

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2022 г. № 145-ад

**Программа работы
районной стажировочной площадки
«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте
с применением учебно-методического комплекса
«По ступенькам грамотности»
в 2022-2023 учебном году**

Целевая аудитория:
административно-педагогические
команды ДООУ

Объём: 6 учебных часов

Авторский коллектив:
Воробьева Л.В., Горюшина А.Н.,
Лобашова Н.Ю., Нефедова Е.Б.,
Орлова С.И., Полищук М.,
Романчевская Н.В., Смирнова Г.В.,
Смирнова Е.В.

**Санкт-Петербург
2022**

Пояснительная записка

Актуальность

Приоритетной задачей российского образования на современном этапе является обеспечение высокого качества образования, в том числе и дошкольного. В рамках реализации данной задачи Программа развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «важными направлениями развития районной системы образования» провозглашает «внедрение в практику современных образовательных технологий», а именно «педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечить формирование устойчивой мотивации, включать обучающихся в активную познавательную деятельность», а также «обоснованное применение информационных технологий в игровой форме».

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) требует от педагогов поиска качественно новых форм, методов и технологий образовательной работы с детьми, соответствующих идеологии системно-деятельностного подхода и отвечающих основным принципам дошкольного образования, провозглашенным ФГОС ДО. Кроме того, ФГОС ДО определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, одним из которых выступает следующий: «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности».

Однако при реализации требований ФГОС ДО на практике возникает много сложностей. Педагогам привычно работать по классической схеме, так, как их учили. При таком подходе взрослому все понятно и просто. Доступно много знакомых методических материалов и пособий. Подготовка к классическим занятиям и их проведение для педагога представляется менее трудоемким процессом, а главное, дающим гарантированный результат. «Лучше синица в руке, чем журавль в небе», – думают многие и не стремятся к внедрению инноваций.

Но актуальные проблемы (рост числа детей, имеющих нарушения в речевом развитии, дефицит внимания и памяти, повышенную двигательную активность) не позволяют работать по-старинке. В настоящее время

недопустимо ориентироваться на некоего «среднего» воспитанника. Нужна индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. На смену жесткой дисциплине и муштре должна прийти поддержка инициативы детей, их активная самостоятельная деятельность по познанию окружающего мира. Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста и ориентируясь на необходимость сохранения самоценности детства, все обучение должно носить игровой характер.

Однако это легко декларировать, а как красивые слова реализовать на практике? Зачастую неправильное понимание самоценности детства ведет к формированию распушенности и невоспитанности у ребят. Свобода развития заменяется вседозволенностью и негативно сказывается на формировании фундаментальных моральных и духовных ценностей. На этом фоне становится невозможной и целенаправленная образовательная деятельность.

Как найти золотую середину? Как сохранить лучшее из традиционной системы образования и внедрить современные образовательные технологии? Инновационная команда ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка» в рамках деятельности в статусе Центра инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 годах нашла свое решение, создав учебно-методический комплекс (далее – УМК) «По ступенькам грамотности». Инновационный продукт прост, понятен и полностью готов для практического использования. Разработаны подробные методические рекомендации по работе с каждым тематическим комплектом «ЛЭП.link», входящим в состав УМК. Создан сайт, где размещены все материалы. УМК доступен для скачивания в формате архивированной папки. Материалы открыты для редактирования и адаптации под задачи конкретного педагога.

Стажировочная площадка предназначена для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга, заинтересовавшихся УМК «По ступенькам грамотности» и желающих повысить качество подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Программа работы стажировочной площадки (далее – Программа) построена с учетом ведущих принципов и основных положений **андрагогики** (обучение взрослых) (**М.Ш. Ноулс**), среди которых:

- взрослому человеку, который обучается, — обучающемуся (а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;
- взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
- взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;
- процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;
- процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.

1. Цель, планируемые результаты, формы итоговой аттестации

Цель Программы: создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в процессе диссеминации УМК «По ступенькам грамотности» в образовательную практику для обеспечения высокого качества образования.

