

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

№ 1 от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

/Г.В. Смирнова/

Приказ № 16 от «08» 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной работы с детьми старшей группы
компенсирующей направленности № 14 «Капитошки»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5 - 6 лет

Составители: воспитатели Орлова Светлана Ивановна
Сафонова Марина Юрьевна

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи образовательной работы по реализации Программы	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5-8
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики	8
1.2. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	9-12
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	13-14
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	15-16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.	17-18
2.2. Описание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями	19
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19-23
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23-28
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	28-31
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	31-33
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.3. Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности	34-39
2.4. Учебный план	40
2.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности	41
2.6. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	42-44
2.7. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	45-48
2.8. Взаимосвязь воспитателей с учителем-логопедом	49
2.9. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми	50-51
2.10. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми	52-66
2.11. Формы работы по образовательным областям и видам деятельности	67-88
2.12. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю	89-92
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	93
3.1. Режимы дня	93-97
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	98-101
3.3. Информационно-методическое обеспечение Программы	102-105
Список использованной литературы	106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Стратегией развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Комментариями к ФГОС ДО (Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР.

Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника с ТНР.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа обеспечивает подготовку детей к школьному обучению.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. **Срок реализации – 1 учебный год.**

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ГБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи образовательной работы

Целью реализации Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

Содержание программы направлено на реализацию следующих **принципов** воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом

системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.

4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. **Принцип интенсификации** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. **Принципы наглядности, научности, прочности** усвоения знаний, воспитывающего

обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Исходя из требований ФГОС ДО, в Программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с ТНР в группе компенсирующей направленности: с 8.00 до 18.00 (10 часов).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Образовательная деятельность в старшей группе осуществляется в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня старшей группы – 45 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок. В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Характеристика группы

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
13	9	4

Для осуществления гендерного подхода в группе созданы необходимые условия.

Распределение детей по группам здоровья

1 гр	2 гр	3 гр	4 гр

1.2 Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

➤ на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

➤ на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

➤ на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

➤ на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Распределение детей группы по уровням речевого развития

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
-	2	11	-

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — ногаи жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки

изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного

женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ, на развитие ребенка.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение. - Анализ продуктов детской деятельности. - Беседы. - Дидактические игры. - Проблемно-игровые ситуации.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь – позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы. Май – позволяет дать оценку степени решения поставленных задач, полное представление о динамике развития ребенка в течение года

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту (таблицу).

Система оценки:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Сводная таблица мониторинга по образовательным областям

Группа: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средний балл по группе		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Горизонтальные ячейки диагностической карты помогают «увидеть» общую ситуацию освоения образовательной программы конкретным ребенком, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по Программе является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с

ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса

Организационные:

Коррекционно-образовательный процесс в группе предусматривает решение программных коррекционно-образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;**
- II. свободная самостоятельная деятельность детей.**

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Схема развития любого вида деятельности такова: самостоятельная деятельность – затруднение – совместная деятельность со взрослыми – совместная деятельность со сверстниками – самодеятельность.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных **лично-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми.

Образовательный процесс в ГБДОУ строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Владение речью как средством общения и культуры.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Задачи социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет:

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.
- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.
- Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.
- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
- Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.
- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.
- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

➤ Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

➤ Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

➤ Совершенствовать знание Правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

➤ Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

➤ Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

➤ Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилий, имен и отчеств родителей.

➤ Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- ◆ Игра.
- ◆ Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- ◆ Безопасное поведение в быту, социуме, природе:
- ◆ Труд.

Тематический раздел	Цели и задачи
Развитие игровой деятельности, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил. ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. ✓ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Представления о мире людей и рукотворных материалах	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков. ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к

	<p>труду, желания трудиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. ✓ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. ✓ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. ✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Связь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.

Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере безопасности, формирование элементарных способов действия в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на улице.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый – ребенок», «ребенок – взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок»; практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области безопасности, практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>

	и правилами общения в чрезвычайных ситуациях.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области развития детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков. Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа «не рви цветы», др.
Физическое развитие	Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогами и сверстниками в игре, соблюдение правил игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости. Закаливание организма (труд летом на участке), умение оказать первую помощь при бытовых травмах (порез, ушиб и т.п.) Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет, а также соблюдение правил подвижных игр.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

В образовательной области «Познавательное развитие» основными **задачами образовательной деятельности с детьми** являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ◆ Конструирование.
- ◆ Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
- ◆ Формирование элементарных математических представлений.

Тематический раздел	Цели и задачи
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования. ✓ Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности. ✓ Учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы». ✓ Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции. ✓ Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи. ✓ Закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой— маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе. ✓ Развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал. ✓ Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.). ✓ Совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования. ✓ Учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности. ✓ Учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр. ✓ Учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа. ✓ Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов. ✓ Формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п. ✓ Учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом). ✓ Обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.
<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать речевую активность детей. ✓ Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений. ✓ Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. ✓ Углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето— зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях. ✓ Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). ✓ Развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус. ✓ – учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; ✓ Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства,

	<p>схематические зарисовки, выполненные взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. ✓ Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». ✓ Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д. ✓ Совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей. ✓ Расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей. ✓ Развивать ориентировочные действия детей, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке. ✓ В процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество. ✓ Учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы. ✓ Совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия. ✓ Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука». ✓ Знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению). ✓ Учить детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов.

- ✓ Обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста.
- ✓ Формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом.
- ✓ Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти.
- ✓ Решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры).
- ✓ Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надомной, подо мной).
- ✓ Учить детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◀, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.
- ✓ Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия.
- ✓ Соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны.
- ✓ Формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности.
- ✓ Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти).
- ✓ Учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности.
- ✓ Формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий. ✓ Учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). ✓ Формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь). ✓ Учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не». ✓ Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). ✓ Развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.
--	--

Связь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали.</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширение кругозора детей в области музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей, введение в самостоятельную продуктивную деятельность.</p> <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто</p>

	какую часть работы будет выполнять.
Физическое развитие	Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни. Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Немаловажной задачей речевого развития детей с ТНР является **профилактика речевых нарушений и их системных последствий.**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи у детей с ТНР.

Задачи речевого развития детей 5-6 лет:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Основное содержание речевого развития детей:

- ◆ ***Формирование синтаксической структуры предложения:***
 - Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
 - Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как*.
- ◆ ***Формирование связной речи:***
 - Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
 - Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
 - Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
 - Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
- ◆ ***Ознакомление с литературными произведениями и их рассказывание:***
 - Слушание сказок, стихотворений.
 - Разучивание стихотворений.
 - Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств.
 - Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера.
 - Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т.п.
 - Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода.
 - Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (Я..., Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он..., Они...) с обязательным наличием адресата.
- ◆ ***Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них.***
 - Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д.

- Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами.
- Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»).
- Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения). Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин.
- Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины.
- Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.
- ◆ *Обучение грамоте.*
 - Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения.
 - Знакомство с печатными буквами.
 - Обучение графическому начертанию печатных букв.
 - Составление, печатание и чтение.
 - Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- ◆ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- ◆ Художественный труд.
- ◆ Дизайн.
- ◆ Творческое конструирование.
- ◆ Музыкальное развитие.

Задачи художественно-эстетического развития детей 5-6 лет:

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- Совершенствовать композиционные умения.

- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками.
- Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы — из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой, с жизнью и творчеством известных композиторов.
- Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.
- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.
- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.
- Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.
- Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
- Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение

петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

- Продолжать формирование навыков сольного пения.
- Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
- Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
- Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.
- Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основное содержание физического развития детей:

- ◆ Физическая культура.
- ◆ Плавание.
- ◆ Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

2.3. Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа. Рассказ, свободное общение. Презентация. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Педагогические ситуации. Чтение, рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Экспериментирование-опыт. Конструирование. Игровые ситуации. Дидактические игры. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Игра-эксперимент. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Разные виды театра. Коллективный труд. Ручной труд (в природе, дежурство). Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Просмотр мультфильмов. Создание коллажей, альбомов, макетов.	Беседа. Рассказ, свободное общение. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Чтение. Отгадывание загадок. Экспериментирование-опыт. Конструирование. Игровые ситуации. Дидактические игры. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры. Театральные игры. Режиссерские игры. Хороводные игры. Игры-драматизации. Игры-имитации. Игра-эксперимент. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Разрезные картинки. Настольно-печатные игры. Настольный театр. Кукольный театр.	Наблюдение. Рассматривание. Конструирование. Дидактические игры. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Разрезные картинки. Настольно-печатные игры. Игры в уголке ряженья. Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами. Изобразительная деятельность (рисование). Самообслуживание.	Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Создание семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы, изготовленные взрослыми совместно с детьми). Выставки. Изготовление альбомов, книжек-самоделок. Маршрут выходного дня. Совместные досуги. Игротеки. Игротренинги.

	<p>Театр на фланелеграфе. Игры-инсценировки с использованием пальчикового театра. Коллективный труд. Ручной труд (в природе, дежурство). Сбор природного материала. Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Просмотр мультфильмов. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Развлечение, досуги, праздники. Создание коллажей, альбомов, макетов, коллекций.</p>		
--	---	--	--

Познавательное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Беседа. Рассказ, свободное общение. Презентация. Просмотр слайд-шоу. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Педагогические ситуации. Чтение, рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Изучение пословиц и поговорок. Исследовательская деятельность. Экспериментирование-опыт. Конструирование. Строительные игры. Игровые ситуации.</p>	<p>Беседа. Рассказ, свободное общение. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Чтение, рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Исследовательская деятельность. Экспериментирование-опыт. Конструирование. Строительные игры. Игровые ситуации. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Развивающие игры.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание. Конструирование. Строительные игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игра-путешествие. Игра-эксперимент. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Открытые занятия. Совместные досуги интеллектуального характера. Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. Игротеки. Тематические выставки. Создание коллекций. Экскурсия в зоопарк, океанариум. Посещение театров, музеев, выставок.</p>

<p>Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Развивающие игры. Игра-путешествие. Игра-эксперимент. Математические игры. Упражнения со счетными палочками. Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Наблюдение в природе. Оформление уголка природы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Создание коллажей, альбомов. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Игра-путешествие. Игра-эксперимент. Математические игры. Упражнения со счетными палочками. Творческие задания и упражнения. Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Наблюдение в природе. Оформление уголка природы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Создание коллажей, альбомов. Поисково-исследовательские проекты.</p>		
---	---	--	--

Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Беседа. Ситуативный разговор. Обсуждение. Чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстраций, картин. Составление рассказов. Решение проблемных ситуаций. Заучивание стихотворений, потешек, считалок. Изучение пословиц и поговорок, потешек, закличек. Отгадывание загадок. Пересказ коротких описательных текстов.</p>	<p>Беседа. Ситуативный разговор. Обсуждение. Чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстраций, картин. Составление рассказов. Решение проблемных ситуаций. Заучивание стихотворений, потешек, считалок. Изучение пословиц и поговорок, потешек, закличек. Отгадывание загадок. Пересказ коротких описательных текстов.</p>	<p>Свободное общение в ходе разных видов деятельности. Рассматривание иллюстраций, картин. Дидактические игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры-ситуации. Инсценировка небольших произведений с использованием разных видов театра. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Открытые занятия. Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. Игротеки. Игротренинги. Тематические вечера (стихов, русских народных сказок) Изготовление книг-самоделок по литературным произведениям. Посещение библиотек.</p>

<p>Упражнения на развитие интонационной выразительности. Работа по картинкам. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Развивающие игры. Коммуникативные игры. Словесные игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Пальчиковые игры. Логоритмические упражнения. Прослушивание аудиозаписей. Инсценировка небольших произведений. Создание коллажей, альбомов, книжек-самоделок.</p>	<p>Упражнения на развитие интонационной выразительности. Работа по картинкам. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Развивающие игры. Коммуникативные игры. Словесные игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры-ситуации. Пальчиковые игры. Логоритмические упражнения. Прослушивание аудиозаписей. Инсценировка небольших произведений. Создание коллажей, альбомов, книжек-самоделок.</p>		
---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
<p>Беседа. Ситуативный разговор. Обсуждение. Презентация. Рассматривание иллюстраций, картин. Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с конструктором. Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание, обведение по трафарету, штриховка, лепка, аппликация,</p>	<p>Беседа. Ситуативный разговор. Обсуждение. Рассматривание иллюстраций, картин. Опыты. Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин. Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Игры с конструктором.</p>	<p>Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Открытые занятия. Совместные досуги, праздники. Экскурсии выходного дня. Выставки работ. Помощь в изготовлении пособий и костюмов. Оформление группы к</p>

<p>художественное конструирование) Составление из геометрической мозаики. Музыкальная деятельность (прослушивание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен и танцев). Хороводные игры. Музыкально-дидактические игры. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Музыкально-подвижные игры. Музыкальные этюды и игры. Музыкальные загадки. Упражнения на развитие слуха и голоса. Игра на детских музыкальных инструментах. Пальчиковый театр. Кукольный театр. Создание и оформление книжек-самodelок, альбомов, коллажей, макетов. Выставки.</p>	<p>Театрализованные игры. Подвижные игры. Игры с конструктором. Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание, обведение по трафарету, штриховка, лепка, аппликация, художественное конструирование) Составление из геометрической мозаики. Музыкальная деятельность (прослушивание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен и танцев). Хороводные игры. Музыкально-дидактические игры. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Музыкально-подвижные игры. Музыкальные этюды и игры. Музыкальные загадки. Упражнения на развитие слуха и голоса. Игра на детских музыкальных инструментах. Разные виды театра. Коллективные работы. Создание и оформление книжек-самodelок, альбомов, коллажей, макетов. Выставки. Забавы, развлечения, праздники.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание, обведение по трафарету, штриховка,) Хороводные игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Разные виды театра.</p>	<p>праздникам.</p>
--	--	---	--------------------

Физическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Беседа. Наблюдение.</p>	<p>Беседа. Наблюдение.</p>	<p>Рассматривание. Разнообразная двигательная</p>	<p>Папки-передвижки. Беседы.</p>

