

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

/Т.В. Смирнова/

Приказ № 126-зп 02 от 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной работы с детьми старшей группы
компенсирующей направленности № 15 «Крабики»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5 - 6 лет

Составители: воспитатели Баталина Ю.И.

Зайцева О.А

Санкт-Петербург

2019

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи образовательной работы по реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.....	8
1.2. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	9
1.3 Планируемые результаты освоения Программы.....	14
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса	18
2.2. Описание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями.....	20
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	20-24
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	25-30
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	31-33
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	33-35
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	35
2.3 Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности.	36-42
2.4 Учебный план	43
2.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	44
2.6 Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.	45-46
2.7 Взаимосвязь воспитателей с учителем-логопедом.	47
2.8 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми.	48-49
2.9 Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми	50-68
2.10. Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности.....	69-93
2.11 Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю.....	94-97
2.12 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	98
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	101
3.2. Режимы дня	105-109
3.3 Информационно-методическое обеспечение Программы	110-113
Список используемой литературы.	114

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа), созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Стратегией развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Комментариями к ФГОС ДО (Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР.

Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника с ТНР.

Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника с ТНР.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. **Срок реализации – 1 год.**

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- нормативно-правовой базы ГБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи образовательной работы по реализации Программы

Целью реализации Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. ФГОС ДО и Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ разработало данную Программу. При этом за ГБДОУ вправе выбирать способы их достижения, базовую и парциальные программы для разработки Программы с учетом разнородности состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.

4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. **Принцип коммуникативности**. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. **Принципы наглядности**, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Исходя из требований ФГОС ДО, в Программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с ТНР в группе компенсирующей направленности: с 8.00 до 18.00 (10 часов). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Образовательная деятельность в старшей группе осуществляется в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня старшей группы – 45 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок. В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки. Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Характеристика группы

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
15	10	5

Распределение детей по группам здоровья

1 гр	2 гр	3 гр	4 гр

1.2 Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.
- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (пить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуко наполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потрной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем не завершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, выюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — не жадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — не молодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуша вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы не одинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Распределение детей группы по уровням речевого развития

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
_____	_____	11	4

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического

экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ, на развитие ребенка.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение. - Анализ продуктов детской деятельности. - Беседы. - Дидактические игры. - Проблемно-игровые ситуации.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь – позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы. Май – позволяет дать оценку степени решения поставленных задач, полное представление о динамике развития ребенка в течение года

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту (таблицу).

Система оценки:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Сводная таблица мониторинга по образовательным областям											
Группа: _____											
№ п/п	Ф.И. ребенка	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средний балл по группе		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Горизонтальные ячейки диагностической карты помогают «увидеть» общую ситуацию освоения образовательной программы конкретным ребенком, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по Программе является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса

Организационные:

Коррекционно-образовательный процесс в группе предусматривает решение программных коррекционно-образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Схема развития любого вида деятельности такова: самостоятельная деятельность – затруднение – совместная деятельность со взрослыми – совместная деятельность со сверстниками – самодеятельность.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных **личностно-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми.

Образовательный процесс в группе строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО:

- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ❖ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ❖ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ❖ Овладение речью как средством общения и культуры.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- ◆ Игра.
- ◆ Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- ◆ Безопасное поведение в быту, социуме, природе:
- ◆ Труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разбито на тематические разделы в зависимости от целей и задач:

Тематический раздел	Цели и задачи
Развитие игровой деятельности, развитие общения, нравственное воспитание	✓ Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил. ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. ✓ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Представления о мире людей и рукотворных материалах	✓ Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Труд	✓ Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков. ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. ✓ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. ✓ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. ✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет:

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.
- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.
- Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.
- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

- Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.
- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.
- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- Совершенствовать знание Правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилий, имен и отчеств родителей.
- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Связь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Познавательное развитие	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений. Расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере безопасности, формирование элементарных способов действия в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на улице.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый – ребенок», «ребенок – взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок»; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области безопасности, практическое овладение воспитанниками нормами речи и правилами общения в чрезвычайных ситуациях.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области развития детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков. Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа «не рви цветы», др.
Физическое развитие	Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогами и сверстниками в игре, соблюдение правил игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости. Закаливание организма (труд летом на участке), умение оказать первую помощь при бытовых травмах (порез, ушиб и т.п.) Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет, а также соблюдение правил подвижных игр.

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

❖ Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).

❖ Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).

