

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


« 28 » _____ 2024 года



С.П. Тимофеев
2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 78
«Жемчужинка»


« 28 » _____ 2024 года



Г.В. Смирнова
2024 года

СОГЛАСОВАНА

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга


« 28 » _____ 2024 года



Н.В. Золотов
2024 года

ПРИНЯТА

На заседании
Общего собрания работников
Образовательного учреждения

Протокол № 12
от « 28 » _____ 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
на 2025-2030 годы**

Санкт-Петербург

2024

Содержание

Паспорт программы развития	3-6
Введение	7
1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	8
1.1. Основные сведения о дошкольной образовательной организации	8-9
1.2. Сведения об обучающихся дошкольной образовательной организации	9
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий дошкольной образовательной организации	9-13
1.4. Сведения о режиме деятельности дошкольной образовательной организации	13
1.5. Сведения о работниках дошкольной образовательной организации	13-14
1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	14-16
1.7. Описание результатов реализации предыдущей программы развития	16-23
1.8. Краткое описание достижений дошкольной образовательной организации за период действия предыдущей программы развития	23-25
2. Результаты проблемно ориентированного анализ текущего состояния дошкольной образовательной организации	26-31
3. Концепция развития дошкольной образовательной организации	32-34
4. Основные направления развития дошкольной образовательной организации	35-41
5. Механизмы реализации программы развития дошкольной образовательной организации	42-43
6. «Дорожная карта» реализации программы развития дошкольной образовательной организации	44-52
7. Управление развитием дошкольной образовательной организации	53-56

Паспорт программы

<p>Полное наименование дошкольной образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; – Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями на 22.06.2024); – Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83 (с изменениями на 26.03.2024 года); – Постановления Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге» от 04.06.2014 № 453; – Распоряжение комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»; – Инструктивно-методическое письмо Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга «О реализации Плана-программы «Дошкольное образование, ориентированное на ребенка».
Цель программы развития	Создание развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации, способствующей повышению доступности, эффективности и качества дошкольного образования, реализации потенциала каждого обучающегося, развитию его талантов, воспитанию патриотичной, социально-ответственной личности.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствовать развивающую образовательную среду ДОУ в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего. 2. Совершенствовать условия для обеспечения доступного качественного дошкольного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития потенциала каждого воспитанника, развития его талантов. 4. Создать условия для воспитания патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций через реализацию проектов

	<p>патриотического воспитания, исторического просвещения, волонтерской деятельности обучающихся.</p> <p>5. Совершенствовать условия для формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Совершенствовать условия для эффективного профессионально-личностного развития членов педагогического коллектива, позволяющие каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.</p> <p>7. Создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства – психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка.</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>Для ГБДОУ – повышение конкурентноспособности дошкольной образовательной организации;</p> <p>для детей – получение полноценного качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ребенка;</p> <p>для педагогического коллектива – повышение уровня профессионально-личностного развития, готовность педагогов к работе в инновационном режиме;</p> <p>для семьи – формирование позиции ответственного и осознанного родительства;</p> <p>для социума – сохранение общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства Российской Федерации, формирование патриотичной и социально-ответственной личности будущих граждан, развитие человеческого потенциала.</p>
Период реализации программы развития	2025-2030 годы
Этапы реализации программы развития	<p>2025 – Информационно-подготовительный.</p> <p>2026-2030 – Активное движение. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <p>2030 – Рефлексия деятельности.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Финансирование осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за счет средств бюджета Санкт-Петербурга; – за счет средств администрации Красносельского района; – за счет внебюджетных источников. <p>Успешность реализации программы развития будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов</p>

	<p>финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение дошкольной образовательной организации в адресные программы и др.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет административная команда дошкольной образовательной организации с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом Совете, на Общем собрании работников Образовательного учреждения. В состав административной команды входят: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заместитель заведующего по управлению персоналом, заместитель заведующего по образовательной работе, старшие воспитатели.</p> <p>Контроль выполнения программы развития осуществляется через реализацию комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы развития.</p> <p>Мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – отчет о результатах выполнения программы развития.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по коррекции, дополнению программы развития.</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Рабочая группа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Смирнова Г.В., заведующий; – Нефедова Е.Б., заместитель заведующего по образовательной работе; – Яковлева И.М., заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; – Самойленко Т.Г., заместитель заведующего по управлению персоналом; – Борецкая А.А., менеджер по персоналу; – Орлова С.И., старший воспитатель; – Авдеева С.М., педагог-психолог.

Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее по тексту – Программа) является нормативным управленческим документом, определяющим стратегические направления и ориентиры развития педагогической системы, структуры и содержания образовательного процесса ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка» (далее по тексту – ДОУ), направленного на повышение качества образования. Необходимость разработки данной Программы обусловлена тенденциями социально-экономического развития современного общества, процессами развития всех отраслей экономики Российской Федерации и Санкт-Петербурга, выходом новых стратегических документов по вопросам развития российского образования, запросом жителей Красносельского района Санкт-Петербурга.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждой образовательной организации. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системе образования.

Все вышесказанное определяет системные изменения в деятельности ДОУ, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия развития ДОУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

1.1. Основные сведения о дошкольной образовательной организации	
Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее по тексту – ДООУ)
Сокращенное наименование	ГБДООУ детский сад № 78 «Жемчужинка»
Дата основания	02 июля 2010 года (<i>Свидетельство о государственной регистрации учреждения: ОГРН 1107847207522 от 02.06.2010</i>)
Информация об учредителе	<p>Учредителем ДООУ является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.</p> <p>Функции и полномочия учредителя в отношении ДООУ осуществляет Комитет по образованию Санкт-Петербурга, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>Место нахождения Комитета по образованию: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер. А.</p> <p>Место нахождения администрации Красносельского района: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, дом 3, литера А.</p> <p>Место нахождения Комитета имущественных отношений: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литера А.</p> <p>ДООУ находится в ведении администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.</p>
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.05.2017 № 2957.
Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности	Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования не предусмотрена законодательством Российской Федерации.
Место нахождения	198206, Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, дом 55, корпус 2, литер А.
Места осуществления образовательной деятельности	<p>Корпус 1: 198206, Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, дом 55, корпус 2, литер А.</p> <p>Корпус 2: 198206, Санкт-Петербург, улица Капитана Грищенко, дом 3, корпус 2, литер А.</p>
Контактные телефоны	<p>(812) 457-15-81 - заведующий</p> <p>(812) 457-15-81 - заместитель заведующего по образовательной работе (корпус 1)</p>

	(812) 457-15-82 - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (корпус 1) (812) 457-09-76 - старший воспитатель (корпус 2) (812) 457-15-83 - медицинский кабинет (корпус 1) (812) 457-09-79 - медицинский кабинет (корпус 2) (812) 457-15-84 - вахта (корпус 1) (812) 457-09-77 - вахта (корпус 2)
Адрес электронной почты	ds78@obr.gov.spb.ru
Адрес официального сайта	https://ds78spb.ru/
1.2. Сведения об обучающихся дошкольной образовательной организации	
Проектная мощность	340 человек
Максимальная наполняемость в соответствии с СанПиН	410 человек
Фактическая наполняемость	514 человек
Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ)	64 человека
Дети-инвалиды	1 человек
Дети, являющиеся иностранными гражданами	3 человека (2 – Китайская Народная Республика, 1 – Республика Беларусь)
Дети из многодетных семей	84 человека
Дети из неполных семей	43 человека
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий дошкольной образовательной организации	
<p>В ДОУ функционирует два здания, в которых располагаются 20 групп, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 2 до 3 лет; – 2 группы полного дня общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 2 до 3 лет; – 12 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста; – 4 группы компенсирующей направленности для воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. <p>В ДОУ имеется три инфраструктурных объекта: столовая (кухня), бассейн и Логопункт.</p> <p>Работает структурное подразделение Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет и его семьи, а также Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>В ДОУ, в соответствии с Уставом, реализуются:</p>	

- образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи).

В формате бесплатных кружков для воспитанников старшего дошкольного возраста с целью поддержки талантливых детей, развития их познавательного и творческого потенциала реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, естественно-научной и технической направленностей. На 2024 год 62,6 % воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет охвачены дополнительным образованием.

Согласно статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является руководитель – заведующий.

В организованной структуре административного управления ДОО можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения. Компетенции заведующего представлены в п. 3.5 Устава.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по образовательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заместитель заведующего по управлению персоналом, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления, согласно структуры ДОО и должностным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляют менеджер по персоналу, заведующий Центром сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет, заведующий бассейном, шеф-повар. На этом уровне объектами управления являются педагогические и прочие работники.

Коллегиальными органами управления ДОО являются Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет, Совет Образовательного учреждения (см. Устав пункт 3.9.).

ДОО размещается в двух корпусах, расположенных друг от друга в шаговой доступности.

Первый корпус ДОО размещается в 3-этажном здании, построенном по индивидуальному проекту и расположенном по адресу: Петергофское шоссе, дом 55, корпус 2, литер А.

В первом корпусе имеются следующие помещения:

Административный блок: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по управлению персоналом и делопроизводителя, кабинет секретаря заведующего, кабинет менеджера по персоналу кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе и агента.