<p>Обсуждение. Рассматривание. Чтение. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Обсуждение. Презентация. Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика. Закаливающие процедуры. Подвижные игры: - с бегом, - с прыжками, - с подлезанием и лазаньем, - с бросанием и ловлей, - на ориентировку в пространстве. Игры с мячом. Малоподвижные игры. Игры-соревнования. Пальчиковые игры. Физкультминутки и динамические паузы. Эстафеты, соревнования. Хороводные игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Упражнения с прищепками. Психогимнастика. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Пантомимы. Музыкально-подвижные игры. Экспериментирование-опыт.</p>	<p>Обсуждение. Рассматривание. Чтение. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Обсуждение. Презентация. Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика. Закаливающие процедуры. Подвижные игры: - с бегом, - с прыжками, - с подлезанием и лазаньем, - с бросанием и ловлей, - на ориентировку в пространстве. Игры с мячом. Малоподвижные игры. Игры-соревнования. Пальчиковые игры. Физкультминутки и динамические паузы. Эстафеты, соревнования. Хороводные игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Психогимнастика. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Пантомимы. Музыкально-подвижные игры. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Экспериментирование-опыт. Физкультурные досуги.</p>	<p>деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность. Подвижные игры. Игры с мячом. Малоподвижные игры. Игры-соревнования. Дидактические игры. Упражнения с прищепками. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Консультации. Открытые занятия. Физкультурные досуги и праздники. Организация фотовыставок, изготовление поделок, рисунков. Изготовление нетрадиционного оборудования для физического развития (дорожки здоровья). Тематические выставки.</p>
--	--	---	--

2.4. Учебный план
(система непрерывной образовательной деятельности)

Виды НОД	Количество периодов НОД в неделю
Инвариантная часть	
Физическое развитие	
В физкультурном зале	2
В бассейне	1
Всего в неделю	3
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
Всего в неделю	2,5
Речевое развитие	
Развитие речи	2
Всего в неделю	2
Социально-коммуникативное развитие	
	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Рисование	2
Конструирование	0,5
Музыка	2
Всего в неделю	5,5
Вариативная часть	
Социально-коммуникативное развитие	
Психология	1
Всего в неделю	1
Речевое развитие	
Логопедическое занятие	Подгрупповое занятие – 2 Индивидуальное занятие – не менее 2
Всего в неделю	4
Недельная образовательная нагрузка	18

2.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p style="text-align: center;"><u>9.00-9.25</u> Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</p> <p style="text-align: center;"><u>10.10-10.30</u> Физическое развитие (зал)</p> <p style="text-align: center;"><u>15.40-16.05</u> Художественно- эстетическое развитие (лепка/ аппликация)</p> <p style="text-align: center;"><u>16.15-16.40</u> Музыкальный досуг</p>	<p style="text-align: center;"><u>9.00-9.25</u> Занятие с логопедом (1 подгруппа)</p> <p style="text-align: center;"><u>9.35-10.00</u> Занятие с логопедом (2 подгруппа)</p> <p style="text-align: center;"><u>10.10-10.30</u> Физическое развитие (зал)</p> <p style="text-align: center;"><u>15.40-16.05</u> Художественно- эстетическое развитие (рисование)</p>	<p style="text-align: center;"><u>9.00-9.25</u> Речевое развитие (развитие речи)</p> <p style="text-align: center;"><u>9.35-9.55</u> Художественно- эстетическое развитие (музыка)</p> <p style="text-align: center;"><u>15.40-16.05</u> Социально- коммуникативное развитие (психология)</p> <p style="text-align: center;"><u>16.15-16.35</u> Художественно- эстетическое развитие (рисование)</p>	<p style="text-align: center;"><u>9.00-9.25</u> Занятие с логопедом (1 подгруппа)</p> <p style="text-align: center;"><u>9.35-10.00</u> Занятие с логопедом (2 подгруппа)</p> <p style="text-align: center;"><u>10.40-11.00/</u> <u>11.10-11.40</u> Физическое развитие (бассейн)</p> <p style="text-align: center;"><u>15.40-16.05</u> Речевое развитие (развитие речи)</p>	<p style="text-align: center;"><u>9.00-9.20</u> Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p style="text-align: center;"><u>10.10-10.35</u> Художественно- эстетическое развитие (музыка)</p> <p style="text-align: center;"><u>15.40-16.05</u> Художественно- эстетическое развитие (конструирование)/ Познавательное развитие (познавательно- исследовательская деятельность)</p> <p style="text-align: center;"><u>15.40-16.00</u> Физкультурный досуг (1 раз в месяц, последняя неделя месяца)</p>

2.6. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.

<p>Сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ✓ В процессе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
<p>Сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они

	<p>должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
<p>Сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ✓ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<p>Сфера инициативы - научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы

	<p>сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

2.7. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является важнейшим институтом первичной социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Взаимодействие педагогов ГБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ГБДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ГБДОУ для семьи.

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ с семьями воспитанников:

- Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР.
- Повышения уровня родительской компетентности.
- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в образовательный процесс.
- Гармонизация семейных детско-родительских взаимоотношений.



План работы с семьями воспитанников

Месяц	Наглядная информация, консультации	Активная форма работы	Индивидуальная работа
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд «Для Вас родители»: «Режим дня», «Расписание занятий», «Возрастные особенности детей 5-6 года жизни». «Правила для родителей», «Система индивидуального консультирования родителей администрацией ГБДОУ и специалистами» • Папка-передвижка «Осень. Сентябрь» 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Организационное. Старшая группа компенсирующей направленности» • Творческая мастерская «Что нам осень подарила» • Выставка семейных творческих работ «Осенняя фантазия» 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Пожелания на год!» • Индивидуальная беседа с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка. • Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей на тему: «Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться в детском саду»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Развиваем речь детей 5-6 лет» • Папка-передвижка «Осень. Октябрь» • Информационный стенд: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник осени • Выставка семейных творческих работ «Осенняя фантазия» • Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» • Субботник по благоустройству территории детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы «Капризы и упрямства»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников», «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет» • Папка-передвижка «Осень. Ноябрь» 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг ко дню Матери • Мастер-класс для детей и родителей «Подарок любимой маме (бабушке)» • Выставка семейных творческих работ «Осенняя фантазия» 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы «Организация самообслуживания детей в детском саду и дома»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Выходной день в семье», «Как разнообразить прогулку с ребёнком» • Папка-передвижка «Зима. Декабрь» • Информационный стенд: «Безопасный Новый год» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейного творчества «С Днем рождения, Жемчужинка!» • Новогодний праздник • Мастер-класс по изготовлению поделок к Новому году «Мастерская Деда Мороза» • Конкурс «Ёлочная игрушка своими руками» • Привлечь родителей к помощи в организации и проведении новогоднего 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы «Драчуны. Как исправить ситуацию»

		праздника (оформление группы, изготовление костюмов)	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» • Папка-передвижка «Зима. Январь» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рождественские колядки • Мастер-класс «Снежные узоры» • Открытое занятие • Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» • Развлечение «Широкая Масленица» 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Права и обязанности родителей» • Папка-передвижка «Зима. Февраль», «День Защитника Отечества» 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг ко дню Защитника Отечества. • Выставка детских поделок: «Подарок любимому папе/дедушке» • Акция «Берегите птиц» 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы «Правила общения в семье»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности» • Папка-передвижка «Весна. Март» 	<ul style="list-style-type: none"> • Весенний праздник • Мастер-класс «Маму я свою люблю, ей подарок подарю» • Выставка «Портреты наших мам» 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы «Как уберечь ребёнка от стресса»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как и чем занять ребенка дома», • Папка-передвижка «Весна. Апрель», «День Космонавтики» 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг, посвященный Дню Космонавтики • Мастер-класс по изготовлению пасхальных украшений • Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Пасхальные чудеса» • День открытых дверей для родителей • Субботник по благоустройству территории детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Познакомьте ребёнка с родным городом», «Ребёнок и дорога. Правила безопасности на улицах города» • Папка-передвижка «Весна. Май», «День Победы» • Информационный стенд: «Первая помощь при укусах насекомых» 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Герои нашей семьи» (ко Дню Победы) • Досуг ко Дню семьи • Открытое итоговое занятие • Выставка творческих работ и семейных фотографий «Наш Санкт – Петербург» 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные рекомендации на летний период

2.8. Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей.

Сотрудничество осуществляется в форме еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям:

Фронтальная работа	Индивидуальная работа (ведется запись каждый день по 3-4 человека)
Дата	Лексическая тема
Разделы работы	Содержание
Лексика	Лексический минимум по теме
Грамматический строй речи	Игры с грамматическим содержанием:
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика:
Физминутка	Подвижная игра:
Развитие фонематических функций и навыка звукового анализа	Игра на развитие фонематического слуха, навыка фонематического анализа и синтеза
Подготовка к обучению грамоте	Задания на буквенный гнозис

День недели	Фамилия, имя	Содержание работы
Понедельник		<i>Автоматизация звука ... в слогах (№ карточки или страницы в книге)</i>
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

2.9. Комплексно-тематическое планирование.

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе. Осенние месяцы.</i>
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Труд взрослых в детском саду.
3 неделя	Дружат мальчики и девочки.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи.
Октябрь	
1 неделя	Что нам осень подарила: фрукты.
2 неделя	Кладовая леса: ягоды и грибы.
3 неделя	Деревья и кустарники осенью.
4 неделя	Золотая осень.
5 неделя	Игрушки.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда.
2 неделя	Предметы ближайшего окружения: обувь и головные уборы.
3 неделя	Тело человека.
4 неделя	Семья.
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе. Зимние месяцы.</i>
Декабрь	
1 неделя	Дом. Стройка.
2 неделя	Мебель.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Зима. Зимние забавы и зимние виды спорта. Новый год! Новогодняя игрушка.
Январь	
2,3 неделя	Зимующие птицы.
4 неделя	Предметы домашнего обихода: посуда.
5 неделя	Продукты питания. Хлеб.
Февраль	
1 неделя	Обитатели Севера.
2 неделя	Обитатели жарких стран.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия.
4 неделя	Животный мир морей и океанов. Рыбы.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе. Весенние месяцы.</i>
Март	
1 неделя	Весна. Международный женский день.
2 неделя	Дикие животные наших лесов.
3 неделя	Домашние животные.
4 неделя	Домашние птицы.
Апрель	

1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Транспорт.
4 неделя	Профессии.
5 неделя	Инструменты.
Май	
1 неделя	Поздняя весна.
2 неделя	Цветы.
3 неделя	Насекомые и пауки
4 неделя	Наша родина – Россия . Наш родной город. 27 мая – день рождения Санкт-Петербурга.

2.10. Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми.

Тема	Программное содержание работы по теме	Сроки	Итоговое событие	Календарь праздников
Сентябрь				
<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о неживой природе, знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологическиет представления.	<i>1 сентября – 31 ноября</i>	Праздник «Осень» Выставка детского творчества «Осенняя фантазия».	
Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.	Уточнить знания детей о детском саде. Закреплять умение ориентироваться в помещении детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям)	1 неделя сентября	Создание альбома детских рисунков (рисуем дома совместно с родителями): «Мой детский сад»	1 сентября – День знаний
Труд взрослых в детском саду.	Продолжить знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Углублять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель,	2 неделя сентября	Экскурсия по детскому саду.	9 сентября – Международный день красоты

	<p>помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p>			
Дружат мальчики и девочки.	Формировать нравственные качества (доброта, равнодушие, дружелюбие, сердечность), предоставив возможность проявлять социальную активность.	3 неделя сентября	Коллективная работа «Дерево ласковых имен»	21 сентября – Международный день мира
Что нам осень подарила: овощи.	Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различные овощей. Систематизировать знания детей о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Учить составлять описательные рассказы об овощах. Уточнить где растут овощи, как их употребляют в пищу. Расширить представления детей о труде в огороде. Закрепить знания о пользе овощей.	4 неделя сентября	Объемная аппликация «Овощи»	27 сентября – День дошкольного работника
Октябрь				
Что нам осень подарила: фрукты.	Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов. Расширять, обогащать словарь по теме. Расширить знания детей о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности, где растут, как употребляют в пищу).	1 неделя октября	Коллаж «Корзина с фруктами»	1 октября - Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных

	<p>Совершенствовать представления и знания детей о труде людей в саду.</p> <p>Дать детям знания о пользе фруктов для человека (источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания).</p>			6 октября – Международный день врача
Кладовая леса: ягоды и грибы.	<p>Продолжать знакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, учить различать и называть по внешнему виду.</p> <p>Учить классифицировать ягоды на садовые и лесные, называть и узнавать ягоды по внешнему признаку.</p> <p>Расширять знания о полезных свойствах несъедобных грибов в природе.</p> <p>Познакомить со строением грибов, с правилами сбора грибов.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе.</p>	2 неделя октября	Выставка поделок «Кладовая леса»	
Деревья и кустарники осенью.	<p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.</p> <p>Расширять знания о строении деревьев, кустарников. Показать отличительные особенности деревьев и кустарников.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.</p>	3 неделя октября	Совместно с родителями создание гербария.	

