

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
№ 1 от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Г. В. Смирнова
Приказ № 18-з от «02» 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной работы с детьми первой младшей группы
общеразвивающей направленности № 13 «Лягушата»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 2 - 3 года

Составители: воспитатели: Меньшакова В. Г.
Потеряхина Е.Н.

Санкт-Петербург
2019

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи образовательной работы с детьми	4-10
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	11-12
1.4. Характеристика особенностей развития детей 1 младшей группы	13-17
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раннего возраста образовательных областей	19-21
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	22-27
2.1.2. Познавательное развитие	28-32
2.1.3. Речевое развитие	33-35
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	36-38
2.1.5. Физическое развитие	39-41
2.2. Учебный план	42
2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности	43
2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми	44-51
2.5. Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности	52-78
2.6. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю	79-80
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	81-85
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
3.1. Режимы дня	86-90
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	91-94
3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	95-98
3.4. Список используемой литературы	99

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной работы с детьми первой младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка», созданной педагогическим коллективом ГБДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), а также парциальных программ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 2-3 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей раннего возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 2 - 3 лет не более 10 минут (СанПиН гл. 11 ст. 11.9).

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок. В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на прогулочном участке.

1.2. Цели и задачи образовательной работы с детьми

Программа ориентирована на достижение общих **ключевых целей**:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ключевые цели реализуются через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к культурному пространству Санкт-Петербурга.

Данные ключевые цели и задачи конкретизируются целями и задачами по образовательным областям.

Цели и задачи образовательной работы с детьми раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие:

Цель: усвоение норм, ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного предмета на другой.
- Формировать начальные навыки ролевого поведения.
- Учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры:

- Развивать желание играть с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Учить к совместным играм небольшими группами.

Театрализованные игры:

- Учить детей подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.
- Учить проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

Дидактические игры:

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят взрослые, как и всех остальных детей.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.
- Развивать умение играть не ссорясь.
- Формировать умение здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменения его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- Закреплять умение называть свое имя.
- Развивать умение называть имена членов семьи.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
- Называть город, в котором они живут.

Приобщение к элементарной трудовой деятельности:

- Учить детей порядку одевания и раздевания.
- Формировать умение складывать в определенном порядке свою одежду.
- Учить опрятности, привлекать к выполнению простейших трудовых действий.
- Учить поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр убирать игрушки на места.
- Развивать умение совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
- Воспитывать интерес к труду взрослых.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасного поведения:

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Учить правилам безопасного передвижения в помещении.
- Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Знакомить с элементарными правилами поведения в автобусе.
- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.

Познавательное развитие:

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Сенсорное развитие:

- Формировать у детей умение обследовать предметы, выделять их цвет, величину, форму.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности:

- Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу.
- Способствовать пониманию пространственных отношений.

Формирование элементарных математических представлений:

- Формировать умение различать количество предметов (много – один).
- Формировать умение различать и называть предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
- Развивать ориентировку в пространстве (помещении группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира:

Предметное и социальное окружение:

- Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель).
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки и т.д.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать по способу использования.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой:

- Знакомить с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка, божья коровка), за рыбками в аквариуме.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Речевое развитие:

Цель: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Способствовать развитию речи как средства общения.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

- Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Звуковая культура речи:

- Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи:

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где).

Связная речь:

- Помогать отвечать на простейшие вопросы (что, кто, что делает) и более сложные вопросы (где, когда, куда).
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Ознакомление с художественной литературы:

- Формировать понимание, что из книг можно узнать много интересного.
- Побуждать детей называть знакомые предметы, показывать по просьбе педагога.
- Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения (на наглядной основе).
- Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Художественно-эстетическое развитие:

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка):

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии
- Учить детей рисовать предметы округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно.
- Формировать умение бережно относиться к материалам.
- Знакомить с пластичными материалами (глина, пластилин).
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Формировать умение раскатывать комочек круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко), сплющивать комочек между ладонями, делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.

Развитие детского творчества:

- Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству:

- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками.

Музыкальное развитие:

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем поется и эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте.
- Развивать умение подпевать фразы в песне.
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы.
- Развивать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие:

Цель: Формирование у детей опыта двигательной деятельности, целенаправленности и регуляции в двигательной сфере; становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
- Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).
- Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Приучать детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей,
- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.

Развивающее обучение:

- Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.

- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграция деятельности специалистов ГБДОУ;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру.

Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.4. Характеристика особенностей развития детей первой младшей группы №13 «Лягушата»

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
25	12	13

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья			
1	2	3	4

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа).

«Думаю, действуя»

Ключ возраста	<i>Все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер.</i> Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается, и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.
Эмоции	Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он <i>не способен произвольно контролировать</i> эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.
Восприятие	Для детей третьего года жизни восприятие ещё <i>не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.</i> Восприятие характеризуется: ♦ во-первых, тем, что оно <i>ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов</i>, те, которые выступают на первый план; ♦ во-вторых, <i>предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств</i> (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, становится появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.
Внимание	У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. <i>Устойчивость</i>

	внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.
Память	В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.
Речь	Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.
Мышление	Мышление носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно, ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.
Деятельность. Целеполагание	Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует

	выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий. Третий год жизни — лучшее время для формирования <i>хороших привычек</i> любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.
Сознание	Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.
Личность. Отношение к взрослому	<i>Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.</i> Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе <i>подражания симпатичному взрослому</i>. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке. Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам	Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. <i>Дети играют «рядом, но не вместе»</i>. Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.
---	---

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм не большими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раннего возраста образовательных областей

Образовательный процесс в ГБДОУ строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

- *Принцип системности* предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста.
- *Деятельностный подход* к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.
- *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. Основопологающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).
- *Личностно-ориентированный подход*, который проявляется:
 - в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;
 - в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:
 - ✓ принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
 - ✓ веру в позитивное развитие ребенка;
 - ✓ понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
 - ✓ учет индивидуальных темпов развития;
 - ✓ признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
 - ✓ обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
 - ✓ создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.
- *Принцип целостности образа мира* предполагает:
 - ✓ раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
 - ✓ постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
 - ✓ постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.

Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).

- *Учет возрастных закономерностей* физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.
- *Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности* предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.
- *Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста* реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:
 - ✓ охрана здоровья и физическое развитие,
 - ✓ речевое развитие,
 - ✓ познавательное развитие,
 - ✓ социально-коммуникативное развитие,
 - ✓ художественно-эстетическое развитие.
- *Индивидуально-дифференцированный подход* к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.
- *Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития* предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым	
	
Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков	✓ Умения быстро бегать. ✓ Умения ползать. ✓ Умения прыгать на двух ногах. ✓ Развитие координации движений и чувства равновесия. ✓ Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-	✓ Преодоление детского эгоцентризма, воспитание

коммуникативное развитие	навыков жизни в детском коллективе. ✓ Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
Речевое развитие	✓ Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
Познавательное развитие	✓ Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Система работы с детьми раннего возраста



Виды деятельности в раннем возрасте

- ◆ Игры с составными и динамическими игрушками.
- ◆ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- ◆ Общение с взрослым.
- ◆ Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- ◆ Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- ◆ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- ◆ Рассматривание картинок.
- ◆ Двигательная активность.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель	Задачи образовательной работы	Для реализации поставленных задач необходимо
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации	✓ обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда; ✓ на глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные им трудовые действия; ✓ привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём
	содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими	
	способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности	✓ создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, предлагаемого воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.)
	в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и	✓ при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам; ✓ комментировать каждый шаг как инициативу

	достичь её	ребёнка, привлекая его к выполнению заданий; ✓ всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий
	• формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка.	✓ организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели; ✓ задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его намерении; ✓ обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка, его творение; ✓ побуждать активность ребёнка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; ✓ подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребёнком продукта; ✓ внимательно и заинтересованно относиться к результатам детской деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей; ✓ поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания
	• формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	✓ терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки; ✓ приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере; ✓ приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для

		полоскания рта, полотенце и т. п.)
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение «я»	
	• учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя	
	• дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности	
	• учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает)	
	• создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»	
	• транслировать традиционную культуру в общении с детьми	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению личности	• развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	✓ поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; ✓ при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность; ✓ не критиковать результаты деятельности ребёнка;

		✓ формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия: обеспечить возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями, ориентироваться в пространстве группы и прогулочных участков
	• содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: • формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии; • формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками; • предотвращать негативное поведение; • обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; • формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»)	✓ собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить; ✓ демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения — пирога, яблока и т. п.); ✓ ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков)
	• формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности	✓ создать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта); ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); ✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он

		рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; ✓ открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям
--	--	--

Технологии реализации содержания программы

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- ◆ целенаправленно создают пространство, приглашающее к разнообразной предметной исследовательской деятельности, сменяемое в течение дня;
- ◆ подают детям пример желаемых реакций и поведения;
- ◆ устанавливают чёткие ритуалы режимных моментов, единообразие их исполнения (приветствие и приход в группу утром, прощание вечером, укладывание спать, ритуалы трапезы, празднование дня рождения и т. д.);
- ◆ вводят добрые традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Сладкий час»;
- ◆ вводят нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми членами группы, включая взрослых;
- ◆ используют игровые персонажи как субъекты оценки продуктов деятельности детей и их поведения;
- ◆ открывают ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому объекту или явлению;
- ◆ используют индивидуальный контакт в качестве основной формы общения с ребёнком данного возраста;
- ◆ практикуют повторения в реализации содержания образовательных областей для лучшего усвоения этого содержания детьми;
- ◆ отвлекают и переключают ребёнка с одного состояния на другое в случае, если испытываемая им эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы успокоиться, восстановить равновесие;
- ◆ соблюдают соответствующий возрастным физиологическим особенностям ритм режима для поддержания ровного положительного эмоционального фона;
- ◆ проводят пальчиковые игры; проводят артикуляционные звуковые игры.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель	Задачи	Для реализации поставленных задач необходимо
Мир природы и мир человека		
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры	
	• через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей	
	• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание и т. п.)	
	• активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегает, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.)	
	• закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов	
	• знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка	
	• соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами	

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению личности	• формирование познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира	✓ создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта); ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); ✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы
Математическое развитие		
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши) • формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления • на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например, по цвету, размеру • создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста	

	познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций: - обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики); - предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы); - делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком)	
	• создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления	✓ вводить в достаточном количестве в развивающую среду предметы и игрушки, пособия, имеющие внутреннюю полость, которую можно многократно заполнять и опустошать; разнообразные запоры и застёжки, которые можно многократно открывать и закрывать, застёгивать и расстёгивать; сложную внутреннюю структуру, что даёт возможность ребёнку выдвигать и задвигать ящики, открывать и закрывать дверки, включать и выключать свет
	• создавать условия для исследования принципов движения	✓ необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с верёвочкой, заводные игрушки, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек.
Содействовать своевременному	• создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по	

и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	форме, цвету, размеру	
	• создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький	
	• учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета	
	• учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб	
	• учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый	
	• создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению личности	• знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек	
	• поддерживать интерес к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана	

Технологии реализации содержания Программы

С целью **формирования у детей познавательных действий, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации** взрослые (педагоги):

- ◆ создают условия для постижения предметного содержания мира с помощью анализаторов и манипулирования с объектами (по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю»);
- ◆ создают условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира;
- ◆ проводят адаптационные мероприятия; организуют наблюдения («Мир за окном», прогулки);
- ◆ организуют экспериментирование; формируют сочувственное и бережное отношение к миру посредством решения «проблем игрушек» (их ремонта), изготовления подарков и сюрпризов для малышей;
- ◆ проводят мини-праздники;
- ◆ проводят педагогические беседы;
- ◆ проводят регулярные прогулки; создают каждому ребёнку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («скровищницы»).

С целью **формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира** педагоги:

- ◆ создают в группе педагогически целесообразную, сменяемую комфортную развивающую образовательную среду, богатую различными дидактическими материалами, сенсорными эталонами для освоения детьми количественных и качественных признаков окружающих их предметов;
- ◆ привлекают внимание детей к сенсорному материалу (создают дидактическую сенсорную коробку, содержимое которой формируется по тематическому принципу и обновляется, меняется два-три раза в неделю);
- ◆ поддерживают и сопровождают детскую деятельность речевыми комментариями, характеризующими признаки окружающих предметов, называет их с использованием прилагательных; используют в работе фольклор, рассказывают сказки с циклическим сюжетом («Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка»), организуют их прослушивание детьми в аудиозаписи, просмотр мультфильмов, разыгрывание с помощью настольного театра и кукол бибабо;
- ◆ создают условия и организуют самостоятельную деятельность детей в комфортной развивающей образовательной среде.