❖ Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

В образовательной области «Познавательное развитие» основными **задачами образовательной деятельности с детьми** являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1.Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе

Тематический раздел	Цели и задачи
Конструирование	✓ Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования. ✓ Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности. ✓ Учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы». ✓ Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции. ✓ Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи. ✓ Закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой— маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе. ✓ Развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал. ✓ Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.). ✓ Совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования. ✓ Учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности. ✓ Учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию). ✓ Развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр. ✓ Учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа. ✓ Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-

	разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов. ✓ Формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п. ✓ Учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом). ✓ Обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	✓ Развивать речевую активность детей. ✓ Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений. ✓ Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. ✓ Углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях. ✓ Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). ✓ Развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус. ✓ – учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; ✓ Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым. ✓ Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. ✓ Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». ✓ Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).
Формирование элементарных математических представлений	✓ Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д. ✓ Совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей. ✓ Расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы

	предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей. ✓ Развивать ориентировочные действия детей, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке. ✓ В процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество. ✓ Учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы. ✓ Совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия. ✓ Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука». ✓ Знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению). ✓ Учить детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов. ✓ Обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста. ✓ Формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом. ✓ Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти. ✓ Решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры). ✓ Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, над мной, под мной). ✓ Учить детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. ✓ Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия. ✓ Соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны. ✓ Формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности. ✓ Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений,
--	--

	группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти). ✓ Учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности. ✓ Формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании). ✓ Знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий. ✓ Учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). ✓ Формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь). ✓ Учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не». ✓ Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). ✓ Развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.
--	---

Связь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественно-эстетическое развитие	Расширение кругозора детей в области музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Развитие продуктивной деятельности детей, введение в самостоятельную продуктивную деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Физическое развитие	Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни. Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве.

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с *окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*

Задачи речевого развития *в соответствии с ФГОС дошкольного образования:*

- ❖ Овладение речью как средством общения;
- ❖ Обогащение активного словаря;
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ Развитие речевого творчества;
- ❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Немаловажной задачей речевого развития детей с ТНР является **профилактика речевых нарушений и их системных последствий.**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Задачи речевого развития детей 5-6 лет:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Основное содержание речевого развития детей:

- ◆ *Формирование синтаксической структуры предложения:*
 - Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
 - Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как*.
- ◆ *Формирование связной речи:*
 - Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
 - Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
 - Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
 - Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
- ◆ *Ознакомление с литературными произведениями и их рассказывание:*
 - Слушание сказок, стихотворений.
 - Разучивание стихотворений.
 - Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств.
 - Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера.
 - Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т.п.
 - Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода.
 - Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (Я..., Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он..., Они...) с обязательным наличием адресата.
- ◆ *Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них.*
 - Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д.
 - Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами.

- Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»).
- Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения). Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин.
- Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины.
- Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.

◆ *Обучение грамоте.*

- Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения.
- Знакомство с печатными буквами.
- Обучение графическому начертанию печатных букв.
- Составление, печатание и чтение.
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- ❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
- Художественный труд.
- Дизайн.
- Творческое конструирование.
- Музыкальное развитие.

Задачи художественно-эстетического развития детей 5-6 лет:

- ✓ Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- ✓ Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- ✓ Совершенствовать композиционные умения.

- ✓ Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками.
- ✓ Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
- ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
- ✓ Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- ✓ Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- ✓ Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
- ✓ Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы — из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.).
- ✓ Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- ✓ Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой, с жизнью и творчеством известных композиторов.
- ✓ Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- ✓ Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- ✓ Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.
- ✓ Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.
- ✓ Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.
- ✓ Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
- ✓ Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- ✓ Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.
- ✓ Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно

интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

- ✓ Продолжать формирование навыков сольного пения.
- ✓ Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
- ✓ Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
- ✓ Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.
- ✓ Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основное содержание физического развития детей:

- ◆ Физическая культура.
- ◆ Плавание.
- ◆ Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

2.3 Формы работы с детьми по образовательным областям и видам деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа. Рассказ, свободное общение. Презентация. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Педагогические ситуации. Чтение, рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Экспериментирование-опыт. Конструирование. Игровые ситуации. Дидактические игры. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Игра-эксперимент. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Разные виды театра. Коллективный труд. Ручной труд (в природе, дежурство).	Беседа. Рассказ, свободное общение. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Чтение. Отгадывание загадок. Экспериментирование-опыт. Конструирование. Игровые ситуации. Дидактические игры. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры. Театральные игры. Режиссерские игры. Хороводные игры. Игры-драматизации. Игры-имитации. Игра-эксперимент. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика.	Наблюдение. Рассматривание. Конструирование. Дидактические игры. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Разрезные картинки. Настольно-печатные игры. Игры в уголке ряженья. Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами. Изобразительная деятельность (рисование). Самообслуживание.	Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Создание семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы, изготовленные взрослыми совместно с детьми). Выставки. Изготовление альбомов, книжек-самоделок. Маршрут выходного дня. Совместные досуги. Игротеки. Игротренинги.

Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Просмотр мультфильмов. Создание коллажей, альбомов, макетов.	Разрезные картинки. Настольно-печатные игры. Настольный театр. Кукольный театр. Театр на фланелеграфе. Игры-инсценировки с использованием пальчикового театра. Коллективный труд. Ручной труд (в природе, дежурство). Сбор природного материала. Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Просмотр мультфильмов. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Развлечение, досуги, праздники. Создание коллажей, альбомов, макетов, коллекций.		
---	---	--	--

Познавательное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа. Рассказ, свободное общение. Презентация. Просмотр слайд-шоу. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация.	Беседа. Рассказ, свободное общение. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Чтение, рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок.	Наблюдение. Рассматривание. Конструирование. Строительные игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игра-путешествие.	Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Открытые занятия. Совместные досуги интеллектуального характера. Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня.

Педагогические ситуации. Чтение, рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Изучение пословиц и поговорок. Исследовательская деятельность. Экспериментирование-опыт. Конструирование. Строительные игры. Игровые ситуации. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Развивающие игры. Игра-путешествие. Игра-эксперимент. Математические игры. Упражнения со счетными палочками. Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Наблюдение в природе. Оформление уголка природы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Создание коллажей, альбомов. Поисково-исследовательские проекты.	Исследовательская деятельность. Экспериментирование-опыт. Конструирование. Строительные игры. Игровые ситуации. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Развивающие игры. Игра-путешествие. Игра-эксперимент. Математические игры. Упражнения со счетными палочками. Творческие задания и упражнения. Экскурсии (по группе, детскому саду) Целевые прогулки. Наблюдение в природе. Оформление уголка природы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Создание коллажей, альбомов. Поисково-исследовательские проекты.	Игра-эксперимент. Продуктивная деятельность.	Игротеки. Тематические выставки. Создание коллекций. Экскурсия в зоопарк, океанариум. Посещение театров, музеев, выставок.
--	---	---	--

Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа. Ситуативный разговор.	Беседа. Ситуативный разговор.	Свободное общение в ходе разных видов деятельности.	Папки-передвижки. Беседы.

Обсуждение. Чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстраций, картин. Составление рассказов. Решение проблемных ситуаций. Заучивание стихотворений, потешек, считалок. Изучение пословиц и поговорок, потешек, закличек. Отгадывание загадок. Пересказ коротких описательных текстов. Упражнения на развитие интонационной выразительности. Работа по картинкам. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Развивающие игры. Коммуникативные игры. Словесные игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Пальчиковые игры. Логоритмические упражнения. Прослушивание аудиозаписей. Инсценировка небольших произведений. Создание коллажей, альбомов, книжек-самоделок.	Обсуждение. Чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстраций, картин. Составление рассказов. Решение проблемных ситуаций. Заучивание стихотворений, потешек, считалок. Изучение пословиц и поговорок, потешек, закличек. Отгадывание загадок. Пересказ коротких описательных текстов. Упражнения на развитие интонационной выразительности. Работа по картинкам. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Развивающие игры. Коммуникативные игры. Словесные игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры-ситуации. Пальчиковые игры. Логоритмические упражнения. Прослушивание аудиозаписей. Инсценировка небольших произведений.	Рассматривание иллюстраций, картин. Дидактические игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры-ситуации. Инсценировка небольших произведений с использованием разных видов театра. Продуктивная деятельность.	Консультации. Открытые занятия. Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. Игротеки. Игротренинги. Тематические вечера (стихов, русских народных сказок) Изготовление книг-самоделок по литературным произведениям. Посещение библиотек.
---	---	--	---

	Создание коллажей, альбомов, книжек-самоделок.		
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Беседа. Ситуативный разговор. Обсуждение. Презентация. Рассматривание иллюстраций, картин. Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с конструктором. Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание, обведение по трафарету, штриховка, лепка, аппликация, художественное конструирование) Составление из геометрической мозаики. Музыкальная деятельность (прослушивание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен и танцев). Хороводные игры. Музыкально-дидактические игры. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Музыкально-подвижные игры. Музыкальные этюды и игры. Музыкальные загадки. Упражнения на развитие слуха и голоса.	Беседа. Ситуативный разговор. Обсуждение. Рассматривание иллюстраций, картин. Опыты. Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Игры с конструктором. Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание, обведение по трафарету, штриховка, лепка, аппликация, художественное конструирование) Составление из геометрической мозаики. Музыкальная деятельность (прослушивание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен и танцев). Хороводные игры.	Рассматривание иллюстраций, картин. Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-инсценировки. Игры-имитации. Сюжетные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Игры с конструктором. Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание, обведение по трафарету, штриховка,) Хороводные игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Разные виды театра.	Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Открытые занятия. Совместные досуги, праздники. Экскурсии выходного дня. Выставки работ. Помощь в изготовлении пособий и костюмов. Оформление группы к праздникам.