Золотая осень.	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Закрепить название осенних месяцев. Воспитывать чувство любви к родной природе.	4 неделя октября	Праздник осени	
Игрушки.	Расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь на основе углубленных знаний об игрушках.	5 неделя октября	Выставка игрушек семьи (старые игрушки мам, пап и бабушек)	28 октября – Международный день анимации
Ноябрь				
Предметы ближайшего окружения: одежда.	Закреплять обобщающее понятие «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам, материалу, месту и времени применения. Расширить знания детей о названии тканей и материалов, из которых одежда изготавливается. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные и т.д. Познакомить детей с русским народным костюмом, национальными костюмами некоторых народов мира.	1 неделя ноября	Составление альбома «Костюмы народов мира»	4 ноября – День народного единства.
Предметы ближайшего окружения: обувь и головные уборы.	Закреплять обобщающие понятия «обувь», «головные уборы». Знакомить с классификацией обуви и головных уборов (по сезонам, материалам, назначению).	2 неделя ноября	Викторина «Знатоки» (обувь, головные уборы)	13 ноября – Всемирный день доброты 16 ноября - Международный день толерантности
Тело человека.	Формировать элементарные представления о строении человеческого организма.	3 неделя ноября	Выставка творческих работ «Клетка раз, клетка два – получились ты и я»	21 ноября – Всемирный день приветствий

Семья.	<p>Расширить представление детей о своей семье.</p> <p>Помочь детям понять родственные отношения в семье, закреплять умение называть членов своей семьи.</p> <p>Воспитывать чувство привязанности и любви, уважение к родителям и родственникам, желание заботиться о родных и близких.</p>	4 неделя ноября	Досуг ко Дню матери.	Последнее воскресенье ноября – День матери
Декабрь				
<p><i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i></p> <p><i>Зимние месяцы.</i></p>	<p>Продолжать знакомить с зимой как временем года. Закрепить название зимних месяцев.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения.</p> <p>Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Знакомить с народными приметами зимы.</p> <p>Дать детям представления о приспособлении растений и животных к зиме. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними развлечениями и видами спорта.</p>	1 декабря – 29 февраля	<p>Праздник Новогодней елки</p> <p>Выставка семейных творческих работ «Зимушка-зима!»»</p>	

Дом. Стройка.	Познакомить детей с разными строительными профессиями, профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, плиточника. Дать представления об истории развития строительства домов с древних времен до наших дней, особенностях конструкции домов в зависимости от природных условий. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	1 неделя декабря	Творческие работы на тему: «Дома на улицах нашего города» (макеты домов для игр - объемные, из разных видов материалов)	1 декабря - День рождения «Жемчужинки»
Мебель.	Развивать у детей умение различать и называть предметы мебели для прихожей, гостиной, игровой, спальни. Дать представления об истории создания различных предметов мебели, об их назначении. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей. Дать детям представления о профессиях людей принимавших участие в их создании.	2 неделя декабря	Викторина «Угадай, что я построил» (совместная деятельность - строительство и конструирование по образцу)	9 декабря – день героев Отечества 10 декабря – День прав человека 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Продолжать обогащать представление детей об электроприборах. Воспитывать правильное отношение к электроприборам. Развивать умения и навыки правильного обращения с электроприборами. Дать детям знания о правилах пользования электробытовыми приборами и о правилах по технике безопасности. Воспитывать бережное отношение к предметам человеческого труда.	3 неделя декабря		

<p>Зима. Зимние забавы и зимние виды спорта. Новый год! Новогодняя игрушка</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой как временем года. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы. Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>4 неделя декабря</p>	<p>Выставка творческих работ «Зимние виды спорта и зимние забавы» Новогодний утренник</p>	<p>31 декабря – Новый год</p>
Январь				
<p><i>Рождество. Святки.</i></p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о русских народных традициях и обычаях. Познакомить с древними русскими праздниками: Рождество, Святки: объяснить их происхождение и назначение. Формировать навыки исполнения народных песен – колядок, игр.</p>	<p>1 – 19 января</p>	<p>Мастер-класс «Рождественские колядки»</p>	<p>7 января - Рождество 6 – 19 января - Святки</p>
<p>Зимующие птицы.</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах. Учить различать птиц по голосам и внешнему виду, наблюдать за птицами по</p>	<p>2,3 неделя января</p>	<p>Изготовление скворечников из подручных материалов.</p>	<p>11 января – Всемирный день «спасибо»</p>

	следам. Подвести к пониманию, что зимой птиц надо подкармливать.			
Предметы домашнего обихода: посуда.	Развивать у детей умение различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. Познакомить детей с историей создания некоторых предметов посуды, об их назначении. Уточнить представления о материалах, из которых делается посуда. Расширить представления о профессиях людей принимавших участие в создании. Воспитывать в детях интерес к истории возникновения и усовершенствования предметов, уважение к людям, создававшим различные предметы. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	4 неделя января	Знакомство детей с техникой папье-маше: «Чудесная тарелочка».	
<i>Блокада Ленинграда</i>	Расширить представления детей о родной стране. Дать детям элементарные представления о трудных днях для города, о подвиге солдат и жителей Ленинграда. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, защитникам блокадного Ленинграда.	<i>27 января</i>	Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Продукты питания. Хлеб.	Систематизировать и закрепить знания детей по теме "Продукты питания". Расширять и активизировать словарь по теме, закрепить понятия: "первое блюдо", "второе блюдо", "третье блюдо". Развивать умение описывать меню завтрака, обеда, ужина. Различать и называть разновидности продуктов, из чего они сделаны, что и каким образом можно из	5 неделя января	Коллективная работа по ХЭР (лепка) из соленого теста «Продукты. Хлебобулочные изделия»	

	<p>них приготовить. Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Дать детям представления о хлебе как о ценном продукте питания, знания о том, как на наших столах появляется хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.</p>			
Февраль				
Обитатели Севера.	<p>Углублять знания о диких животных Севера. объяснить детям, что полярные районы - это Арктика на крайнем севере, Антарктида на крайнем юге. Дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания при низких температурах. Называть животных севера и их детенышей. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p>	1 неделя февраля	Выставка творческих работ «Обитатели Севера»	8 февраля – День российской науки
Обитатели жарких стран.	<p>Расширять и углублять представления детей о диких животных. Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны», дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям элементарные представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать у детей любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.</p>	2 неделя февраля	Рисование животных по трафаретам.	10 февраля – день памяти А.С. Пушкина

<p>День защитника отечества. Наша Армия.</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии, ее истории. Рассказать о службе в Российской Армии. Познакомить с разными родами войск, с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать детям о том, как можно стать офицером и какими качествами должен обладать военный человек. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>3 неделя февраля</p>	<p>Досуг ко Дню защитника Отечества</p>	<p>21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества</p>
<p>Животный мир морей и океанов. Рыбы.</p>	<p>Расширять представления о рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Развивать умение классифицировать обитателей рек и озер, морей и океанов. Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Путём сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы. Расширять представления о том, как зимуют рыбы.</p>	<p>4 неделя февраля</p>	<p>Альбом «Красная книга: животные морей и океанов»</p>	
<p>Март</p>				
<p><i>Весна. Весенние месяцы.</i></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Закрепить название зимних месяцев. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Продолжать знакомить с русскими народными традициями. Дать знания о том,</p>	<p><i>1 марта – 31 мая</i></p>	<p>Развлечение «Широкая Масленица»</p>	<p>Русский народный праздник - Масленица.</p>

	откуда пришел праздник Масленица, что означает само слово «масленица», о том, как проходит этот праздник.			
Весна. Международный женский день.	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	1 неделя марта	Праздник, посвященный Международному женскому дню Выставка куколок, изготовленных родителями детьми	3 марта – Японский праздник кукол Хина мацури 8 марта - Международный женский день
Дикие животные наших лесов.	Расширять представления о многообразии животного мира. Продолжать знакомить с дикими животными наших лесов, с их повадками и условиями жизни как они готовятся к зиме. Дать представления о профессии лесника. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным и птицам, профессии лесника Воспитывать любовь к животным, чувство ответственности за них. Рассказать детям о Красной книге, в которую внесены редкие и исчезающие виды животных.	2 неделя марта	Создание альбома «Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе»	
Домашние животные.	Обобщать и углублять представления детей о домашних животных, способах ухода и общения с ними. Закреплять умение называть детенышей животных. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в	3 неделя марта	Фотоальбом «Мое любимое животное» Показ настольного театра «Три поросенка»	21 марта – Всемирный день поэзии

	сельском хозяйстве /фермера/. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.			
Домашние птицы.	Уточнить и систематизировать знания детей о домашних птицах: особенностях их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Закреплять умение называть детенышей домашних птиц. Рассказать о содержании птиц. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве (фермера, птицевода) Закрепить понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание домашних питомцев.	4 неделя марта	Изготовление игрушки из конуса «Петушок и курочка»	27 марта – Всемирный день театра
Апрель				
Перелетные птицы.	Обобщить знания детей о перелётных птицах. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах.	1 неделя апреля	Творческие работы детей с родителями «Моя любимая книга»	1 апреля – Международный день птиц 1 апреля – День смеха 2 апреля – Международный день детской книги
12 апреля – День Космонавтики.	Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Расширять представления детей о космических полетах. Воспитывать уважение к трудной и опасной	2 неделя апреля	Досуг, посвященный Дню Космонавтики Коллективная работа «Солнечная система»	7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – Международный день полета человека в космос

	профессии космонавта. Воспитывать в детях гордость за свою страну.			13 апреля – день Красносельского района
Транспорт.	Расширять представления о транспорте, о том, что существуют различные виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный; пассажирский и грузовой, транспорт специального назначения). Уточнить знания детей о профессиях людей, которые работают на транспорте. Закреплять знания детей правил дорожного движения, правил поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах большого города.	3 неделя апреля	Составление альбома по ПДД	
<i>Пасха</i>	Формировать представления о духовных и культурных ценностях православного человека, о традициях и праздниках.	<i>3 неделя апреля</i>	Мастер-класс по созданию пасхальных украшений	19 апреля - Пасха
Профессии.	Познакомить детей с разными профессиями, профессиональными действиями. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию, и потребность трудиться.	4 неделя апреля	Субботник	
<i>Земля – наш общий дом</i>	Познакомить детей с праздником - День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек - часть природы. Дать детям знания о том, что на земле живут люди разных национальностей.	<i>22 апреля</i>		22 апреля - День Земли.

Инструменты.	Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда.	5 неделя апреля		29 апреля - Международный день танца 1 мая - Праздник Весны и Труда
Май				
Поздняя весна.	Продолжать закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе: весеннее состояние деревьев, появление трав, цветущих растений. Закрепить знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, строении, способах размножения. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.	1 неделя мая	Открытое мероприятие «Моя семья» Посадка луковиц растений, зелени.	
<i>День Победы.</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были дети.	<i>1 неделя мая</i>	Презентация «День Победы» Праздник, посвященный Дню победы Фотовыставка «Герои нашей семьи»	9 мая – День Победы
Цветы.	Продолжать знакомить с разнообразием цветов. Закреплять умение классифицировать цветы (луговые, полевые и садовые). Уточнить знания детей, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветья; как размножаются цветы; почему	2 неделя мая	Коллективная работа «Цветы»	15 мая - День семьи

	<p>необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Уточнить и расширить знания детей об их названиях, внешнем виде, строение, об основных потребностях комнатных растений и способы ухода за ними.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, наблюдательность и любознательность.</p>			
Насекомые и пауки	<p>Продолжать знакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки.</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Уточнять представления детей о пользе и вреде насекомых.</p> <p>Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.</p>	3 неделя мая	Игра-занятие «Насекомые: какие они?»	18 мая - Всемирный день музеев
Наша родина – Россия. Наш родной город. 27 мая – день рождения Санкт-Петербурга.	<p>Расширить представление о понятии «Родина», «родной город».</p> <p>Приобщать детей к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям. Рассказать детям о том, как и когда строили наш город.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению истории Санкт - Петербурга. Воспитывать любовь и привязанность к родному городу.</p> <p>Закрепить знания об улице на которой ты живёшь.</p>	4 неделя мая	Досуг с родителями «Наш блистательный Санкт – Петербург»	<p>27 мая – День рождения Санкт – Петербурга</p> <p>27 мая – Всемирный день библиотек</p>

2.11. Формы работы по образовательным областям и видам деятельности

Тема	Виды деятельности по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. СИ: «Школа» Д/И: «Узнай по звуку» Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций с изображением детского сада СИ: Детский сад». ДИ: «Мой любимый детский сад», «Я знаю 5 профессий», «Назови отличия»	«Экологическое лото», «Найди различия» Рассматривание фото Здравствуй школа!», осенней природы, Д/и: «Школьные принадлежности». Д/и «А ну-ка сосчитай-ка», «Найди отличия»	Рассказ по картине «Летом в парке» Знакомство с отрывком А.С. Пушкина Евгений Онегин «Уж, небо осенью дышало» Д/И: «Подбери рифму». Составление рассказа по картине «Дети идут в школу» Активизировать словарный запас по данной теме. Развитие правильной связной речи. Отгадывание загадок.	Прослушивание музыки «Звуки природы» Рисование на песке, коллективная работа «С чего начинается Родина?» Раскраски по теме. Аппликация: «Ажурная закладка для букваря. Рисование: «Улетает наше лето», « Чудесная мозаика» Раскраски по теме.	Подвижные игры «Мячик», «Платочек». Ситуация «Что нужно врачу и медицинской сестре?» Ситуация «Знаки бывают разные. Выбери нужные» Подвижные игры на прогулке.
Труд взрослых в детском саду.	- Общение «Я, ты, мы»: «Почему дети ходят в детский сад» - ДИ/РИ: «Что такое хорошо и что такое плохо?». - СРИ «Детский сад». - Ситуация «Какие мы мальчики и девочки?» Общение «Мы живем в России» - Творческая игра:	- Ст./и Строим детский сад» - Конструирование «Мебель для кукол» - Развивающая игра «Палочки Кьюзенера», «Хамелион» -ДИ: «Кому что нужно?», «Похож- не похож», «Чья одежда?» -Экскурсия в мед. кабинет,	-ПаИ «Солнце», «Замок», «Пальчики здороваются» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Профессии сотрудников д/с», -Слушание художественной литературы: С. Маршак «Урок вежливости», Л. Воронкова «Маша растеряша», «Детский сад»	- МРИ/хороводная игра «Простучи в бубен как я», «Лавата» -ДИ /ИЗО домино «Подбери по цвету» -Аппликация «Разноцветные листочки». - Лепка	- ПИ «Ловишки», «Кто скорее до флажка», «Карусель», «Найди себе пару», «Перепрыгни через канавку» - Игра массажными мячиками

	<p>«Профессии всякие в детском саду важны» -Коммуникативная игра«Радио» -Труд: «Самый лучший шкафчик» -Ситуативный разговор «Как мы можем помочь няне?»</p>	<p>на кухню - ДИ «Сложи и подбери картинку»/времена года, части суток/ - ДИ «Сосчитай утят», «Веселые матрешки по росту» /рамки вкладыши/</p>	<p>, -ДИ /ЗКР/ «Произнеси слово со звуком «А» .. - Игры на моторику: «Рамки – застёжки, шнуровки» -Рассказывание «дети играют», «Дети гуляют» -ДИ /РР/»Так – не так»</p>	<p>«Тарелочки» -Рисование «Цветы в нашей группе»</p>	<p>-ДИ «Как устроено мое тело» - СпИ: «Пройти между предметами»</p>
Дружат мальчики и девочки	<p>-СР «Лучший друг», «Семья собирается на праздник» -Решение проблемной ситуации «Если поссорился» -Коллективный труд «Чистота окружающее среды начинается с меня»</p>	<p>-Игры «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия» -ДИ «Что такое хорошо и что такое плохо», «Школа вежливости» -Беседа «Ребята, давайте жить дружно»</p>	<p>-Беседа «Дарите людям доброту», «Добрые дела нашей группы» -Разучивание стихов-«мирилок» -Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В.Осева «Добрые слова», А.Кузнецова «Подружки»</p>	<p>-Рисование «Дерево улыбок» -Аппликация «Наши ладошки» -Игра-танец «Парами»</p>	<p>-ПИ «Добрые эльфы», «Театр теней» -Целевая прогулка «Кому нужна моя помощь»</p>
Что нам осень подарила: овощи.	<p>-Ситуация «У вас с другом одно яблоко» -ДИ/РИ «Чувства» «Сложи сказку» /кубики/ - Общение «Я , ты, мы»: Труд взрослых в семье» -СРИ «Магазин», «Семья, гости» -ДИ (ОБЖ) «Первая помощь» Общение «Наш родной город» Моя улица</p>	<p>-СтИ. «Железная дорога и город» -ДИ (ФЭМП)«Сложи картинку и сравни» «Составь в ряд и скажи который по счету» /рамка-вкладыш/ -Конструирование «Забор на огороде» -ДИ », «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», -Развивающие игры «Соты»,«Блоки Дьенеша» -ДИ /природа/ «Времена</p>	<p>-ПаИ«Капуста»,«Овощи». -Рассматривание и беседа иллюстраций «Сбор урожая», -Слушание художественной литературы: Нищева «Помидор Сутеев «Яблоко», К. Д. Ушинский «Вершки и корешки», Ю. Тувим «Овощи» -ДИ /ЗКР/ «Повтори скороговорку» -Игры на моторику: «Сложи картинку»</p>	<p>-МРИ/хороводная игра «Овощи»/Ю. Тувима/ развитие выразительной мимики хоровод «Огородная» -ДИ /ИЗО: «Подбери заплатку» - Рассматривание картины «Натюрморт.</p>	<p>-ПИ «Найди пару» «Кто быстрее соберет овощи и фрукты», «Огуречик, огуречик», «Съедобное -не съедобное» СпИ: «Кольцеброс» -ДИ /ЗОЖ/ «Полезные и не полезные</p>
Что нам осень подарила: фрукты.	<p>Общение «Мы живем в России»Мы россияне</p>	<p>«Блоки Дьенеша» -ДИ /природа/ «Времена</p>	<p>«Сложи картинку»</p>	<p>«Натюрморт.</p>	<p>«Полезные и не полезные</p>

