

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
(ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2021 № 46-ад

**Программа
Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями
здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи**

Санкт-Петербург
2021

Содержание

	Введение	3
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
2	Содержательный раздел	6
2.1	Содержание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	6
2.2	Особенности взаимодействия специалистов Центра с родителями (законными представителями) обучающихся	14
3	Организационный раздел	14
3.1	Организация коррекционно-развивающего процесса	14
3.2	Организация предметно-пространственной развивающей среды	15
3.3	Перечень литературных и методических источников	16
4	Дополнительный раздел	17
4.1	Краткая презентация Программы	17

Введение

Целью деятельности «Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» является оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи.

В «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи от 3 до 7 лет и его семьи» принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья, согласно распоряжению Комитета по образованию, на основании заявления родителей (законных представителей) и Заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности специалистов Центра.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» – (далее ЦСР) направлена на оказание коррекционно - развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и их семье. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития ребенка с ОВЗ.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и четвертого, дополнительного раздела (краткая презентация программы).

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования;
- «Методическими рекомендациями по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования», утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014.
- СанПиНом 2.4.1.3049-13;
- Уставом ГБДОУ

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель: оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ и его семьи в ЦСР.

Задачи:

- ✓ проведение специалистами Центра психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- ✓ оказание комплексной коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ОВЗ;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ;
- ✓ включение родителей (законных представителей) детей в процесс воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы воспитания и обучения:

- *общепедагогические*: наглядность, доступность, последовательность, дифференцированный и индивидуальный подход, деятельностный принцип к организации взаимодействия с детьми; учет зоны ближайшего и актуального развития ребенка;
- *коррекционные*: единства диагностики, коррекции и развития, системность, комплексность, принцип развития.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности развития детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) — это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности. Соответственно, понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями, либо находившимся в условиях депривации. Патогенетическую основу ЗПР составляет замедление темпа созревания лобных отделов головного мозга (при нормальном развитии они обеспечивают развитие личности и формирование целенаправленной деятельности), что и приводит к частичному нарушению психического развития. Поскольку ЗПР является сложным полиморфным нарушением, у различных детей будут страдать разные компоненты психической, психологической, физической деятельности.

Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой истощаемостью и утомляемостью, вследствие чего быстро утомляются, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм — первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения, низкому уровню самоконтроля.

Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Однако наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеются затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Это легко выявляется при предъявлении им теста на составление рассказов по серии сюжетных картинок. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Уровень развития речи выражено снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения, например, аграмматизм.

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределяемость. Как следствие, дети легко отвлекаются на занятиях и быстро утомляются.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема. Например, дети с ЗПР с трудом выделяют объект из фона. На уровень восприятия

также влияют условия восприятия, например, нестандартное или непривычное для них положение объекта восприятия.

Память отличается малым объемом, непрочностью, низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (запоминание чисел, знакомых слов) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении может либо полностью забываться, либо отличаться неточностью и трудностью воспроизведения.

Физические и моторные особенности детей с ЗПР

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Главная особенность выявленных в детском возрасте нарушений развития речи — обратимость или минимизация сопутствующих им последствий. Они могут носить как физиологический, так и патологический характер. У детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное воздействие на становление психики — невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма. Несмотря на то, что многие дети отлично понимают обращенную к ним речь, сами они не имеют возможности для общения с окружающими посредством словесной формы речи. В ряде случаев эти и многие другие дефекты являются серьезным препятствием для полноценного общения. Из тяжелых речевых нарушений наиболее часто встречаются алалия, афазия, ринолалия, дизартрия.

Особенности детской речевой деятельности оказывают непосредственное воздействие сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевыми сферами, а именно — на процесс их формирования. Можно отметить недостаточную степень устойчивости внимания и ограниченность возможностей для его распределения. Невысокая мнемическая активность способна сочетаться с замедленным развитием остальных психических процессов. Имея полноценные предпосылки для овладения доступными для своего возраста мыслительными операциями, дети лишены такой возможности по причине отставания в развитии словесно-логического мышления, они едва способны овладеть навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи выражаются также в виде соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций. Для них характерно и некоторое отставание развития двигательной сферы, выражающееся в недостаточной координации движений, низкой скорости и ловкости их выполнения. Наиболее трудным является выполнение движений в соответствии со словесной

инструкцией из-за недостаточной координации пальцев кисти рук и уровня развития мелкой моторики.