Игра на детских музыкальных инструментах. Пальчиковый театр. Кукольный театр. Создание и оформление книжек-самodelок, альбомов, коллажей, макетов. Выставки.	Музыкально-дидактические игры. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Музыкально-подвижные игры. Музыкальные этюды и игры. Музыкальные загадки. Упражнения на развитие слуха и голоса. Игра на детских музыкальных инструментах. Разные виды театра. Коллективные работы. Создание и оформление книжек-самodelок, альбомов, коллажей, макетов. Выставки. Забавы, развлечения, праздники.		
--	--	--	--

Физическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Чтение. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Обсуждение. Презентация. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика.	Беседа. Наблюдение. Обсуждение. Рассматривание. Чтение. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Обсуждение. Презентация. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика.	Рассматривание. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность. Подвижные игры. Игры с мячом. Малоподвижные игры. Игры-соревнования. Дидактические игры.	Папки-передвижки. Беседы. Консультации. Открытые занятия. Физкультурные досуги и праздники. Организация фотовыставок, изготовление поделок, рисунков. Изготовление нетрадиционного

Закаливающие процедуры. Подвижные игры: - с бегом, - с прыжками, - с подлезанием и лазаньем, - с бросанием и ловлей, - на ориентировку в пространстве. Игры с мячом. Малоподвижные игры. Игры-соревнования. Пальчиковые игры. Физкультминутки и динамические паузы. Эстафеты, соревнования. Хороводные игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Упражнения с прищепками. Психогимнастика. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Пантомимы. Музыкально-подвижные игры. Экспериментирование-опыт.	Закаливающие процедуры. Подвижные игры: - с бегом, - с прыжками, - с подлезанием и лазаньем, - с бросанием и ловлей, - на ориентировку в пространстве. Игры с мячом. Малоподвижные игры. Игры-соревнования. Пальчиковые игры. Физкультминутки и динамические паузы. Эстафеты, соревнования. Хороводные игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Психогимнастика. Логоритмические упражнения. Ритмопластика. Пантомимы. Музыкально-подвижные игры. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Экспериментирование-опыт. Физкультурные досуги.	Упражнения с прищепками. Продуктивная деятельность.	оборудования для физического развития (дорожки здоровья). Тематические выставки.
---	---	---	--

2.4. Учебный план

(система непрерывной образовательной деятельности)

Виды НОД	Количество периодов НОД в неделю
	Старшая группа
Инвариантная часть	
Физическое развитие	
В физкультурном зале	2
В бассейне	1
Всего в неделю	3
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
Всего в неделю	2,5
Речевое развитие	
Развитие речи	2
Всего в неделю	2
Социально-коммуникативное развитие	
	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Рисование	2
Конструирование	0,5
Музыка	2
Всего в неделю	5,5
Вариативная часть	
Социально-коммуникативное развитие	
Психология	1
Всего в неделю	1
Речевое развитие	
Логопедическое занятие	Подгрупповое занятие – 2 Индивидуальное занятие – не менее 2
Всего в неделю	4
Недельная образовательная нагрузка	18

2.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 ПР(ознакомление с окружающим)	9.00-9.25 Занятие с логопедом 1 подгруппа	9.00-9.25 РР (Развитие речи)	9.00-9.25 Занятие с логопедом 1 подгруппа	9.00-9.20 П.Р (ФЭМП)
12.20-12.40 Физическое развитие (зал)	9.35-10.00 Занятие с логопедом 2 подгруппа	12.20-12.40 ХЭР (Музыка)	9.35-10.00 Занятие с логопедом 2 подгруппа	
15.40-16.05 ХЭР (лепка/аппликация)	12.20-12.40 Физическое развитие (Зал)	12.15-12.45 ФР (зал)	11.40-12.05/12.15-12.40 Физическое развитие (Бассейн)	12.15-12.45 ХЭР (Музыка)
	15.40-16.05 Музыкальный досуг 16.15-16.40 ХЭР (рисование)	16.15-16.35 ХЭР (Рисование)	15.40-16.05 Социально-коммуникативное развитие (Психология) 16.15-16.35 Р.Р(Развитие речи)	15.40-16.05 П.Р (ПИД)/ ХЭР (Конструирование) 16.20-16.45 Физкультурный досуг(Последняя неделя месяца)

2.6. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.