	<p>-Ситуация «Как приготовить салат?»</p> <p>-Творческая игра. драматизация «Репка»</p> <p>-Коммуникативная игра «Поводырь»</p> <p>-Труд «Каждой игрушке свое место»</p>	<p>года» /пазлы/, «Овощи», «Фрукты» /рамки вкладыши/, «Назови одним словом».</p> <p>-ПИД «Овощи и фрукты».</p>	<p>-Рассказывание «Как я помогал бабушке в огороде»</p> <p>-ДИ /РР/ «Узнай по форме»</p> <p>«Подбери слово к слову сок... (из яблок, груш и т.д.)</p> <p>-Составление описательного рассказа с опорой на схему «Овощи и фрукты»</p> <p>-ПгИ «Запретное движение»</p>	<p>Овощи на тарелке»</p> <p>-Аппликация ««Овощи на тарелке»</p> <p>-Лепка «Морковь».</p> <p>-Рисование : раскраски «овощи и фрукты»</p> <p>- Игровое упражнение: «Обведи овощ, фрукт и закрась»</p>	<p>продукты»</p>
<p>Кладовая леса: ягоды и грибы.</p>	<p>-Ситуация Если ты оказался в лесу один»</p> <p>-ДИ/РИ «Прогулки по городу», «Сложи сказку»/кубики/</p> <p>-СРИ»Путешествие в лес»</p> <p>- Общение «Я , ты, мы»:Кто я такой</p> <p>-ДИ (ОБЖ) «Как избежать неприятностей в лесу»</p> <p>-Ситуация «Если ты нашел гриб или ягоду, которую не знаешь».</p> <p>-Творческая игра: Инсценировка сказки «Под грибом»</p> <p>Общение «Наш родной город»</p> <p>Здесь будет город заложен</p> <p>Общение «Мы живем в России» Россия наша Родина</p> <p>-Коммуникативная игра «Поводырь»</p>	<p>-СТИ. «Дома большие и маленькие»</p> <p>-ДИ /ФЭМП/ «Сосчитай-ка, грибочки», «Преобразования»</p> <p>-Конструирование «Грибок» /оригами/</p> <p>-ДИ «Природные явления»</p> <p>-Развивающие игры «Блоки Дьенеша», «Сложи узор»</p> <p>-ДИ /природа/ «Выложи ягоды по размеру», лото «Грибы»</p> <p>-ПИД «Вот они грибы какие»</p> <p>-Ситуативный разговор «Способы употребления грибов и ягод в пищу»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Несъедобные ягоды и грибы».</p>	<p>-ПаИ «Гриб», «За ягодами»</p> <p>-Рассматривание и беседа иллюстраций, картинок с изображением грибов и ягод</p> <p>-Слушание художественной литературы Прокофьев «Боровик», В Зотов «Бусника», «Земляника» Серова«Подберезовик», В. Сутеев «Под грибом»</p> <p>-ДИ /ЗКР/«Назови слово со звуком», «Колобок» /игра на дыхание/</p> <p>-Игры на моторику: Шнуровки «Еж», «Зайка»</p> <p>-ДИ /РР/ «Свойства предметов», «Короткие слова»</p> <p>-Отгадывание загадок о грибах и ягодах.</p>	<p>-МРИ/хороводная игра</p> <p>«По малину в сад пойдем ...» игра на ложках, «Яблонька»</p> <p>-ДИ /ИЗО «Подбери по цвету»</p> <p>-Аппликация коллективная «Грибы на полянке»</p> <p>-Рисование: «Узор из ягод»</p>	<p>ПД: «Чей грибочек», «У медведя во бору», Кто быстрее соберет грибы»</p> <p>-СПИ: «Из обруча в обруч»</p> <p>-Ситуация (ЗОЖ) «Ядовитые и полезные грибы»</p>

	-Труд «Учимся заправлять кровать»				
Деревья и кустарники осенью.	-СИ: «Кафе» . -Рассматривание фото растений занесенных в Красную книгу. - Рассматривание осенних пейзажей, картины «Посадка деревьев». -Беседа: «Правила охраны природы» -ДИ: «Как называется?», «Что где растёт?», «Части растения». ДИ: «Что потом?» -Хороводная «Дядюшка Трифон»	-Рассматривание фото растений занесенных в Красную книгу. - Познакомить с Красной книгой растений. -Конструирование коллективное по замыслу. - Рассматривание схем, иллюстраций разных построек. -Поисково-исследовательская деятельность «Установление способности растения к поиску света»	-Составление рассказа по картине «Посадка дерева». -Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Г. Скребецкий «Осень», С. Прокофьев «Сказка про маленький дубок», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», М.Пришвин «Осинкам холодно». -Отгадывание загадок.	-Аппликация «Осеннее дерево» -Рисование « Мы гуляем с мамой в парке», «Плакат о защите природы». - Раскраски по теме	-ПИ «Поймай листок», «Листопад» - Ситуативный разговор «О пользе деревьев и кустарников»
Золотая осень. Осенние месяцы.	-Ситуативный разговор: «Прогулка в лес семьей» -ДИ/РИ, лото «Игрушки», «Прогулка по городу» -Слушание музыкального Произведения: «Времена года»П. И Чайковский - Общение «Я , ты, мы»: Мои друзья -СРИ «Путешествие в осенний лес» -ДИ (ОБЖ) «Правила безопасности» Общение «Наш родной город» Летний сад осенью Общение «Мы живем в	СтИ. «По железной дороге поедем в лес» ДИ (ФЭМП): «Сосчитай, кА»/дары осени», игры на фланелеграфе, «Чудесный мешочек», «Что изменилось?» Конструирование «Выложи дерево, куст» /математические наборы -ДИ: «Знаю профессии»,«Логическая цепочка» -Развивающие игры: «Сложи квадрат» , счетные палочки -ДИ /природа/ С какого	-ПаИ:«Дерево»,«Листок» -Рассматривание и беседа иллюстраций на тему «Осень золотая». -Составление описательных рассказов с помощью схем «Времена года» -Слушание художественной литературы, стихи, поговорки на тему осени. -ДИ /ЗКР/ : « Назови первый звук»,«Сказка о веселом язычке» -Игры на моторику: «Обведи кленовый лист», -Рассказывание : Стихи об	-МРИ/хороводная игра «Листочки падают с дерева и кружатся» /развитие пластической выразительности/, «Мы танцуем с осенними веточками» -ДИ /ИЗО «Цвета вокруг нас» -ДИ: «Театр эмоций» -Аппликация «Осеннее	-ПИ: «Найди дерево», «Лети, листок ко мне в кузовок», « Мы веселые ребята», «Перепрыгни через лужу» -Ситуация (ЗОЖ) «Для чего нужно беречь растения».

	России» Золотая осень -Творческая игра: этнод «Веселый дождик, дождик уснул, дождик растет» -Коммуникативная игра «Клеевой дождик» -Труд: «Поможем дворнику собрать листья»	дерева листочек?)/рамки вкладыши» «Времена года)/пазлы/, «Когда это бывает?» -ПИД: рассматривание и сравнение листьев деревьев»	осени. -ДИ /РР/ «Узнай по описанию», «Подбери слово», -ПГИ «Дерево»,«Листик»	дерево». -Лепка: «Осенний листок»./пластилино графика/ -Игровое упражнение: «Нарисуй дерево» / по образцу из папки «Учимся рисовать»/	
Предметы ближайшего окружения: одежда.	-ДИ/РИ «Оденем куклу» /плоскостные фигуры -СРИ «Магазин одежды» - Общение «Я , ты, мы» :Родственные отношения -ДИ (ОБЖ) «Дорожная азбука» Общение «Наш родной город» Наш Красносельский район Общение «Мы живем в России» как жили на Руси -Ситуация «Что может произойти, если не завязать шнурки?» -Творческая игра : драматизация сказки «Красная шапочка» -Коммуникативная игра«Радио»/по одежде/ -Труд: «Наведем порядок в своих шкафчиках с одеждой»	- СТИ. Разные дома. Дом мод» -ДИ/ФЭМП/: «Геометрическое лото», «Форма и цвет» -Конструирование по типу оригами «Пилотка» -Беседа «Для чего делают одежду и обувь». -ДИ «Одень мишек», «Четвертый лишний» -Развивающие игры: «Сложи узор» -Ситуативный разговор: «Кто шьет одежду» -ДИ /природа/: «Времена года», -ПИД с тканью -Просмотр презентации: «Такая разная одежда и шляпы»	-ПаИ «Две подружки» -Рассматривание и беседа предметных картинок, лоскутков ткани -Слушание художественной литературы: «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Золушка» Ш Перро, «Чудо дерево» К. Чуковский, В. Лившиц «Валины перчатки», -ДИ /ЗКР/: Назови первый звук», «сказка о веселом язычке» -Беседа о необходимости одежды, головных уборов и обуви. -Игры на моторику «Шнуровки, застежки» /рамки/ -ДИ /РР/ «Кто что делает?», «Назови ласково», -ПГИ: «Иголка и нитка» -Ситуативный разговор: «Почему головные уборы так называются»	-МРИ/хороводная игра -ДИ /ИЗО : «Найди заплатку» -Аппликация «Украшение платочка». -Лепка «Красивые шляпки» -Обводки: «Одежда», «Головные уборы»	-ПИ: « кто быстрее найдет колпак», «Жмурки», «День –ночь» -Ситуация (ЗОЖ) «Что бы быть здоровым, надо правильно одеваться»;
Предметы ближайшего окружения: обувь и головные уборы.					

Тело человека.	<ul style="list-style-type: none"> -СР «Больница» -Ситуативный разговор о работе доктора и медсестры -Рассматривание таблицы «Тело человека» -Составление правил для сохранения слуха и зрения Беседа «Как надо играть, чтобы нне повредить руки/ноги» 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Чем человек отличается от животного» - ДИ «Фоторобот», «Покажи своё настроение» -Рассматривание энциклопедий о человеке, сюжетных картинок -Загадки по теме -Исследовательская деятельность: сравнение людей (дети и взрослые) -Наблюдение «Мы все такие разные» 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Это я»(по фотографии) -Ситуативный разговор «Части тела», «Человек как часть живой природы» -ДИ «Из чего состоит человек», «Назови ласково», «Для чего человеку это нужно» -Составление рассказов «Что было бы, если не было бы глаз (носа)» -Отгадывание загадок по теме -Чтение: Л.Тостой «Старый дед и внук», Г.Шалаева «Прежде чем пойти к врачу» 	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование «Девочка в нарядном платье» -Лепка «Буратино» -Аппликация «Укпасим кукле платье» 	<ul style="list-style-type: none"> -ПИ «Запомни, назови и повтори движения», «По росту становись» -Беседа «Как вести себя, если упал и сильно ушибся» - Экспериментирование –опыт «Как кожа помогает человеку»
Семья.	<ul style="list-style-type: none"> -СР «Семья», «Дочки-матери» -ДИ «Кем быть?», «Чьи детки?» - Инсценировка «Три мамы» (Е.Серова) -Изготовление альбома «Моя семья» -Ситуативный разговор «Знание домашнего адреса», «Как вести себя с незнакомыми людьми» 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание фотографий членов семьи -Тематическое занятие «Права и обязанности в семье» 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители» -Составление творческого рассказа «Как я помогаю дома» -Чтение: рус. нар. сказка «Гуси-лебеди» - Разучивание стих-ий на семейную тематику -Пословицы и поговорки о семье - Ситуативный разговор «Бабушкино детство» 	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование «Мой дом» -Лепка «Моя комната» -Оригами «Тюльпан для мамочки» -Театральный этюд «Семейный диалог» 	<ul style="list-style-type: none"> Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»
Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Истории об игрушках», Филимоновская 	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с историей возникновения народной 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление рассказа «Моя любимая игрушка» 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Дымковские 	<ul style="list-style-type: none"> -ПИ «Заводные игрушки»,