У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, отсутствие наблюдательности, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля. Помимо коррекции речи, занятия со специалистами направлены на развитие памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Этап	Мероприятия
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение пакета документов: заключение ТПМПК, характеристик педагогов (при наличии) – Определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также по каждому из направлений: педагогическому, психологическому. – Подбор диагностического, программного, коррекционно-развивающего инструментария – Организация необходимого ресурсного обеспечения. Разработка индивидуальных программ сопровождения
Исполнительный	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностическая работа (первичная и углубленная диагностика) – Консультативная работа (психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей по вопросам обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся) – Коррекционно-развивающая работа Развитие и коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, формирование мотивации к обучению
Аналитико-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщение результатов реализации программы – Оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

Цель: планирование, организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей.

Направления работы

Деятельность учителя-дефектолога включает в себя несколько взаимосвязанных направлений работы:

- ✓ Диагностическое
- ✓ Коррекционно-развивающее
- ✓ Консультативно-просветительское
- ✓ Методическое

Диагностическое направление

- наблюдение за ребенком
- беседа с ребенком и его родителями (законными представителями)
- логопедическое и психолого-педагогическое обследование

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно - развивающая работа по сенсорному развитию:

- ✓ Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности

Коррекционно - развивающая работа по развитию конструктивной деятельности:

- ✓ Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию

Коррекционно - развивающая работа по формированию элементарных математических представлений:

- ✓ Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период;
- ✓ Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел;
- ✓ Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия;
- ✓ Формирование пространственных представлений;
- ✓ Формирование временных представлений

Коррекционно - развивающая работа по формированию целостной картины мира, расширению кругозора:

- ✓ Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений

Коррекционно - развивающая работа по развитию высших психических функций:

- ✓ Развитие мыслительных операций;
- ✓ Развитие мнестической деятельности;
- ✓ Развитие внимания.

Коррекционно - развивающая работа по развитию речи:

- ✓ Развитие импрессивной стороны речи;
- ✓ Стимуляция речевого общения;
- ✓ Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок;
- ✓ Расширение, обогащение, систематизация словаря;
- ✓ Формирование грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной диалогической и монологической речи;
- ✓ Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога строятся с учетом структуры дефекта ребенка и степени его проявления, так же учитываются время возникновения, уровень развития межфункциональных связей, типологические и индивидуально-психологические особенности ребенка, а также предшествующую социальную ситуацию развития.

Консультативно-просветительское направление

В течение учебного года учитель-дефектолог проводит консультирование и просвещение родителей и педагогов ЦСР по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

Методическое направление

Содержание методической деятельности учителя-дефектолога включает в себя:

- ✓ Разработку методических рекомендаций для специалистов ЦСР;
- ✓ Изучение и обобщение передового педагогического опыта в области дефектологии и смежных дисциплин, пополнение знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания;
- ✓ Обмен опытом (конференции, семинары и т.п.);
- ✓ Самообразование;
- ✓ Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Цель – осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

Задачи:

- ✓ анализ уровня развития коммуникативной и эмоционально-личностной сферы дошкольников, степень овладения детьми предпосылками учебной деятельности;
- ✓ выявление условий, затрудняющих развитие личности ребенка.
- ✓ способствование личностному развитию, развитию коммуникативных навыков у ребенка на каждом возрастном этапе развития.
- ✓ построение индивидуального маршрута по решению выявленных проблем в детском развитии.
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, адаптации и развития детей дошкольного возраста.

Основные направления:

- психологическое сопровождение детей дошкольного возраста;
- психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников Центра сопровождения.

Основные формы и методы психологической работы:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- психологические игры и упражнения;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- арт-терапия;
- элементы сенсорной интеграции (с использованием сухого бассейна с шариками; сенсорной темной комнаты; Су-Джок терапии и т.д.);
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- наблюдение;
- беседы;
- релаксационные упражнения;
- консультирование родителей.

Этапы работы педагога-психолога с ребенком:

- установление доверительных отношений между ребенком и педагогом-психологом;
- диагностика психологического состояния ребенка, определение проблемных зон и ресурсов;
- составление и реализация коррекционной программы;
- анализ результатов работы.

В процессе психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог осуществляет консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую работу со всеми участниками образовательного процесса ЦСР.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика — это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в Центре, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в Центре, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Цель диагностики – получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Психологическое консультирование

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Психологическая коррекция и развитие

Цель: создание условий для адаптации и раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры.