Сфера инициативы – продуктивная деятельность	✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ✓ В процессе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
Сфера инициативы – познание окружающего мира	✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети,

	а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ✓
Сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ✓ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Сфера инициативы - научение	✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.7 Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, организовано взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей, работающих с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности. Учитель-логопед дает еженедельные рекомендации воспитателям.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- ✓ Обсуждение результатов диагностики.
- ✓ Подготовка к праздникам.
- ✓ Разработка совместных рекомендаций для родителей.
- ✓ Подготовка и проведение интегрированных проектов.

Подгрупповая работа Индивидуальная работа (ведется запись каждый день по 3-4 человека)

Дата	Лексическая тема
Разделы работы	Содержание
Лексика	Лексический минимум по теме:
Грамматический строй речи	Игры с грамматическим содержанием:
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика:
Физминутка	Подвижная игра:
Развитие фонематических функций и навыка звукового анализа	Игра на развитие фонематического слуха, навыка фонематического анализа и синтеза
Подготовка к обучению грамоте	Задания на буквенный гнозис

Подгрупповая работа Индивидуальная работа (ведется запись каждый день по 3-4 человека)

День недели	Фамилия, имя	Содержание работы
Понедельник		Автоматизация звука ... в слогах (№ карточки или страницы в книге)
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

2.8. Комплексно-тематическое планирование.

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе. Осенние месяцы.
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Труд взрослых в детском саду.
3 неделя	Дружат мальчики и девочки.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи .
Октябрь	
1 неделя	Что нам осень подарила: фрукты .
2 неделя	Кладовая леса: ягоды и грибы .
3 неделя	Деревья и кустарники осенью.
4 неделя	Золотая осень .
5 неделя	Игрушки .
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда .
2 неделя	Предметы ближайшего окружения: обувь и головные уборы .
3 неделя	Тело человека .
4 неделя	Семья .
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе. Зимние месяцы.
Декабрь	
1 неделя	Дом. Стройка .
2 неделя	Мебель .
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы .
4 неделя	Зима . Зимние забавы и зимние виды спорта. Новый год! Новогодняя игрушка.
Январь	
2,3 неделя	Зимующие птицы .
4 неделя	Предметы домашнего обихода: посуда .
5 неделя	Продукты питания. Хлеб .
Февраль	
1 неделя	Обитатели Севера .
2 неделя	Обитатели жарких стран .
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия .
4 неделя	Животный мир морей и океанов. Рыбы .
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе. Весенние месяцы.
Март	
1 неделя	Весна. Международный женский день .
2 неделя	Дикие животные наших лесов .
3 неделя	Домашние животные .
4 неделя	Домашние птицы .
Апрель	
1 неделя	Перелетные птицы .
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики .
3 неделя	Транспорт .
4 неделя	Профессии .

5 неделя	Инструменты.
Май	
1 неделя	Поздняя весна.
2 неделя	Цветы.
3 неделя	Насекомые и пауки
4 неделя	Наша родина – Россия . Наш родной город. 27 мая – день рождения Санкт-Петербурга .

2.9 Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми

Тема	Программное содержание работы по теме	Сроки	Итоговое событие	Календарь праздников
сентябрь				
Осень	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о неживой природе, знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.	1 сентября – 31 ноября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осенняя фантазия»	
Здравствуй, детский сад!	Уточнить знания детей о детском саде. Закреплять умение ориентироваться в помещении детского сада. Углублять знания о сверстниках. Закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому - то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	1 неделя сентября	Создание альбома детских рисунков (рисуем дома совместно с родителями): «Мой детский сад»	1 сентября – День знаний
Труд взрослых в детском саду.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	2 неделя сентября	Экскурсия по детскому саду.	9 сентября – Международный день красоты

	Углублять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.			
Дружат мальчики и девочки.	Формировать нравственные качества (доброта, равнодушие, дружелюбие, сердечность), предоставив возможность проявлять социальную активность.	3 неделя сентября	Коллективная работа по ХЭР (аппликация) «Солнечные лучики дружбы»	
Что нам осень подарила: овощи.	Расширить знания детей о характерных свойствах овощей, месте их произрастания и способах употребления в пищу. Уточнить знания о труде людей, выращивающих овощи. Дать детям знания о пользе овощей как источника витаминов и жизненной силы для человека.	4 неделя сентября	Выставка поделок из «осеннего» природного материала	27 сентября – День воспитателя.
октябрь				