Педагогический блок:

- 10 групповых ячеек: групповая комната, спальня, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: методический кабинет, музыкальный зал, костюмерная, спортивный зал с тренажерами, кабинет педагога-психолога, студия психолого-педагогического сопровождения, кабинет учителя-логопеда (Логопункт).

Бассейн: зал с чашей бассейна рециркуляционного типа общей площадью 28 кв. м.; раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, кабинет лаборанта, тренерская,

медицинский кабинет.

Медицинский блок: приемная, процедурный кабинет, изолятор на 1 место, изолятор на 2 места, комната отдыха, душевая.

Хозяйственный блок:

- пищеблок: раздаточная, моечная, горячий цех, холодный цех, овощной цех, загрузочная, холодильная камера, кладовая для сыпучих продуктов, гардеробная, душевая, кабинет кладовщика;

- прачечная: постирочная, гладильная, сортировочный тамбур, кладовая;

- столярная мастерская;

- кладовые и подсобные помещения;

- комната отдыха для персонала.

Второй корпус ДОУ размещается в 2-этажном здании, построенном по индивидуальному проекту и расположенном по адресу: улица Капитана Грищенко, дом 3, корпус 2, литер А.

Во втором корпусе имеются следующие помещения:

Педагогический блок:

- 4 групповых ячейки для размещения групп общеразвивающей направленности полного дня, в том числе двух групп для детей раннего возраста с 2 до 3 лет: групповая комната, спальня, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- 1 групповая ячейка для размещения групп двух групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 2 до 3 лет;

- 2 групповых ячейки для размещения групп сокращенного дня компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР. В каждой групповой ячейке располагаются 2 групповых помещения для детей смежного возраста, одна общая буфетная, одна общая туалетная и умывальная комнаты и одна общая раздевалка. Режим дня в группах составлен таким образом, чтобы потоки детей не пересекались;

- кабинеты и залы: методический кабинет, музыкальный зал, костюмерная, спортивный зал, студия психолого-педагогического сопровождения, сенсорная комната, 4 кабинета учителей-логопедов, помещение Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет и его семьи.

Бассейн: зал с чашей бассейна рециркуляционного типа общей площадью 28 кв. м.; раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, кабинет лаборанта, медицинский кабинет.

Медицинский блок: приемная, процедурный кабинет, 2 изолятора на 1 место каждый, душевая.

Хозяйственный блок:

- пищеблок: раздаточная, моечная, горячий цех, холодный цех, овощной цех, загрузочная, холодильная камера, кладовая для сыпучих продуктов, гардеробная, душевая, кабинет кладовщика;

- прачечная: постирочная, гладильная, сортировочный тамбур, кладовая;

- столярная мастерская;

- кладовые и подсобные помещения.

В групповых помещениях в соответствии с существующими требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования оборудованы

центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем и сверстниками).

В холлах детского сада организованы выставки и мини-музеи «Русские народные традиции и культура», «Блистательный Петербург», «Дети и дорога». В межгрупповом пространстве размещены дидактические настенные панели «Россия – Родина моя», «Русский народный быт», «Азбука безопасности», «Азбука здоровья», «Наши чемпионы», «Познаем окружающий мир», «Крестики-нолики», тактильно-развивающий комплекс «Веселый паровоз». Организованы библиотека и Картинная галерея.

Территория ДОУ благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, травяное (первый корпус) и насыпное (второй корпус) покрытия участков. Установлены уличные информационные стенды «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», организованы парковки для самокатов и велосипедов. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку, оборудование для двигательной и познавательной активности детей. На территории ДОУ имеется 3 спортивные площадки (2 в первом корпусе и 1 – во втором корпусе). На территории первого корпуса проложена велосипедная дорожка, организована экологическая тропа, установлена теплица и метеостанция.

В ДОУ осуществляется комплексная система обеспечения безопасности пребывания воспитанников. Территория ограждена металлическим забором и шумозащитными экранами. Осуществляется круглосуточная физическая охрана здания и территории ГБДОУ. Имеются тревожные кнопки с выводом на пульт ГМЦ. Организовано видеонаблюдение по периметру здания и внутри него.

Разработаны Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности объекта (антитеррористический паспорт), Технический паспорт КСОБ, декларация пожарной безопасности.

Все помещения ДОУ оборудованы пожарной сигнализацией. Групповые ячейки, а также кабинеты развивающего обучения, музыкальный, спортивный залы и бассейн в соответствии с требованиями противопожарной безопасности имеют по 2 входа и выхода.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В образовательном процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе имеется ноутбук, цветной принтер, жидкокристаллический телевизор (кроме групп раннего возраста), DVD-плеер (кроме групп раннего возраста), музыкальный центр с функцией караоке, подобрана аудио- и видеотека.

Административные кабинеты, кабинеты развивающего обучения и кабинеты педагогов-специалистов укомплектованы необходимой оргтехникой, интерактивным оборудованием.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована необходимой бытовой техникой: пылесос универсальный для влажной и сухой уборки, очиститель и увлажнитель воздуха, водонагреватель электрический накопительный, посудомоечная машина, стерилизатор воздушный.

Кроме того, в ДОУ имеются:

- водонагреватели электрические накопительные (медицинский кабинет, пищеблок, постирочная);
- пылесосы для уборки влажного и сухого мусора с инновационной системой интенсивной очистки фильтра (для уборки холлов);
- пылесосы вакуумные;
- робот-очиститель для стен бассейна.

Медицинские кабинеты ДОУ укомплектованы современным медицинским оборудованием (концентратор кислородный, ингалятор компрессорный, аппарат

УВЧ-терапии, аппарат УЗТ-терапии, аппарат для аэрозольтерапии, воздухоочиститель-ионизатор и др.) Кроме того во всех группах, а также музыкальных, спортивных залах, кабинетах развивающего обучения, во всех помещениях медицинских блоков имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

Спортивные залы ДОУ оборудованы современным спортивным инвентарем ПКФ «АЛЬМА», детскими спортивными тренажерами («Батут» с ручкой (2шт), «Беговая дорожка» (2шт), «Велотренажер» (2шт). «Мини-степпер», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам»). Имеется стол для настольного тенниса, баскетбольная стойка с колесами, ворота футбольные, сухой бассейн.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

1.4. Сведения о режиме деятельности дошкольной образовательной организации

Режим работы ДОУ	понедельник - пятница, с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Режим работы групп	- группы полного дня (12-часового пребывания) общеразвивающей направленности: с 07:00 до 19:00 часов, - группы сокращенного дня (10-часового пребывания) компенсирующей направленности: с 08:00 до 18:00 часов, - группы кратковременного пребывания (4-часового пребывания) общеразвивающей направленности: с 08:00 до 12:00 часов (утро), с 15:00 до 19:00 часов (вечер).
Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 30 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 30 августа.
Каникулы	В последнюю неделю декабря устанавливаются каникулы, в период которых отменяется специально организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

1.5. Сведения о работниках дошкольной образовательной организации

Общее количество работников	117 человек.
Количество педагогических работников	57 человек, из них: ✓ воспитатели – 38 ✓ педагоги-психологи – 3; ✓ музыкальные руководители – 2; ✓ инструкторы по физической культуре – 4; ✓ учителя-логопеды – 5; ✓ старшие воспитатели – 3 (из них 2 по 0,5 ставки на условиях внутреннего совместительства) ✓ методист – 1 ✓ педагог-организатор – 1.
Уровень образования педагогических работников	Высшее – 38 человек, в том числе педагогическое – 32 человека. Среднее профессиональное – 19 человек, в том числе педагогическое – 15 человек.
Уровень квалификации педагогических работников	Высшая квалификационная категория – 24 человека. Первая квалификационная категория – 26 человек. Без категории – 7 человек.
Педагогический	До 3 лет – 10 человек.

стаж	От 3 до 5 лет – 6 человек. От 5 до 10 лет – 11 человек. От 10 до 15 лет – 9 человек. От 15 до 20 лет – 12 человек. Свыше 20 лет – 9 человек.
Возраст педагогических работников	До 25 лет – 8 человек. 25-29 лет – 3 человека. 30-34 года – 4 человека. 35-39 лет – 10 человек 40-44 года – 9 человек. 45-49 лет – 12 человек 50-54 года – 7 человек. 55-59 лет – 3 человека. 60-64 года – 1 человек.
Наличие ученой степени	Кандидатом педагогических наук – 1 человек (Смирнова Г.В., заведующий)
Награждены грамотами	Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 человека.
Награждены нагрудными знаками	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек. ✓ «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 человек. ✓ «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 1 человек. ✓ «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 5 человек; ✓ «За добросовестный труд» – 13 человек.
Лауреаты премии Правительства Санкт-Петербурга	«Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения» – 9 человек.
Наличие педагогов, являющихся победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства	20 человек.
<p>1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> <p>Являясь открытой социальной системой, ДОУ тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.</p> <p>Партнерство ДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности; • партнерство с представителями иных сфер. <p>Принципы взаимодействия с социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность; • равноправие сторон; 	