	<p>игрушка» -СР: «Детский сад», «Магазин» -ДИ: «Угадай игрушку», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки» (игрушки) -Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением разнообразных народных, современных игрушек.</p>	<p>игрушки и её мастерами. Познакомить с народными промыслами -Исследовательская деятельность: «Свойства резиновой игрушки»</p>	<p>-ДИ: Назови картинку и найди первый звук» Чтение потешек, прибауток, закличек. А. Лингрен «Принцесса не желавшая играть в игрушки», Т. Крюкова «Не послушная кукла», Окрас «Мои игрушки»</p>	<p>кони», «Моя любимая игрушка» Игра – драматизация «Теремок»</p>	<p>«Попрыгунчики», «Ручеёк», «Жмурки», «мы весёлые ребята» Беседа (ОБЖ) «Где живёт полезный огонь», «В мире опасных предметов»</p>
Дом. Стройка.	<p>-ДИ/РИ: «Семья», «Ребята с нашего двора» -СРИ «Стройка» - Общение «Я , ты, мы»: Мой дом -ДИ (ОБЖ) «Как избежать неприятностей в городе» Общение «Наш родной город» Все флаги в гости будут к нам Общение «Мы живем в России» Дома бывают разные -Беседа «Дом в котором я живу». -Творческая игра: «Три поросенка» /театр масок/ -Коммуникативная игра «Поводырь» -Труд: «Разберем строительный материал»</p>	<p>-СТИ.: «Разные дома» -ДИ (ФЭМП) : «Высокий - низкий», « Цветная пирамидка», «Геометрическое домино» -Конструирование /оригами/: «Дом» -Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Сложи квадрат» -ДИ /природа/: «Чей дом?» -ПИД по определению свойств материалов для стройки домов. -Рассматривание и обсуждение иллюстраций родного города.</p>	<p>-ПаИ: «Дом», «Замок» -Рассматривание и беседа иллюстраций и картинок на тему «Стройка» -Слушание художественной литературы: Степанова «Каменщик», «Маляр», «Кровельщик», В. Маяковский «Кем быть?» -ДИ /ЗКР/ игра на дыхание «Колобок» -Игры на моторику: «Мозаика» -Рассказывание «Мой дом, моя улица». -ДИ /РР/»Собери свой город» -ПгИ «Стоп»</p>	<p>-МРИ/хороводная игра Хоровод «По болоту Петр шел» -ДИ /ИЗО «Цвет и форма» -Аппликация: «Дом» -Рисование Дома на нашей улице» -Игровое упр. «Смори и рисуй дома»</p>	<p>-ПИ: «Карусель»»; «Цветные автомобили», «Кто быстрее перевезет кирпичики?» -Спортивная игра «Ходьба е с мешочком на голове»;</p>
Мебель.	<p>-ДИ/РИ: «Доскажи словечко», «Куб эмоций», -СРИ «Мебельный магазин»</p>	<p>-СТИ. «Дом с мебелью»» -ДИ /ФЭМП/ «Подбери стул», «Преобразования»</p>	<p>-ПаИ «Много мебели в квартире» -Рассматривание и беседа</p>	<p>-МРИ/хороводная игра «Узнай</p>	<p>-ПИ: «Жмурки», «С кочки на кочку», «День –</p>

	<p>- Общение «Я , ты, мы»: О дружбе и друзьях -ДИ (ОБЖ) «Как избежать неприятностей дома» Общение «Наш родной город» Царь Петр 1 Общение «Мы живем в России» -Ситуация «Это стол за ним сидят, это стул на нем сидят» -Творческая игра: «Три медведя» /театр масок/ -Коммуникативная игра «Качели» -Труд: «Мы дежуриим»</p>	<p>«Где спрятался Бобик» (под, на, за...) -Конструирование: «Мебель для кукол» -ДИ «Кому, что нужно для работы?», «Подбери , что нужно» -Развивающие игры: «Хамелион», «Сложи квадрат» -ДИ /природа/»Подбери картинку/части суток, времена года/ -ПИД : «Дерево умеет плавать» -Ситуативный разговор: «Путешествие в прошлое стула»</p>	<p>«Мебель. Из чего сделана?» -Слушание художественной литературы: «Кошкин дом» , «А что у вас?» С. Михалков, «Кем быть?» В. Маяковский -ДИ /ЗКР/ -Отгадывание загадок о мебели. -Игры на моторику: «Обведи фигуру и раскрась» -Рассказывание: повторение стихов об осени. -ДИ /РР/ «Что получится?», «Свойства предметов», «Найди лишние» -ПгИ «Лес» /деревья, грибы, ягоды, цветок ...»</p>	<p>инструмент» «Повтори движенье» /танец «Реченька» -ДИ /ИЗО «Что перепутал художник?» -Лепка «Стол и стульчик для куклы» -Рассматривание иллюстраций из серии «В мире прекрасного» /интерьер/</p>	<p>ночь», «Поймай палочку»; -СПИ: «Передача мяча над головой» Ситуация(ЗОЖ). «Почему мебель должна быть правильной</p>
<p>Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.</p>	<p>- Ситуация: «Что нужно, чтобы пропылесосить? и т.д.» -ДИ/РИ: «Накрой правильно стол для гостей» -СРИ: «Мамины помощники» - Общение «Я , ты, мы» Мужчины и женщины в семье -ДИ (ОБЖ): Беседа о бытовых приборах и безопасности» -Ситуация: «Мама заболела» Общение «Наш родной город» Цирк и театры нашего города Общение «Мы живем в России» Москва – столица нашей Родины -Коммуникативная игра «Радио»</p>	<p>-СТИ. По желанию детей -Беседа по теме: «Что из чего сделано?» -ДИ (ФЭМП): «Разложи в ряд», «Чудесный мешочек», «Далеко – близко» -Конструирование: Предметы бытовой техники» -ДИ: «В магазине бытовой техники», -Развивающие игры: «Танграм», палочки Кьюзенера» -ДИ /природа/ «Что сначала . что потом, «Чей дом?» ПИД</p>	<p>-ПаИ: «1, 2, ...будем пальчики считать» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям о бытовой технике -Слушание художественной литературы: подбор литературы о бытовой техники. -ДИ /ЗКР/: «Скажи громко, скажи тихо», -Игры на моторику: «Сложи картинку» -Рассказывание: «Как я помогаю родителям» -ДИ /РР/: «Опиши по образцу электроприбор»</p>	<p>- МРИ/хороводная игра Муз.ритм.движения «Цветы» -ДИ «Тетры» «Скажи, что звучит?», -ДИ /ИЗО « На что похоже?» -Рисование: «Изобрази электроприбор»,</p>	<p>-ПИ: «Кот и мыши», «Карусель», «Прыгни не задень», - СПИ:«Волейбол » /настольный/ -Ситуативный разговор /ЗОЖ/: «Что для чего человеку нужно?»</p>

	-Труд: Наведем порядок в своих шкафчиках»		(мнемотаблицы), «Угадай по описанию» -ПгИ: «Перевоплащения»		
Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы и зимние виды спорта.	- Ситуативный разговор:«Наши зимние забавы, о здоровье» -ДИ/РИ: «Назови правильно» -СРИ «Семья» - Общение «Я , ты, мы»: Семейные традиции проведения отдыха -ДИ (ОБЖ) «Как избежать неприятностей в городе»- Общение «Наш родной город» музея Санкт - Петербурга Общение «Мы живем в России» Наземный транспорт -Ситуативный разговор: «Чем украшены елки дома?» -Творческая игра: «Зимний праздник»/ пальчиковый театр/ -Коммуникативная игра:«Иголочка и ниточка» -Труд : «Мы дежуриим»	-СТИ: « Железная дорога» -ДИ /ФЭМП/ «Назови дни недели»/с мячом/, «Верху – внизу», «От самого высокого до самого низкого» -Конструирование по желанию детей -ДИ: «На что похож?», «Можно – нельзя» -Развивающие игры: «Уникуб». -ДИ /природа/: «Когда это бывает», «Сложи катинку» ----Экспериментирование: «Опыт со снегом» -Ситуативный разговор : «Зимние развлечения» -Беседа: «Зимние виды спорта»	- ПаИ_ «Пальчики играют»« -Рассматривание и беседа по картинам «Зимние забавы» -Слушание художественной литературы: рус. нар. сказка «Снегурочка», «И.Дукка. На катке», -Отгадывание загадок на тему «Зима, зимние забавы» -ДИ /ЗКР/«Повторяй за мной», «Снежинка»/на дыхание/ -Игры на моторику «Обводки» -Рассказывание: повторение стихотворений к новомуднему празднику -ДИ /РР/ «Назови ласково», «Исправь ошибку», «Кто что делает?» -ПгИ: «Снежинки и льдинки»	- МРИ/хороводная игра «Снежок» -ДИ /ИЗО: «Цвет и форма», «На что похоже?» -Аппликация: «Украсим рукавички» -Лепка: «Лыжник» -Рисование: «Снеговик» -Игровое упр.: «Рисуем человека» /по алгоритму/	-ПИ: «Снег кружится», «Два мороза, «Собери снежки», «Заморожу» -СПИ: «Кольцеброс» -ДИ/ЗОЖ/: Зимние виды спорта»
Новый год! Новогодняя игрушка.	-Ситуация: «Какую погоду не любят санки?» -ДИ/РИ: «Этикет для малышей», «Да -нет» /елочные украшения/ -СРИ: «Семья», «Магазин». - Общение «Я , ты, мы»: Семейные традиции -ДИ (ОБЖ): «Пожарная	-СТИ:«Построим дом Деда Мороза» -ДИ (ФЭМП: «Разложи фигуры в определенной последовательности», «Составь елочку»//усвоение понятий верхний, нижний средний/ -Конструирование:	-ПаИ: «Подарки» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Новый год» -Слушание художественной литературы: З.Александрова «Ёлочка», В. Одоевский «Мороз Иванович», «12 месяцев» С. Маршак,	-МРИ/хороводная игра «Мы матрешки» -ДИ «Угадай, что звучит?» -ДИ /ИЗО : игровое упр. «Обведи снежинку» -Аппликация +	-ПИ: ««Кого назвали, то и ловит мяч» -Ситуация ЗОЖ: «Если есть холодный снег», -СПИ: «Кто дальше бросит

	<p>безопасность» Общение «Наш родной город» Новый год в Петербурге Общение «Мы живем в России» Путешествие на почту -Творческая игра: «Где мы были, мы не скажем, а что видели - покажем». -Коммуникативная игра: «Жил был человечек» -Труд: «Наведем порядок в группе» -Беседа: «Какие подарки хотят получать мальчики, а какие девочки</p>	<p>« Игрушки» /математические наборы/ -ДИ: «Узнай по описанию».- Беседы на темы: «Новый Год», «Новогодняя ёлка» -Развивающие игры: «Колумбово яйцо» -ДИ /природа/: «Живое не живое», -ПИД : «Что такое Новый год?» -Экспериментирование-опыт «Имеет ли вода запах?».</p>	<p>И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз» -ДИ /ЗКР/: «Повтори скороговорку» -Игры на моторику: «Разноцветные проволочки» -Рассказывание новогодних стихотворений -ДИ /РР/: «Угадай по описанию», -ПГИ: «Жил был человечек» -Беседа: «Новый год без елки»</p>	<p>конструирование: «Елка нарядилась» -Лепка «Слепи то, что тебе хочется». -Рисование: «Новогодние гирлянды» -</p>	<p>мешочек?»</p>
<p>Зимующие птицы.</p>	<p>- Ситуация «Если дома живет птичка» -ДИ/РИ: -СРИ: «Птичий двор» - Общение «Я , ты, мы»:День Защитника Отечества -ДИ (ОБЖ): « Правила безопасности» Общение «Наш родной город» Чугунное ожерелье города Общение «Мы живем в России» » Русские суеверия -Творческая игра: инсценировка «Где обедал воробей?» -Коммуникативная игра «Качели» -Труд: Накормим птиц на кормушке»</p>	<p>-СТИ.: «Построим кормушку» -ДИ (ФЭМП): «Сколько птиц в кормушке нашей?» -Конструирование: «Кормушка»/счетные палочки/ -Ситуативный разговор:«Холодно ли птицам зимой» -ДИ: «Опиши птицу» (мнемотаблицы) -Развивающие игры: «Танграм» -ДИ /природа/«Кто кричит, а кто трещит?», «Двойняшки»/птицы» -ПИД: « В воде купался - сух остался»</p>	<p>- Пай: «Птицы летают», «Пенчики» -Рассматривание и беседа по картинкам «Зимующие птицы» -Слушание художественной литературы: В. Бианки «Последняя льдинка», М. Горький «Воробьишко», И. Демьянов «Воробушек-пташка» -ДИ /ЗКР/: «Назови слово со звуком ..»«Птичка лети»/на дыхание/ -Игры на моторику: «Разноцветные проволочки» -Рассказывание: « Как мы заботимся о птицах зимой» -ДИ /РР/: «Опиши , а мы</p>	<p>- МРИ/хороводная игра Прослушивание записи Г. Фрида «Птички» -Игровой этюд «Превращаемся в птичек». - ДИ/ИЗО:Рассматривание пейзажей А. Саврасова, В. Бакшеева, И. Грабарь; -Аппликация «Птицы на кормушке» -Лепка: Птичка» -Рисование:</p>	<p>-ПИ: «Воробушки и кот»,«Совушка» .Воробушки и автомобиль», «точно в цель» -ДИ/ЗОЖ/: «Как я устроен»</p>

		-Ситуативный разговор : «Куда подевались снегири»	угадаем», «Меню для птиц» -ПГИ: «Замри»	«Птичка»	
Предметы домашнего обихода: посуда.	-ДИ/РИ «Расставь посуду»/сервировка стола/ «Кому что нужно?» -СРИ «К нам гости пришли». - Общение «Я , ты, мы»: Мы все разные -ДИ (ОБЖ) ««Опасные предметы на кухне -Ситуация «Если ты разбил посуду» -Творческая игра: Общение «Наш родной город» Визитная карточка города Общение «Мы живем в России» Растительный мир России Этюды к сказке К.И. Чуковского «Федорино горе» -Коммуникативная игра:«Найди друга» -Труд: «Мытье кукольной посуды»2	-СТИ.»Магазин посуды» -ДИ /ФЭМП/ : «Один - много», «Сложи картинку», «Геометрическое лото», «Матрешки в ряд»/рост -Конструирование -ДИ: «Что для чего?» /посуда/ -Развивающие игры: «Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенерв» -ДИ /природа/ «Времена года» /пазлы/, «Овощи», «Фрукты», «С какой ветки?»/ рамки вкладыши/ -ПИД: Из каких материалов сделана посуда?» -Беседа: «Чайная и столовая посуда».	-ПаИ «Расскажи тсихи руками» -Рассматривание и обсуждение картинок с кухонной, чайной, столовой посудой., -Слушание художественной литературы: «Федорино горе»,«Муха-Цокотуха». К. И. Чуковский, укр. Сказка «Жихарка», «Ложка» К. Нефедова -ДИ /ЗКР/: «Чашка с паром» /на дыхание/,«Подбери слова со звуком т -Игры на моторику: «Мозаика» -Рассказывание «История создания предметов посуды». -Отгадывание загадок о посуде -ДИ /РР/ «Одинаковое – разное»	-МРИ/хороводная игра «Простучи как я» /игра на ложках/«Ну – ка, угадайка» / на развитие звуковысотного слуха/ -ДИ /ИЗО « Выложи узор» -Лепка: «Миски трех медведей» -Рисование: «Украсим тарелку» -Аппликация «Укрась чашку». -Рассматривание иллюстраций из серии «В мире прекрасного»	-ПИ: « Ловишка с домами», «Перенеси в ложку», «Найди пару», «Попади в цель» -Ситуация (ЗОЖ): «Грязная посуда». -Спортивная игра «Не урони».
Продукты питания. Хлеб.	Рассматривание картин с изображением сельской жизни, работы на полях. СИ: « Школа» ДИ: «Что сначала, что потом?», «Назови семью», «Мельница» (выложить узор из палочек), «Назови ласково»	Познакомить детей с жизнью в деревнях и селах. Образе жизни, труде. Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Познакомить детей со злаковыми культурами, из	Знакомимся с буквой и звуком «Щ». Звуки «Щ»- «Сь», Составление рассказа по сюжетной картине. Упражнять в дифференцировании звуков г-к. Чтение: К. Г. Паустовский «Теплый хлеб»,	Лепка из слоеного теста «Каравай» Рисование декоративное «Пир на весь мир», «Раскрашивание каравая» Раскраски по теме.	Беседа о здоровье. Подвижные игры: «Вышибала», Прыгаем на скакалке.