Задачи Программы

1. Организовать тиражирование УМК «По ступенькам грамотности» среди руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга.
2. Создать условия для проведения экспертизы и проектирования руководящими и педагогическими работниками собственных моделей профессиональной деятельности на основе представленного УМК «По ступенькам грамотности».
3. Развить профессиональную компетентность руководящих и педагогических работников в процессе практического освоения новых знаний и умений.

4. Способствовать выстраиванию руководящими и педагогическими работниками индивидуальных траекторий непрерывного профессионального развития.

Планируемые результаты

В процессе реализации Программы руководящие и педагогические работники будут иметь возможность для приобретения новых профессиональных компетенций:

- в области организации работы по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте;
- в области применения современных образовательных и информационных технологий.

Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия

Методологической основой реализации Программы является компетентностно-деятельностный подход, позволяющий актуализировать у руководящих и педагогических работников имеющиеся знания по вопросу формирования предпосылок к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста, а также приобрести новый практический опыт. Предлагаемые организаторами стажировочной площадки различные формы организации деятельности в процессе обучения позволят не только поделиться своими находками в решении проблемы повышения мотивации старших дошкольников при формировании готовности к обучению грамоте, но и сформировать у руководящих и педагогических работников позицию пользователя инновационного продукта, активизировать коммуникацию, профессиональный обмен опытом, мнениями.

Основные идеи опыта, в который будут погружены обучающиеся

Сформированность фонематических умений у старших дошкольников – одна из ключевых предпосылок успешного овладения грамотой, она является одним из целевых ориентиров ФГОС ДО, обеспечивающих преемственность ступеней дошкольного и начального школьного образования. Однако процесс формирования навыка звуко-буквенного анализа и синтеза является довольно сложным для старших дошкольников в связи с тем, что требует многократных

упражнений на разном речевом материале, в результате чего у ребенка быстро пропадает интерес к данному виду деятельности, снижается мотивация.

На стажировочной площадке будет предложено новое решение проблемы снижения мотивации у старших дошкольников при формировании навыка фонематического анализа и синтеза – УМК «По ступенькам грамотности». Он отвечает идеологии системно-деятельностного подхода к обучению и основан на синтезе информационной технологии Mimio и педагогических технологий: игровой и Лэпбук. Подобный синтез позволяет систематизировать материал по изучаемой теме с помощью подборки игр, активизировать работу всех анализаторных систем ребенка, а также стимулировать самостоятельную познавательную активность детей.

Структурной единицей УМК «По ступенькам грамотности» является отдельный тематический комплект «ЛЭП.ink», который состоит из двух основных элементов:

- тематический Mimio-проект;
- тематический лэпбук.

Для удобства использования составлены подробные методические рекомендации по работе с Mimio-проектом и лэпбуком, созданы папки с графическими материалами для распечатки лэпбуков и инструкция по изготовлению основы для лэпбука.

Теоретическими основаниями создания УМК «По ступенькам грамотности» являются:

- психолингвистические основы обучения грамоте (представление о том, что чтение и письмо – это виды речевой деятельности; современные представления о механизмах чтения и письма; особенности фонетической системы русского языка; особенности русской графики);
- психофизиологические основы обучения грамоте, в частности, понимание сложности процессов чтения и письма, использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

Ключевые понятия

Mimio-проект – это продукт, созданный пользователем в программе «MimioStudio», содержащий странички с интерактивными играми, включающими графические фоновые и предметные изображения,

геометрические фигуры, текстовые фрагменты, звуковые и видеофайлы, флеш-объекты из галереи MimioStudio. Графические объекты на страничках с играми могут быть наделены анимационными свойствами, иметь различную степень прозрачности, быть клонированными, упорядоченными и т.п.

Интерактивность (от англ. interaction — «взаимодействие») - это способность информационно-коммуникационной системы, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя.

Лэпбук - в переводе с англ. «книга на коленях», интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, содержащая систематизированный материал по определенной теме.