Самостоятельная деятельность детей при педагогической поддержке организуется:

- ежедневно в утреннее время — в группе или во время прогулки;
- индивидуально или с маленькими подгруппами детей по три—пять человек;
- кратковременно (5—7 минут).

Организация самостоятельной деятельности детей планируется в соответствии с данными обследования, проводимого в начале учебного года (сентябрь) индивидуально по каждому ребёнку; на основании этого педагог определяет группы детей, нуждающихся в особо тщательной проработке тех или иных программных блоков, а затем планирует временной график работы с каждой группой. При организации образовательного процесса педагог уделяет особое внимание детям, отстающим в развитии мышления и речи.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель	Задачи
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	создания условий и побуждение ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь: - побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях; - учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); - формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает); - развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); - побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); - расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно); - поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова - способствовать развитию грамматического строя речи: - упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом); - поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка); - помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов

	• развивать произносительную сторону речи: - способствовать развитию речевого слуха; - побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у); - развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы); - дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.); - развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений
	• обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения: - создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; - вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей; - формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т. д.)
	• знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: - рассказывать народные и авторские сказки; - вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; - вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно; - привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

Технологии реализации содержания Программы

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- ◆ используют в обращении к детям содержательную, эмоциональную речь, соответствующую возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, чёткости артикуляции, выразительности;
- ◆ приводят речевые образцы;
- ◆ проводят речевые игры;
- ◆ рассказывают народные и авторские сказки;
- ◆ вводят в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- ◆ вызывают у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- ◆ вводят традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- ◆ применяют приём многократного чтения или рассказывания одного и того же хорошо знакомого детям произведения, не отказывают в его многократном повторении;
- ◆ привлекают детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова, короткие предложения в соответствии с контекстом);
- ◆ проводят сказки-инсценировки;
- ◆ проводят игры-драматизации;
- ◆ проводят экскурсии (по группе, по детскому саду);
- ◆ деятельно реагируют на просьбы детей, их предложения, вопросы;
- ◆ используют в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай»;
- ◆ используют хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель	Задачи
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления
	знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.)
	- дать представление о разных способах звукоизвлечения: - знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами; - предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладонью или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов; - изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств
	учить детей петь простейшие детские песни
	создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов
	- вводить детей в мир детской художественной литературы: - рассказывать народные и авторские сказки; - использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; - не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения; - привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом)
	знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства
	обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению личности	пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
--	---

Технологии реализации содержания Программы

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами педагоги:

- ◆ организуют наблюдение детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина;
- ◆ создают несложные, знакомые ребёнку конструкции, изображения, комментируя свои действия;
- ◆ организуя наблюдения за действиями взрослого, предлагают детям различные изобразительные материалы, привлекают к совместной деятельности по созданию изображений;
- ◆ создают изображения совместно с ребёнком, подчёркивая его авторство и успешность его действий;
- ◆ используют созданные воспитателем или воспитателем совместно с детьми изображения в качестве образца для последующего самостоятельного воспроизведения ребёнком;
- ◆ задают ребёнку вопросы о содержании его работы и намерениях;
- ◆ побуждают детей дополнять созданное изображение деталями, задавая вопросы. Помогают детям в дополнении изображения выразительными деталями, конкретизируя его, тем самым поддерживают ребёнка в реализации его замысла;
- ◆ раскрывают возможности изобразительных материалов; показывают различные приёмы работы с ними;
- ◆ практикуют специально организованную совместную с детьми образовательную деятельность, занятия четырёх типов:
 - занятия, на которых воспитатель знакомит детей с изобразительными материалами и на которых он рисует или лепит сам, а дети наблюдают;
 - занятия, на которых воспитатель создаёт изображение персонально для каждого ребёнка, привлекая к этой деятельности детей, предлагая им действовать самостоятельно, подражая действиям педагога;
 - занятия, на которых ребёнку предоставляется возможность выразить своё эмоциональное состояние, рисуя или вылепливая то, что он сам хочет и в том количестве, в каком хочет;
 - занятия, на которых педагог постепенно подводит детей к тому, чтобы они ставили перед собой задачи и добивались их достижения;
- ◆ создают в течение дня условия для самостоятельной творческой деятельности детей в течение 10—20 минут;
- ◆ показывают пример пения, музицирования, рисования, лепки, конструирования

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель	Задачи
Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	• содействовать полноценному физическому развитию: - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; - обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; - создавать условия для игр с мячом; - обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку
	• обеспечивать безопасность жизнедеятельности: - строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон; - строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; - соблюдать режим проветривания
	• укреплять здоровье детей: - создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду; - создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима; - закалывать детей, используя факторы внешней среды в определённой последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; - проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности	• развитие основных видов движений: - привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании; - побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания	• формировать основы культуры здоровья
	• прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: - терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться; - на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения
	• приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.)

Технологии реализации содержания Программы

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере педагоги:

- ◆ планируют двигательную активность детей с приоритетом на развитие локомоторных движений, связанных с формированием бега, прыжков, бросания;
- ◆ включают в организацию ежедневной жизни детей в детском саду в обязательном порядке физические упражнения для развития динамического и статического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях;
- ◆ обеспечивают при организации двигательной активности детей обязательность учёта упражнений на укрепление различных мышечных групп с целью развития соответствующих нервных центров по управлению их работой и выработки пластичности высшей нервной деятельности;
- ◆ используют общеразвивающие упражнения в ходе специально организуемых физкультурных занятий с целью развития возможностей ребёнка в управлении движениями;
- ◆ используют имитацию с целью эмоционального воздействия на ребёнка и достижения точности в выполнении общеразвивающих упражнений;
- ◆ используют при выполнении общеразвивающих упражнений произнесение слов и звуков на выдохе в согласовании с движениями, чтобы избежать задержки ребёнком дыхания на выдохе;
- ◆ обеспечивают детям возможность развивать мелкую моторику за счёт укрепления мышц кистей и развития произвольности управления их движениями в разнообразных действиях (прокатывании, продвижении, бросании, ловле) с различными предметами (мячами разных размеров, в том числе массажными, кубиками, шишками и т. д.);
- ◆ создают условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, поощряют и поддерживают её, оказывая детям необходимую помощь.

2.2. Учебный план
(система непрерывной образовательной деятельности)

Образовательная область	Количество периодов непрерывной образовательной деятельности (количество академических часов) в неделю	Длительность непрерывной образовательной деятельности, мин.	Всего в неделю, мин.
<i>Инвариантная часть</i>			
Физическое развитие:	3		30
В спортивном зале	3	10	30
Познавательное развитие	1	10	10
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	10	10
Формирование элементарных математических представлений	Осуществляется в рамках интеграции с другими образовательными областями		
Познавательно-исследовательская деятельность	Осуществляется в рамках совместной деятельности педагога и детей в первую и вторую половину дня		
Речевое развитие	2	10	20
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня		
Художественно-эстетическое развитие	4	10	40
Лепка	1	10	10
Аппликация	-	-	-
Рисование	1	10	10
Конструирование	Осуществляется в рамках совместной деятельности педагога и детей в первую и вторую половину дня		
Музыка	2	10	20
<i>Вариативная часть</i>			
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в форме индивидуального психологического сопровождения по запросу родителей и педагогов, а также в рамках адаптации ребенка к условиям ГБДОУ		

2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФР Физическое развитие зал 9.00-9.10	ФР Физическое развитие зал 9.20-9.30	ХЭР (Музыка) зал 9.00-9.10	ФР Физическое развитие зал 9.00-9.10	ХЭР (Музыка) Зал 9.00-9.10
ПР Ознакомление с окружающим миром 15.40-15.50	ХЭР Лепка 15.40-15.50	РР Развитие речи 15.40-15.50 ФД 16.10-16.20	ХЭР Рисование 15.40-15.50 МД 16.00-16.10	РР Развитие речи 15.40-15.50

**2.4. Комплексно-тематическое планирование
образовательной работы с детьми раннего возраста (2-3 года)**

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Части тела.
3 неделя	Мои игрушки.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Моя семья.
2 неделя	Мой дом. Посуда.
3 неделя	Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
Ноябрь	
1 неделя	Одежда. Обувь.
2 неделя	Домашние животные.
3 неделя	Мы – друзья, подруги.
4 неделя	Домашние птицы.
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные.
2 неделя	Животные жарких стран.
3 неделя	Идем в магазин.
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Каникулы!
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Зимняя одежда.
Февраль	
1 неделя	Комнатные растения.
2 неделя	Наземный транспорт.
3 неделя	Наши дедушки и папы.
4 неделя	Зимующие птицы.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Мой дом. Предметы домашнего обихода.
4 неделя	Неделя театра.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	Воздушный и водный транспорт.
3 неделя	Дикие животные весной.
4 неделя	У нас гости.
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Домашние питомцы.
3 неделя	Насекомые.

4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
----------	---

Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми

Тема	Программное содержание работы по теме	Сроки	Итоговое событие	Календарь праздников
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Познакомить детей с детским садом, воспитателями, друг с другом. Познакомить с помещениями группы и их назначением. Вызвать желание его посещать.	02.09-06.09	Адаптационный проект «Здравствуй малыш»	(1) День знаний
Части тела	Дать представление детям о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении, закреплять знание своего имени, имени членов семьи; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, рассматривания иллюстраций, бесед.	09.09-13.09	Проект «Водичка, водичка...»	
Мои игрушки	Продолжать знакомить с помещением и оборудованием группы. Учить ориентироваться в пространстве группы. Знакомить с игрушками. Расширять их представление об игрушках: как с ними играть, правильно называть, ухаживать. Обогащать словарный запас детей.	16.09-20.09	Творческая игра «К нам в гости пришли игрушки»	(27) День дошкольного работника

Что нам осень подарила: овощи и фрукты	Формировать представления об осени. Дать первоначальные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах.	23.09-27.09	Выставка детского творчества «Домашние заготовки»	
Моя семья	Развивать представление о своей семье. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	30.09-04.10	Игра-инсценировка «К нам пришел доктор Айболит»	(6) Международный день врача
Мой дом. Посуда	Познакомить с понятием посуда, формировать умение узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду и правильно её использовать.	07.10-11.10		(11) Международный день девочек
Мой дом. Мебель	Познакомить с понятием о мебели, формировать умение узнавать и называть её по внешнему виду, части деталей различных предметов мебели; учить правильно её использовать.	14.10-18.10	День Доброты «Подари детям радость» Творческая игра «Хозяюшка»	(18) День Доброты
Золотая осень	Формировать элементарные представления о сезонных изменениях времен года – осень. Познакомить детей с приметами осени.	21.10-02.11	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»	
Одежда. Обувь	Расширять знание об одежде и обуви, учить правильно её использовать, расширять словарь.	05.11-08.11	Выставка детского творчества «Чудо - дерево»	(4) День народного единства
Домашние животные	Расширять знание о домашних животных, формировать умение называть их детенышей. Учить отличать животных друг от друга по	11.11-15.11	Макет «Домашние животные»	

	внешним признакам.			
Мы друзья, подруги	- Продолжать учить детей различать свой пол; называть своё имя, фамилию; воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	18.11-22.11	День приветствий	(21) Всемирный день приветствий
Домашние птицы	Расширять знание о домашних птицах; формировать умение называть их птенцов. Дать представление об их пользе; воспитывать заботливое отношение к животному миру.	25.11-29.11	Игра-инсценировка «Семья Петушка» Мастер – класс для мам «Пальчиковые игры всегда с собой»	(27) День Матери
Дикие животные	Формировать знание о диких животных средней полосы. Развивать умение узнавать и правильно называть их. Знакомить с особенностью их поведения.	02.12-06.12	Развлечение «День рождения Жемчужинки» Макет «Дикие животные»	(1) День рождения Жемчужинки
Животные жарких стран	Познакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.	09.12-13.12	Выставка детского творчества «Где обедал воробей?»	
Мы идем в магазин	Формировать представление о магазине; познакомить с профессией продавца; расширять словарный запас.	16.12-20.12	Выставка семейного творчества «Новогодний лягушонок»	(12) День Конституции Российской Федерации
Новый год	Формировать элементарные представления о празднике.	23.12-31.12	Новогодний утренник	(1) Новый год