Принципы проведения занятий:

- ✓ системность подачи материала
- ✓ наглядность обучения
- ✓ доступность
- ✓ развивающий и воспитательный характер учебного материала

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях Центра носит профилактический и образовательный характер и существует в формах консультаций, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психологическая профилактика предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- ✓ разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- ✓ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- ✓ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Цель: построение системы логопедического воздействия в условиях ЦСР, способствующей формированию полноценной фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем языка, развитию связанной речи у детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре.

Задачи:

- ✓ Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой моторики);
- ✓ Формирование полноценной фонематической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- ✓ Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- ✓ Уточнение, расширение, обогащение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи;
- ✓ Формирование грамматического строя речи;
- ✓ Развитие навыков связанной речи.

Направления работы:

Развитие словаря:

- ✓ Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание

- ✓ достаточного запаса словарных образов.
- ✓ Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- ✓ Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- ✓ Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой?, какая?, какое?; обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- ✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- ✓ Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- ✓ Закреплять понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- ✓ Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- ✓ Обеспечение практического усвоения некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- ✓ Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательными числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- ✓ Формирование правильного речевого дыхания и длительный ротовой выдох.
- ✓ Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
- ✓ Обучение умеренному темпу речи по подражанию педагогу и в упражнениях

на координацию речи с движением.

- ✓ Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- ✓ Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- ✓ Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп. Формировать по возможности правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- ✓ Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.
- ✓ Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- ✓ Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
- ✓ Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов, трех слогов.
- ✓ Закрепление понятия слог и умение оперировать им.

Развитие фонематического восприятия и обучение навыкам звукового анализа и синтеза

- ✓ Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.
- ✓ Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой речевой деятельности.
- ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ✓ Формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- ✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- ✓ Формировать понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук.

Обучение элементам грамоты

- ✓ Закреплять понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- ✓ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, рисования в воздухе.
- ✓ Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

- ✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- ✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре

Занятия физической культурой носят игровой и развивающий характер, содержат разнообразные подвижные игры и игровые упражнения различной интенсивности и направленности. Коррекционное направление работы в ней является приоритетным.

Цель: формирование у воспитанников с ОВЗ физических качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечение охраны и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Оздоровительные задачи:

- ✓ формирование правильного отношения детей к физкультурным занятиям, мероприятиям;
- ✓ создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствовании систем и функций организма (развитие компенсаторных функций, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды);
- ✓ формирование на доступном уровне валеологических знаний, умений и навыков.

Воспитательные задачи:

- ✓ способствовать проявлению разумной смелости и решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ формировать потребность к регулярным занятиям физической культурой.

Образовательные задачи:

- ✓ формировать систематизированные знания, двигательные умения и навыки;
- ✓ способствовать развитию двигательного статуса ребенка на основе его физической активности;
- ✓ формировать и совершенствовать новые двигательные умения и навыки в спортивном направлении.

Специальные задачи (коррекционные):

- ✓ развитие речевого дыхания;
- ✓ развитие звукопроизношения;
- ✓ развитие выразительных движений;

- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие ориентировки в пространстве;
- ✓ развитие коммуникативных функций.

2.2. Особенности взаимодействия специалистов Центра с родителями (законными представителями) обучающихся

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- ✓ формирование психолого - педагогических знаний у родителей;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ознакомление родителей с содержанием работы ЦСР, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на занятиях-практикумах, консультациях.
- анкетирование;
- наглядная информация (стенды, папки - передвижки; - памятки; - создание странички на сайте ОО);
- консультации (очные/ с применением современных дистанционных технологий);
- занятия-практикумы.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающего процесса

Основными формами работы с ребенком с ОВЗ и его семьи являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с родителями (законными представителями), индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями) с целью обучения родителей (законных представителей) способам взаимодействия с ребенком, мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов, консультирование родителей (законных представителей). Возможно проведение комплексных занятий (с участие нескольких специалистов).

Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 4 часов в неделю в зависимости от возраста ребенка.

Индивидуальная работа специалистов ЦСР составляет:

- с детьми – до 2 часов и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 3-4 лет - не более 15 минут
- для детей 4-5 лет - не более 20 минут
- для детей 5-6 лет - не более 20-25 минут
- для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

Групповая работа специалистов ЦСР составляет:

- с детьми до 2 часов и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

3.2. Организация развивающей предметно-развивающей среды

Работа с обучающимися ЦСР проходит в специально организованном помещении. Дополнительно используются кабинеты учителей-логопедов (2), учителя-дефектолога, студия психолого-педагогического сопровождения, сенсорная комната, физкультурный зал.

