацией Программы.

Творческая группа Программы, как рабочий орган планирования, реализации и корректировки деятельности по Программе.

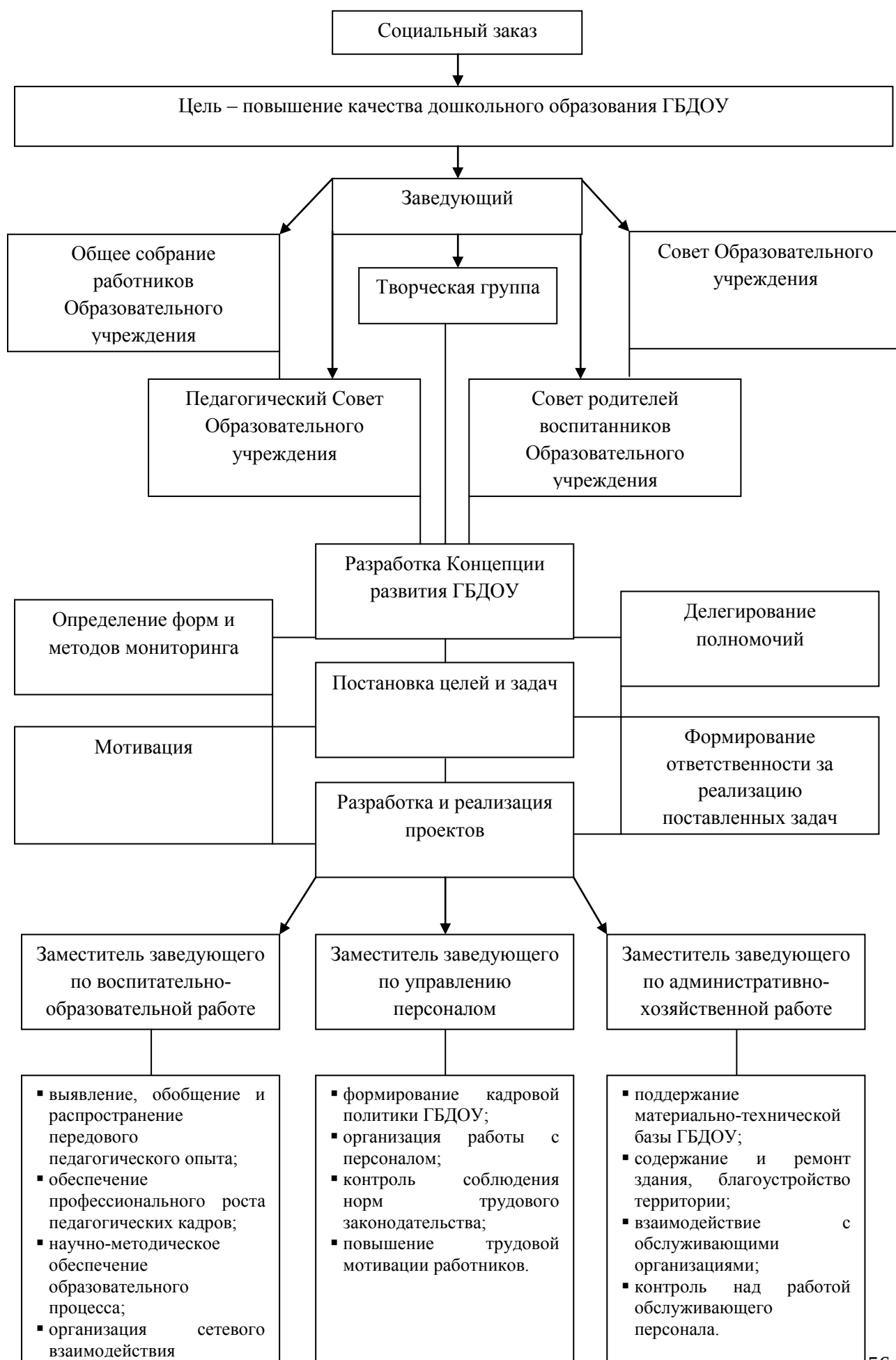
Педагогический совет Образовательного учреждения, как орган планирования и корректировки деятельности по Программе.