	Обогащение и пополнение словаря.			(7) Рождество
Каникулы	_____	01.01-08.01	_____	_____
Зимние забавы	Формировать элементарные представления о зиме, познакомить с зимними забавами. Развивать активную речь.	09.01-17.01	День спасибо Игры – забавы	(11) Всемирный день спасибо
Зима в лесу	Расширять знание об обитателях зимнего леса, особенностях их жизни зимой.	20.01-24.01	День снеговика	(18) День снеговика
Зимняя одежда	Формировать представление о назначении верхней одежды; обогатить словарь по теме; закрепить знание о предметах верхней одежды.	27.01-31.01	Творческая игра «Собираем куклу на прогулку»	(27) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Комнатные растения	Знакомить с комнатными растениями; формировать представление о том, что для роста растений нужны земля вода и воздух. Учить называть части растений (стебель, лист, цветок); воспитывать желание и умение ухаживать за растениями.	03.02-07.02	Фотоколлаж «Садоводы-любители»	
Наземный транспорт	Знакомить с видами наземного городского транспорта, профессиями шофёр, пожарный, полицейский. Знакомить с родным городом: название города, дома, улицы.	10.02-14.02	Аппликация «Азбука светофора» коллективная работа	
Наши дедушки и папы	Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества, о празднике и его	17.02-21.02	День доброты Открытка для	(17) День спонтанного

	атрибутах. Продолжать учить детей различать свой пол; воспитывать дружеское отношение друг к другу.		папы Развлечение «Мой папа самый, самый!»	проявления доброты (23) День Защитника Отечества
Зимующие птицы	Расширять знание о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках. Развивать умение подражать голосам птиц. Воспитывать желание помогать, подкармливать.	25.02-28.02	Изготовление кормушек	
Перелетные птицы	Формировать первоначальные знания о перелетных птицах; прививать заботу и бережное отношение к птицам; обогащать словарный запас.	02.03-06.03	Выставка детского творчества	
Наши бабушки и мамы	Познакомить с весенним праздником, формировать уважительное отношение к маме, бабушке, взрослым. Обогащать представление о семье и родственных отношениях.	10.03-13.03	Музыкальный досуг «Моя мама самая, самая!» Открытка для мамы	(8) Международный женский день
Мой дом. Предметы домашнего обихода	Продолжать формировать знания о доме, познакомить с предметами обихода, их правильном использовании. Побуждать соблюдать правила безопасности. Воспитывать внимание в быту. Обогащать словарный запас.	16.03-20.03	Игра – инсценировка «Мой додыр» Масленица (20-26)	(22) Всемирный день воды. День Балтийского моря
Неделя театра	Дать представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, привлечь внимание к ритмичному звучанию слов, к интонации голоса. Продолжать учить	23.03-31.03	Кукольный спектакль	(27) Международный день театра

	подражательным игровым действиям.			(1) День птиц. День смеха
Мои любимые книги	Формировать потребность и интерес к чтению. Расширять представление о художественной литературе: стихи, рассказы, сказки, потешки, песенки и др. Воспитывать желание слушать произведения и сопереживать их героям	01.04-10.04	Акция «Подари детям книгу» День здоровья	(2) День детской книги. (7) Всемирный день Здоровья
Воздушный и водный транспорт	Знакомить с видами воздушного и водного транспорта, профессиями пилот, капитан, матрос.	13.04-17.04	Выставка семейного творчества «Вместе с папой»	(12) День космонавтики
Дикие животные весной	Продолжать формировать знание о диких животных средней полосы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных весной	20.04-24.04	Выставка семейного творчества «Пасхальная корзинка» Выставка детского творчества	Пасха (16.04)
У нас гости	Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, хорошие манеры. Учить пользоваться вежливыми словами. Продолжать формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	27.04-30.04	Игра - инсценировка «У нас гости»	
Цветущая весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения, одежда, первые цветы). Обогащение словаря по теме.	06.05-08.05	Выставка детского творчества	(1) Праздник весны и труда

Домашние питомцы	Продолжать формировать представление о домашних питомцах, их отличиях, чем питаются, какую пользу приносят людям. Воспитывать желание о них заботиться.	12.05-15.05	Создание фотоальбома «Домашние питомцы»	(9) День Победы
Насекомые	Формировать знание о некоторых насекомых. Обогащать словарь по теме.	18.05-22.05	День открытых дверей	(15) Международный день семьи
Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!	Расширять представление о свойствах воды и песка; продолжать развивать координацию и мелкую моторику рук, расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной средой. Побуждать к разнообразным действиям с водой, песком.	25.05-29.05	Проект «Разноцветная неделька»	(27) Основание Санкт-Петербурга.

2.5. Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности

Тема	Образовательная область	Виды деятельности по образовательным областям
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Социально коммуникативное Развитие	Ситуативный разговор «Что ждет меня в садике?» «Кто у нас хороший?» (игрушка Би-ба-бо). Дидактическая игра «Найди и назови» «Чудесный мешочек» СРС «Кукла Маша пошла в детский сад». «Кукла Маша ложиться спать» «Отвезем мишку к кукле на машине». «Идем с куклой Машей гулять» Подвижная игра «Идем к Кукле», «Догони мяч», «Беги ко мне» Беседа о безопасности «Не бери игрушки в рот, заболит живот» Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол».
	Познавательное Развитие	Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки» Дидактическая игра «Найди такую же машину» (размер, цвет) Сенсорика: «Мозаика», «Волшебные столбики» (форма, размер), «Найди такой же» (цвет) Мелкая моторика Нанизывание. «Игрушки» - пуговицы.
	Речевое развитие	Развив игры: Блоки Дьенеша «Солнышко» Экспериментирование «Песок - мокрый, сухой». Дыхательная гимнастика «Подуй на травинку», «Би - би». ЗКР «Кто как говорит?». Психогимнастика Покажи, как ходит мишка. Как сигналист большая и маленькая машины
	Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ. литературы Стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки». Русская народная сказка «Маша и медведь». Стихотворение А. Барто «Грузовик». Потешки – утешалочки. Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».
	Физическое развитие	Пальчиковая игра «1,2,3,4,5 - вышли пальчики гулять», «Побежали пальцы вниз» Инсценировка русской народной песенки «Водичка» Утренняя гимнастика Комплекс №1 Бодрящая гимнастика Комплекс №1 Гимнастика для глаз «Где игрушка?», «Где машина?» Подвижная игра «К нам пришла собачка», «Как живёте? Вот так!», «Мы в машину сели», «Солнышко и дождик». Физминутка «Мишка с куклой». «На улице

			нашей». КГН учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем, учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно.
Части тела	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	—	Ситуативный разговор «О правилах поведения за столом» Дидактическая игра «Назови, что на картинке» СРС «Оденем куклу Машу на прогулку» Беседа о безопасности Поручение Конструирование «Стол», Стул для куклы» Дидактическая игра «Назови предмет», «Назови части тела» Мелкая моторика- мозаика Дыхательная гимнастика «Подуем на вертушку». ЗКР- «громко- тихо « Психогимнастика «Поиграем в бубен» Чтение худ. литературы, потешек и прибауток по теме Хороводная игра «Карусель». Пальчиковая игра «Месим, месим тесто». «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять» Инсценировка песенки «Где же наши ручки?» Утренняя гимнастика Комплекс №1 Бодрящая гимнастика Комплекс №1 Гимнастика для глаз: Где игрушка Где машина Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик», Физминутка: «Мишка с куклой». «На улице нашей». КГН учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем, учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно.
Мои игрушки	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие	—	Ситуативный разговор «Какая у тебя игрушка» «Что у нас в корзинке» (игрушки) Дидактическая игра «Найди и назови» «Чудесный мешочек» СРС «Отвезем мишку к кукле на машине». «Мишка у нас в гостях». «Угостим Мишку чаем». «Покатаем игрушки» «Идем с куклой гулять» Подвижная игра «Идем к Кукле» Беседа о безопасности «Не бери тесто в рот, заболит живот». Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол». Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки», «Стульчик для Мишутки»

	Речевое развитие	Дидактическая игра «Найди такую же машину» (размер, цвет) Сенсорика «Мозаика». «Подберем колеса для машины» (размер). «Найди такой же» (цвет) Мелкая моторика Нанизывание. «Игрушки» - пуговицы. Прищепки. Развив игры Блоки Дьенеша «Солнышко» Экспериментирование «Мягкая и твердая игрушки». Дыхательная гимнастика «Подуй на травинку». «Би-би». ЗКР «Кто как говорит?». Психогимнастика Покажи, как ходит мишка Как рычит медведь, как ходит. Как сигналист большая и маленькая машины
	Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ. литературы Стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки». Русская народная сказка «Маша и медведь». Стихотворение А. Барто «Грузовик». Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Хороводная игра «Карусель». «Выйди, выйди солнышко» Пальчиковая игра «Месим, месим тесто». «1,2,3,4,5,- вышли пальчики гулять» Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» Утренняя гимнастика Комплекс №1 Бодрая гимнастика Комплекс №1 Гимнастика для глаз Где игрушка Где машина Подвижная игра «У медведя во бору», «Мы в машину сели», «Солнышко и дождик». Физминутка «Мишка с куклой». «На улице нашей».
	Физическое развитие	
Что нам осень подарила: овощи и фрукты	Социально коммуникативное Развитие	— Ситуативный разговор «Почему листочки на деревьях желтые?» «Какие фрукты ты любишь?» «Какая у тебя бабушка?». «Почему мы стали одеваться теплее?» Беседа о безопасности «Зачем мы моем фрукты и овощи перед едой». «Правила поведения воспитанных детей в автобусе» СРС «Собираемся гулять» «Поможем кукле собраться на прогулку». «Где что растёт?». «Что в корзине принесли» (фрукты). «К бабушке в деревню».
	Познавательное Развитие	Дидактическая игра «Разложи овощи по баночкам» «Фрукты. Овощи» кубики Поручение «Повесь вещи на стул аккуратно». «Наведем порядок на кухне». «Уберем игрушки на место». «Польем цветочки из лейки» Рассматривание иллюстраций «Осень». «Фруктовый сад» Наблюдение «У цветочной клумбы» Наблюдение за работой дворника.

	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Эксперимент Игра с песком «Печём печенье». «Вертушка». «Тёплый - холодный». Мелкая моторика мозаика «Дорожка» (цвет) Нанизывание «фрукты и овощи». «Солнышко» пуговицы, прищепки. Сенсорика «Фрукты и овощи» кубики. «Дорожка» мозаика «Корзина яблок» пуговицы. «Угостим матрешек яблочками» (размер). «Найди такой же листочек». «Угощение для матрешек» (размер). Дидактическая игра «Овощи и фрукты» вкладыши Конструирование «Заборчик». «Дорожка». Дыхательная. гимнастика «Яблочко». Инсценировка рус. нар. Сказки «Репка» ЗКР «Кто как говорит?» Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка» Хороводная игра «Вейся веноч». «Листопад» Пальчиковая игра «Лист кленовый» «Катилось яблочко по огороду». «Капуста» Чтение худ. лит. Чтение стихов об осени. В. Сутеев «Мешок яблок». Русская народная сказка «Репка». Стихи и потешки о фруктах и овощах. Сказка «Три медведя» Психогимнастика «Как тянули репку» Физминутка «Ветер дует нам лицо». «Горох» КГН учить пользоваться полотенцем, вытирать лицо и руки насухо и только своим полотенцем. «Тапочки поссорились» П/ и «Листопад». «Солнышко и дождик» Гимнастика для глаз Утренняя гимнастика Комплекс №1 Бодрая гимнастика Комплекс №1
Моя семья	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие	Ситуативный разговор «В каком доме ты живешь?». «Кто живет с тобой дома?» СРС «К нам пришли гости: петушок с семьёй». «Чаепитие». «Дружная семья». «К нам пришла собачка» Беседа о безопасности «Не суй пальцы в розетку» Рассматривание фотоальбома «Моя семья», иллюстраций «Семья» Сенсорика «Узнай игрушку на ощупь» «Подбери матрешкам платочек» (цвет). «У кого выше домик?» Мелкая моторика мозаика «Дорожка». «Оденем куклу» пуговицы. «Хвост для петушка» прищепки Дидактическая игра «Расставь игрушки по полочкам» (верх. низ) Конструирование «Скамеечка для матрешки». «Дорожка для курочки» Поручение «Поставим игрушки на полочки». «Наведем порядок на кухне». «Уберем игрушки