<ul style="list-style-type: none"> • уважение интересов друг друга; • законность (соблюдение законов и иных нормативных актов). <p>Благодаря проводимой в ДООУ работе в данном направлении нам удастся расширять воспитательную и культурно-образовательную среду дошкольников, а также оказывать влияние на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, а также повысить качество реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>	
Вышестоящие организации	<ul style="list-style-type: none"> – Комитет по образованию Санкт-Петербурга – Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
Организации здравоохранения	Детское поликлиническое отделение № 78 СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 106»
Образовательные организации	<ul style="list-style-type: none"> – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» – Институт специальной педагогики и психологии имени Рауля Валленберга
Организации дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Лицей искусств «Санкт-Петербург» – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Центра гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности»
Иные организации	<ul style="list-style-type: none"> – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга – Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга муниципальный

	<p>округ Южно-Приморский</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» – ООО «Образовательные технологии» – ООО «Санкт-Петербург за экологию «Балтики»
1.7. Описание результатов реализации предыдущей программы развития	
<p>Стратегической целью Программы развития ДООУ на 2020-2024 годы являлось создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества дошкольного образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и Красносельского района и обеспечения гармоничного развития всех участников образовательных отношений с учетом индивидуальных потребностей и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <p>В рамках достижения данной цели были определены тактические цели развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных услуг в ДООУ с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье воспитанников для успешной их самореализации. 2. Оптимизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДООУ. <p>Достижению поставленных целей способствовало решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность качественного образования для всех и каждого ребенка посредством совершенствования развивающей образовательной среды ДООУ в соответствии с достижениями психолого-педагогической науки и цифровой цивилизации (<i>проект «Современный детский сад – детский сад будущего»</i>). 2. Сформировать эффективную систему выявления и психолого-педагогического сопровождения всех воспитанников ДООУ с учётом их индивидуальных потребностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье для гармоничного развития, успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения в будущем (<i>проект «От маленького успеха к большой успешности»</i>). 3. Создать развивающую цифровую образовательную среду ДООУ для достижения высокого качества образования и обеспечения гармоничного развития всех участников образовательных отношений (<i>проект «Цифровая образовательная среда»</i>). 4. Создать условия для развития у педагогов ДООУ профессиональных компетенций, обеспечивающие решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом его запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье (<i>проект «Профессионал»</i>). 5. Совершенствовать систему управления качеством образования в ДООУ (<i>проект «Управление качеством»</i>). <p>Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивалось за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов:</p>	
<p>Проект «Современный детский сад –</p>	<p>В рамках реализации проекта проведена работа по совершенствованию развивающей образовательной среды ДООУ. Педагогическим коллективом ДООУ разработаны</p>

<p>детский сад будущего»</p>	<p>образовательные программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и соответствующими федеральными образовательными программами дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная программа дошкольного образования; – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи). <p>Для разработки и реализации частей образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений, подобраны парциальные образовательные программы, отражающие современные научно-технологические тенденции и подходы к социально-личностному развитию детей. При необходимости, в соответствии с ФГОС ДО, с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье воспитанников проводилась корректировка образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>В отчетный период педагогический коллектив находился в постоянном поиске эффективных технологий реализации образовательных программ, в связи с чем, в ДОУ активно развивалась инновационная деятельность и на протяжении последних пяти лет ДОУ занимало лидирующие позиции в районном рейтинге инновационной активности.</p> <p><u>2020 год</u> – «Центра инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга» по реализации инновационного проекта «По ступенькам грамотности».</p> <p><u>2021-2022 годы</u> – районная стажировочная площадкой по теме «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте с применением учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности».</p> <p><u>2022 год</u> – сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Нескучная грамота для успешного старта в школе».</p> <p><u>2023 год</u> – Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду».</p> <p><u>2024 год</u> – Центр инновационного педагогического поиска (районный инновационный проект) по теме «Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей и формирование мировоззрения дошкольников путем практического изучения малой родины».</p> <p>В целях создания условий для обеспечения доступности качественного образования для детей от 2 месяцев до окончания образовательных отношений в ДОУ реализуются вариативные формы дошкольного образования. С 2021 года в ДОУ функционируют 2 группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей раннего возраста с 2 до 3 лет, а также структурное подразделение Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет и его семьи. С 2022 года открыт Консультационный центр для родителей</p>
----------------------------------	---

	<p>(законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>В 2020-2024 годах проводилась систематическая целенаправленная работа по совершенствованию материально-технической базы ГБДОУ в рамках выстраивания развивающей безопасной среды для воспитанников.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений и кабинетов пополнена игровым и развивающим оборудованием.</p> <p>С целью организации межгруппового образовательного пространства приобретены дидактические настенные панели «Россия – Родина моя», «Русский народный быт», «Азбука безопасности», «Азбука здоровья», «Наши чемпионы», «Познаем окружающий мир», «Крестики-нолики», тактильно-развивающий комплекс «Веселый паровоз», комплекты репродукций картин «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду. Выпуск 1», карта России на магнитной основе, магнитно-меловые обои Uniwall.</p> <p>Организована пространственная навигация внутри помещений обоих корпусов (таблички, стенды, указатели помещений).</p> <p>На уличной территории обоих корпусов ДОУ установлены уличные информационные стенды «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», парковки для самокатов и велосипедов. Проведена замена игрового оборудования на прогулочных и спортивных площадках первого корпуса ДОУ и частичная замена оборудования на прогулочных площадках второго корпуса, заменено покрытие одной из спортивных площадок первого корпуса ДОУ. Проложена экологическая тропа, установлена теплица и метеостанция на территории первого корпуса ДОУ. Обновлено технологическое оборудование для пищеблоков и постирочных обоих корпусов.</p>
<p>Проект «От маленького успеха к большой успешности»</p>	<p>Реализация проекта была направлена на формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ с учётом их индивидуальных потребностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье для гармоничного развития, успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения в будущем.</p> <p>В целях поддержки талантливых детей, развития их познавательного и творческого потенциала в ДОУ разработаны и успешно реализуются на бесплатной основе дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования для детей от 5 до 7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Шаг в искусство»; – дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Мир шедевров»; – дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Умелкины»; – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Занимательная наука для увлеченных детей»; – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Цифровая лаборатория юного

	<p>исследователя»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательная робототехника»; – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Волшебный мир анимации». <p>На 2024 год 62,6 % воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет охвачены дополнительным образованием.</p> <p>В целях создания условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, направленных на просвещение детей и формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, с 2023 года в ДОУ организовано добровольческое движение «Жемчужины Добра». Инициативной группой педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста разработан Календарь добрых дел, включающий в себя различные социальные и экологические акции. Реализация данного проекта позволяет не только формировать у детей первоначальные представления о традиционных ценностях и социально приемлемых нормах и правилах поведения, ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, самим себе, но и способствовать становлению их первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с этими ценностями.</p>
<p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Данный проект был направлен на создание комплекса условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.</p> <p><u>Воспитанники</u></p> <p>Цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребёнка, начиная с первых лет его жизни. Источниками формирования научного мировоззрения ребёнка, целостного представления о мире и месте человека в нём становятся не только родители, педагоги, социальное окружение, но и медиаресурсы. В отчетный период в ДОУ активно использовались в образовательной работе с детьми цифровые инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Модульная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» для организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Это игровой мультимедийный продукт для дошкольников и учеников начальной школы с использованием датчиков в качестве контроллеров. В игровой форме вместе с главным героем дети учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля, меряются силой, узнают о пульсе, заглядывают в загадочный мир кислотности. – Мультстудия Olodim Stories MAGIC+ 32". Мультстудия представляет из себя интерактивный стол с встроенным специальным программным обеспечением, коллекцией мультфильмов и приложений, колонками, сканером, проектором, беспроводными клавиатурой и мышью, микрофоном, датчиком касаний (количество касаний – 20). Данное оборудование позволяет детям создавать собственные мультфильмы, оживляя любимых героев и рассказывая свои истории. <p>В 2020 году инновационной командой в рамках деятельности ДОУ в статусе Центра инновационного педагогического поиска был</p>

разработан учебно-методический комплекс «По ступенькам грамотности» (далее – УМК), направленный на формирование у детей старшего дошкольного возраста навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие высших психических функций, как предпосылок учебной деятельности. УМК построен на основе синтеза современной информационной технологии Mimio и образовательных технологий: игровой и лэпбук.

В 2021 году коллектив авторов-разработчиков УМК стал победителем районного конкурса «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации «Инновационные практики реализации ФГОС ДО» и районного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность».

В 2021-2022 годах было организовано тиражирование УМК «По ступенькам грамотности» среди руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга в рамках деятельности ДОУ в статусе Районной стажировочной площадки.

В 2022 году УМК позволил авторскому коллективу ДОУ одержать победу на региональном фестивале инновационных продуктов «Созвездие Цифры» в номинации «Детскому саду на радость».

Педагоги

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации определила курс на обеспечение цифровой трансформации системы образования.

В рамках реализации стратегии проведено частичное обновление оргтехники (компьютеры, ноутбуки, МФУ, принтеры), организован дополнительный доступ к высокоскоростному Интернету в административных кабинетах первого корпуса.

Создан сайт УМК «По ступенькам грамотности», на котором размещены в открытом доступе все материалы для использования в работе с детьми.

В 2023 году в рамках реализации модели научно-методического сопровождения развития педагогического коллектива ДОУ создан Электронный методический кабинет БАЗА ЗНАНИЙ (далее – ЭМК) – цифровое пространство наставничества и профессионального роста педагогов. ЭМК размещен на облачном сервисе Яндекс Диск и включает различные разделы. ЭМК позволяет аккумулировать в облачном хранилище информацию, необходимую для профессионального развития педагогов ДОУ.