Совет родителей воспитанников Образовательного учреждения, как совещательный орган планирования, реализации и корректировки деятельности по Программе.

Совет Образовательного учреждения, как орган привлечения дополнительных источников финансирования для реализации Программы.

Общее собрание работников Образовательного учреждения, как орган анализа и контроля результатов деятельности по реализации Программы, а также принятия локальных актов, регламентирующих реализацию Программы.

Организационная схема управления реализацией Программы



Формы и сроки отчетности о реализации Программы

Наименование проекта/подпроекта	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Проект «Современный детский сад – детский сад будущего»			
«Все цвета Радуги»	Аналитическая справка о результатах мониторинга освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования	Ежегодно, май	Старший воспитатель
«Доступное образование»	Публичный отчет и Отчет о результатах самообследования	Ежегодно, апрель	Заведующий
«Развивающая среда»			
Проект «От маленького успеха – к большой успешности»			
«Здоровый ребенок – успешный ребенок»	Аналитическая справка по результатам мониторинга здоровья и физической подготовленности воспитанников	Ежегодно, май	Ответственный за здоровьесбережение
«Час по интересам»	Отчет о реализации плана работы клуба «Час по интересам»	Ежегодно, май	Педагог-организатор
«Доброе сердце»	Перечень социальных и благотворительных акций ГБДОУ. Сценарии проведения	Август 2020 года. По мере проведения	Педагог-организатор
Проект «Цифровая образовательная среда»			
«Цифровая лаборатория»	Аналитическая справка о результатах мониторинга освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования	Ежегодно, май	Старший воспитатель
«Мультстудия «МультиПульт»	Дополнительная образовательная программа «Мультстудия «МультиПульт» для воспитанников старшего дошкольного возраста.	Август 2021 года	Педагог, руководящей деятельностью мультстудии
«Электронный методический кабинет»	Наличие электронного методического кабинета	2021 год	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе. Ответственный за информатизацию
«Персональный сайт (блог) педагога»	Наличие ссылок на персональные сайты (блоги) педагогов на официальном сайте ГБДОУ	2021 год. По мере создания сайтов (блогов)	Ответственный за информатизацию
Проект «Профессионал»			
«Кадровый	Аналитическая справка о	Ежегодно,	Заместитель

потенциал»	проведенной работе с	декабрь	заведующего по
«Административная команда»	кадрами		воспитательно-образовательной работе
			Заместитель заведующего по управлению персоналом
Проект «Управление качеством»			
«Управление качеством»	Программа внутренней комплексной оценки качества образования в ГБДОУ	Декабрь 2020 года	Заведующий Рабочая группа

7. Финансовый план реализации Программы

Ресурсное обеспечение Программы:

Финансирование Программы осуществляется:

- за счет средств бюджета Санкт-Петербурга,
- за счет средств администрации Красносельского района,
- за счет внебюджетных источников.

Успешность реализации Программы будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение ГБДОУ в адресные программы и др.

Поступления и выплаты

№ п/п	Наименование показателя	Сумма		
		на 2020 год	на 2021 год	на 2022 год
	Остаток средств на начало текущего финансового года	637.50		
1	Доходы, всего:	96 396 488.50	101 833 916.50	109 275 546.54
	в том числе:			
1.1	доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	94 268 938.17	99 650 082.88	107 002 593.50
	в том числе:			
1.2	субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	94 268 938.17	99 650 082.88	107 002 593.50
1.3	Доходы от оказания платных услуг (работ)	94 268 938.17	99 650 082.88	107 002 593.50
1.4	безвозмездные денежные поступления, всего	253 456.00	250 800.00	261 040.00
	в том числе:			
1.5	безвозмездные денежные поступления текущего характера	253 456.00	250 800.00	261 040.00
1.6	Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	253 456.00	250 800.00	261 040.00
2	прочие доходы, всего	1 874 093.91	1 933 033.62	2 011 913.04
	в том числе:			
2.1	поступления от иной предпринимательской и приносящей доход деятельности	1 874 093.91	1 933 033.62	2 011 913.04
2.2	Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	1 874 093.91	1 933 033.62	2 011 913.04
3	Расходы, всего	96 397 125.58	101 833 916.50	109 275 546.54
	в том числе:			
3.1	на выплаты персоналу, всего	67 177 040.50	77 776 803.44	83 481 795.45
	в том числе:			
3.2	оплата труда	51 628 901.05	59 788 193.98	64 175 452.96
		49 669.14	51 601.27	53 706.60