Для осуществления коррекционно-развивающей деятельности помещение ЦСР и кабинеты педагогов оснащены демонстрационным, раздаточным и игровым материалом, телевизором, музыкальными центрами,

Демонстрационный материал: Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Наборы картинок по временным представлениям. Наборы картинок по пространственным представлениям, Плакаты по сенсорному развитию. Наборы картинок по представлению о величине предметов. Цветовые карточки. Мнемотаблицы. Разрезной алфавит. Сюжетные картины. Алгоритмы, схемы для составления рассказов. Картотеки загадок, скороговорок, Схемы и алгоритмы для выполнения заданий по общей и мелкой моторике

Раздаточный материал: Разнообразный счетный материал. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Счетные палочки. Карточки с изображением различного количества предметов Карточки с зашумленными изображениями. Карточки с изображением временных, пространственных представлений. Пиктограммы. Схемы слов. Карточки для определения местонахождения звука в слове. Пособия для дыхательной гимнастики (мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, султанчики, дудочки). Массажные мячики. Шнуровки. Мозаика и схемы выкладывания узоров. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Мелкий конструктор. Природный материал (шишки, ракушки, цветные камушки, крупы, кинетический песок)

Игровой: «Волшебный мешочек», «Времена года», «Домино», «Лото», «Цвет и форма», рамки - вкладыши, пирамидки, матрешки «Собери разрезные картинки» 2-8 частей, пазлы, конструкторы мозаики, Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша,, Колумбово яйцо», «Часть и целое», «Найди пару», «Цвет, форма, размер», «На что это похоже?», «Противоположности», «Веселый счет» и др.

3.3. Перечень литературных и методических источников

- ✓ *Алябьева Е.А., Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, Москва 2003*
- ✓ *Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Москва: Изд-во «Гном», 2012.*
- ✓ *Л.Б. Баряева, А. Зарин Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена; СОЮЗ, 2001*
- ✓ *Н.В.Верецагина, «Особый ребенок» в детском саду, СПб: Детство-Пресс, 2009*
- ✓ *Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР, методическое пособие, Т.Б.Иванова, В.А.Илюхина, СПб: Детство-Пресс, 2011*
- ✓ *Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. С-Пб: Изд-во «Каро», 2009.*
- ✓ *Комплексная диагностика дошкольников, Р.А.Кирьянова, СПб: Каро, 2002*
- ✓ *Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. - СПб.: Речь, 2004. Никифорова Л.А., «Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы», 2005.*
- ✓ *Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет. С-Пб.: Детство-Пресс, 2021.*
- ✓ *Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет: Учебно-методическое пособие. Кирюшкина Т.В. – СПб: Детство-Пресс, 2009*
- ✓ *Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова, - СПб КАРО, 2007. Е.А.*
- ✓ *Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. С-Пб, «Детство-Пресс», 2011.*
- ✓ *Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. - М.: Линка-Пресс, 2000. (электронный вид)*
- ✓ *Савицкая Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. – С-Пб.: «Литера», 2012.*

Список литературы может быть расширен в связи с особенностями процесса коррекционно - развивающего обучения детей.

4. Дополнительный раздел
Краткая презентация Программы
«Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в
возрасте от 3 до 7 лет и его семьи»
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 78 Красносельского района
Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

Программа «Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» – (далее ЦСР) направлена на оказание коррекционно - развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и их семье. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития ребенка с ОВЗ.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и четвертого, дополнительного раздела (краткая презентация программы).

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования;
- «Методическими рекомендациями по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования», утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014.
- СанПиНом 2.4.1.3049-13;
- Уставом ГБДОУ

Цель: оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ и его семьи в ЦСР.

Задачи:

- ✓ проведение специалистами Центра психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- ✓ оказание комплексной коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ОВЗ;
- ✓ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ;
- ✓ включение родителей (законных представителей) детей в процесс воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- ✓ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы воспитания и обучения:

- *общепедагогические:* наглядность, доступность, последовательность, дифференцированный и индивидуальный подход, деятельностный принцип к организации взаимодействия с детьми; учет зоны ближайшего и актуального развития ребенка;
- *коррекционные:* единства диагностики, коррекции и развития, системность, комплексность, принцип развития.

Основными формами работы с ребенком с ОВЗ и его семьи являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с родителями (законными представителями), индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями)

с целью обучения родителей (законных представителей) способам взаимодействия с ребенком, мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов, консультирование родителей (законных представителей). Возможно проведение комплексных занятий (с участие нескольких специалистов).