	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	на место» Дидактическая игра «Чего не стало?» ЗКР «Как дед и бабка плакали (ООО, ААА)» Дыхательная гимнастика «Подуй на шарик» Рассматривание картины «Собака со щенятами». Чтение худ.лит. К. Чуковский «Цыплёнок». Русская народная сказка «Курочка Ряба». Чтение потешки «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай» Пальчиковая игра «Семья» Хороводная игра «Колпачок» Утренняя гимнастика Комплекс №2 Бодрящая гимнастика Комплекс №2 КГН закрепляем умение намыливать руки мылом и тщательно смывать его с рук, продолжать учить пользоваться полотенцем, формировать умение следить за своим внешним видом Физминутка «Я собачка Жучка». «Петушок». «Мишка с куклой» Подвижная игра «Вышла курочка гулять». «Ой, что за народ за матрешкой идет». «Пес Барбос» Гимнастика для глаз «Следи за шариком»
Мой дом. Посуда	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	— Ситуативный разговор «Для чего нужны салфетки?» «Что делает няня?». «Для чего нужна посуда?» Беседа по безопасности «Когда я ем, я глух и нем» СРС «Накроем на стол». «Чаепитие у куклы Кати» «Мама кормит дочку» «Накормим мишку» Поручение Поставим посуду на полочку, наведем порядок на кухне, поставим стульчики на место Сенсорика «Чаепитие» (цвет) «Украсим чашку» «Подбери к тарелке чашку» (цвет). «Найди миски для кошки и котенка» (размер) Мелкая моторика «Развесим салфетки» прищепки. «Накроем на стол». «Посуда» кубики Конструирование «Стол» Дидактическая игра «Чаепитие» - размер «Напоим куклу чаем» Дыхательная игра «Подуем на чай» ЗКР «Как котик сердится, котик доволен». Инсценировка потешки «Кот Мурлыка» Рассматривание иллюстраций по теме Пальчиковая игра «Кот Мурлыка». «Семья». «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли» Хороводная игра «Пузырь» «Колпачок» Чтение худ. лит. «Три медведя» в обр. Л. Толстого. «Усатый –полосатый» С. Маршак. Стихотворение «Маша обедает» К Чуковский «Федорино горе» Физминутка «Мы купили в магазине. «Киска к деткам подошла» Утренняя гимнастика Комплекс №2

		Бодрящая гимнастика Комплекс №2 Гимнастика для глаз «Где чашка?» Подвижная игра «У медведя во бору», «Ой, что за народ за тетей идет», «По ровненькой дорожке» КГН продолжаем учиться пользоваться салфеткой после еды, формируем умение сидеть за столом, формировать умение правильно нести стульчик
Мой дом. Мебель	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Ситуативный разговор «Для чего нужен стол?», «Какая мебель у нас в группе?» Беседа по безопасности «Не раскачивайся на стуле», «Не хлопай дверцами шкафчика» СРС «Мишка у нас в гостях», «Наведем порядок в доме» Сенсорика «Домик» - мягкая книжка Мелкая моторика «Накроем на стол» - пуговицы, «Закрутим гаечку» Конструирование «Стол», «Стул», «Кровать», «Комната для зверят» Дидактическая игра «Где лежат игрушки» Развивающая игра Блоки Дьенеша «Подбери мебель» Дыхательная игра «Сдуй ватку со стола» ЗКР «Чиним мебель» (ТУК-ТУК) Рассматривание иллюстраций по теме Пальчиковая игра «Мебель я начну считать...» Хороводная игра «Колпачок» Чтение худ. лит. С. Герасимов «Сказка о нарисованном стульчике», сказка «Три медведя» Физминутка «Тук-тук молотком...» Утренняя гимнастика Комплекс №2 Бодрящая гимнастика Комплекс №2 Гимнастика для глаз «Найди игрушку» Подвижная игра «Идем к кукле» КГН продолжаем учиться пользоваться салфеткой после еды, формируем умение сидеть за столом, формировать умение правильно нести стульчик
Золотая осень	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие	— Ситуативный разговор «Какого цвета у тебя листочки?». СРС «Соберем куклу на прогулку». «Помоги кукле раздеться после прогулки». «Сложи вещи в шкаф». Беседа о безопасности «Не бросайся песком». Рассматривание фотоальбома, иллюстраций «Золотая осень» Сенсорика «Подбери пару листочку». «Подбери ёлочке грибочек» (размер). Мелкая моторика мозаика «Дорожка». «Ёжик» пуговицы. «Солнышко» прищепки Конструирование «Скамеечка». «Дорожка» Поручение «Поставим кубики на место». «Собери

	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	лопатки». «Уберем игрушки на место» Дидактическая игра «Чего не стало?». «Овощи». «Фрукты» кубики ЗКР «Как дует ветер (УУУ)» Дидактическая игра «Листочки в парке» (предлоги на, под) Дыхательная гимнастика «Подуй на листок» Рассматривание картины «Дети собирают листочки». Чтение худ.лит. «Три поросёнка», Стихотворения об осени, потешка «дождик-дождик пуще...», В. Сутеев «Яблоко», закличка «Солнышко-ведрышко». Пальчиковая игра «Листопад» Слушание классической музыки Хороводная игра «Листья желтые летят» КГН закрепляем умение намыливать руки мылом и тщательно смывать его с рук, продолжать учить пользоваться полотенцем, формировать умение следить за своим внешним видом Утренняя гимнастика Комплекс №3 Бодрящая гимнастика Комплекс №3 Физминутка «Дует, дует ветер» Подвижная игра «Мы осенние листочки», «У медведя во бору» Гимнастика для глаз «Следи за листочком»
Одежда. Обувь	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	– Ситуативный разговор «Что на твоих ножках?». «Что носят мальчики и девочки?» СРС «Что у куколки в шкафу». «Собираемся в гости». Беседа о безопасности «Застегни сандалики» Рассматривание фотоальбома, иллюстраций по теме Сенсорика «Узнай на ощупь» «Подбери матрешкам платочек» (цвет). «Найди пару» Мелкая моторика мозаика «Дорожка». «Оденем куклу» пуговицы. «Развесим бельё» прищепки. Шнуровка. Дидактическая игра «Расставь обувь по полочкам» (верх, низ) Конструирование «Дорожка - узкая и длинная» Развивающая игра Палочки Кюизенера «Дорожка узкая и длинная». «Полосатый шарфик» Выкладывание Поручение «Поставим игрушки на полочки». «Уберем игрушки на место» Рассматривание иллюстрации «На прогулку» Дидактическая игра «Чего не стало?» ЗКР «Тапочки поссорились» (Ой-Ой-Ой, Ай-Ай-Ай)

	Физическое развитие		Дыхательная гимнастика «Подуй на шарик». Чтение худ. лит. «Варежка» С. Капутикян. Сказка «Рукавичка» А. Кардашова «Мастера», К. Чуковский «Чудо-дерево», М. Плещинский «Ромашка». Пальчиковая игра «Ботиночки» Хороводная игра «Колпачок» КГН закрепляем умение намыливать руки мылом и тщательно смывать его с рук, продолжать учить пользоваться полотенцем, формировать умение следить за своим внешним видом Физминутка «Зашагали ножки» Утренняя гимнастика Комплекс № 3 Бодрая гимнастика Комплекс № 3 Подвижная игра «Ой, что за народ за матрешкой идет». «Пес Барбос» Гимнастика для глаз «Следи за помпоном»
Домашние животные	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	—	Ситуативный разговор «У тебя есть собачка (кошка)?». «У кого есть копытца». «Кто у меня в корзинке» СРС «Угостим кошечку». «Покатаемся на лошадке». «Погуляем с собачкой» Рассматривание фотоальбома, иллюстраций по теме. Беседа о безопасности «Не подходи к чужим животным» Сенсорика «Домашние животные» кубики. «Найди пару». «Подбери тарелочку для кошки и котят» - размер. «Чей хвост?». Мелкая моторика «К нам идут гости» нанизывание. «Клубочки». «Хвосты и ушки» прищепки Дидактическая игра «Расставь игрушки по полочкам» (верх. низ) Конструирование «Заборчик для овечки». «Домик для кошечки». «Скамеечка для котят» Развивающая игра Палочки Киюзенера «Заборчик» Поручение «Поставим игрушки на полочки». «Наведем порядок в группе». Дидактическая игра «Чей домик». «Кого не хватает» ЗКР «Отгадай, чей голос». «Как поет киска, когда сердита, довольна» Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко» Рассматривание картины «Лошадка с жеребенком». Чтение худ.лит. С. Маршак «Усатый-полосатый». Русская народная сказка «Репка», «Волк и семеро козлят» Чтение потешки «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай». «Котята». В. Берестов

			«Коровушка», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», А. Барто «Козлёнок», С. Чёрный «Жеребёнок». Слушание песенки «Серенькая кошечка» Пальчиковая игра «Собачка Жучка». «Киска». «Идет коза рогатая» Хороводная игра «Кот и мыши» Утренняя гимнастика Комплекс № 3 Бодрая гимнастика Комплекс № 3 КГН закрепляем умение умывать лицо, продолжать учить пользоваться полотенцем, формировать умение аккуратно вешать вещи на стульчик Физминутка «Я собачка Жучка». «Вышла кошка на карниз». «Ножками затопали» Подвижная игра «Лошадка». «Кот и воробьи». «Пес Барбос» Гимнастика для глаз «Где колокольчик»
Мы - друзья, подруги	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	—	Ситуативный разговор «Какую одежду надо носить, когда холодно?». «Добрые и вежливые слова», «Назови ласково друга, подругу». СРС «Автобус», «Кукла пришла к нам в гости», «Поедем к бабушке». Беседа о безопасности «Драться или договариваться» Рассматривание сюжетной картинки «Дети играют» Сенсорика «Собери пирамидку», «Найди такой же», «Подбери матрешкам платочек» (цвет). «Подбери заплатку». Мелкая моторика «Одень Маню и Ваню» - пуговицы, «Бусы» - нанизывание, «Ботинок» «Пуговица» - шнуровка Конструирование «Заборчик». «Башня». «Ворота». Поручение «Разложи игрушки по коробкам», «Помоги собрать игрушки другу», «Убери тапочки в свой шкафчик» Дидактическая игра «Поможем кукле собраться на прогулку», «Одежда для мальчика и девочки» ЗКР «Дружба начинается с улыбки (ИИИИ)» Разучивание стихотворения А. Барто «Мячик» Дыхательная гимнастика «Подуй на мячик» Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение худ.лит. «Забияка» А. Сметанин, «Жадная Шурочка» К. Рязанов, А. Барто «Мячик», потешка «Кисонька-мурысонька», сказка «Кот, лиса и петух», «Вместе тесно, врозь скучно» К. Ушинский. Пальчиковая игра «Семья»

	Физическое развитие		Прослушивание песенки «Дружба» Хороводная игра «Колпачок», «Пузырь» КГН закреплять навык вытирать насухо лицо и руки полотенцем, вежливо обращаться за помощью к взрослому и детям. Утренняя гимнастика Комплекс № 3 Бодрящая гимнастика Комплекс № 3 Физминутка «Настроение», «Ножками затопали» Подвижная игра «Перебежки, догонялки», «Беги за мячом», «Передай мяч», «Солнышко и дождик» Гимнастика для глаз «Следи за шариком»
Домашние птицы	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	—	Ситуативный разговор «У кого есть перья?». «Что любят кушать домашние птицы?» СРС «В гости к бабушке», «У курочки заболел петушок», «Покормим цыплят». Беседа о безопасности «Будь аккуратен с дверью» Рассматривание фотоальбома и иллюстраций по теме Сенсорика «Парные картинки», «Спрячь уточку за грибок». Мелкая моторика нанизывание и прищепки, «Яблочко и червячок» - шнуровка Дидактическая игра «Домашние птицы и птенчики» Конструирование «Заборчик для курочки», «Домик для утят», «Дорожка». Экспериментирование «Уточки плавают в пруду» Развивающая игра «Палочки Киюзенера – заборчик», Блоки Дьенеша «Цыплята» - выкладывание по образцу Поручение «Сложи кубики на место», «Убери свои вещи в шкаф», «Поставь книжки на полочку» ЗКР «Угадай чей голос», «Громко, тихо» Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко» Рассматривание картины «Сюжетный двор». Чтение худ.лит. В. Сутеева «Петушок и краски», К. Чуковский «Цыплёнок», сказка «Петушок и бобовое зернышко», потешка «У нашей уточки с утра...» Слушание песенки «Жили у бабуси» Ритмопластика «Утята» Пальчиковая игра «Жили у бабуси», «Цыплята» Инсценировка «Жили у бабуси» КГН формировать умение своевременно использовать носовой платок и салфетку, продолжать учить правильно вести себя в раздевалке Утренняя гимнастика Комплекс № 4 Бодрящая гимнастика Комплекс № 4 Физминутка «Вышла курочка гулять», «По