Семьи воспитанников

В рамках информационной открытости ДОУ на протяжении всего отчетного периода в соответствии с требованиями действующего законодательства регулярно размещалась информация о деятельности ДОУ на официальном сайте.

Педагоги ДОУ создали персональные сайты, на которых размещают актуальную и полезную для родителей воспитанников информацию. В 2021 году Авдеева С.М., педагог-психолог, стала победителем районного конкурса сайтов в сети «Интернет».

С 2022 года создана и активно функционирует официальная страница ДОУ (Госпаблик) в социальной сети ВКонтакте.

	<p>Информация обновляется не реже 3 раз в неделю.</p> <p>С 2023 года в рамках деятельности ДООУ в статусе Центра инновационного педагогического поиска (районный инновационный проект) по теме «Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей и формирование мировоззрения дошкольников путем практического изучения малой родины» в ДООУ начата разработка и реализация инновационного проекта «Путешествие по следам...». Инновационной командой создан мультимедийный контент, предназначенного для семейного просмотра, интересный и доступный детям, способствующий их духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, вовлечению семей воспитанников в образовательную деятельность ДООУ. Взаимодействие участников осуществляется на странице инновационного проекта в социальной сети ВКонтакте.</p>
<p>Проект «Профессионал»</p>	<p>В рамках проекта разработана и внедрена система управленческих мер, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом его запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <p>В 2020 году административная команда ДООУ стала победителем районного конкурса профессионального мастерства в номинации «Административная команда года». В течение всего отчетного периода велась работа по развитию у административных работников ДООУ стратегического мышления и умений активно управлять качеством образования, обеспечено получение административными работниками дополнительного образования в области организационного управления.</p> <p>В рамках реализации системы (целевой модели) наставничества в образовательных организациях с целью реализации комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в ДООУ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, в 2022 году в ДООУ разработано Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации и дорожная карта по его реализации.</p> <p>Свидетельством эффективности реализуемой в ДООУ системы наставничества являются победы в 2022 и 2023 годах наставнических пар в районном конкурсе профессионального мастерства «Молодость и опыт» в номинации «Воспитатели дошкольных образовательных организаций». В 2024 году наставническая пара ДООУ стала лауреатом конкурса.</p> <p>С целью внедрения механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов ДООУ на основе интеграции с национальной системой учительского роста методической службой ДООУ разработана и реализуется модель научно-методического сопровождения развития педагогического коллектива. В основу разработки модели положена идея формирования команды профессионалов через выстраивание и реализацию индивидуальных маршрутов становления и самореализации педагогов. Для создания</p>

	<p>команды профессионалов в ДОУ создано методическое образовательное пространство, позволяющее организовать, помимо дополнительного профессионального образования, неформальное образование педагогических работников. Каждый член педагогического коллектива в соответствии со своей мотивацией, профессиональными интересами и опытом педагогической деятельности, уровнем квалификации, имеющимися профессиональными дефицитами и затруднениями может выбрать подходящую ему форму методического объединения – профессиональное сообщество: творческая группа, фокус-группа, лаборатория инноваций; школа профессионального мастерства; психолого-педагогическая студия ТРЭК (Территория Развития Эффективной Коммуникации); методическое объединение ПРО КОНКУРС.</p> <p>Система научно-методического сопровождения развития педагогического коллектива ДОУ была представлена в 2024 году на межрегиональной методической конференции в секции «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров».</p> <p>На протяжении отчетного периода в ДОУ активно развивалось конкурсное движение. Ежегодно педагоги ДОУ одерживали победы в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, в результате чего ДОУ занимало лидирующие позиции в районном рейтинге конкурсного движения.</p> <p>Ежегодно педагоги в рамках диссеминации накопленного опыта выступали на мероприятиях различного уровня.</p> <p>ДОУ принимало активное участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках Петербургского международного образовательного форума:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2022 год – Презентация учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности» в рамках онлайн-выставки «Инновации в дошкольном образовании» на Межрегиональной научно-практической конференции «Практики дошкольного образования, ориентированного на ребёнка» ➤ 2022 год – семинар «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте с применением учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Практики дошкольного образования, ориентированного на ребёнка» ➤ 2023 год – Педагогическая мастерская «Нескучная грамота» на межрегиональной научно-практической конференции «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка». ➤ 2024 год – Межрегиональная научно-практическая конференция «Ценностно-смысловые дискурсы в воспитании дошкольников средствами живописи». ➤ 2024 год – Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «В авангарде детства: представление лучших педагогических практик знакомства детей с героическим прошлым и настоящим России».
<p>Проект «Управление качеством»</p>	<p>Проект был направлен на внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности ДОУ. С целью выстраивания системы менеджмента</p>

	<p>качества образования, усиления результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО в рамках проекта разработано и реализуется Положение о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>В 2022 году разработан комплекс мер по повышению качества дошкольного образования в ДОУ на 2022-2026 годы в рамках реализации районного Плана-программы «Дошкольное образование, ориентированное на ребенка».</p> <p>Таким образом, реализованная в 2020-2024 годах Программа развития позволила коллективу ДОУ создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую гармоничное развитие участников образовательных отношений с учетом индивидуальных потребностей и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, и тем самым повысить качество дошкольного образования. Задачи, поставленные Программой развития на 2020-2024 годы, выполнены в полном объеме, благодаря чему ДОУ успешно функционирует в режиме развития, являясь конкурентоспособной образовательной организацией, гибко реагируя на требования действующего законодательства, запросы района, города и государства.</p> <p>Завершение реализации Программы развития на 2020-2024 годы открывает новые перспективы и конкретизирует новые задачи, в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации и Санкт-Петербурга.</p>
1.8. Краткое описание достижений дошкольной образовательной организации за период действия предыдущей программы развития	
2020 год	<ul style="list-style-type: none"> – Победитель районного конкурса «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге». – Лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель года». – Лауреат Петербургского конкурса «Воспитатели России» (регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России») в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы». – Победитель Санкт-Петербургского городского этапа XI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2020» в Номинации «Воспитатель ДОУ». – Дипломант 3 степени Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» в номинации «Открытое занятие».
2021 год	<ul style="list-style-type: none"> – Победитель районного конкурса сайтов педагогов в сети «Интернет». – Дипломант районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагог-дефектолог года». – Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Административная команда года». – Победитель районного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность».

	<ul style="list-style-type: none"> – Победитель районного конкурса «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации «Инновационные практики реализации ФГОС ДО». – Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель года». – Победитель Петербургского конкурса «Воспитатели России» (регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в специальной номинации «Конкурс, который не остановить». – Победитель конкурса интерактивных проектов «Дидакта» в номинации «Самый красивый проект».
2022 год	<ul style="list-style-type: none"> – Победитель районного фестиваля «Профсоюзная переменна» в номинации «Вокальный дуэт, трио, ансамбль», подноминация «Ансамбль». – Победитель районного конкурса «Педагог-музыкант образовательных учреждений в контексте современной культуры», категория: музыкальные руководители в номинации «Вокальное исполнительство (соло)». – Победитель районного конкурса «Молодость и опыт» в номинации «Воспитатели дошкольных образовательных организаций». – Победитель районного конкурса «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» в номинации «Воспитатель ДОУ». – Победитель регионального фестиваля инновационных продуктов «Созвездие Цифры» в номинации «Детскому саду на радость». – Лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап.
2023 год	<ul style="list-style-type: none"> – Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагог-психолог года». – Победитель и лауреат районного фестиваля «Профсоюзная переменна» в номинации «Вокальный ансамбль». – Победитель районного конкурса «Молодость и опыт» в номинации «Воспитатели дошкольных образовательных организаций». – Лауреат районного конкурса «Педагог-музыкант образовательных учреждений в контексте современной культуры», категория: воспитатели в номинации «Вокальное исполнительство (ансамбль)». – Лауреат районного конкурса «Педагог-музыкант образовательных учреждений в контексте современной культуры», категория: музыкальные руководители в номинации «Вокальное исполнительство (соло)». – Победитель районного конкурса «Лучший детский сад Красносельского района Санкт-Петербурга – 2023» в номинации «Становление новых образовательных практик». – Лауреат (в составе творческой группы педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга) районного конкурса продуктов инновационной деятельности образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга «Импульс» в номинации «Инновации в области воспитания».

	<ul style="list-style-type: none"> – Победитель районного конкурса «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» в номинации «Воспитатель ДОУ». – Лауреат регионального этапа XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2023» в номинации «Педагог ДОУ». – Победитель конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» в номинации «Лучший Детский Сад; лучший проект, направленный на развитие художественно-творческих способностей детей». – Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2023».
2024 год	<ul style="list-style-type: none"> – Лауреат районного фестиваля «Профсоюзная перемена» в номинации «Танец. Ансамбль». – Победитель районного фестиваля «Профсоюзная перемена» в номинации «Вокальный ансамбль». – Лауреат районного конкурса «Молодость и опыт» в номинации «Воспитатели дошкольных образовательных организаций». – Дипломант регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в номинации «Педагог ДОУ». – Лауреат всероссийского конкурса образовательных подкастов «Учись видеть» в номинации «СМОТРИ И УЧИТЬСЯ», подноминация «ОГЛЯНИСЬ ВОКРУГ». – Абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2024». – Лауреат конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» в номинации «Лучший Детский Сад; лучший проект, направленный на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа».