Программный пакет «MimioStudio» – это набор программных инструментов, позволяющий конструировать, сохранять и демонстрировать интерактивное содержимое. Он состоит из трех основных частей: инструментальной среды (*«Инструменты»*), конструктора заданий (*«Блокнот mimio»*) и коллекции готовых объектов (*«Галерея mimio»*).

Тематический комплект – совокупность материалов, объединенных единой темой.

Технология Mimio - это совокупность процессов и методов взаимодействия с информацией, осуществляемых на базе программного пакета «MimioStudio» с применением интерактивного оборудования.

Учебно-методический комплекс – совокупность учебных и методических материалов, способствующих достижению единой образовательной цели.

2. Объём учебного времени

Программа предусматривает освоение материала в течение **6 часов**, из них 2 часа отводится на самостоятельную работу, 1 час - на теоретическое погружение и 3 часа – на практические занятия.

3. Организационно-педагогические условия

Оптимальные и возможные варианты в последовательности реализации инвариантных и вариативных по выбору модулей для выстраивания образовательных маршрутов

Программа предусматривает наличие инвариантного и вариативного модулей.

Вариативный модуль предполагает предварительное самостоятельное ознакомление руководящих и педагогических работников с УМК «По ступенькам грамотности» и освоение, при наличии профессиональных запросов и дефицитов, теоретического материала по теме с использованием дистанционных образовательных технологий. При реализации модуля предусмотрено построение индивидуальных маршрутов обучающихся.

Инвариантный модуль предполагает освоение материала по темам непосредственно в процессе практического погружения в деятельность стажировочной площадки.

Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала

Стажировочная площадка организуется на базе ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка» на основании решения Экспертного совета Красносельского района Санкт-Петербурга и приказа директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга о присвоении статуса «Центр инновационного педагогического поиска (Районная стажировочная площадка)».

Система организации стажировки на основе погружения предполагает активную практику деятельности руководящих и педагогических работников по освоению Программы с последовательным продвижением в значимых для них приобретаемых умениях и навыках. Результат продвижения отслеживается в материалах Дневника стажера.

Программа предполагает обучение в очном формате, а также с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием сайта).

Реализация Программы основана на использовании компетентностно-деятельностного подхода к процессу повышения квалификации. Завершается работа этапом рефлексии деятельности каждым участником стажировки.

Формы и особенности организации обучения на стажировочной площадке

Формами реализации деятельности стажировочной площадки являются: коммуникативная игра, рефлексивный круг общения, интерактивная лекция,

практикум, мозговой штурм, мастер-класс, анкетирование, работа экспертной группы, эссе.

Предусмотрена групповая, индивидуальная и работа в парах, а также самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий.

Все формы организации работы с обучающимися носят практико-ориентированный характер.

Возможные варианты комплектования групп (по количественному и качественному составу)

Группа обучающихся комплектуется в количестве до 20 человек из руководящих и педагогических работников, представляющих административно-педагогические команды дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Требования к уровню первичной компетентности обучающихся и наличию учебных материалов

Обучающийся должен владеть на базовом уровне общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетенциями.

Требования к материально-технической базе, технико-технологическому и информационному обеспечению

Для реализации Программы необходимы 2 кабинета площадью 25-30 м².

Оборудование и материалы:

- стол – по количеству обучающихся;
- стул – по количеству обучающихся;
- интерактивная доска Mimio – 2 шт.;
- короткофокусный проектор – 2 шт.;
- ноутбук – по количеству обучающихся;
- цветной лазерный принтер – 1 шт.;
- ламинатор – 1 шт.;
- материалы для изготовления Лэпбука;
- УМК «По ступенькам грамотности»

Программное обеспечение:

- Программный пакет «MimioStudio»

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модулей, тем занятий	Теоретическое погружение (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля	Контролируемый результат
	Вариативный модуль					
1	Тема 1 «Теоретические аспекты подготовки дошкольников к обучению грамоте»			2	Анкетирование (заполнение Google-формы) – <i>самоконтроль с целью выявления собственных профессиональных дефицитов и выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития)</i>	Понимание цели и задач обучения, значимости и актуальности освоения инновационных педагогических технологий на примере УМК «По ступенькам грамотности»