			ровненькой дорожке» Подвижная игра «Гуси», «Коршун и цыплята» Гимнастика для глаз «Следи за перышком»
Дикие животные	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	–	Ситуативный разговор «Кто живет в лесу?» СРС «На приеме у Айболита», «В гости к лесным зверятам» Беседа о безопасности «Не бери в рот игрушки» Поручение «Польем цветочки» Конструирование «Построим дом для зайчика и лисички», «Ворота», «Домик для зверят», «Дорожка для мишки» Дидактическая игра «Собери картинку», «Назови маму и детеныша» Мелкая моторика прищепки – «Чей хвост», пуговицы – «Мишка» Развивающая игра Блоки Дьениша «Лесные зверята», Палочки Кюизенера «Дом для зайки и лисы» – выкладывание Рассматривание иллюстраций по теме Сенсорика «Найди такой же» - форма, цвет ЗКР «Голоса животных» Рассматривание игрушки медведя Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами» Дыхательная гимнастика «Подуем, как волк». Чтение худ.лит. «Три поросёнка», К. Чуковский «Доктор Айболит», сказка «Рукавичка», «Теремок», А. Барто «Медвежонок-невежа», потешка «Два медведя» Пальчиковая игра «Сидит белка на тележки» Ритмопластика «Мишка косолапый», «На полянке зайки танцевали» Инсценировка сказки «Теремок» Хороводная игра «Мы по лесу идем» Утренняя гимнастика Комплекс № 4 Бодрящая гимнастика Комплекс № 4 КГН закреплять умение пользоваться салфеткой после еды, умение заправлять кофту в шорты, умение вешать аккуратно вещи на стул Физминутка «У оленя дом большой», «Мишка косолапый», «Зайка серенький» Подвижная игра «Охотник и зайцы», «Лиса и зайчат», «У медведя во бору» Гимнастика для глаз «Найди зайчика»

Животные жарких стране	Социально коммуникативное Развитие	— Ситуативный разговор «Куда ходили в выходные?», «Кто живет в зоопарке?» СРС «Мы ходили в зоопарк», «К нам пришел Айболит», «Полетим в Африку» Беседа о безопасности Правила поведения воспитанных детей «Мы в зоопарке» Поручение «Задвинем стульчики под стол», «Отнеси игрушку на полочку» Конструирование «Заборчик», «Скамеечка», «Башня» Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Чья тень» Мелкая моторика нанизывание «Зверята», «Пятна у жирафа» - пуговицы, выкладывание, «Грива у льва» - прищепки Развивающая игра Блоки Дьениша «Зверята из Африки», Палочки Кюизенера «Грива льва», «Заборчик» – выкладывание Рассматривание иллюстраций по теме Сенсорика «Шарфик для жирафа» (короткий, длинный), «Узнай на ощупь», «Семья слонов» - размер Художественно-эстетическое развитие ЗКР «Голоса животных» Дыхательная гимнастика «Как трубит слон» Чтение худ.лит. С. Маршак «Где обедал воробей», А. Барто «Слон», К. Чуковский «Краденое солнце», «Бармалей», «Песенка черепахи» Пальчиковая игра «Африка» Ритмопластика «Песенка львенка и черепахи» Хороводная игра «Пузырь», «У жирафа пятнышки везде» Утренняя гимнастика Комплекс № 4 Бодрящая гимнастика Комплекс № 4 КГН формировать у детей умение следить за чистотой рук и лица, умываться после приема пищи, вытираться своим полотенцем Физминутка «Веселый зоопарк», «Обезьянки» Подвижная игра «Покатаемся на зебре», «Обезьянки и банан», «Зашагали ножки» Гимнастика для глаз «Найди обезьянку»
Мы идем в магазин	Социально коммуникативное Развитие	— Ситуативный разговор «В каком магазине ты купил машинки?». «Какие магазины ты знаешь?» Беседа о безопасности Правила воспитанных детей «Как вести себя в магазине» СРС «В магазине игрушек». «Чаепитие». «Обувной магазин» Поручение «Поставим игрушки на полочки». «Найди свою полочку для обуви». «Наведем порядок на кухне» Дидактическая игра «Расставь игрушки по полочкам» (верх. низ) Сенсорика «Узнай игрушку на ощупь» «Подбери

	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	к блюдцу чашку» (цвет, размер). «Найди одинаковую пару» Конструирование «Полочка для обуви». «Мебель». «Дорожка для ботиночек» Мелкая моторика Нанизывание. «накроем на стол» пуговицы. Шнуровка «Ботинок» Рассматривание иллюстраций «Витрины магазинов» ЗКР «Как Мишка рычит» Дидактическая игра «Чего не стало?» Чтение худ.лит. К. Чуковский «Чудо – дерево». И. Воронина «Игрушки». Ю. Мориц «Покупки», А. Барто «Резиновая Зина» Пальчиковая игра «Я пеку, пеку». «Большие ноги шли по дороге» Ритмопластика «Мишка с куклой» Хороводная игра «Елочка». «Колпачок» Психогимнастика «Смелые ножки, ножки – трусишки» Утренняя гимнастика Комплекс № 4 Бодрящая гимнастика Комплекс № 4 Подвижная игра «Ой, что за народ в магазин идет». «Ножками затопали» Физминутка «Мишка с куклой». «Зашагали ножки» КГН «Тапочки поссорились»
Новый год	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	– Ситуативный разговор «Кто принес в группу елочку?» «Что такое Новый год?» «Где же елочка живет?» Беседа о безопасности «Не тяни ёлочку за веточки и игрушки» Поручение «Помоги кукле помыть посуду» СРС «Нарядим елочку для кукол» Дидактическая игра «Найди на ощупь». «Украсим елочку» Сенсорика «Подбери шарика на елочку» (размер, цвет) Развивающая игра Блоки Дьенеша «Ёлочка», «Снеговик» - выкладывание Конструирование «Ёлочка» Мелкая моторика «Ёлочка» прищепки, пуговицы. «Бусы на елку» нанизывание Дыхательная гимнастика «Подуем на веточку» ЗКР разучивание потешки Разучивание стихотворения «Снеговик» Чтение худ.литературы чтение и разучивание стихотворений и рассказов про новый год. Сказка «Рукавичка», «К нам опять пришла зима» - сборник стихов, И. Гурина серия книг «Новый Год» Пальчиковая игра «Наша ёлка высока»

	Физическое развитие		Хороводная игра «Блестят на ёлке бусы» Психогимнастика «Потанцуем вокруг елочки как зайки, как лисички» Утренняя гимнастика Комплекс № 4 Бодрящая гимнастика Комплекс № 4 Физминутка «Где же ручки» Гимнастика для глаз «Где шарик?» Подвижная игра «Зайки и лиса» КГН вытираем ручки насухо своим полотенцем
Каникулы			
Зимние забавы	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	–	Ситуативный разговор «Ты катался с горки?». «У тебя есть саночки?» Беседа о безопасности «Правила поведения воспитанных детей за столом» СРС «Собираемся на прогулке» Поручение расчистим дорожку от снега Сенсорика «Снеговик» Мелкая моторика шнуровка «Ботинок» Конструирование «Дорожка для санок» Дыхательная. гимн «Подуем на снежинку» ЗКР «Машенька» (УХ) Рассматривание картины «Зимой» Пальчиковая гимнастика: «Снежинки» Хороводная игра «Елочка» Чтение худ. Лит Чтение стихотворения «Санки», «Снеговик», «Вот зима, кругом бело», «Снег порхает, кружится» Утренняя гимнастика Комплекс № 5 Бодрящая гимнастика Комплекс № 5 Физминутка «Одевайтесь потеплей» Подвижная игра «Санки». «На дворе мороз и ветер». «Снежки» КГН закрепляем умение намыливать ручки мылом
Зима в лесу	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие	–	Ситуативный разговор «Расскажи, какие звери живут в лесу?» «Зимой холодно на улице?» Беседа по безопасности «Не ешь снег и сосульки» Поручение «Поставим игрушки на полочки» СРС «Угостим белочку». «Едем в гости в лес» Дидактическая игра «Один – много», «Чей хвост», «Дикие животные» - кубики Конструирование «Домик для белочки». Сенсорика «Найди орехи» Мелкая моторика «Орехи для белки» Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» ЗКР «Сова» Рассматривание картины «Лиса с лисятами» или «Волчица с волчатами» Психогимнастика «Мы белочки» Чтение худ.лит. Сказка о царе Салтане...» А.

	Художественно-эстетическое развитие		Пушкин отрывок «Белочка» Сказка «Рукавичка». Потешки «Совушка-сова», Е. Чарушин «Волк», «Лиса», Л. Толстой «Волк и белка», сказка «Теремок» Пальчиковая игра «Мороз» Хороводная игра «В лесу родилась елочка» Ритмопластика «Белочка» Утренняя гимнастика Комплекс №5 Бодрящая гимнастика Комплекс № 5 Физминутка «Зимний лес». «Зайка серенький» П/и «Лиса и зайцы». КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, закреплять умение правильно сидеть за столом
Зимняя одежда	Социально коммуникативное Развитие	—	Ситуативный разговор «Во что ты был одет на улице» «Зачем нам варежки?». «Зачем нужна теплая одежда?» Беседа о безопасности «Зачем одеваться на улицу тепло зимой» СРС «Собираем куклу на прогулку». «Мы пойдем гулять». «Подарим кукле шапочку с помпоном» Поручение «Сложи вещи аккуратно». «Поставим игрушки на полочки» Дидактическая игра «Подбери пару». «Длинный, короткий» Сенсорика «Подбери шапки» величина. «Подбери к шарфику рукавичку (шапочку)». «Подбери помпон к шапочке» - (цвет, размер) Мелкая моторика «Застегни пуговку», Мелкая моторика «Развесим одежду сушиться» Конструирование «Полосатый шарфик» палочки Кюизенера. «Украсим рукавички» - выкладывание ЗКР «Дует ветер (УУУ)»
	Познавательное Развитие		Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Рассматривание картины «На прогулке зимой» Психогимнастика «Замерзли ручки, ножки» Чтение худ. лит. стихотворения «Варежка» С. Капутикян, потешки «Машенька - Маша», Н. Городецкая «Обновка», А. Ахундонова «Хочу гулять», Г. Лагздынь «Потерялась варежка» Пальчиковая игра «12345 вышли пальчики», «Сидит белка на тележке», «Варежка» Хороводная игра «Карусель» Утренняя гимнастика Комплекс № 5 Бодрящая гимнастика Комплекс № 5 Физминутка «На дворе мороз и ветер», «Зайка серенький» КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, продолжать закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности Подвижная игра «Попади в цель», «Кто быстрее»
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Физическое развитие		

Комнатные растения	Социально коммуникативное Развитие	— Ситуативный разговор «Растения наши друзья», «Сад на подоконнике» Беседа о безопасности «Не обрывай растения, не ешь их» СРС «Цветочный магазин», «Украсим комнату куклы» Поручение «Посадим лук», «Польем цветочки» Дидактическая игра «Что за гости на окошке» - разрезные картинки Сенсорика «Подбери деталь от горшка» (цвет, форма), «Подбери лепесточки» (цвет, размер) Мелкая моторика «Кактус» - прищепки, «Цветочек» - мозаика, «Посади цветочки» - прищепки Конструирование «Заборчик» ЗКР «Понюхай цветочек» Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветочек» Рассматривание картины по теме Психогимнастика «Распустился цветок» Чтение худ.лит. потешки «Травка-муравка», «Как по лугу...», К. Чуковский «Чудо-дерево», А. Плещеев «Травка зеленеет...», А. Толстой «Колокольчики мои» Пальчиковая игра «Комнатные растения», «Цветочек» Утренняя гимнастика Комплекс № 5 Бодрящая гимнастика Комплекс № 5 Физминутка «Цветочек» КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, продолжать закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности Подвижная игра «Соберем цветочки»
Наземный транспорт	Социально коммуникативное Развитие	— Ситуативный разговор «На чем ты приехал в детский сад?», «Мы живем в большом городе», «Какой транспорт ты видел на улице?» Беседа о безопасности «На улице надо быть внимательным» СРС «Я шофёр» Поручение «Поставим машину в гараж» Дидактическая игра «Чей гараж» (размер, цвет) Мелкая моторика «Почини машину» - пуговицы Конструирование «Гараж». «Машина» Развивающая игра Палочки Кюизенера «Пешеходный переход», Блоки Дьенеша «Подбери колеса» (размер) ЗКР «Громко, тихо» (Би-Би) Дыхательная гимнастика «Заведем машину» Рассматривание картины по теме Чтение худ.лит. потешки «Белая машинка», «На улице нашей», «Школа светофора», «Весёлый паровоз». А. Барто «Грузовик»