2. Результаты проблемно ориентированного анализ текущего состояния дошкольной образовательной организации

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Содержание образовательной деятельности и образовательный процесс	<p>Высокий рейтинг инновационной активности ДОУ.</p> <p>Ведение инновационной деятельности в статусе Центра инновационного педагогического поиска (районный инновационный проект) Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Ведение инновационной деятельности в статусе сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».</p> <p>Реализация проектов патриотического воспитания, исторического просвещения, волонтерской деятельности обучающихся.</p>	<p>Отсутствие у части педагогического коллектива интереса к инновационной деятельности.</p> <p>Недостаточная компетентность части педагогического коллектива в вопросах применения современных образовательных технологий, ориентированных на ребенка.</p>	<p>Предоставление педагогическому коллективу самостоятельности в выборе программ, технологий, методических пособий.</p> <p>Наличие договоров о сотрудничестве с социальными институтами детства.</p> <p>Реализация в Красносельском районе Санкт-Петербурга Плана-программы «Дошкольное образование, ориентированное на ребенка».</p>	<p>Высокая нагрузка на педагогических и административных работников по ведению документации и написанию отчетов, заполнению форм.</p>
Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного	Хорошее материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Отсутствие высокоскоростных точек доступа к сети Интернет на рабочих местах	Наличие рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных	«Остаточный» принцип финансирования образования.

<p>образования и развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Наличие оснащенного межгруппового образовательного пространства.</p>	<p>педагогов.</p>	<p>образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Наличие на рынке большого выбора игрового оборудования для оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп и межгруппового образовательного пространства.</p>	
<p>Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Наличие кадров, соответствующих требованиям профессиональных стандартов. Наличие разработанной системы научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогического коллектива. Высокий рейтинг конкурсной активности ДОУ. Наличие электронного</p>	<p>Неготовность части педагогического коллектива работать в условиях нового законодательства, эмоциональное выгорание.</p>	<p>Увеличение заработной платы педагогических работников. Социальные гарантии педагогам. Формирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Наличие большого спектра образовательных организаций, предоставляющих услуги по повышению</p>	<p>Наличие большого количества образовательных организаций, представляющих на внебюджетной основе услуги по повышению квалификации педагогов низкого качества. Низкая заработная плата у обслуживающего персонала.</p>

	<p>методического кабинета БАЗА ЗНАНИЙ. Участие ДОУ в районном инициативном сетевом проекте «Управление профессиональным развитием педагогов в образовательном учреждении».</p>		<p>квалификации педагогов в различных формах. Реализация в Красносельском районе Санкт-Петербурга инициативного сетевого проекта «Управление профессиональным развитием педагогов в образовательном учреждении».</p>	
<p>Условия для образования детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Наличие групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Наличие вариативной формы дошкольного образования для детей с ОВЗ (Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет и его семьи) Наличие высококвалифицированной коррекционно-развивающей службы (педагоги-психологи, учителя-логопеды). Наличие широкого спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих программ художественно-</p>	<p>Отсутствие у большого количества педагогов групп общеразвивающей направленности курсов повышения квалификации и опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Наличие договора о взаимодействии с ЦПМСС Красносельского Санкт-Петербурга.</p>	<p>Отсутствие законодательных актов, прописывающих механизмы реализации инклюзии. Исключительно рекомендательный для родителей (законных представителей) характер заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.</p>

	эстетической, естественно-научной и технической направленности. Большой охват обучающихся старшего дошкольного возраста дополнительным образованием.			
Взаимодействие с семьями воспитанников	Использование педагогами активных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Наличие Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.	Отсутствие программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся в ДОУ	Наличие у большинства родителей желания включаться в образовательный процесс ДОУ. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями его реализации. Наличие проекта Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.	«Потребительское» отношение части родителей к дошкольной образовательной организации.
Здоровье, безопасность и повседневный уход	Реализация комплексной системы обеспечения безопасности пребывания воспитанников. Наличие круглосуточной физической охраны, видеонаблюдения в здании	Недостаточная компетентность части педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и здоровьесозидания.	Наличие договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию с медицинской организацией.	Отсутствие медицинских работников в течение всего рабочего дня ДОУ. Не желание некоторых родителей предоставлять полную и достоверную информацию о состоянии

	<p>и на территории ДОУ. Наличие Паспорта дорожной безопасности, Паспорта безопасности объекта (антитеррористического паспорта), Технического паспорта КСОБ, декларации пожарной безопасности. Участие в реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»</p>			здоровья детей.
Управление и развитие	<p>Наличие высокопрофессиональной сплоченной административной команды. Наличие разработанной системы внутренней оценки качества образования. Реализация комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в ДОУ.</p>	Сложности в координации деятельности двух корпусов.	Наличие у ДОУ положительного имиджа среди жителей Красносельского района Санкт-Петербурга и микрорайона Балтийская жемчужина, в частности. Постоянно действующий районный семинар «Управление развитием образовательной организации: эффективные стратегии и продуктивные решения» для управленческих кадров ОУ и ДОУ	Возможное уменьшение штатного расписания в связи с демографическим «кризисом».

Таким образом, проведенный анализ позволяет выделить ключевые проблемы в деятельности ДОУ и определить стратегические направления в развитии.

«Ключевые проблемы»	«Точки роста»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Потребность в высокоскоростных точках доступа к сети Интернет на рабочих местах педагогов. ▪ Необходимость повышения компетентности педагогических работников в вопросах применения современных образовательных технологий, ориентированных на ребенка, здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями. ▪ Потребность в разработке программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация системы научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогического коллектива. ▪ Современная развивающая среда ДОУ. ▪ Наличие педагогов, способных к созданию и реализации инновационных образовательных проектов различной направленности.

Оптимальный сценарий развития ДОУ, следовательно, должен предусматривать как решение ключевых проблем, так и развитие его сильных сторон.

3. Концепция развития дошкольной образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование – первая и очень ответственная ступень общего образования. И потому перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоит важная задача – заложить тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая жизнь человека. Современные стратегические документы определяют ориентиры и инновационные пути развития системы российского образования и каждого образовательного учреждения, в частности.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены национальные цели развития Российской Федерации:

- сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
- реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально-ответственной личности;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- устойчивая и динамичная экономика;
- технологическое лидерство;
- экологическое благополучие;
- цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 22.06.2024), конкретизирует стратегические национальные приоритеты в сфере образования: сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства. В рамках стратегических национальных приоритетов программой сформулированы ключевые цели ее реализации до 2030 года:

- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;
- увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

В основу разработки концепции развития положены следующие **ключевые принципы**.

Принцип **системности** – системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательных отношений.

Принцип **проектного управления** – разработка и реализация проектов и подпроектов, направленных решения задач развития ДОУ, для получения конкретных результатов.

Принцип **опережающего развития** – мобильная ориентация дошкольного образования ДОУ на подготовку воспитанников к жизни и успешной деятельности в быстро меняющемся мире.

Принцип **соответствия современным трендам** – разработка и реализация проектов с учётом современных тенденций развития Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Красносельского района, основных вызовов общества к дошкольному образованию, которые направлены на обеспечение устойчивого развития суверенной системы образования.

Принцип **управления качеством** – выстраивание деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности ДОУ.

Принцип **открытости** – обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития ДОУ.

Принцип **сотрудничества** – государственно-общественное управление процессами развития, сетевое взаимодействие, социальное партнёрство с семьями обучающихся, организациями культуры, спорта и предприятиями сектора экономики, консолидация потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии ДОУ.

Стратегические документы позволяют сформулировать **основную идею инновационного развития ДОУ**: построение новой модели, обеспечивающей устойчивое развитие ДОУ как открытой инновационной системы в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего, повышение качества дошкольного образования.

Стратегическая цель: создание развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей повышению доступности, эффективности и качества дошкольного образования, в условиях, отвечающих современным требованиям, реализации потенциала каждого обучающегося, развитию его талантов, воспитанию патриотичной, социально-ответственной личности.

В соответствии с федеральными нормативными документами, стратегия развития ДОУ рассчитана на период 2025-2030 годов.

Тактические цели развития:

1. Повышение качества образовательных услуг в ДОУ с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье воспитанников для успешной их самореализации.
2. Оптимизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОУ.

Основные задачи программы развития:

1. Продолжать совершенствовать развивающую образовательную среду ДОУ в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего.
2. Совершенствовать условия для обеспечения доступного качественного дошкольного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом их возможностей, интересов и инициативы.
3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития потенциала каждого воспитанника, развития его талантов.
4. Создать условия для воспитания патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций через реализацию проектов патриотического воспитания, исторического просвещения, волонтерской деятельности обучающихся.
5. Совершенствовать условия для формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Создать механизмы поддержки компетентного и ответственного родительства – психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка.
7. Совершенствовать условия для эффективного профессионально-личностного развития членов педагогического коллектива, позволяющие каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

4. Основные направления развития дошкольной образовательной организации

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации проектов.