		<p>которых выпекают белый и чёрный хлеб. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.</p>	<p>М. Пришвин «Лисичкин хлеб», А. Булгаков «Как машины хлеб берегут», А. Мусатов «Стакан молока» Ш. Перро «Кот в сапогах» Отгадывание загадок.</p>	<p>Прослушивание русских народных песен.</p>	
<p>Обитатели Севера.</p>	<p>-Ситуативный разговор:«Внешний вид» -ДИ/РИ: «Кто, где живет?» «Найди лишнего» -СРИ: «Цирк зверей» - Общение «Я , ты, мы»:Я и мое имя, история происхождения имен , отчеств и фамилий -ДИ (ОБЖ)»Правила безопасности» Общение «Наш родной город» Богатый, щедрый Петербург</p>	<p>-СТИ. « Зоопарк» -ДИ (ФЭМП): «Сосчитай животных», «Поставь в ряд животных и назови, который по счету», «Матрешки в ряд». -Конструирование: бумага «Пригласительный билет» -ДИ: макет Животные севера» -Развивающие игры: «Танграм», «Хамелион» -ДИ /природа/ «Животные жарких стран»/пазлы/, -ПЖД : «Почему животные не мерзнут?» -Беседы: « Обитатели жарких стран»</p>	<p>-ПаИ: «Животные» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям о животных севера и жарких стран. -Слушание художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб?», Снегирев «Отважный пингвиненок», «Рукавичка» рус. нар. сказка -ДИ /ЗКР/: «Назови первый звук» -Игры на моторику: «Обведи животное и закрась» -Беседа: «Почему белый мишка попал в Красную книгу» -ДИ /РР/ Словесная игра: «Отгадай загадку, найди отгадку». -ПгИ: «Шалтай – Балтай»</p>	<p>-МРИ/хороводная игра «Кружок» -ДИ /ИЗО: «Русский сувенир» -Аппликация: «Белый медведь» /бросовый материал/ -Лепка: «Обезьянки» -Рисование: Роспись матрешки»</p>	<p>-ПИ: «Сделай фигуру»;«Мы веселые мартышки», «Охотники и звери», «Кого назвали, то и ловит мяч» -СПИ: эстафета «Дорожка препятствий» -ДИ/ЗОЖ/: «Валеология»</p>
<p>Обитатели жарких стран.</p>	<p>Общение «Мы живем в России»Новогодние традиции -Ситуативный разговор: «Кто на севере живет?» -Творческая игра: «Сказка в матрешке» -Коммуникативная игра «Обезьянки» -Труд: Наведем порядок</p>				
<p>День защитника отечества. Наша Армия.</p>	<p>- Ситуативный разговор: Мужество и храбрость» -ДИ/РИ: «Военная техника»,</p>	<p>-СТИ.: «Военный городок» -ДИ (ФЭМП): «Преобразования»,</p>	<p>- ПаИ -Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему</p>	<p>- МРИ/хороводная игра «Кружок»</p>	<p>-ПИ: «Осторожно мины», «Полоса</p>

	<p>«Наша Родина» -СРИ: и «Моряки», «Пограничники», - Общение «Я , ты, мы»: Каким должен быть настоящий мужчина -ДИ (ОБЖ): «Дорожные знаки» -Творческая игра: театрализованная игра «Мы военные» Общение «Наш родной город» Пожарные команды Общение «Мы живем в России» День Защитника Отечества -Коммуникативная игра:«Комплименты» -Труд: «Мы дежурные»</p>	<p>Геометрическое лото» -Конструирование: «Военная техника» -ДИ: «Угадай по описанию»/военная техника/ -Развивающие игры: «Сложи квадрат», Уникуб» -ДИ /природа/ -ПИД -Беседа «Для чего нужна армия?» -Рассматривание иллюстраций «Военная техника» -Беседа «Военные заводы»</p>	<p>«Наша Армия» -Слушание художественной литературы: Слушание Ю.Коваль»На границе», -ДИ /ЗКР/: «Услышь звук хлопни в ладоши» -Игры на моторику: «Застежки, шнуровки»/рамки/ -Рассказывание: родственники, служащие в армии» -ДИ /РР/ «Кому что нужно?»/военные/ -ПгИ: «Мы маршируем»</p>	<p>-ДИ /ИЗО: «Цвет и форма» -Аппликация: «Танк» -Лепка: «Солдат» -Рисование: «Военная техника»</p>	<p>припятствий» -Ситуация /ЗОЖ/: «Чтобы быть здоровым и сильным»</p>
<p>Животный мир морей и океанов. Рыбы.</p>	<p>- Ситуация: «Где рыбе лучше живет в реке или в аквариуме?» -ДИ/РИ: «Что такое хорошо, что такое плохо?»«Угадай по описанию»/рыбы/ -СРИ: «Автобус» - Общение «Я , ты, мы»: -ДИ (ОБЖ): «Правила безопасности» Общение «Наш родной город» Никто не забыт , ничто не забыто Общение «Мы живем в России» Железнодорожный транспорт -Проблемная ситуация «Танкер разлил нефть».</p>	<p>-СТИ.:«Построим дельфинарий». -ДИ(ФЭМП) «Сосчитай, кА»«Направо – налево», -Конструирование: оригами«Рыбка» -ДИ: «На чем ездят люди?» -Развивающие игры: «Сложи узор», «Танграм» -ДИ /природа/, «кто кем будет?», -ПИД -Просмотр развивающего фильма «Обитатели моря». -Экспериментирование-опыт «Что отражается в зеркале?». -Ситуативный разговор:</p>	<p>- ПаИ: «Рыбки плавают» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Рыбы» -Слушание художественной литературы: рус. нар. «По щучьему велению», А. Турисий «Маленький аквариум». Беседы «Мы на водоёме», «Хищные рыбы», Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка», А.С. Пушкин Сказкао рыбаке и золотой рыбке» -ДИ /ЗКР/»Повтори скороговорку» -Игры на моторику: обводки,</p>	<p>- МРИ/хороводная игра «Скажи. Что звучит?». -ДИ /ИЗО: «»Подбери заплатку» -Аппликация: «Аквариум с рыбками» -Лепка: «Рыбки» -Рисование: «Золотая рыбка» -Раскраски на данную тему</p>	<p>-ПИ: «Поймай рыбку», «Рыбак», «Удочка». -Ситуация ЗОЖ «Опасность водоёмов зимой».</p>

	<p>-Творческая игра: этюды из сказки «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»</p> <p>-Коммуникативная игра:«Согласованные действия»</p> <p>-Труд: «Мы дежуриим»</p>	«Чем отличаются рыбки?»	<p>раскраски</p> <p>-Рассказывание: «У меня дома есть аквариум»</p> <p>-ДИ /РР/«Опиши рыбу» (мнемотаблицы).</p> <p>-ПгИ: «Рыбаки и рыбки»</p>		
<p>Весна. Весенние месяцы.</p> <p>Международный женский день.</p>	<p>- Ситуация: «Как и чем порадовать маму»</p> <p>-ДИ/РИ: «Ребята с нашего двора», «Семья»</p> <p>-СРИ: «Семья.»Дочки – матери»</p> <p>- Общение «Я , ты, мы»</p> <p>Мама –главный человек в семье</p> <p>-ДИ (ОБЖ) «Опасно – не опасно»</p> <p>-Ситуативный разговор: «Для чего нужна мама»</p> <p>-Творческая игра: «Волк и семеро козлят»/разные виды таэтра/</p> <p>Общение «Наш родной город»</p> <p>По Неве кораблик плыл</p> <p>Общение «Мы живем в России»</p> <p>Государственные символы России</p> <p>-Коммуникативная игра «Сборщики»</p> <p>-Труд: « Наведем порядок в группе»</p>	<p>-СтИ. «Построим магазин</p> <p>-ДИ /ФЭМП/: «Веселые матрешки в ряд», «Длинные и короткие полоски»</p> <p>-Конструирование: «Подарок для мамы»/разные виды конструктора/</p> <p>-ДИ: «Профессии»</p> <p>-Развивающие игры: Сложи квадрат», «Геометрик»</p> <p>-ДИ /природа/: «Времена года»/пазлы/ «Живое не живое»</p> <p>-ПИД:</p>	<p>- ПаИ: , «Этот пальчик»</p> <p>-Рассматривание и беседа по картинкам: «8марта», «Наши мамы и бабушки»</p> <p>-Слушание художественной литературы: подбор литературы о маме, бабушке.</p> <p>-ДИ /ЗКР: «Одуванчик»/на дыхание, «Повтори скороговорку»/</p> <p>-Игры на моторику: «мозаика»</p> <p>-Беседа »Моя любимая мамочка»,</p> <p>-ДИ /РР/: «Назови ласково», «Одинаковое – разное»</p> <p>-ПгИ: «Мальвина и Буратино»</p>	<p>- МРИ/хороводная игра «Кто у нас хороший»</p> <p>-ДИ: «Угадай , что звучит?»</p> <p>-ДИ /ИЗО: «Цвет и форма»</p> <p>-Аппликация: «Открытка для мамы»</p> <p>- Лепка: «Первые весенние цветы» /пластелинографика /</p> <p>-Рисование: «Рисунок для мамы»</p>	<p>-ПИ: «Замри», «Мышеловка»---</p> <p>ДИ/ЗОЖ/: «Назови части тела человека, которых не у животных»</p>
<p>Дикие животные наших лесов.</p>	<p>-ДИ/РИ: «Где мы были мы не скажем, кого видели</p>	<p>-СтИ.«Зоопарк для зверят»</p> <p>-ДИ /ФЭМП/ «Узнай кто</p>	<p>-ПаИ «Сидит белка на тележке .»</p>	<p>-МРИ/хороводная игра</p>	<p>-ПИ: «Хитрая лиса», «Волк во</p>

	<p>покажем» /имитация движений -СРИ: «Цирк», «Зоопарк», «Ветлечебница» - Общение «Я , ты, мы»: Поведение девочек и мальчиков -ДИ (ОБЖ) «Пожарная безопасность» Общение «Наш родной город» Океанариум нашего города Общение «Мы живем в России» Животный мир родного края -Творческая игра: театрализованные игры на основе сказок о животных -Коммуникативная игра«Назовите друг друга ласково» -Труд: «Мы дежуриим» -Ситуативный разговор: «Поговорим о людях работающих с животными: ветеринар, зоолог, дрессировщик»</p>	<p>ушел?»», Разноцветные столбики?, «Хамелион» -Конструирование из геометрических фигур на тему «Животные» -ДИ: «Узнай по описанию»(мнемо таблица) -Развивающие игры: «Танграм» -ДИ /природа/ :»Жиое – не живое», лото « Животные, «сложи картинку» /кубики/«Чей дом?» -ПВД -Ситуативный разговор: «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?»</p>	<p>-Рассматривание и беседа иллюстраций и картинок на данную тему. -Слушание художественной литературы -ДИ /ЗКР/ «подбери слово на звук ...» -Игры на моторику: шнуровки «Еж», «Зайка» -Рассказывание по картине из серии «Дикие животные» -ДИ /РР/: «Подходит – не подходит», «»Истории в картинках» -ПГИ: «Кукушонок кланяется»</p>	<p>-ДИ /ИЗО домино «Подбери цвета» -Аппликация: «Зайка в зимней шубке». -Лепка: «Грибочки и орешки для белочки» -Рисование: « Еж»</p>	<p>рву», «У медведя во бору» -ДИ(ЗОЖ) «Аскорбинка»</p>
<p>Домашние животные.</p>	<p>-ДИ/РИ: «Кто что ест?»»,«Как двигается?» -СРИ «В гостях у бабушки в деревне» - Общение «Я , ты, мы»: Профессии моих родителей -ДИ (ОБЖ) Общение «Наш родной город» Зоологический музей</p>	<p>-СТИ: « Загончики и дома для животных» -ДИ /ФЭМП/ «Сосчита, кА утят», «Сосчитай и скажи который по счету» -Конструирование оригами:«Котенок» -Беседа «Почему люди разводят домашних</p>	<p>-ПаИ «Животные», «Птицы» -Рассматривание и беседа иллюстраций и картинок на данную тему. -Слушание художественной литературы на тему о домашних животных. -Рассказывание по картине из серии «Дикие животные»-</p>	<p>-МРИ/хороводная игра «Ах как мыши надоели» -ДИ /ИЗО « Дорисй животное» -Лепка: «Собака», «Кошка» -Рисование</p>	<p>-ПИ: «Лохматый пес», «Гуси, гуси!», «Мышеловка» ДИ/ЗОЖ/:«Валеология»</p>