Инвариантный модуль

2	Тема 2 «Учебно-методический комплекс «По ступенькам грамотности»	1			Дневник стажера	Способность решать профессиональные задачи на основе практического опыта, умений и знаний, осваиваемых в рамках изучения УМК «По ступенькам грамотности» Уровень продвижения в решении собственных профессиональных затруднений и устранении дефицитов
2	Тема 3 «Mimio-технология как инструмент реализации системно-деятельностного подхода к подготовке дошкольников к обучению грамоте»	0,5	0,5		Дневник стажера	
3	Тема 4 «Технология Лэпбук как инструмент		1		Дневник стажера	

	индивидуализации процесса подготовки дошкольников к обучению грамоте»					
4	Тема 5 «Перспективы применения УМК «По ступенькам грамотности» в образовательной практике»		1		Самоэкспертиза Эссе	Готовность к совершенствованию собственной профессиональной педагогической деятельности на основе адаптации материалов УМК «По ступенькам грамотности» в области решения актуальных проблем современного ребенка дошкольного возраста
	ВСЕГО ЧАСОВ:	1,5	2,5	2		

5. Содержание программы стажировки

Тема 1 «Теоретические аспекты подготовки дошкольников к обучению грамоте»

Организационная форма: самостоятельная работа на сайте

Учебные задачи: уточнить, систематизировать и расширить теоретические знания в области подготовки дошкольников к обучению грамоте

Рассматриваемые вопросы:

1. Лингвистические основы методики подготовки дошкольников к обучению грамоте
2. Психолого-педагогические основы методики подготовки дошкольников к обучению грамоте
3. Психофизиологические механизмы подготовки дошкольников к обучению грамоте
4. Теоретические основы методики подготовки дошкольников к обучению грамоте

Образовательные продукты обучающихся: отсутствуют

Тема 2 «Учебно-методический комплекс «По ступенькам грамотности»

Организационная форма: презентация, анкетирование

Учебные задачи: познакомиться со структурой и отличительными особенностями УМК; проанализировать возможности внедрения УМК в собственную образовательную практику

Рассматриваемые вопросы:

1. Структура УМК
2. Отличительные особенности УМК
3. Критерии отбора речевого материала.
4. Планирование работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте с использованием УМК

Образовательные продукты обучающихся: картотека

Тема 3 «Mimio-технология как инструмент реализации системно-деятельностного подхода к подготовке дошкольников к обучению грамоте»

Организационные формы: интерактивная лекция, практикум в парах

Учебные задачи: познакомиться с особенностями использования программного пакета «MimioStudio»; провести анализ предложенных Mimio-игр с точки зрения решения конкретных задач подготовки дошкольников к обучению грамоте

Рассматриваемые вопросы:

1. Обзор программного пакета «MimioStudio». Работа с инструментами
2. Решение задач подготовки дошкольников к обучению грамоте посредством Mimio-проекта

Образовательные продукты обучающихся: конструктор реализации задач

Тема 4 «Технология Лэпбук как инструмент индивидуализации процесса подготовки дошкольников к обучению грамоте»

Организационные формы: калейдоскоп педагогических идей, мастер-класс,

Учебные задачи: изготовить мини-лэпбук, используя материалы УМК «По ступенькам грамотности»; проанализировать и сформулировать варианты использования лэпбука для индивидуализации образовательного процесса

Рассматриваемые вопросы:

1. Технология изготовления лэпбука
2. Вариативность использования лэпбука

Образовательные продукты обучающихся: мини-лэпбук, банк педагогических идей

Тема 5 «Перспективы применения УМК «По ступенькам грамотности» в образовательной практике»

Организационная форма: работа экспертной группы, мозговой штурм, рефлексивный круг общения

Учебные задачи: проанализировать УМК «По ступенькам грамотности» с точки зрения возможности интегрирования в собственную профессиональную деятельность

Рассматриваемые вопросы:

1. Дегустационная экспертиза УМК
2. Рефлексия деятельности

6. Итоговая аттестация и контроль

Программой предусмотрен входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль деятельности стажировочной площадки проводится в виде анкетирования в Google-форме.