№ п/п	Наименование показателя	Сумма		
		на 2020 год	на 2021 год	на 2022 год
3.3	прочие выплаты персоналу, в том числе компенсационного характера	9 800.00	550.00	0.00
3.4	взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего в том числе:	15 488 670.31	17 936 458.19	19 252 635.89
3.5	на выплаты по оплате труда	15 488 670.31	17 936 458.19	19 252 635.89
3.6	социальные и иные выплаты населению, всего в том числе:	253 456.00	250 800.00	261 040.00
3.7	социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных социальных выплат из них:	253 456.00	250 800.00	261 040.00
3.8	пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	241 424.00	250 800.00	261 040.00
		12 032.00	0.00	0.00
3.9	расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего в том числе:	28 966 629.08	23 806 313.06	25 532 711.09
3.10	прочую закупку товаров, работ и услуг, всего из них:	245 742.72	255 302.11	265 718.43
		7 906 199.21	8 316 199.24	8 618 199.45
		2 062 312.18	0.00	1 373 730.00
		4 087 994.12	1 400 711.64	3 844 868.79
		637.50	0.00	0.00
		12 789 649.44	11 901 066.45	9 418 281.38
		1 874 093.91	1 933 033.62	2 011 913.04

Сведения по выплатам на закупки товаров, работ, услуг

№ п/п	Наименование показателя	Сумма		
		на 2020 год	на 2021 год	на 2022 год
1	Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего в том числе:	28 966 629.08	23 806 313.06	25 532 711.09
1.1	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года без применения норм Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 14, ст. 1652; 2018, № 32, ст. 5104) (далее - Федеральный закон № 44-ФЗ) и Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 30, ст. 4751; 2018, № 32, ст. 5135) (далее – Федеральный закон № 223-ФЗ)	0.00	0.00	0.00
1.2	по контрактам (договорам), планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году без применения норм Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	0.00	0.00	0.00
1.3	по контрактам (договорам), заключенным (конкурсная процедура по которым начата) до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ 13 в том числе:	23 378 739.34	18 282 781.24	0.00
1.3.1	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	23 378 739.34	18 282 781.24	0.00
1.3.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	0.00	0.00	0.00
1.4	по контрактам (договорам), планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ 13 в том числе:	5 587 889.74	5 523 531.82	25 532 711.09

№ п/п	Наименование показателя	Сумма		
		на 2020 год	на 2021 год	на 2022 год
1.4.1	за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания в том числе:	5 514 049.33	5 523 531.82	23 520 798.05
1.4.1.1	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	5 514 049.33	5 523 531.82	23 520 798.05
1.4.1.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	0.00	0.00	0.00
1.4.2	за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации в том числе:	0.00	0.00	0.00
1.4.2.1	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	0.00	0.00	0.00
1.4.2.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	0.00	0.00	0.00
1.4.3	за счет субсидий, предоставляемых на осуществление капитальных вложений	0.00	0.00	0.00
1.4.4	за счет средств обязательного медицинского страхования в том числе:	0.00	0.00	0.00
1.4.4.1	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	0.00	0.00	0.00
1.4.4.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	0.00	0.00	0.00
1.4.5	за счет прочих источников финансового обеспечения в том числе:	73 840.41	0.00	2 011 913.04
1.4.5.1	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	73 840.41	0.00	2 011 913.04
1.4.5.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	0.00	0.00	0.00
2	Итого по контрактам, планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки	5 587 889.74	5 523 531.82	25 532 711.09
	в том числе по году начала закупки:	5 587 889.74	5 523 531.82	25 532 711.09
3	Итого по договорам, планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году	0.00	0.00	0.00

№ п/п	Наименование показателя	Сумма		
		на 2020 год	на 2021 год	на 2022 год
	закупки			
	в том числе по году начала закупки:	0.00	0.00	0.00