Что нам осень подарила: фрукты.	Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов. Расширять, обогащать словарь по теме. Расширить знания детей о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности, где растут, как употребляют в пищу). Совершенствовать представления и знания детей о труде людей в саду. Дать детям знания о пользе фруктов для человека (источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания).	1 неделя октября	Коллективная аппликация «Фруктовая тарелка»	1 октября - Международный день музыки. 5 октября – День учителя
Кладовая леса: ягоды и грибы.	Продолжать знакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, учить различать и называть по внешнему виду. Расширять знания о полезных свойствах несъедобных грибов в природе. Воспитывать любовь к родной природе. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	2 неделя октября	Выставка поделок «Кладовая леса»	

Деревья и кустарники осенью.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Расширять знания о строении деревьев, кустарников, цветов. Показать отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.	3 неделя октября	Совместно с родителями создание гербария.	
Золотая осень. Осенние месяцы.	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Закрепить название осенних месяцев. Воспитывать чувство любви к родной природе. .	4 неделя октября	Праздник осени	
Игрушки	Закреплять знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы; развивать тактильную, зрительную память.	5 неделя октября	Рисование «Моя любимая игрушка»	

ноябрь				
Предметы ближайшего окружения: одежда.	Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные и т.д., с национальными костюмами некоторых народов мира.	1 неделя ноября	Составление альбома «Костюмы народов мира»	4 ноября – День народного единства.
Предметы ближайшего окружения: обувь и головные уборы.	Закреплять обобщающие понятия «обувь», «головные уборы». Знакомить с классификацией обуви и головных уборов (по сезонам, материалам, назначению).	2 неделя ноября	Игра «Что? Где? Когда?» (обувь и головные уборы)	11 ноября - День рождения Е.И.Чарушина. 16 ноября - Международный день толерантности
Тело человека.	Формировать элементарные представления о строении человеческого организма.	3 неделя ноября	Выставка детских работ «Наше тело»	20 ноября – День ребенка 21 ноября – Всемирный день приветствий

Семья.	Расширить представление детей о своей семье. Помочь детям понять родственные отношения в семье, закреплять умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство привязанности и любви, уважение к родителям и родственникам, желание заботиться о родных и близких.	4 неделя ноября	Досуг ко дню Матери.	30 ноября – День Матери
декабрь				
Зима. Сезонные изменения в природе.	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Дать детям представления о приспособлении растений и животных к зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	1 декабря – 29 февраля	Новогодний праздник. Выставка творческих работ.	

	Продолжать знакомить с зимними развлечениями и видами спорта.			
Дом. Стройка.	Закрепить понятия «дом», «здание». Продолжать знакомить детей с разными видами домов / по назначению, этажности внешнему виду, материалам из которых они сделаны/. Познакомить детей с разными строительными профессиями, профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, плиточника. Дать представления об истории развития строительства домов с древних времен до наших дней..	1 неделя декабря	Выставка детских работ «Такие разные дома»	1 декабря - День рождения «Жемчужинки»

Мебель	Рассказать об истории создания различных предметов мебели. Объяснить назначение различных предметов мебели. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Дать детям представления о профессиях людей принимавших участие в их создании.	2 неделя декабря	Викторина «Угадай, что я построил» (совместная деятельность - строительство и конструирование по образцу)	9 декабря – день героев Отечества 10 декабря – День прав человека 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Продолжать обогащать представление детей об электроприборах. Воспитывать правильное отношение к электроприборам. Развивать умения и навыки правильного обращения с электроприборами. Дать детям знания о правилах пользования электробытовыми приборами и о правилах по технике безопасности. Воспитывать бережное отношение к предметам человеческого труда.	3 неделя декабря		
Зима. Зимние забавы и зимние виды спорта. Новый год! Новогодняя игрушка.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление	4 неделя декабря	Новогодний утренник	31 декабря – Новый год

	поздравить близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.			
январь				
Рождество	Продолжать обогащать представления детей о русских народных традициях и обычаях. Познакомить с древними русскими праздниками: Рождество, Святки: объяснить их происхождение и назначение. Формировать навыки исполнения народных песен – колядок, игр.	1 неделя января		7 января - Рождество
Зимующие птицы	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах. Учить различать птиц по голосам и внешнему виду, наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию, что зимой птиц надо подкармливать.	2 и 3 неделя января	Изготовление кормушек из подручных материалов	11 января – Всемирный день «спасибо»
Предметы домашнего обихода: посуда.	Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда». Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным	4 неделя января	Выставка детских работ «Золотая хохлома»	