Итоговый контроль осуществляется в виде анкетирования (самоэкспертизы) и эссе.

В течение практического погружения в работу стажировочной площадки обучающиеся заполняют дневник стажера, в котором фиксируют собственное продвижение в освоении Программы. Итоговая аттестация обучающихся не предусмотрена.

7. Информационные ресурсы

Список рекомендуемой литературы:

1. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Сучков Г.В.; под общей редакцией Кукушкина В.С. Педагогические технологии. – Ростов/н/Д, МарТ, 2006
2. Воробьева Л.В., Лобашова Н.Ю., Кулакова М.А., Смирнова Г.В. Педагогический инструментарий для подготовки к обучению грамоте старших дошкольников // Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга: новые подходы к управлению качеством образования, сборник под ред. Модулиной О.Б., Кондрашковой Л.К.. – СПб.: Издательство «Гамма», 2019
3. Воробьева Л.В., Кулакова М.А., Лобашова Н.Ю., Нефедова Е.Б., Смирнова Г.В., Чулкова Е.Н. ЛЭБ.INK: Интеграция информационно-коммуникационных и педагогических технологий как эффективный способ решения проблемы подготовки дошкольников к обучению грамоте // Инновационные процессы в системе образования Красносельского района СПб: формирование функциональной грамотности, 2020
4. Московская Е.В., Порохова И.А. Учимся работать с Mimio. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Образовательные технологии, Моби Дик, 2017

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М: Народное образование, 2005

Ресурсы для дистанционной поддержки:

1. Сайт: <https://sites.google.com/view/ds78umk>

На данном сайте размещен учебно-методический комплекс «По ступенькам грамотности». В структуре сайта выделены следующие разделы:

<i>Раздел сайта</i>	<i>Основное содержание</i>
Главная страница	• Презентация инновационного продукта (видеоролик) • Пояснительная записка к УМК • Фотогалерея
Структурные единицы УМК «По ступенькам грамотности»	• Идея, лежащая в основе разработки УМК «По ступенькам грамотности» • Структурная единица УМК – тематический комплект ЛЭП.ink • Составляющие тематического комплекта ЛЭП.ink
Перспективно-тематический план по формированию основ обучения грамоте	Размещен перспективно-тематический план работы по подготовке дошкольников 6-7 лет к обучению грамоте
Структура Mimio-проекта, схема построения лэпбука	• Алгоритм построения тематического Mimio-проекта • Структура построения тематического Лэпбука • Инструкция по изготовлению основы для тематического Лэпбука
Тематические комплекты ЛЭП.ink по периодам обучения	• Размещены все 27 тематических комплектов ЛЭП.ink • Комплекты распределены по трем периодам обучения в соответствии с перспективно-тематическим планом работы по подготовке

	дошкольников 6-7 лет к обучению грамоте
Авторы-разработчики УМК	Состав инновационной команды
Приглашаем к сотрудничеству	Google-форма для реализации обратной связи
Обратная связь	• Полное наименование ОУ • Место нахождения ОУ • ФИО руководителя ОУ, рабочий телефон • ФИО заместителя руководителя ОУ, рабочий телефон • Адрес электронной почты ОУ • Адрес сайта ОУ
Стажировочная площадка	• Программа работы стажировочной площадки • Электронный образовательный Модуль 1 «Самопогружение» – вариативная часть реализации Программы работы стажировочной площадки, содержит материалы для самостоятельного изучения обучающимися • Ссылк на Google-форму для выполнения теста

2. Электронный образовательный модуль размещен на том же сайте в разделе «Теоретические аспекты подготовки дошкольников к обучению грамоте».

Учебные пособия для обучающихся (слушателей):

1. Дневник стажера
2. Сайт УМК «По ступенькам грамотности»