<p>Домашние птицы.</p>	<p>Общение «Мы живем в России» Городские дома -Ситуация : «Почему нельзя гладить чужую собаку?», -Творческая игра : «Волк и семеро козлят» /настольный театр, театр «Би-ба-бо» -Коммуникативная игра:«Пробуждение на деревенском дворе» -Ситуативный разговор:«Как делают молоко и сыр» -Труд: мытье игрушек из серии «Животные» -Ситуация «Как животные радуются?»</p>	<p>животных?» -Развивающие игры «Танграм», «Сложи узор» -ДИ /природа/ «Двойняшки» /животные и птицы/, «Кто где живет?», лото «Животные и растения»</p>	<p>- Отгадывание загадок о домашних животных и птицах. -ДИ /ЗКР/: «Кто как кричит?» повтори скороговорку -Игры на моторику «Шнуровки и застёжки» -Рассказывание: «Кого и что я видел на даче , у бабушке в деревне» -ДИ /РР/: «Крылья, лапы хвост», «Что было сначала, что потом?» -ПГИ : «Спящий котенок», «Собака принохивается»</p>	<p>животных от овала /по рассказу В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»</p>	
<p>Перелетные птицы.</p>	<p>-Ситуация «Опасный лед» -ДИ/РИ: «Сложи сказку» /кубики/ -СРИ: «Путешес-твие в весенний лес» - Общение «Я , ты, мы»: Мамин праздник -ДИ (ОБЖ): «Можно – нельзя» Общение «Наш родной город» По Неве кораблик плыл Общение «Мы живем в России Мама первое слово. Международный женский день -Беседа: «Что изменилось в жизни человека с приходом весны»</p>	<p>-СТИ.: « Разные дома» -ДИ (ФЭМП): -Конструирование: «Построим птичий домик», /счетные палочки» -ДИ: «Я знаю профессии» --- Развивающие игры: «Соты», -ДИ /природа/: игра «Узнай и назови», «Угадай по описанию» (мнемотаблицы)- Ситуативный разговор : «Квартиры пернатых» -ПЖД : «Пускаем солнечные зайчики»</p>	<p>- ПаИ: «Птицы летают», «Пенчики» -Рассматривание и беседа по картинкам на тему «Перелетные птицы» -Слушание художественной литературы: – Л. Толстой «Птица свила гнездо...», Т. Нужина «Ласточка», -ДИ /ЗКР/:«Птичка лети»/на дыхание/, «Услышь звук хлопни в ладоши» -Игры на моторику: «Обведи»/рамки вкладыши/ -Рассказывание: « Каких птиц я видел в весеннем парке (лесу)</p>	<p>- МРИ/хороводная игра Прослушивание аудиозаписей «Голоса природы», «Звуки окружающего мира», Э. Григ «Весной», С. Майкапар «Весною». этюд «Птицы», -ДИ /ИЗО «Обведи трафарет» -Аппликация: « Дом веселого скворца»</p>	<p>-ПИ: «Птенчики в гнезде», «Поймай мяч», «Гуси, гуси» -ДИ/ЗОЖ/: «Назови, чего у человека по два»</p>

	<p>-Творческая игра: Этюд «Спаси птенца»,</p> <p>-Коммуникативная игра:«Согласованные действия»</p> <p>-Труд: «Сделаем канавки для стока воды»</p>		<p>-ДИ /РР/«Я начну, а ты продолжи», «Назови птиц, которые прилетели»</p> <p>-Беседа:«Почему весной бывают наводнения?»</p> <p>-ПгИ: «Лес»</p>	<p>-Рисование: Птичка на ветке»</p>	
12 апреля – День Космонавтики.	<p>-ДИ/РИ: «Кому что нужно?/о космонавтах/</p> <p>-СРИ: «Готовимся стать космонавтом»,</p> <p>- Общение «Я , ты, мы»</p> <p>Каким я буду и кем я буду когда вырасту</p> <p>-ДИ (ОБЖ): «Правила дорожного движения»</p> <p>-Ситуативный разговор: «Какими качествами должен обладать космонавт ?»</p> <p>-Творческая игра: «Заюшкина избушка»/театр на фланеграфе/</p> <p>Общение «Наш родной город»Пулковская обсерватория</p> <p>Общение «Мы живем в России»</p> <p>Знаменитые люди России</p> <p>-Коммуникативная игра:«Назови ласково»</p> <p>-Труд: «Заправим свою кровать»</p>	<p>-СтИ.: «Космодром»</p> <p>-ДИ (ФЭМП): Форма и цвет», «Найди предмет похожий на фигуру»,</p> <p>-Конструирование: «Космические корабли»/разные виды конструктора/</p> <p>-ДИ: «Что сначала, что потом?»</p> <p>-ДИ /природа/«Части суток», «Живое – не живое»</p> <p>-ПИД : просмотр презентации на тему «космос»</p> <p>-Беседа: «Питание космонавтов»</p> <p>-эксперимент с магнитом</p>	<p>-ПаИ: «Четыре стихии»,</p> <p>-Рассматривание и беседа иллюстраций на тему «Космос»</p> <p>-Слушание художественной литературы по теме с последующим обсуждением</p> <p>-ДИ /ЗКР/: «Услышишь звук, похлопай»</p> <p>-Игры на моторику: «Обведи фигуру и закрась»</p> <p>-Рассказывание: «Какую сказку мы сочинили с родителями о невиданной планете»</p> <p>-ДИ /РР/:</p> <p>-ПгИ: « Невесомость»</p> <p>-Беседа – Как дети провели выходные? Что интересного видели?</p>	<p>- МРИ/хороводная игра</p> <p>«Прохлопай ритм космического сигнала»</p> <p>-ДИ /ИЗО : «Подбери заплатку»</p> <p>-Аппликация: Космический корабль»</p> <p>-Лепка: «Космонавт»</p> <p>-Рисование «Вот они какие планеты»</p> <p>-Раскраска – по теме «Космос»</p>	<p>-ПИ: «Найди своё место в космическом корабле», «Полоса препятствий для будущих космонавтов»</p> <p>-</p> <p>Ситуация/ЗОЖ/: «Как подготовится к космическому путешествию?»</p>
Транспорт.	<p>- Ситуация: «как вести себя в общественном транспорте?»</p> <p>- ДИ/РИ: « Назови вид транспорта»</p>	<p>-СтИ.: «Гаражи»</p> <p>-ДИ (ФЭМП): «Выложи автомобили»/на фланелеграфе/, «Широкие и</p>	<p>- ПаИ: «Цепочка»</p> <p>-Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Транспорт»</p>	<p>- МРИ/хороводная игра</p> <p>Слушание песни «Мы едем, едем..»</p>	<p>-ПИ: «Цветные автомобили», «Светофорик», «Подбрось ,</p>

	<p>-СРИ: «Шоферы» - Общение «Я , ты, мы»:Мой папа и мой дедушка -ДИ (ОБЖ): «Дорожная азбука» Общение «Наш родной город» Аэропорт нашего города Общение «Мы живем в России» Богатыри земли русской, современная наша армия -Ситуативный разговор:«Для чего нужен транспорт» -Творческая игра: « Три медведя» /фланелеграф/ -Коммуникативная игра «Поводырь» -Труд: «Наведем порядок в группе»</p>	<p>узкие» -Конструирование: оригами «автобус» -ДИ: «Трактор», «Самолет»/кубики/ -Развивающие игры: «Блоки Дьенеша, «Разноцветные круги» -ДИ /природа/: «Времена года», «Живое не живое» -ПИД : -Рассматривание «Автомобили» -Ситуативный разговор: «Что ты знаешь об улице?»</p>	<p>-Слушание художественной литературы: Носов «Автомобиль». Б. Заходер «Шофер», А. Барто «Грузовик»,Н. Павлова «На машине» -ДИ /ЗКР/: «Скажи тихо, скажи громко» -Игры на моторику: «Мозаика» -Рассказывание: «Как я ездил к бабушке» -ДИ /РР/: «Найди, чем отличаются»,//равнительно – описательные рассказы»: «Самолет – вертолет», «Тролейбус – автобус» «Направо – налево» -ПГИ: «Запретное движение»</p>	<p>-ДИ /ИЗО «Дорисуй фигуру» /транспорт/ -Аппликация: «Парусник» -Лепка: «Самолет» -Рисование: «Автомобиль» -Раскраски на данную тему</p>	<p>поймай» -ДИ/ЗОЖ/: «Что лишние?» /предметы гигиены/</p>
Профессии	<p>-Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок «Труд столяра, плотника и др.» -Лото «Профессии» -Беседа «Какие инструменты нужны доктору (плотнику и др.)» -Ситуативный разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами</p>	<p>-Беседа «Где и из каких материалов делают предмет», «Путешествие в прошлое» -Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани -ДИ «Что нужно для работы столяру», «Что из чего сделано», «Найди лишнее», «Что не так?»</p>	<p>-Отгадывание загадок по теме -Чтение: А.Шибаяев «Лучше дела не найти», Б.Заходер «Слесарь», С.Маршак «Мастер-ломастер» -Составление рассказов по сюжетным картинам</p>	<p>-Аппликация из ниток «Ковёр» -Рисование «Мастерская» -Лепка «Инструменты для труда»</p>	ПИ, эстафеты
Инструменты.	<p>Беседа «Орудия труда». Беседа «Свойства железа, дерева, ткани, бумаги, пластмассы», Рассматривать</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о</p>	<p>Чтение «Волшебная иголочка» В. Осеевой, Отгадывание, чтение чистоговорок, поговорок,</p>	<p>Лепка орудий труда. Театрализованное представление «Три</p>	<p>Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?»</p>

	картинки с изображением орудий труда. Д/И «Скажи ласково», «Придумай сам»-формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя. «Чего не стало?», «Угадай инструмент», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	загадок	медведя»	П/и «Самолеты» «Бездомный заяц» Беседа «Как вести себя во время игры?» Игровая ситуация «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?»
Поздняя весна.	Рассматривание картин с изображением весенних пейзажей, цветов. Посадка и уход за цветами в группе детского сада. ДИ: «Что изменилось?», «Угадай по описанию», «Логическая цепочка» Рассматривание иллюстраций комнатных растений. ДИ: «Сколько рисунков лишних» (весенние явления природы, разрезные картинки, пазлы с весенней тематикой), «Признаки весны» СИ: «Служба спасения», «Военные» Хороводная: «Ручеёк» «Мы на луг ходили»	Рассказ о весне как о времени года, о приметах весны. Обобщить представления о росте и развитии растений. Установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Презентация комнатные растения. Конструирование по желанию детей. Поисково-исследовательская деятельность: Наблюдение – опыт «С водой и без воды», «Солнечные зайчики»	Составление рассказа по описанию комнатных растений, придерживаясь составленного плана. Учить подбирать определения и сравнения; согласовывать сущ. и прил. в роде и числе. Обогащение глагольного словаря «бежать», «журчать», «цвести», «пробиваться», «грохотать», «таять». Заучивание стихов А. Плещеев «Уж тает снег. Чтение: С. Коротков «Комнатные цветы», «Д. Габе «Крапива», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Катаева «Цветик - семицветик», О. Аленкина «Кактус» А.Сладков «Весенние	Рисование «Подснежник», «Весенняя гроза», Рисование «Фиалки», «Хохломские цветы» Аппликация: «Веточка с молодыми листочками», «Комнатное растение» Раскраски по теме Прослушивание аудио записи П. Чайковский «Вальс цветов» Раскраски по теме Театрализованная игра: Пластический	Подвижные игры с мячом «Когда это бывает?», «Пустое место» Беседы и обсуждения «Какие опасности таятся на улице весной?» «Как обезопасить себя от весенних опасностей» ПИ: «Роза, мимоза, лилия, мак»

			радости», Ф. Тютчев «Зима не даром злится» К. Паустовский « Стальное колечко», Н. Павлова «Весна», В. Бианки сказка – быль «Неизвестный цветок», Л. Воронкова «Под кустом», «Огонёк и пчела» Отгадывание загадок.	этуд «Кактус и ива»	
Насекомые и пауки	<p>- Ситуация «Первая помощь при укусах»</p> <p>- Просмотр мультфильма «Муха Цокотуха»</p> <p>- ДИ/РИ: «Бывает – не бывает»</p> <p>- СРИ: «Прогулка в лес»</p> <p>- Общение «Я , ты, мы»</p> <p>- ДИ /ОБЖ/: «Назови правила поведения во время грозы»/с мячом/</p> <p>- Ситуативный разговор: « Кто живет в подземном царстве?»</p> <p>- Творческая игра: «Муха Цокотуха» драматизация</p> <p>Общение «Наш родной город»</p> <p>Что мы знаем о родном городе</p> <p>Общение «Мы живем в России» Города России</p> <p>- Коммуникативная игра «Закончи предложение»</p> <p>- Труд: «Наведем порядок в своих шкафчиках»</p>	<p>- СТИ.: « Разные дома, ворота»</p> <p>- ДИ /ФЭМП «На поляне»/насекомые на цветке, /, «Собери насекомое из геом. фигур»</p> <p>- Конструирование: оригами «Бабочка»</p> <p>- Развивающие игры: «Квадрат Воскобовича», «Сложи узор»</p> <p>- ДИ /природа/: «Кто что умеет делать?», «Сложи пчелку»,</p> <p>- ПИД : «Путешествие в мир насекомых», /просмотр презентация/</p>	<p>- ПаИ: «Паучок ползет по ветке», «Лети комар», «Жук»</p> <p>- Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Насекомые»</p> <p>- Слушание художественной литературы: - В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил", К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», прослушивание аудио-сказок о насекомых- "Муравьиные истории" Нины Гали, «Трудолюбивая пчелка»</p> <p>- ДИ /ЗКР/» «Слышишь зву , хлопай», «Бабочка»/на дыхании/</p> <p>- Игры на моторику: «Мозаика», «Разноцветные проволочки»</p> <p>- Беседа «Что мы знаем о насекомых?», «Польза и вред насекомых».</p> <p>- ДИ /РР/: «Составление рассказов по опорной схеме»</p> <p>- ПГИ: Веселые насекомые»</p>	<p>- МРИ/хороводная игра</p> <p>Слушание музыкальных произведений- Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля»</p> <p>Музыкально-ритмические движения под «Вальс цветов» А. Чайковского</p> <p>- ДИ /ИЗО: «Назови цвет бабочки» , «Дорисуй насекомое по образцу»</p> <p>- Аппликация: «Бабочка коробочка»</p> <p>- Лепка: «Муравей»</p> <p>- Рисование: «Бабочка красавица»</p>	<p>- ПИ: «Море волнуется...», «Поймай комара», «Филин и пташки , «Кто где живет?»</p> <p>ДИ/ЗОЖ/: «Валеология»</p>