			Пальчиковая игра «Бибика» Утренняя гимнастика Комплекс № 6 Бодрящая гимнастика Комплекс № 6 Ритмопластика «Мы в машину сели, едем далеко...» Физминутка «На улице нашей...» КГН формировать желание поддерживать порядок в группе, учить аккуратно складывать вещи на стульчик Подвижная игра «Светофор и автомобили», «Птички и автомобиль»
Наши дедушки и папы	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	—	Ситуативный разговор «Кто в семье самый сильный?», «Кем работает папа?» Беседа о безопасности «Люк обходим стороной...» СРС «Папины инструменты», «Мы солдаты» Поручение «Повесим костюмы на вешалку» Дидактическая игра «Чьи вещи», «Едет, плывет, летит» Сенсорика «Поставь машину в гараж» (цвет), «Разложи инструменты» (силуэт) Мелкая моторика «Закрути гаечку», «Застегни пуговицы», «Ботинок» - шнуровка Конструирование «Самолет», «Кораблик» ЗКР «Самолет летит» (Уууу), «Машина едет» (Рrrrr) Дыхательная гимнастика «Флажок» Рассматривание иллюстраций по теме Психогимнастика «Мы солдаты» Чтение худ.лит. Стихи о папе и дедушке, С. Маршак «Кораблик», А. Барто «Самолет» Пальчиковая игра «Семья» Утренняя гимнастика Комплекс № 6 Бодрящая гимнастика Комплекс №6 Физминутка «Аты, баты, шли солдаты» КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, умение правильно одевать ботинки Подвижная игра «Самолет»
Зимующие птицы	Социально коммуникативное развитие Познавательное Развитие Речевое развитие	—	Ситуативный разговор «Каких птичек ты знаешь?», «Что кушают птички?», «Как живут птички зимой?» Беседа о безопасности «Не бегай за птицами» СРС «Сорока кашку варила», «Маленькая птичка прилетела к нам» Поручение «Повесим кормушку», «Вынесем зернышки для птичек» Дидактическая игра «Какая птичка улетела» Сенсорика «Чей хвостик», «Кто в домике живет» Мелкая моторика «Птички» - прищепки Конструирование «Кормушка»

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		ЗКР «Кто как кричит» Дыхательная гимнастика «Подуй на пёрышко» Рассматривание иллюстраций по теме Психогимнастика «Ворона и воробей» Чтение худ.лит. А. Барто «Птичка», потешка «Сорока-белобока», «Снегирёк» Пальчиковая игра «Села птичка...» Утренняя гимнастика Комплекс № 6 Бодрящая гимнастика Комплекс № 6 Физминутка «Маленькая птичка» КГН закреплять умение мыть руки с мылом самостоятельно и тщательно смывать, закреплять последовательность одевания, раздевания Подвижная игра «Воробей и автомобиль»
Перелетные птицы	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	—	Ситуативный разговор «Какие птички остались в городе зимой?», «Почему птицы улетели?» Беседа о безопасности «Не трогай больных птичек» СРС «Сварим кашку для пташки», «Встречаем гостей» Поручение «Собери кубики в коробку» Дидактическая игра «Какая птичка улетела» Сенсорика «Каждому свой домик», «Птички на ветке» (один, много) Мелкая моторика «Птичка» - прищепки, «Домик для птиц» - мозаика Конструирование «Домик для птиц», «Кормушка» ЗКР «Угадай, чей голос» Дыхательная гимнастика «Подуй на пёрышко» Рассматривание иллюстраций по теме Психогимнастика «Большая и маленькая птичка» Чтение худ.лит. А. Барто «Птичка», потешка «Сорока-белобока», «Снегирёк» Пальчиковая игра «Это птичка...» Утренняя гимнастика Комплекс № 6 Бодрящая гимнастика Комплекс № 6 Физминутка «Маленькая птичка» КГН закреплять умение правильно надевать кофту, колготки Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Воробы и автомобиль»
Наши бабушки и мамы	Социально коммуникативное Развитие Познавательное	—	Ситуативный разговор «У кого был праздник?» «Кто на с очень крепко любит?» Беседа по безопасности «Не ешь снег» Поручение «Поставим игрушки на полочки» СРС «Подарок для мамы и бабушки». «Едем в гости» Дидактическая игра «Соберем букет для мамы». «Один – много», «Кому что нужно», «Посуда» - кубики

	Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Конструирование «Домик». «Мебель» Развивающая игра «Нарисуем картину» выкладывание Блоки Дьенеша Сенсорика «Подбери к чашке блюдце» размер, цвет. «Букет» форма Мелкая моторика «Клубочек». «Бусы» Дыхательная гимнастика «Подуем на лучик» ЗКР «Сова» Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов по теме Психогимнастика «Как мы крепко любим маму?» Чтение худ.лит. Сказка «Волк и семеро козлят». Стихотворение «Мамин день». «Кто вас детки крепко любит» А. Майков Пальчиковая игра «Здравствуй» Хороводная игра «Каравай» Ритмопластика «Белочка» Утренняя гимнастика Комплекс № 7 Бодрящая гимнастика Комплекс № 7 Физминутка «Цветочек». «Солнышко» П/и «Солнышко и дождик». КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, закреплять умение правильно сидеть за столом, закреплять умение расчесывать волосы после сна Гимнастика для мышц спины «Я на солнышке лежу»
Мой дом. Предметы домашнего обихода	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	– Ситуативный разговор «Техника – наша помощница» Беседа по безопасности «Не ешь снег и сосульки» Поручение «Поставим игрушки на полочки». «Сложи кубики в коробку» СРС «Поможем кукле прибраться в квартире» Дидактическая игра «Почистим ковер» «Один – много» Конструирование «Мебель» Сенсорика «Найди пару носочков, варежек» Мелкая моторика Мозаика «Сплетем ковер», «Развесим белье» прищепки Дыхательная гимнастика «Фен» ЗКР «Сова» Рассматривание картины «Лиса с лисятами» или «Волчица с волчатами» Психогимнастика «Мы белочки» Чтение худ.лит. К. Чуковский «Федорино горе» Пальчиковая игра «Мороз» Хороводная игра «В лесу родилась елочка» Ритмопластика «Белочка» Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика Комплекс № 7 Физминутка «Тюх, тюх, тюх, тюх разгорелся наш уют»

		–	Подвижная игра «Проползи под столом» КГН продолжать учить следить за своим внешним видом, закреплять умение правильно сидеть за столом
Неделя театра	Социально коммуникативное Развитие	–	Ситуативный разговор «В гостях у сказки». «Что такое театр?» «Ты ходил в театр?». Беседа о безопасности Правила воспитанных детей «В театре» СРС «В гости к Колобку». «Едем на прогулку в лес» Дидактическая игра «Попробуйте сами». Поручение Сложи кубики в коробку, положи на стол салфетки Конструирование «Длинная и короткая дорожка». «Построим домик для зверят» Мелкая моторика Мозаика «Дорожка для колобка». пуговицы Чей хвостик? Сенсорика «Подбери пару». «В гостях у сказки» «Сделаем бусы для бабушки и внучки» (чередование цвета, размера) Дидактическая игра «Чьи ушки?» Дыхательная гимнастика «Дует, дует ветерок» «Погреем ладошки» Чтение худ. литературы русские народной сказки «Теремок» театр резиновой игрушки, «Колобок» театр Би ба бо, «Курочка Ряба» аудиозапись и иллюстрации «Репка» пальчиковый театр Пальчиковая игра «Теремок» Чтение худ. литературы сказки Конструирование «Построим домик для зверят» Поручение Соберем конструктор в коробку Инсценировка сказки «Колобок» Психогимнастика «Весёлый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком» Подвижная игра «У медведя во бору». «Зайцы и лиса». «Лохматый пес» Физминутка «Колобок». «Теремок». «Репка» КГН закреплять умение намыливать руки мылом и тщательно его смывать, продолжать закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком Гимнастика для мышц спины «Потягушечки» Утренняя гимнастика Комплекс № 7 Бодрящая гимнастика Комплекс № 7 Гимнастика для глаз «Где мышка?»
Мои любимые книги	Социально коммуникативное Развитие	–	Ситуативный разговор «Любишь ли ты читать?» «О чем твоя книга?» Дидактическая игра «Кто лишний?» «Чудесный мешочек» СРС «Книжка заболела». «У нас в гостях книги». «У Мойдодыра в гостях».

	Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Беседа о безопасности «Как общаться с книгой» Поручение «Принеси книгу о колобке». «Поставь книгу на полочку». «Не бросай книгу на пол». Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки», «Стульчик для Мишутки» Дидактическая игра «Найди такую же» (размер, цвет). «Герои сказок» лото Сенсорика «Мозаика». Мелкая моторика Нанизывание. «Игрушки» - пуговицы. Прищепки. Развив игры Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера «Герои сказок» выкладывание Дыхательная гимнастика: «Подуй на пальчики». ЗКР «Кто как говорит?». Психогимнастика: Покажи, как ходит ворона, воробей Как рычит медведь, как ходит. Чтение худ. лит: Чтение произведений К. Чуковского, В. Сутеева, В. Маяковского «Что такое хорошо» Хороводная игра «Карусель». «Выйди, выйди солнышко» Пальчиковая игра «Как живешь? Вот так!». «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять» Инсценировка Отрывка произведения К. Чуковского Федорино горе» Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрая гимнастика Комплекс №7 Гимнастика для глаз Где игрушка Где машина Подвижная игра «Покатился колобок», «Солнышко и дождик» Физминутка «Мишка с куклой». «Солнышко»
Воздушный и водный транспорт	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие	— Ситуативный разговор «Какой транспорт летает, плавает?». «Что у нас в корзинке» (игрушки) Дидактическая игра «Едет, плавает, летает». «Что лишнее?». «Половинки» СРС «Я - капитан». «Я - пилот». «Мастерская» Беседа по безопасности «Зачем носить стульчик правильно?» Поручение «Поставь салфетки на стол». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол». Конструирование «Самолет». «Кораблик», «Стульчик для Мишутки» Дидактическая игра «Найди такую же» (размер, цвет). «Найди пару» (геометр. фигуры) Сенсорика «Мозаика». «Закроем иллюминаторы на самолете, корабле» (размер, цвет). «Подбери деталь» (цвет). «Рыбалка» Мелкая моторика Нанизывание. «Пароход» - пуговицы. «Самолет» Прищепки. Мозаика Развив игры Блоки Дьенеша + Палочки

	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Кюизенера «Самолет», «Кораблик», «Вертолет», «Парусник» Экспериментирование «Плавает и тонет» Дыхательная гимнастика «Ветерок» (кораблик, самолетик). ЗКР «Самолет летит, самолет гудит УУУ». Психогимнастика «Покажи, как летит самолет» Чтение худ. литературы Стихотворение А. Барто «Самолет», «Кораблик», С. Михалков «Кораблик Хороводная игра «Кружок». Пальчиковая игра «Лодочка». «Самолет» Инсценировка песенки «Кораблик» С. Михалкова Утренняя гимнастика Комплекс № 8 Бодрящая гимнастика Комплекс № 8 Гимнастика для глаз «Следи за облачком» Подвижная игра «Самолет», «Сердитая рыбка», «Удочка» Физминутка (большой, маленький)а «Пролетает самолет». «На улице нашей»
Дикие животные весной	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	– Ситуативный разговор «Кто живет в лесу?» СРС «На приеме у Айболита», «В гости к лесным зверятам» Беседа о безопасности «Не бери в рот игрушки» Поручение «Польем цветочки» Конструирование «Построим дом для зайчика и лисички», «Ворота», «Домик для зверят», «Дорожка для мишки» Дидактическая игра «Собери картинку», «Назови маму и детеныша» Мелкая моторика прищепки – «Чей хвост», пуговицы – «Мишка» Развивающая игра Блоки Дьениша «Лесные зверята», Палочки Кюизенера «Дом для зайки и лисы» – выкладывание Рассматривание иллюстраций по теме Сенсорика «Найди такой же» - форма, цвет ЗКР «Голоса животных» Рассматривание игрушки медведя Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами» Дыхательная гимнастика «Подуем, как волк». Чтение худ.лит. «Три поросёнка», К. Чуковский «Доктор Айболит», сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», А. Барто «Медвежонок-невежа», потешка «Два медведя» Пальчиковая игра «Сидит белка на тележки» Ритмопластика «Мишка косолапый», «На полянке зайки танцевали» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Хороводная игра «Мы по лесу идем»