	признакам /по назначению: столовая, чайная, кухонная .../, находить различие и сходство между предметами. Учить образовывать слова по аналогии. Дать знания о материалах, из которых делается посуда, о профессиях людей принимавших участие в создании посуды /ремесла, современное производство/ Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.			
Блокада Ленинграда	Расширить представления детей о родной стране. Дать детям элементарные представления о трудных днях для города, о подвиге солдат и жителей Ленинграда. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, защитникам блокадного Ленинграда	27 января	Праздничное мероприятие посвященное 70-летию со дня снятия блокады Ленинграда.	27 января - День снятия блокады Ленинграда.
Продукты питания. Хлеб.	Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Дать детям представления о хлебе как одном из величайших богатств на земле, знания о том, как на наших столах	5 неделя января	Изготовление книжки – малышки «Откуда хлеб пришел»	

	появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Познакомить с профессиями людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.			
февраль				
Обитатели Севера.	Углублять знания о диких животных Севера. объяснить детям, что полярные районы - это Арктика на крайнем севере, Антарктида на крайнем юге. Дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания при низких температурах. Называть животных севера и их детенышей. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	1 неделя февраля	Выставка творческих работ «Обитатели Севера»	8 февраля – День российской науки
Обитатели жарких стран.	Расширять и углублять представления детей о диких животных. Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны», дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям элементарные представления об умении	2 неделя февраля	Выставка детского творчества (оригами) «Зоопарк»	10 февраля – день памяти А.С. Пушкина

	животных приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать у детей любовь к природе, интерес и стремление изучать природу. Закреплять у детей правила дорожного движения, правилам поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах большого города.			
День защитника отечества. Наша Армия.	Расширять представления детей о Российской армии, ее истории. Рассказать о службе в Российской Армии. Познакомить с разными родами войск, с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать детям о том, как можно стать офицером и какими качествами должен обладать военный человек. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	3 неделя февраля	Досуг ко дню Защитника Отечества.	17 февраля – праздник фонарей. 23 февраля – День Защитника Отечества.
Животный мир морей и океанов. Рыбы.	Расширять представления о рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Развивать умение классифицировать	4 неделя февраля	Совместное создание с детьми «Красной книги» о животных морей и океанов	

	обитателей рек и озер, морей и океанов. Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Путём сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы. Расширять представления о том, как зимуют рыбы.			
март				
Весна.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	1 марта – 31 мая	Развлечение «Широкая Масленица»	Русский народный праздник - Масленица.
Весна. Весенние месяцы. Международный женский день.	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Привлекать детей к изготовлению	1 неделя марта	Праздник мам. Выставка куколок, изготовленных родителями	3 марта – Праздник Девочек или праздник

	подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам		детьми.	кукол (Япония)
Дикие животные наших лесов.	Расширять представления о многообразии животного мира. Продолжать знакомить с дикими животными наших лесов, с их повадками и условиями жизни как они готовятся к зиме. Дать представления о профессии лесника. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным и птицам, профессии лесника Воспитывать любовь к животным, чувство ответственности за них. Рассказать детям о Красной книге, в которую внесены редкие и исчезающие виды животных.	2 неделя марта	Создание тематического альбома «Животные нашего региона» (рассказы, рисунки, иллюстрации)	
Домашние животные	Закреплять понятие «домашние животные». Уточнить знания детей о домашних животных: особенностях их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, где живут /коровник, овчарня, свинарня, хлев; какую пользу приносят людям. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском	3 неделя марта	Интегрированное занятие «У бабушки в деревне»	21 марта – Всемирный день поэзии 21 марта – Международный день кукольника

	хозяйстве.			
Домашние птицы.	Уточнить и систематизировать знания детей о домашних птицах: особенностях их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Закреплять умение называть детенышей домашних птиц. Рассказать о содержании птиц. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве (фермера, птицевода) Закрепить понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание домашних питомцев.	4 неделя марта	Изготовление игрушки из конуса «Петушок и курочка»	27 марта – Всемирный день театра
апрель				
Перелетные птицы	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия, закрепить представления о пользе птиц. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	1 неделя апреля	Создание альбома – «Птицы России» Викторина – «Все о птицах»	1 апреля – международный день птиц 2 апреля – день детской книги
12апреля-День	Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей	2 неделя апреля	Коллективная работа	7 апреля – день здоровья

космонавтики	звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. Воспитывать в детях гордость за свою страну.		«Солнечная система»	12 апреля – день космонавтики
Транспорт	Расширять представления о транспорте, о том, что существуют различные виды транспорта – наземный, подземный, водный, воздушный. Еще он делится на: пассажирский и грузовой, есть транспорт специального назначения. Уточнить знания детей о профессиях людей, которые работают на транспорте. Закреплять у детей правила дорожного движения, правилам поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах большого города.	3 неделя апреля	Познавательная игра Что? Где? Когда? – все о транспорте	13 апреля – день Красносельского района