1) Проект «Современный детский сад: ориентир – на ребенка»

Подпроекты:

- ❖ «Образовательный процесс, ориентированный на ребенка»
- ❖ «Говорящая среда»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен проект: продолжать совершенствовать развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего.

Магистральные направления, ключевые условия:

- «Содержание образовательной деятельности и образовательный процесс»
- «Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования и развивающая предметно-пространственная среда»

Задачи:

1. Отобрать и внедрить педагогические технологии, позволяющие добиться высоких образовательных эффектов в развитии дошкольников.
2. Расширить материально-техническую базу ДОО в соответствии с достижениями психолого-педагогической науки и цифровой цивилизации.
3. Обновить инфраструктуру ДОО.
4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, принципом автодидактичности.

Этапы и сроки реализации проекта:

- Информационно-подготовительный этап (2025 год) предполагает определение возможностей ДОО и готовности коллектива для реализации задач проекта «Современный детский сад: ориентир на ребенка» и его разработку.
- Активное движение (2026 – август 2030 года) включает в себя реализацию разработанного проекта: обновление содержания образования, организационных форм, педагогических технологий.
- Рефлексия деятельности (сентябрь – декабрь 2030 года) предусматривает анализ достижения планируемых результатов проекта, обобщение и распространение накопленного опыта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- ✓ Повышено качество реализации образовательных программ дошкольного образования ДОО.

✓ Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН и СП, ФГОС ДО и образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в ДОУ, возрастным особенностям детей.

2) Проект «Мы – Россияне»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен проект: создать условия для воспитания патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций через реализацию совместно с семьями обучающихся проектов патриотического воспитания, исторического просвещения, волонтерской деятельности.

Магистральные направления, ключевые условия:

- «Содержание образовательной деятельности и образовательный процесс»
- «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Задачи:

1. Совершенствовать условия для разностороннего развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
2. Продолжить разработку и реализацию совместных с семьями обучающихся проектов патриотического воспитания, исторического просвещения, волонтерской деятельности.
3. Продолжить разработку и реализацию совместных с семьями обучающихся проектов волонтерской деятельности.

Этапы и сроки реализации проекта:

- Информационно-подготовительный этап (2025 год) предполагает определение возможностей ДОУ и готовности коллектива для реализации задач проекта «Мы – Россияне» и его разработку.
- Активное движение (2026 – август 2030 года) включает в себя реализацию разработанного проекта: обновление содержания образования, организационных форм и технологий включения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ.
- Рефлексия деятельности (сентябрь – декабрь 2030 года) предусматривает анализ достижения планируемых результатов проекта, обобщение и распространение накопленного опыта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- ✓ Дети проявляют духовно-нравственные качества и основы патриотизма.
- ✓ Семьи обучающихся включены в реализацию совместных с ДОУ проектов.

3) Проект «Ответственный родитель»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен проект: разработать и реализовать механизмы поддержки компетентного и ответственного родительства – психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка.

Магистральное направление, ключевое условие:

- «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Задачи:

- 1) Изучить лучшие практики взаимодействия с семьями обучающихся.
- 2) Внедрить в практику работы Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.
- 3) Совершенствовать цифровую среду просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Этапы и сроки реализации проекта:

- Информационно-подготовительный этап (2025 год) предполагает определение возможностей ДООУ и готовности коллектива для реализации задач проекта «Ответственный родитель» и его разработку.
- Активное движение (2026 – август 2030 года) включает в себя реализацию разработанного проекта: обновление содержания, организационных форм просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.
- Рефлексия деятельности (сентябрь – декабрь 2030 года) предусматривает анализ достижения планируемых результатов проекта, обобщение и распространение накопленного опыта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- ✓ Внедрена и реализуется Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.
- ✓ Создана и функционирует цифровая среда просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

4) Проект «От маленького успеха – к большой успешности»

Подпроекты:

- ❖ «Поддержка талантов»
- ❖ «Дети с ОВЗ»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен проект: совершенствовать условия для обеспечения доступного качественного дошкольного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом их возможностей, интересов и инициативы. Продолжать формировать

эффективную систему выявления, поддержки и развития потенциала каждого воспитанника, развития.

Магистральное направление, ключевое условие:

- «Условия для образования детей с особыми образовательными потребностями»

Задачи:

1. Расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ для детей от 5 до 7 лет.
2. Организовать функционирование групп компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет.
3. Совершенствовать условия для образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Этапы и сроки реализации проекта:

- Информационно-подготовительный этап (2025 год) предполагает определение возможностей ДООУ и готовности коллектива для реализации задач проекта «От маленького успеха к большой успешности» и его разработку.
- Активное движение (2026 – август 2030 года) включает в себя реализацию разработанного проекта: обновление содержания дополнительного образования, образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Рефлексия деятельности (сентябрь – декабрь 2030 года) предусматривает анализ достижения планируемых результатов проекта, обобщение и распространение накопленного опыта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- ✓ Увеличен охват обучающихся качественными услугами дополнительного образования.
- ✓ Созданы и функционируют группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет.

5) Проект «Будь здоров!»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен проект: совершенствовать условия для формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Магистральное направление, ключевое условие:

- «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Задача: Совершенствовать здоровьесберегающую среду ДООУ.

Этапы и сроки реализации проекта:

– Информационно-подготовительный этап (2025 год) предполагает определение возможностей ДООУ и готовности коллектива для реализации задач проекта «Будь здоров!» и его разработку.

– Активное движение (2026 – август 2030 года) включает в себя реализацию разработанного проекта: апробацию модели здоровьесберегающей среды, обновление содержания, организационных форм, здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий.

– Рефлексия деятельности (сентябрь – декабрь 2030 года) предусматривает анализ достижения планируемых результатов проекта, обобщение и распространение накопленного опыта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- ✓ Разработана модель здоровьесберегающей среды ДООУ.
- ✓ У обучающихся сформирована культура здоровья как позитивная жизненная ценность.
- ✓ Снижена заболеваемость обучающихся.

б) Проект «Команда профессионалов»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен проект: совершенствовать условия для эффективного профессионально-личностного развития членов педагогического коллектива и административной команды, позволяющие каждому повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Магистральное направление, ключевое условие:

- «Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования»

Задачи:

1. Совершенствовать условия для развития у административных работников ДООУ стратегического мышления и умений активно управлять качеством образования.
2. Разработать механизмы выявления профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников.
3. Совершенствовать условия, обеспечивающие обучение и научно-методическое сопровождение педагогов на основе реализации индивидуальных маршрутов профессионального становления и самореализации.
4. Повысить инновационный потенциал педагогического коллектива на основе освоения его членами умений коллективного творчества, продуктивного профессионально-личностного взаимодействия.

Этапы и сроки реализации проекта:

– Информационно-подготовительный этап (2025 год) предполагает определение возможностей ГБДООУ и готовности коллектива для реализации задач проекта «Команда профессионалов» и его разработку.

– Активное движение (2026 – август 2030 года) включает в себя реализацию разработанного проекта: обновление содержания, организационных форм, технологий работы с коллективом.

– Рефлексия деятельности (сентябрь – декабрь 2030 года) предусматривает анализ достижения планируемых результатов из проекта, обобщение и распространение накопленного опыта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

✓ Создано методическое образовательное пространство, способствующее профессионально-личностному развитию педагогов.

✓ Педагогическими работниками реализуются индивидуальные маршруты профессионального становления и самореализации.

✓ Организована трансляция инновационного педагогического опыта работы по проектированию образовательного процесса с ориентацией на новое содержание и результаты образования.

✓ Эффективно работающая сплоченная команда профессионалов.

7) Проект «Управление качеством»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен проект: совершенствовать условия для обеспечения доступного качественного дошкольного образования для всех обучающихся

Магистральное направление, ключевое условие:

➤ «Управление и развитие»

Задачи:

1. Совершенствовать систему управления качеством условий, процессов и результатов деятельности ДООУ.

2. Разработать систему мер, направленных на повышение эффективности деятельности администрации ДООУ по управлению качеством образования.

Этапы и сроки реализации проекта:

– Информационно-подготовительный этап (2025 год) предполагает определение возможностей ГБДОУ и готовности коллектива для реализации задач проекта «Управление качеством» и его разработку.

– Активное движение (2026 – август 2030 года) включает в себя реализацию разработанного проекта: апробацию систему мер, направленных на повышение эффективности деятельности администрации ДООУ по управлению качеством образования.

– Рефлексия деятельности (сентябрь – декабрь 2030 года) предусматривает анализ достижения планируемых результатов из проекта, обобщение и распространение накопленного опыта.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

✓ Разработана и функционирует внутренняя система управления качеством образования на основе применения эффективных управленческих стратегий по улучшению условий, процессов и результатов деятельности ДОУ.

5. Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы	В достаточном количестве	Дорабатываются и пополняются по мере изменения нормативно-правовой базы	Администрация ДОУ
			Требуется доработки	Положение о группе компенсирующей направленности	Администрация ДОУ
			Требуют разработки	Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей	Педагоги-руководители бесплатных кружков ДОУ
2.	Материально-техническое обеспечение	Здания, территория, помещения	В достаточном количестве		<ul style="list-style-type: none"> ▪ За счет средств бюджета Санкт-Петербурга
		Доступная среда для инвалидов	Требуется доработки	Обозначение дверных проемов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ За счет средств бюджета Санкт-Петербурга
		Оборудование, материалы и инвентарь	В достаточном количестве	Обновляется по мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> ▪ За счет средств бюджета Санкт-Петербурга
			Требуется доработки	Оборудование, материалы и инвентарь для детей с ТНР 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ За счет средств бюджета Санкт-Петербурга
		Учебно-методические	Требуется доработки	Профильные периодические издания, методическая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ За счет средств бюджета

		материалы		литература	Санкт-Петербурга
		Цифровая образовательная среда	Требует доработки	Высокоскоростные точки доступа к сети Интернет на рабочих местах педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ За счет средств бюджета Санкт-Петербурга
3.	Кадровые ресурсы	Руководители 1,2,3 уровней	В достаточном количестве согласно штатному расписанию		<ul style="list-style-type: none"> ▪ За счет средств бюджета Санкт-Петербурга
		Специалисты: педагогический персонал и прочие специалисты		В связи с открытием групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет: <ul style="list-style-type: none"> – педагог-психолог – 1 ставка; – учитель-логопед – 2 ставки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ За счет средств бюджета Санкт-Петербурга
		Служащие	В достаточном количестве согласно штатному расписанию		<ul style="list-style-type: none"> ▪ За счет средств бюджета Санкт-Петербурга
		Рабочие	В достаточном количестве согласно штатному расписанию		<ul style="list-style-type: none"> ▪ За счет средств бюджета Санкт-Петербурга
4.	Финансовые ресурсы	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	В достаточном количестве		<ul style="list-style-type: none"> ▪ За счет средств бюджета Санкт-Петербурга

6. «Дорожная карта» реализации программы развития

Подпроекты, ключевые мероприятия проекта	Сроки реализации ключевых мероприятий						Ответственный	Показатели результативности	Риски реализации проекта, механизмы их решения
	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год			
Проект «Современный детский сад – детский сад будущего»									
Подпроект «Образовательный процесс, ориентированный на ребенка»									
Разработка инструментария для изучения развития обучающихся, выявления их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив	+						Заместитель заведующего по ОР Старшие воспитатели	✓ Разработан инструментарий для изучения развития обучающихся, выявления их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей (законных представителей) в образовании своих детей. ✓ Отобрано и внедрено не менее 4 педагогических технологий, позволяющих добиться высоких образовательных	<u>Потенциальные риски:</u> недостаточная компетентность части педагогического коллектива в вопросах применения инструментария для изучения индивидуальных потребностей и способностей обучающихся, потребностей родителей (законных представителей) в образовании своих детей, а также в вопросах применения современных образовательных технологий, ориентированных на ребенка. <u>Механизмы решения:</u> - организация
Разработка инструментария для изучения потребностей родителей (законных представителей) в образовании своих детей	+						Заместитель заведующего по ОР Старшие воспитатели		
Изучение развития обучающихся, выявление их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей (законных представителей) в образовании своих детей		+	+	+	+	+	Старшие воспитатели Воспитатели		
Анализ эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ	+	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ОР Старшие воспитатели		
Отбор и изучение педагогических технологий, ориентированных на разностороннее развитие ребенка и позволяющих добиться высоких образовательных эффектов в	+	+	+				Заместитель заведующего по ОР Старшие воспитатели Методист		

развитии дошкольников								Рабочая группа	эффектов в развитии дошкольников.	дополнительного профессионального образования педагогов; - организация внутрикорпоративного обучения педагогов в рамках деятельности профессионального сообщества «Школа профессионального мастерства»
Корректировка содержания образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ, с учётом индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив обучающихся, потребностей родителей (законных представителей) в образовании своих детей	+	+	+	+	+	+				
Подпроект «Говорящая среда»										
Мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ	+							Заместитель заведующего по ОР Старшие воспитатели Воспитатели Специалисты	✓ Описана модель РППС ДОУ. ✓ Проведено обновление инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ.	<u>Потенциальный риск 1:</u> отсутствие финансирования <u>Механизмы решения:</u> - привлечение внебюджетных средств; - изготовление необходимых пособий, игр силами педагогического коллектива <u>Потенциальный риск 2:</u> нежелание части педагогического коллектива вносить изменения в существующую РППС <u>Механизмы решения:</u> - просветительская работа методической
Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) ДОУ	+							Заместитель заведующего по ОР Старшие воспитатели		
Трансформация РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, принципом автодидактичности.		+	+	+	+	+		Старшие воспитатели Воспитатели		
Пополнение РППС групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		+						Заместитель заведующего по АХР Старшие воспитатели Агент		

Пополнение РППС групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Познавательное развитие»			+				Заместитель заведующего по АХР Старшие воспитатели Агент		службы ДОУ и педагогов-новаторов; - организация деятельности творческой группы «Детский сад на прокачку»
Пополнение РППС групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Речевое развитие»				+			Заместитель заведующего по АХР Старшие воспитатели Агент		
Пополнение РППС групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»					+		Заместитель заведующего по АХР Старшие воспитатели Агент		
Пополнение РППС групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Физическое развитие»						+	Заместитель заведующего по АХР Старшие воспитатели Агент		
Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического обеспечения образовательного процесса		+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ОР Старшие воспитатели Агент		
Проект «Мы – россияне»									
Реализация совместно с семьями	+						Менеджер	✓ Не менее 50%	<u>Потенциальные риски:</u>

обучающихся проекта краеведческой направленности «Путешествие по следам...»							инновационного проекта	обучающихся ДОУ и их семей принимают участие в проектах патриотического воспитания, исторического и культуроведческого просвещения.	Недостаточная заинтересованность коллег и семей обучающихся в участии в проектах <u>Механизмы решения:</u> - просветительская деятельность; - анонсирование проектов на официальных информационных ресурсах ДОУ
Разработка и реализация совместно с другими ДОУ Красносельского района Санкт-Петербурга инициативного сетевого проекта по ознакомлению дошкольников по ознакомлению с малой родиной		+	+	+	+	+	Менеджер инновационного проекта		
Реализация совместно с семьями обучающихся проекта волонтерской деятельности «Жемчужинки добра»	+	+	+	+	+	+	Педагог-организатор		
Реализация проекта культуроведческой направленности «Картинная галерея в детском саду»	+	+	+	+	+	+	Менеджер инновационного проекта		
Разработки и реализация совместных с семьями обучающихся проектов патриотического воспитания, исторического и культуроведческого просвещения			+	+	+	+	Заместитель заведующего по ОР Педагог-организатор		
Проект «Ответственный родитель»									
Изучение лучших практик взаимодействия с семьями обучающихся	+						Заместитель заведующего по ОР Старшие воспитатели	✓ Внедрена и реализуется Программа просвещения родителей (законных представителей) детей	<u>Потенциальные риски:</u> «потребительское» отношение части родителей к дошкольной образовательной организации. <u>Механизмы реализации:</u>
Разработка модели цифровой среды просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	+						Методист		

Изучение педагогическим коллективом Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации	+						Заместитель заведующего по ОР Старшие воспитатели Методист	дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. ✓ Доля родителей, вовлеченных в просветительскую программу не ниже 60%	внедрение активных форм взаимодействия с семьями обучающихся
Реализация Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации		+	+	+	+	+	Педагогический коллектив	✓ Внедрена модель цифровой среды просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.	
Проект «От маленького успеха к большой успешности»									
Подпроект «Поддержка талантов»									
Повышение компетентности педагогов в направлении работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности: - получение педагогами дополнительного образования; - организация внутрикорпоративного обучения	+	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ОР Старшие воспитатели Методист	✓ Охват воспитанников старшего дошкольного дополнительным образованием не менее 85%.	<u>Потенциальные риски:</u> отсутствуют
Разработка дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой,	+						Заместитель заведующего по ОР		

социально-педагогической направленностей									
Реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности		+	+	+	+	+	Педагогический коллектив		
Подпроект «Дети с ОВЗ»									
Корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР		+					Заведующий Заместитель заведующего по ОР	✓ Обеспечено функционирование 2 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет в количестве 30 человек.	<u>Потенциальные риски:</u> отсутствуют
Подбор и оснащение помещений для организации работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет. Организация развивающей предметно-пространственной среды		+					Заведующий Заместитель заведующего по ОР Заместитель заведующего по АХР Агент		
Разработка программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет		+					Заместитель заведующего по ОР Старший воспитатель		
Организация функционирования групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет			+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по ОР		
Повышение компетентности педагогов в направлении работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью: - получение педагогами	+	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ОР Старшие воспитатели		

дополнительного образования; - организация внутрикорпоративного обучения							Методист		
Проект «Будь здоров!»									
Повышение компетентности педагогов в области владения здоровьесберегающими и здоровьесозидающими технологиями: - получение педагогами дополнительного образования в области здоровьесбережения; - организация внутрикорпоративного обучения	+	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ОР Ответственный за здоровьесбережение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организована здоровьесберегающая среда ДОУ. ✓ Эффективно функционирует система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ. ✓ Уровень заболеваемости на 1 обучающегося ДОУ в среднем не более 14 дней в год. 	<u>Потенциальные риски:</u> отсутствуют
Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	+						Ответственный за здоровьесбережение		
Разработка модели здоровьесберегающей среды ДОУ	+						Ответственный за здоровьесбережение		
Пополнение комплекса методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	+	+	+	+	+	+	Ответственный за здоровьесбережение		
Разработка методических пособий, электронных образовательных ресурсов, создание банка данных.	+	+	+	+	+	+	Педагогический коллектив		
Проект «Кадровый потенциал»									
Разработка моделей ключевых компетенций педагога и административных работников	+						Заместитель заведующего по ОР Заместитель	Заместитель заведующего по ОР Заместитель	<u>Потенциальные риски:</u> увеличение количества педагогических