			Утренняя гимнастика Комплекс № 8 Бодрящая гимнастика Комплекс № 8 КГН закреплять умение пользоваться салфеткой после еды, умение заправлять кофту в шорты, умение вешать аккуратно вещи на стул Физминутка «У оленя дом большой», «Мишка косолапый», «Зайка серенький» Подвижная игра «Охотник и зайцы», «Лиса и зайчат», «У медведя во бору» Гимнастика для глаз «Найди зайчика»
У нас гости	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	–	Ситуативный разговор «Какая у тебя игрушка» «Что у нас в корзинке» (игрушки) Дидактическая игра «Найди и назови» «Чудесный мешочек» СРС «Отвезем мишку к кукле на машине». «Мишка у нас в гостях». «Угостим Мишку чаем». «Покатаем игрушки» «Идем с куклой гулять» Подвижная игра «Идем к Кукле» Беседа о безопасности «Не бери тесто в рот, заболит живот» Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол». Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки», «Стульчик для Мишутки» Дидактическая игра «Найди такую же машину» (размер, цвет) Сенсорика «Мозаика». «Подберем колеса для машины» (размер). «Найди такой же» (цвет) Мелкая моторика Нанизывание. «Игрушки» - пуговицы. Прищепки. Развив игры Блоки Дьенеша «Солнышко» Экспериментирование «Мягкая и твердая игрушки» Дыхательная гимнастика «Подуй на травинку». «Би-би» ЗКР «Кто как говорит?». Психогимнастика: Покажи, как ходит мишка Как рычит медведь, как ходит. Как сигналист большая и маленькая машины Чтение худ. лит.: Стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки». Русская народная сказка «Маша и медведь». Стихотворение А. Барто «Грузовик». Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Хороводная игра «Карусель». «Выйди, выйди солнышко» Пальчиковая игра «Месим, месим тесто». «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять» Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» Утренняя гимнастика Комплекс №8 Бодрящая гимнастика Комплекс № 8

			Гимнастика для глаз: Где игрушка Где машина Подвижная игра «У медведя во бору», «Мы в машину сели», «Солнышко и дождик» Физминутка «Мишка с куклой». «На улице нашей»
Цветущая весна	Социально коммуникативное Развитие Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	—	Ситуативный разговор «Какое время года?». «Что у нас в корзинке» Дидактическая игра «Найди и назови» Чудесный мешочек СРС «На машине в весенний лес». «Оденем куклу на прогулку». Беседа о безопасности «Не ломай ветки деревьев, кустарников» Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол». Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки», «Стульчик для Мишутки» Дидактическая игра «Найди такую же птичку» (размер, цвет) Сенсорика «Мозаика». «Найди такой же листок» (цвет, форма) Мелкая моторика Нанизывание. «Цветы на яблоньке» - пуговицы. «Солнышко, дождик» Прищепки. Развивающие игры Блоки Дьенеша «Солнышко» Экспериментирование «Мыльные пузыри» Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок». ЗКР «Кто как говорит?». Чтение худ. лит. К. Лёв «Весенняя гостья». Русская народная сказка «Заюшкина избушка». Стихотворение А. Плещеев «Травка зеленеет». Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Хороводная игра «Выйди, выйди солнышко» Пальчиковая игра «Дом на горе». «1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять» Утренняя гимнастика Комплекс № Бодрящая гимнастика Комплекс № Гимнастика для глаз Следим а солнышком Подвижная игра «Мотылек», «Солнышко и дождик» Физминутка «Мы к лесной лужайке вышли». «Птицы летят, крыльями машут»
Домашние питомцы	Социально коммуникативное Развитие	—	Ситуативный разговор «У тебя есть собачка (кошка)?». «Кто живет в аквариуме?». «Кто у меня в корзинке» СРС «Угостим кошечку». «Погоуляем с собачкой» Рассматривание фотоальбома, иллюстраций по

	Познавательное Развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	теме. Беседа о безопасности «Не подходи к чужим животным» Сенсорика «Домашние животные» кубики. «Найди пару». «Подбери тарелочку для кошки и котят» - размер. «Чей хвост?». Мелкая моторика «К нам идут гости» нанизывание. «Клубочки». «Хвосты и ушки» прищепки Дидактическая игра «Расставь игрушки по полочкам» (верх. низ) Конструирование «Заборчик для хомы». «Домик для кошечки». «Скамеечка для попугая» Развивающая игра Палочки Кюизенера «Коврик для щенка» Поручение «Поставим игрушки на полочки». «Наведем порядок в группе». Дидактическая игра «Чей домик». «Кого не хватает» ЗКР «Отгадай, чей голос». «Как поет киска, когда сердита, довольна» Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко» Рассматривание фотографий. Чтение худ. лит. С. Маршак «Усатый-полосатый». Русская народная сказка «Репка», «Волк и семеро козлят» Чтение потешки «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай». «Котята». В. Берестов «Коровушка», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», А. Барто «Козлёнок», С. Чёрный «Жеребёнок». Слушание песенки «Серенькая кошечка» Пальчиковая игра «Собачка Жучка». «Киска». Хороводная игра «Кот и мыши» Утренняя гимнастика Комплекс № 9 Бодрящая гимнастика Комплекс № 9 КГН закрепляем умение умывать лицо, продолжать учить пользоваться полотенцем, формировать умение аккуратно вешать вещи на стульчик Физминутка «Я собачка Жучка». «Вышла кошка на карниз». «Хома, хома, хомячок» Подвижная игра «Лошадка». «Кот и воробьи». «Пес Барбос» Гимнастика для глаз «Где колокольчик»
Насекомые	Социально коммуникативное Развитие	– Ситуативный разговор «Какое время года?». «Что у нас в корзинке» Дидактическая игра «Найди и назови» «Чудесный мешочек» СРС «На машине в весенний лес». «Оденем куклу на прогулку». Беседа о безопасности «Не ломай ветки деревьев,

	Познавательное Развитие	—	кустарников» Поручение «Принеси игрушку». «Поставь игрушку на полочку». «Отвезем машины в гараж». «Не бросай игрушки на пол». Конструирование «Построим дорожку». «Домик для мишки», «Стульчик для Мишутки» Дидактическая игра «Найди такую же птичку» (размер, цвет) Сенсорика «Мозаика». «Найди такой же листок» (цвет, форма) Мелкая моторика Нанизывание. «Цветы на яблоньке» - пуговицы. «Солнышко, дождик» Прищепки.
	Речевое развитие		Развив игры Блоки Дьенеша «Солнышко» Экспериментирование «Мыльные пузыри» Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок». ЗКР «Кто как говорит?».
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение худ. литературы К. Льдов «Весенняя гостья». Русская народная сказка «Заюшкина избушка». Стихотворение А. Плещеев «Травка зеленеет». Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Хороводная игра «Выйди, выйди солнышко» Пальчиковая игра «Дом на горе». «1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять»
	Физическое развитие		Утренняя гимнастика Комплекс № Бодрящая гимнастика Комплекс № Гимнастика для глаз Следим а солнышком Подвижная игра «Мотылек», «Солнышко и дождик» Физминутка «Мы к лесной лужайке вышли». «Птицы летят, крыльями машут»
Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!	Социально коммуникативное Развитие	—	Ситуативный разговор «Какая погода на улице?» «Солнышко зовет гулять». «Дует, дует ветерок» Дидактическая игра «Найди и назови» «Чудесный мешочек» СРС «В гости к солнышку». «На улице дождик». «Идем с куклой гулять» Беседа о безопасности «Зачем нужна панамка?» Поручение «Принеси игрушку». «Не бросай игрушки на пол».
	Познавательное Развитие		Конструирование «Построим дорожку». «Домик для солнышка» Дидактическая игра «Длинные и короткие

	лучики» (длина) Сенсорика «Мозаика». «Подберем колеса для машины» (размер). «Найди такой же» (цвет) Мелкая моторика Нанизывание. «Солнышко, тучка» - прищепки. «Солнышко» пуговицы. Развивающая игры Блоки Дьенеша «Солнышко» Экспериментирование «Вертушка» Дыхательная гимнастика «Поймай ветерок (вертушка). ЗКР «Дождик». Чтение худ. литературы Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Потешки о солнышке и дожде. «Как Петушок солнышко искал». Б. Заходер «Дождик». И. Токмакова «Здравствуй, ветер!». Потешка «Водичка» Хороводная игра «Карусель». «Выйди, выйди солнышко» Пальчиковая игра «Ветерок». «1,2,3,4,5, вышли пальчики гулять» Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» Ритмопластика «Тучка» Утренняя гимнастика Комплекс № 9 Бодрящая гимнастика Комплекс № 9 Гимнастика для глаз Где игрушка Где машина Подвижная игра «Солнечные зайчики», «Мы в машину сели», «Солнышко и дождик» Физминутка «Солнышко». «Ветер дует нам в лицо»
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

2.6. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю

Месяц: _____ Неделя: _____
 Тема: _____
 Цель: _____
 Утренняя гимнастика: Комплекс № _____
 Бодрящая гимнастика: Комплекс № _____

Дни недели, число	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		
	Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Понедельник	ФР 9.10-9.00 По плану специалиста ПР ФЦКМ 15.40-15.50 <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u>		Утро добрых встреч Беседа Наблюдения на прогулке Пальчиковая игра Развивающая игра ЗКР Мелкая моторика Дидактическая игра Подвижная игра Сюжетно – ролевая ситуация Чтение художественной литературы Культурно-гигиенические навыки Поручения
Вторник	ФР зал 9.00-9.10 По плану специалиста ХЭР Лепка 15.40-15.50 <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u>		Ситуация Наблюдения на прогулке Пальчиковая игра Дидактическая игра Сенсорика Мелкая моторика Подвижная игра Строительная игра Чтение художественной литературы Поручение Культурно-гигиенические навыки
Среда	ХЭР Музыка зал 9.00-9.10 По плану специалиста РР Развитие речи 15.40-15.50 <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u>		Беседа Наблюдения на прогулке Худ творчество Пальчиковая игра ЗКР Мелкая моторика прищепки Театральная игра Подвижная игра Чтение художественной литературы Поручение Культурно-гигиенические навыки
Четверг	ФР зал 9.00-9.10 По плану специалиста		Пальчиковая игра Наблюдения на прогулке Дидактическая игра Коммуникативная игра Подвижная игра

	ХЭР Рисование 15.40-15.50 <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u>		Чтение художественной литературы Дыхательная гимнастика Поручение Культурно-гигиенические навыки Изготовление сюрпризов для детей
Пятница	ХЭР Музыка зал 9.00-9.10 По плану специалиста РР Развитие речи 15.40-15.50 <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> <u>Виды деятельности</u>		Ситуация Наблюдения на прогулке Пальчиковая игра Развивающая игра Рассматривание картины Подвижная игра Чтение художественной литературы Музыкально – ритмическая игра Экспериментирование Поручение Культурно-гигиенические навыки Именинник месяца (раз в месяц)
Создание условий для самостоятельной деятельности детей:			
Взаимодействие с родителями:			

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость ГБДОУ для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основная цель взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семенного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ГБДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

План работы с семьями воспитанников

<i>Месяц</i>	<i>Активная форма сотрудничества</i>	<i>Наглядная информация</i>	<i>Цели</i>	<i>Индивидуальная форма</i>
Сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся» Фотоальбом «Моя семья». Организационное родительское собрание	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей первой младшей группы». Папка – передвижка: Консультация «Адаптация детей раннего возраста»; «Режим дня»; «Роль семьи в жизни ребенка»;	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей. Установление контакта. Сблизить участников педагогического процесса.	Индивидуальные беседы с родителями «Что должно быть в шкафчике?». Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы Брошюра для родителей «Возрастные особенности детей первой младшей группы».
Октябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся» Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей первой младшей группы». Папка – передвижка: «Адаптация детей раннего возраста»; «Режим дня»; «Роль семьи в жизни ребенка»; «Времена года осень»; «Профилактика ОРВИ и гриппа»	Знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Координация действий родителей и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.	Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе и на улице»; «Живем по режиму дня и в выходные дни». Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы Брошюра для родителей «Приучаем к горшку».