<p>Наша родина – Россия. Наш родной город. 27 мая – день рождения Санкт-Петербурга.</p>	<p>- Ситуативный разговор :«В деревне или в городе мы живем?» , «Как найти свою улицу?» -ДИ/РИ: «Прогулки по городу», «Петербург на столе» -СРИ: «Семья», «День рождения города», - Общение «Я , ты, мы» -ДИ (ОБЖ): «Дорожные знаки» -Просмотр презентации «Наш любимый город» -Творческая игра: театрализованные игры с разными видами театра по желанию детей Общение «Наш родной город» День рождения Санкт - Петербурга Общение «Мы живем в России» -Коммуникативная игра «Назови ласково» Труд:</p>	<p>-СтИ.Строим наш город» -ДИ /ФЭМП/: «Назови предмет округлой формы»/прямоугольной, треугольной ./, «Посчитай и измени», «Геометрическое лото», -Конструирование: создание построек по желанию детей -ДИ: «Назови свою улицу»/с мячом/, Развивающие игры, «Сложи узор», «Уникуб» -ДИ /природа/: «Мир животных»/большие кубики/, «Живое – не живое» -ПИД: «С чего начинался строиться город раньше. Почему?» -экспериментирование «Куда деваются лужи?» -Беседа: «Достопримечательности Санкт – Петербурга»</p>	<p>- ПаИ: «Воздушный шарик», «Цветок», «Солнце» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям « Мой дом, мой город» -Слушание художественной литературы: подбор литературы на данную тему -ДИ /ЗКР/»Повтори скороговорку» -Игры на моторику: «Обведи фигуру и закрась» -Рассказывание и рассматривание фотоальбома «Мы по городу гуляли» гуляли -ДИ /РР/: « -ПгИ: «Великаны и гномики»</p>	<p>- МРИ/хороводная игра «По болоту Петр шел», «Куб эмоций» -ДИ /ИЗО: -Лепка: «Машины на нашей улице» -Рисование: «»Мой дом» -Аппликация «Флаг города Санкт – Петербурга»</p>	<p>-ПИ: «Найди свой домик», «Поймай мяч»,«Где спрятано?»»,«Море волнуется раз, море волнуется два ...»/скульптуры/ -ДИ/ЗОЖ/: «Чувства»</p>
<p>Лето. Цветы.</p>	<p>- Ситуация «Правила поведения в парке, в лесу, сквере» -ДИ/РИ: «Семья», «Мой дом» -СРИ: «Семья» - Общение «Я , ты, мы» Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет -ДИ (ОБЖ) «Пожарная безопасность»</p>	<p>-СтИ.: «Мосты» -ДИ /ФЭМП/: «Попробуй сосчитай», «Широкие – узкие полоски», «Разноцветные столбики» -Конструирование: «Цветы из разных видов конструктора» -ДИ «Интервью «Пришла весна» -Развивающие игры:</p>	<p>- ПаИ: «Дерево», «Росток», «Цветок распускается» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Весна» -Слушание художественной литературы: подбор литературы на тему «Весна» -ДИ /ЗКР/: «Подуй на одуванчик»/на дыхание/, «Назови первый звук» -Игры на моторику: Цветные</p>	<p>- МРИ/хороводная игра «Веснянка», -ДИ: «Музыкальные инструменты» -ДИ /ИЗО: «Назови какого цвета цветок» -Аппликация : Ветка яблони в</p>	<p>- ПИ: «Солнышко и дождик», «Садовник», «Хитрая лиса», «У медведя во бору» -СПИ: «Кто прыгнет дальше?»</p>

	<p>Общение «Наш родной город» Знаменитые Петербуржцы Общение «Мы живем в России» Творчество Пушкина А. С. -Ситуативный разговор: «Можно ли срывать цветы, занесенные в Красную книгу» -Творческая игра: «По дорогам сказки»/ чтения и драматизации на весеннюю тематику -Коммуникативная игра «Сборщики»/цветы/ -Труд: «Полюем комнатные растения /выращенные цветы/</p>	<p>«Квадрат Воскобовича», «Форма и цвет», -ДИ /природа/: «Времена года» /пазлы, сложи картинку/, лото «Растения, животные», «Отгадай, что за растение?» «Отбери и назови цветы, которые ты знаешь» -ПИД: «Какие краски у весны?» -Беседа: «Берегите лес, он полон чудес. Красная книга растений нашего края» -Эксперимент</p>	<p>проволочки» -Рассказывание: «Что я видел на прогулке в весеннем парке» -ДИ /РР/: «Скажи правильно», «Так бывает или нет»; «Что получится?» -ПгИ: «Перевоплощения» -Беседа: «Что хорошего и что плохого бывает весной</p>	<p>цвету» -Лепка: «Красивый цветок» -Рисование: «Цветочная поляна»</p>	<p>- Ситуация/ЗОЖ/: «Как надо одеваться весной»</p>
--	--	--	---	--	---

2.12. Примерная модель планирование образовательной работы с детьми на неделю

Месяц _____

Неделя _____

Тема _____

Цель _____

Утренняя гимнастика № _____

	Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая).	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах.
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)		Артикуляционная гимнастика
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Пальчиковая игра
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Развивающая игра
			Беседа
	Физическое развитие в зале		
	<i>Пр. содержание:</i>		Сюжетно - ролевая игра
			Рассматривание
	Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)		
	<i>Тема:</i>		Свободное общение «Я, ты, мы»
	<i>Пр. содержание:</i>		Подвижная игра
	<i>Виды деятельности:</i>		
	Чтение		

Вторник	Речевое развитие (занятие с логопедом)		Артикуляционная гимнастика
	<i>Пр. содержание:</i>		
			Пальчиковая игра
	Физическое развитие в зале		Дидактическая игра (ИЗО)
	<i>Пр. содержание:</i>		Экспериментирование
			Ситуация
	Художественно - эстетическое развитие (рисование)		Строительная игра
<i>Тема:</i>			
<i>Пр. содержание:</i>	Подвижная игра		
<i>Виды деятельности:</i>			
		Чтение	
Среда	Речевое развитие (развитие речи)		Артикуляционная гимнастика
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Пальчиковая игра
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Творческая игра
	Художественно - эстетическое развитие (музыка)		
	<i>Пр. содержание:</i>		Дидактическая игра (Экология)
	Психология		Беседа
	<i>Пр. содержание:</i>		Свободное общение «Мы живем в России»
	Художественно - эстетическое развитие (рисование)		Настольно-печатная игра
<i>Тема:</i>			
<i>Пр. содержание:</i>	Подвижная игра		
<i>Виды деятельности:</i>			
		Чтение	
Четверг	Речевое развитие (занятие с логопедом)		Артикуляционная гимнастика
	<i>Пр. содержание:</i>		
			Пальчиковая игра

			Коммуникативная игра
	Физическое развитие (бассейн)		
	<i>Пр. содержание:</i>		Беседа
			Дидактическая игра (ЗКР)
	Речевое развитие (развитие речи)		Музыкально - ритмическая игра
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Свободное общение «Я и мое здоровье»
	<i>Виды деятельности:</i>		
		Подвижная игра	
		Чтение	
Пятница	Познавательное развитие (ФЭМП)		Артикуляционная гимнастика
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Пальчиковая игра
	<i>Виды деятельности:</i>		
			Рассматривание
	Художественно - эстетическое развитие (музыка)		
	<i>Пр. содержание:</i>		Развивающая игра (ФЭМП)
	Художественно-эстетическое развитие(конструирование)		Ситуация «Веселый этикет»
	/Познавательное развитие (познават-исследов. деятельность)		Свободное общение «Наш родной город»
	<i>Тема:</i>		
	<i>Пр. содержание:</i>		Подвижная игра
	<i>Виды деятельности:</i>		
		Чтение	

Взаимодействие с родителями

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Центр "Считайка" _____

Центр "Мир природы" _____

Центр "Речецветик" _____

Центр "Хочу всё знать" _____

Центр "Моя страна, мой город" _____

Центр "Моя безопасность" _____

Центр "Домисолька" _____

Центр "Зазеркалье" _____

Центр "Книжная гостиная" _____

Центр "Юный конструктор" _____

Центр "Растём здоровыми" _____

Центр "Акварелька" _____

Центр "Мы дежури́м" _____

Уголок уединения _____

Зона демонстрации _____

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня разработаны на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

Разработаны режимы

- на холодный и теплый периоды года;
- щадящий режим для детей после болезни, ослабленных;
- индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

**Режим дня на холодный период года в старшей группе № 14
(режим работы группы 10 часов)**

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	8.00 – 8.30				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45				
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00		8.45-9.20	8.45-10.05	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25	9.00-9.25 (Л1)/ 9.35-10.00(Л2)	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.25 (Л1)/ 9.35-10.00(Л2)	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.25-10.00		9.35-10.00		9.20.10.00
Второй завтрак	10.00-10.10				
Непрерывная образовательная деятельность	10.10-10.30			10.40-11.00/ 11.10-11.40	10.10-10.35
Самостоятельная деятельность	10.30-10.50			11.40-12.40	10.35-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.40			10.10-10.40	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00 – 15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40				
Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.05		15.40-16.05 16.15-16.35		15.40-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.15	16.05-16.50	16.35-16.50		16.05-16.50
Музыкальный досуг	16.15-16.40				
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40-16.50				
Чтение художественной литературы	16.50-17.20				16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.20-18.00			16.35-18.00	17.20-18.00

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	1 час 55 мин. – 2 часа 30 мин. (*)
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 45 мин.	45 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 25 минут + / +	20-25 мин + / +
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	Соблюдается

(*) В связи с тем, что режим работы группы компенсирующей направленности составляет 10 часов, и нет возможности обеспечить общую продолжительность прогулки длительностью 3-4 часа, родителям воспитанников даются рекомендации об обязательном проведении вечерней прогулки с детьми в домашних условиях

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности детей старшей группы № 14

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Игры до занятия	15	15	35	20	15
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	10	10	15	10	10
Музыкальное занятие			20		25
Физкультурное занятие	20	20		20	
Самостоятельная двигательная активность	145	145	135	190	145
Двигательная активность на утренней прогулке	110	110	110	30	110
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность после полдника	20	45	15		45
Музыкальный досуг	25				
Двигательная активность на вечерней прогулке	40	40	40	85	40
Всего	405	405	390	375	410

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа **соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей** (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Кроме того развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности и динамичности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **доступности** (Обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности);
- **вариативности** (Наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);

- **эстетичности** (Все элементы среды должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, должны способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с ТНР организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Центр «Моя страна, мой город»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Флаг России. • Государственная символика. • Дидактические игры, пазлы. • Открытки с видами города. <p><u>Центр «Моя безопасность»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Макет проезжей части. • Дорожные знаки. • Разные виды машин. • Дидактические игры по ОБЖ. • Наборы картинок с опасными и безопасными предметами. <p><u>Центр «Зазеркалье»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театров. • Маски, атрибуты к сказкам. • Настольные игры. • Кубики «В гостях у сказки». • Игры « Чувства и эмоции». <p><u>Центр «Мы дежуриим»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доска дежурств. • Фартуки, колпаки. <p><u>Центр «Мы играем»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для игр, одежда для кукол, наборы посуды, набор кукольной мебели, телефоны, сумки. • Разные виды дидактических игр и игрушек. • Оборудование к подвижным играм.
Познавательное развитие	<p><u>Центр «Считайка»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам. • Карточки с изображением различного количества предметов. • Мелкий счётный материал. • Наборы геометрических фигур, полосок, лент. • Вкладыши разных форм. • Картинки с изображением времён года, частей

	<p>суток.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Блоки Дьенеша. • Палочки Кьюзенера. • Мозаика. <p><u>Центр «Мир природы»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры. • Дидактические игры. • Наборы картинок по темам. • Календарь погоды. • Муляжи фруктов, овощей, грибов. <p><u>Центр «Хочу все знать»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный материал. • Песок. • Песочные часы. • Предметы из разных материалов. • Настольные игры.
Речевое развитие	<p><u>Центр «Речецветик»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Картинки для артикуляционной гимнастики, материалы для дыхательной гимнастики. • Альбом «Пальчиковая гимнастика». • Схемы, мнемотаблицы, модели на развитие связной речи. • Магнитные буквы. • Кубики с буквами. • Набор раздаточного материала для работы над звукоанализом слова. • Игры на дыхание. • Шнуровки. • Дидактические игры. • Предметные картинки, серии картинок связанных одной тематикой, сюжетные картинки. • Игрушки для игр-драматизаций. <p><u>Центр «Книжная гостиня»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Произведения художественной литературы. • Фланелеграф.
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Центр «Юный конструктор»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревянный строитель. • Наборы пластмассовых конструкторов. • Наборы игрушек. <p><u>Центр «До-ми-солька»</u></p> <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • металлофоны, погремушки, бубны, барабан, деревянные ложки, гармонь, гитара. • Картинки «Музыкальные инструменты». • Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, султанчики и т.д. • Музыкальный центр. <p><u>Центр «Акварелька»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мелки. • Дидактические игры. • Карандаши, краски, пластилин. • Кисточки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски. • Трафареты. • Обводки.
<i>Физическое развитие</i>	<p><u>Центр «Растем здоровыми»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, обручи, ленточки, кольцебросы. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные валики и мячики.

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

ОО по ФГОС ДО	Программы (комплексные и парциальные)	Технологии и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17)</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009.</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Алифанова Г. Т. Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет: пособие для воспитателей и родителей : программа "Первые шаги", конспекты занятий, рекомендации по проведению экскурсий и прогулок, сценарии праздников - СПб.: Паритет, 2005. – 285 с. • Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. • Есина Л. Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96 с. • Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112 с. • Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам народной культуры. - СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 304 с. • Краснощекова Н. В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста- Изд. 4-е – Ростов н/Д.:Феникс, 2008. – 251 с. • Купина Н.А, Богуславская Н.Е. Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. - М., 2012. - 176 с. • Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 с. • Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками/Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 380с. • Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез,2003 • Я – Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О. Л. Князева. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 168 с.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 512 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Богданец Т. И. Экология для самых маленьких. — М.: ДРОФА, 2008. • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с. • Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» — М.: ТЦ Сфера 2004. • Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160 с. • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском Саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017 – 240 с. • Математика от трех до семи / Сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. • Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду: Пособие для воспит. дет. сада – 2-е изд., доп. - М: Просвещение, 1985 г. • Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г. – 80 с. • Рахманова Н. П., Дыбина О.В., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. – М.:ТЦ Сфера 2019. – 192 с. • Селихова Л. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегр. занятия. Для раб. с детьми (5-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 96 с. • Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. • Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий 2-го года обучения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 104 с.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003. – 19 с. • Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю.

	<p>(с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).</p> <p>Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006</p>	<p>Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с. • Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002. • Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа)- М., Центр педагогического образования. 2008. – 176 с. • Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001. • Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа - М., Центр педагогического образования, 2008.- 80 с. • Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей - СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 64 с. • Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.; Мозаика-Синтез, 2005. • Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.:ТЦ СФЕРА, 2004. • Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.:ТЦ СФЕРА. 2019. – 272 с. • Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. – М.:ТЦ СФЕРА. 2014. – 208 стр.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2003. • Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2003. • Комарова Т. С. Занятия по

	<p>нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17)</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. ФГОС ДО.- М.: ИД «Цветной мир», 2018, 144 с.</p>	<p>изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 208 с. • Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: ВАКО, 2018. – 40 с. • Утробина К.К. Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5-7 лет. Демонстрационные картинки и конспекты занятий. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 72 с.
Физическое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009. • Рунова М. Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2003. • Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. • Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001. • Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. — М.: АCADEMA, 2000.

Список используемой литературы.

- Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ. Приложение к Письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-00.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
- О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачева, Е.А. Якимова. Рабочая программа педагога ДООУ как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования/ Дошкольная педагогика, № 4, 5, 2014 г.