ДОУ							заведующего по УП	заведующего по УП	работников с небольшим опытом работы <u>Механизмы решения:</u> - организация внутрикорпоративного обучения педагогов в рамках деятельности профессионального сообщества «Школа профессионального мастерства»; - функционирование системы наставничества
Разработка механизмов выявления профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников	+						Заместитель заведующего по ОР Старшие воспитатели		
Внедрение и применение механизмов выявления профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников		+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ОР Старшие воспитатели		
Реализации индивидуальных маршрутов профессионального становления и самореализации педагогов в соответствии с мотивацией, профессиональными интересами и опытом педагогической деятельности, уровнем квалификации, с учетом выявленных дефицитов и затруднений		+	+	+	+	+	Педагогические работники		
Разработка механизмов формирования рефлексивной позиции педагогических и административных работников	+						Заместитель заведующего по ОР Заместитель заведующего по УП		
Внедрение и применение механизмов формирования рефлексивной позиции педагогических и административных работников		+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ОР Заместитель заведующего по УП		
Создание банка успешных педагогических практик ДОУ	+						Старшие воспитатели		

							Методист		
Разработка механизмов поддержки молодых и начинающих педагогических работников в возрасте до 35 лет и опытом работы до 3-х лет	+		+	+	+		Заместитель заведующего по ОР Заместитель заведующего по УП		
Внедрение и применение механизмов поддержки молодых и начинающих педагогических работников в возрасте до 35 лет и опытом работы до 3-х лет		+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ОР Заместитель заведующего по УП		
Проект «Управление развитием»									
Получение административными работниками ДОУ дополнительного образования в области организационного управления, направленного на развитие стратегического мышления и умений активно управлять качеством образования	+	+	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УП	✓ 100 % административных работников имеют дополнительное образование в области организационного управления. ✓ Составлен профиль качества образования в ДОУ, определены направления для его совершенствования.	<u>Потенциальные риски:</u> отсутствуют
Проведение внутренней комплексной оценки качества образования в ДОУ	+						Заведующий Рабочая группа		
Разработка системы мер управления качеством образования в ДОУ	+						Заведующий Рабочая группа		
Реализация системы мер управления качеством образования в ДОУ		+	+	+	+	+	Заведующий Рабочая группа		

7. Управление развитием дошкольной образовательной организации

Механизмы реализации Программы развития

Программу развития планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы ДОУ, воспитатели групп, родители обучающихся
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагоги-специалисты, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

Управление программой развития контроль над ходом ее реализации осуществляется на основе системного подхода к организации государственно-общественного управления ДОУ. Структура управления программой развития состоит из следующих основных элементов:

Администрация ДОУ, как орган, осуществляющий непосредственное руководство реализацией программы развития.

Рабочая группа, как рабочий орган планирования, реализации и корректировки деятельности по программе развития.

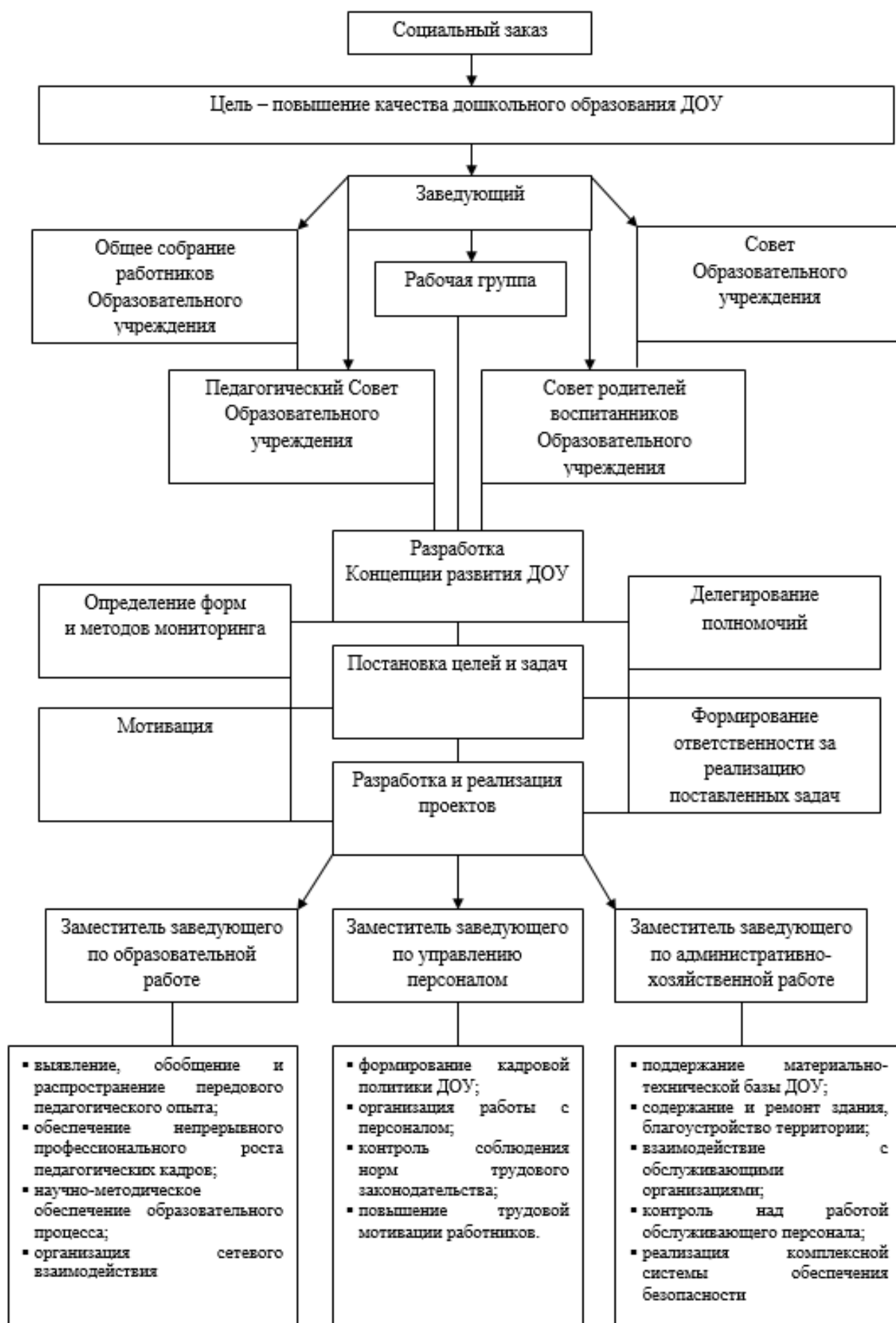
Педагогический совет Образовательного учреждения, как орган планирования и корректировки деятельности по программе развития.

Совет родителей воспитанников Образовательного учреждения, как совещательный орган планирования, реализации и корректировки деятельности по программе развития.

Совет Образовательного учреждения, как орган привлечения дополнительных источников финансирования для реализации Программы.

Общее собрание работников Образовательного учреждения, как орган анализа и контроля результатов деятельности по реализации программы развития, а также принятия локальных актов, регламентирующих ее реализацию.

Организационная схема управления реализацией программы развития



Формы и сроки отчетности о реализации Программы

Наименование проекта/ подпроекта	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Проект «Современный детский сад – ориентир на ребенка»			
«Образовательный процесс, ориентированный на ребенка»	Публичный отчет и Отчет о результатах самообследования	Ежегодно, апрель	Заведующий
«Говорящая среда»			
Проект «Мы – россияне»			
«Мы – россияне»	Публичный отчет и Отчет о результатах самообследования	Ежегодно, апрель	Заведующий
	Отчет по итогам инновационной деятельности	Ежегодно, май	Менеджер инновационной команды
Проект «Ответственный родитель»			
«Ответственный родитель»	Образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ (раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»)	2025 год, август	Заместитель заведующего по ОР Рабочая группа
Проект «От маленького успеха – к большой успешности»			
«Поддержка талантов»	Наличие дополнительных общеразвивающих программ	Ежегодно, сентябрь	Педагоги-руководители бесплатных кружков
«Дети с ОВЗ»	Публичный отчет и Отчет о результатах самообследования	Ежегодно, апрель	Заведующий
Проект «Будь здоров!»			
«Будь здоров!»	Аналитическая справка по итогам комплексной оценки состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	2025 год, май	Ответственный за здоровьесбережение
	Отчет о заболеваемости	Ежемесячно	Медицинские работники
Проект «Команда профессионалов»			
«Команда профессионалов»	Аналитическая справка о проведенной работе с	Ежегодно, декабрь	Заместитель заведующего по ОР

	кадрами		Заместитель заведующего по УП
Проект «Управление качеством»			
«Управление качеством»	Аналитическая справка по итогам внутренней комплексной оценки качества образования в ДОУ	2025 год, май	Заведующий Рабочая группа