Ноябрь	День Доброты Акция «Деревянная игрушка» Фотовыставка «Как одеть малыша осенью» Выставка творческих работ «Наша жизнь в Жемчужинке»	Папка – передвижка: «Как одеть малыша осенью»; «Гендерное воспитание. Различие между девочками и мальчиками»; «Этикет малышей»; «Нужно ли развивать в ребенке самостоятельность». Плакат - поздравление ко Дню Матери (коллективная работа). «Развитие мелкой моторики детей раннего возраста с помощью пальчиковых игр».	Расширить практические умения и навыки воспитания и обучения детей раннего возраста. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность ГБДОУ. Повышать педагогическую культуру родителей. Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ГБДОУ.	Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе и на улице». Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы Брошюра для родителей «Этикет малышей»; «Развиваем самостоятельность». Брошюра для родителей: «Практические рекомендации. Пальчиковые игры».
Декабрь	Подготовка к новогоднему утренику. Выставка семейного творчества «Новогодний лягушонок». Акция «Подарок детям»	Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» «Как научить малыша убирать игрушки»;	Создавать эмоциональный комфорт в группе. Сблизить участников педагогического процесса. Побуждать родителей к совместной деятельности с детьми дома.	Индивидуальные беседы с родителями «Развиваем самостоятельность малыша»; «Развитие речи у детей раннего возраста». Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы.
Январь	Выставка поделок «Вот так елочка-краса»	Папка – передвижка: Памятка для родителей «Правила дорожного движения» «Как одеть ребенка зимой»; «В какие игры играть с малышом на улице»; «Развитие речи детей раннего возраста в семье» «Как играть в пальчиковые игры».	Привлечь родителей к помощи в организации педагогического процесса. Сблизить участников педагогического процесса.	Индивидуальные беседы с родителями «Как одеть ребенка зимой»; «Способы повышения защитных свойств детского организма». Брошюра для родителей: «Фольклор для маленьких»
Февраль	Подготовка к	Папка – передвижка:	Привлечь родителей	Индивидуальные

	Масленице Развлечение «Мой папа самый, самый»	Памятка для родителей «Правила дорожного движения». «Профилактика ОРВИ и гриппа»; «Зимующие птицы»; «Комнатные растения в детской». Фотоколлаж «Садоводы- любители»	к помощи в организации педагогического процесса. Повышать педагогическую культуру родителей. Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ГБДОУ.	беседы с родителями «Способы повышения защитных свойств детского организма»; «Развиваем самостоятельность малыша»
Март	Музыкальный досуг «Моя мама самая, самая» Акция «Подари детям книгу»	Папка – передвижка «Масленица»; «Формирование гигиенических навыков и привычек»; «Международный день театра»; «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»	Повышать педагогическую культуру родителей. Сблизить участников педагогического процесса.	Индивидуальные беседы с родителями «Формирование гигиенических навыков и привычек» Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы. Брошюра для родителей «Масленица»; «Полезные игрушки»
Апрель	Выставка семейного творчества «Космос» Выставка семейного творчества «Пасхальная корзинка» Пасха (10.04) Весенний субботник по благоустройств у территории детского сада Мастер-класс «Тропа здоровья»	Папка – передвижка: «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Подвижные игры для детей младшего возраста»; «Читаем детям – читаем вместе с детьми»; «Праздник Светлой Пасхи!».	Расширить практические умения и навыки воспитания и обучения детей раннего возраста. Побуждать родителей к совместной деятельности с детьми дома. Сблизить участников педагогического процесса.	Индивидуальные беседы с родителями «Формирование гигиенических навыков и привычек» Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы. Брошюра для родителей «Подвижные игры для детей младшего возраста»

Май	Выставка дизайн-поделок «Цветочные фантазии» Создание фотоальбома «Домашние питомцы»	Папка – передвижка: «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»; «Развитие сенсорики».	Побуждать родителей к совместной деятельности с детьми дома. Расширить практические умения и навыки воспитания и обучения детей раннего возраста. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность ГБДОУ	Индивидуальные беседы на волнующие родителей темы. Брошюра для родителей: «Осторожно клещи!» «Игры для развития сенсорики».
-----	--	--	--	--

Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в группе раннего возраста разработан на основе:

- режимных рекомендаций, представленных в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

**Режим дня на холодный период года в первой младшей группе № 13
(режим работы группы 12 часов)**

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30				
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.30-9.20	8.30-9.00		
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10	9.20-9.30	9.00-9.10		
Самостоятельная деятельность	9.10-9.30				
Второй завтрак	9.30-9.40				
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40 – 11.20				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.45				
Обед	11.45 – 12.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15				
Полдник	15.15 – 15.25				
Самостоятельная деятельность	15.25-15.40				
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40-15.50/ 15.50-16.00				
Самостоятельная деятельность	16.00-16.20		16.00-16.10	16.00-16.20	
Музыкальный досуг				16.00-16.10	
Самостоятельная деятельность				16.10-16.20	
Чтение художественной литературы	16.20-16.30				
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-16.40				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40 – 19.00				

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей – 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа 50 мин.

Сон дневной	Не менее 3 часов	3 часа 20 мин.
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа 10 мин. – 3 часа 20 мин.
Продолжительность НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	8-10 минут/8-10 минут	Соблюдается
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	Соблюдается

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.

деятельность детей, индивидуальная работа	
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности детей первой младшей группы № 13

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Игры до НОД	30	50	30	30	30
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная активность	90	70	90	90	90
Музыкальное занятие			10		10
Физкультурное занятие	10	10		10	
Двигательная активность на утренней прогулке	100	100	100	100	100
Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная активность после полдника	35	35	35	25	35
Музыкальный досуг				10	
Двигательная активность на вечерней прогулке	130	130	130	130	130
Самостоятельная двигательная активность после вечерней прогулки	20	20	20	20	20
Всего	428	428	428	428	428

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей 2-3 лет, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы);
- трансформируемости (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступности (свободный доступ детей, исправность и сохранность материалов и оборудования);
- безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Для этого в групповых помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Жизненное пространство в группе для детей **раннего возраста** должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении для детей раннего возраста организовываются зоны:

- ◆ приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- ◆ Центр «Растем здоровыми» (для развития движений);
- ◆ Центр «Мы играем» (для сюжетных игр);
- ◆ Центр «Сенсориум» (для сенсорного развития);
- ◆ Центр «Юный конструктор» (для игр со строительным материалом);
- ◆ Центр «Автомобилист» (для игр с машинками);
- ◆ Центр «Акварелька» (для изобразительной деятельности);
- ◆ Центр «До-ми-солька» (для музыкальных занятий);
- ◆ Центр «Книжная гостиная» (для чтения и рассматривания иллюстраций);
- ◆ Центр «Речевчик» (для дыхательной и пальчиковой гимнастики)
- ◆ Центр «Зазеркалье» (для ряжения, театрализованной деятельности);
- ◆ Центр «Мои первые эксперименты» (для игр с песком и водой);
- ◆ Центр «Мир природы» (для ознакомления с миром природы);
- ◆ Уголок уединения (для отдыха).

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

	Младшая группа
«Социально-коммуникативное»	<u>Центр «Автомобилист»</u> (для игр с машинами) - Макеты проезжей части - Светофор - Разные виды машин и т.д. - Дидактические игры по ОБЖ - Наглядный материал - Наборы картинок по ПДД <u>Центр «Уголок уединения»</u> (для отдыха и снятия нервного напряжения) - Шатёр или палатка - мягкие подушки или мягкая мебель; - сонные игрушки (применяются в период адаптации); - фотоальбомы с семейными фотографиями; - телефон «Позвони маме».

«Социально-коммуникативное»	<u>Центр «Мы играем»</u> (для сюжетных игр) Атрибуты для игр: элементы костюмов Куклы, наборы посуды, набор кукольной мебели, машины разного размера, утюги, телефон, сумки, пластмассовые игрушки, коляски. Фартуки, косынки Набор масок Разные виды театров Разные виды дидактических игр и игрушек Оборудование к подвижным играм Альбомы и коллажи «Семья» <u>Центр «Зазеркалье»</u> (для ряжения, театрализованной деятельности) Набор масок Разные виды театров Атрибуты для ряжения: сарафаны, косынки, юбки, рубахи, фартуки, шапки, фуражки, бусы, ободки и т.д. <i>Оборудование для труда:</i> лейки, грабли, совки, палочки для рыхления земли, щетки, ведерки, формочки. <i>Наглядный материал:</i> - Тематические альбомы -Иллюстрации, картинки
«Познавательное развитие»	<u>Центр «Мои первые эксперименты»</u> (для игр с песком и водой) - коллекция: семена разных растений, шишки, камешки, - коллекция: "Подарки " (зимы, весны, осени), "Ткани". Песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, красители - непищевые (гуашь, акварельные краски). Простейшие приборы и приспособления: - Лупы, сосуды для воды , «чудесный мешочек», зеркальце для игр с "солнечным зайчиком - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки <u>Центр «Мир природы»</u> (для ознакомления с миром природы) - Дидактические игры - Наборы картинок (животные, овощи, фрукты, времена года и др.) - Муляжи фруктов - Природный материал - Комнатные растения -Материалы для экспериментирования <u>Центр «Сенсориум»</u> (для сенсорного развития) - Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам - Карточки с изображением различного количества предметов - Мелкий счётный материал - Наборы геометрических фигур, полосок, лент - Вкладыши разных размеров - Картинки с изображением времён года, частей суток - Дидактические игры, трафареты - Игрушки с крепящимися деталями, цветные цилиндры

«Речевое развитие»	<u>Центр «Речецветик»</u> (для дыхательной и пальчиковой гимнастики) - Материалы для дыхательной гимнастики, - Альбом «Артикуляционная гимнастика», альбом «Пальчиковая гимнастика» - Дидактические игры - Предметные картинки, серии картинок и фотографий, связанных одной тематикой - Игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием <u>Центр «Книжная гостиния»</u> (для чтения и рассматривания иллюстраций) - Произведения художественной литературы - Книжки – игрушки из картона, клеёнки - CD диски: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием
«Художественно-эстетическое»	<u>Центр «До-ми-солька»</u> (для музыкальных занятий) - Музыкальные инструменты: металлофон, погремушки, дудочки, бубен. -Альбом «Музыкальные инструменты». -Музыкально-дидактические игры - Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, платочки, султанчики. - Музыкальный центр - CD диски <u>Центр «Акварелька»</u> (для изобразительной деятельности) -альбомы -мелки -дидактические игры -фломастеры, карандаши -восковые мелки -кисточки разных размеров -пальчиковые краски -клей карандаш -трафареты -атрибуты для нетрадиционной техники рисования <u>Центр «Юный конструктор»</u> (для игр со строительным материалом) - Крупный, мелкий деревянный конструктор - Наборы пластмассовых конструкторов - Наборы игрушек
«Физическое»	<u>Центр «Растем здоровыми»</u> (для развития движений) - Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, модули, султанчики, воротики для лазания, обручи, разноцветное бревно, куб для развития различных видов ходьбы, ленточки, косички, мячи для метания в даль. - Атрибуты для подвижных игр - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, массажные мячики и т.д. -Оборудование к подвижным играм

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	✓ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 ✓ Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005 ✓ Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2004 ✓ Воспитание детей в игре/ Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983. ✓ Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 ✓ Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007 ✓ Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 ✓ Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. – М: Мозаика-Синтез, 2003 ✓ Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет

	для малышей. – М.: Книголюб, 2001
--	-----------------------------------

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	✓ Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001 ✓ Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002

Речевое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	- Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 ✓ Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 ✓ Майорова А.С. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 ✓ Максакова А.И. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 ✓ Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. /под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 ✓ Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006 ✓ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2008

	✓ Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003
--	--

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	
3. Технологии и методические пособия	✓ Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ✓ Вихарева Г. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007 ✓ Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 ✓ Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Издательство «Просвещение» ✓ Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005 ✓ Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007 ✓ Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007

Физическое развитие

1. Комплексная программа	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва
2. Парциальная программа	

3. Технологии и методические пособия	✓ Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 ✓ Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 ✓ Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 ✓ Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 ✓ Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005 ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
---	--

Список используемой литературы

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» – СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- ✓ Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) с изменениями от 21.01.2019.