Профессии	Познакомить детей с разными профессиями, профессиональными действиями. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию, и потребность трудиться.	4 неделя апреля	Викторина «Все профессии важны»	22 апреля - День Земли.
Инструменты	Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда	5 неделя апреля		29 апреля - Международный день танца
май				
Поздняя весна.	Продолжать закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе: весеннее состояние деревьев, появление трав, цветущих растений.	1 неделя мая	Посадка луковиц растений, зелени. Субботник	1 мая – День трудящихся

День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были дети.	2 неделя мая	Торжественное возложение цветов к памятникам.	9 мая – День Победы
Цветы	Закрепить знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение. Воспитывать активную любознательность. Закрепить знания о плодовых деревьях сада. Рассказать детям о многообразии трав и их пользе.	2 неделя мая	Создание коллажа «Клумба цветов»	
Насекомые и пауки	Продолжать знакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Уточнять представления детей о пользе и вреде насекомых.	3 неделя мая	Открытое мероприятие «Моя семья» Творческая работа «Семейное древо»	15 мая - День семьи. 18 мая - Всемирный день музеев.

Наш любимый город Санкт – Петербурга.	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице на которой ты живёшь. Рассказать детям о том, как и когда строили наш город. Воспитывать интерес к изучению истории Санкт - Петербурга.	4 неделя мая	Досуг с родителями «Наш блистательный Санкт – Петербург»	27 мая – День рождения Санкт – Петербурга
---------------------------------------	---	--------------	--	---

2.10 Формы работы по образовательным областям и видам деятельности

Тема	Виды деятельности по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.	Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду).	«Что такое хорошо и что такое плохо»; Внимание дети (всероссийская акция). ПВД «Наш любимый детский сад»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» - о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге.	Рисование «Мои друзья» Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Чтение В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Утренняя гимнастика, П/И «Кот и мыши», «Гуси-лебеди», «Золотые ворота»
Труд взрослых в детском саду.	- Общение «Я , ты, мы»: «Почему дети ходят в детский сад» - ДИ/РИ: «Что такое хорошо и что такое плохо?». - СРИ «Детский сад». - Ситуация «Какие мы мальчики и девочки?» Общение «Мы живем в России» - Творческая игра: «Профессии всякие в детском саду важны» -Коммуникативная	- Ст./и Строим детский сад» - Конструирование «Мебель для кукол» - Развивающая игра «Палочки Кьюзенера», «Хамелион» -ДИ: «Кому что нужно?», «Похож- не похож»,«Чья одежда?» -Экскурсия в мед. кабинет, на кухню - ДИ «Сложи и подбери картинку»/времена года,	-ПаИ «Солнце», «Замок», «Пальчики здороваются» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Профессии сотрудников д/с», -Слушание художественной литературы: С. Маршак «Урок вежливости», Л. Воронкова «Маша растеряша», «Детский сад» , -ДИ /ЗКР/ «Произнеси слово со	- МРИ/хороводная игра «Простучи в бубен как я», «Лавата» -ДИ /ИЗО домино « Подбери по цвету» -Аппликация «Разноцветные листочки». - Лепка «Тарелочки» -Рисование «Цветы в нашей группе»	- ПИ «Ловишки», «Кто скорее до флажка», «Карусель», «Найди себе пару», «Перепрыгни через канавку» - Игра массажными мячиками -ДИ «Как устроено мое тело» - СпИ: «Пройти между предметами

	игра«Радио» -Труд: «Самый лучший шкафчик» -Ситуативный разговор «Как мы можем помочь няне?»	части суток/ - ДИ «Сосчитай утят», «Веселые матрешки по росту» /рамки вкладыши/	звуком «А» .. - Игры на моторику: «Рамки – застёжки, шнуровки» -Рассказывание «дети играют», «Дети гуляют» -ДИ /РР/»Так – не так»		
Дружат мальчики и девочки	-СР «Лучший друг», «Семья собирается на праздник» -Решение проблемной ситуации «Если поссорился» -Коллективный труд «Чистота окружающее среды начинается с меня»	-Игры «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия» -ДИ «Что такое хорошо и что такое плохо», «Школа вежливости» -Беседа «Ребята, давайте жить дружно»	-Беседа «Дарите людям доброту», «Добрые дела нашей группы» -Разучивание стихов-«мирилок» -Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В.Осеева «Добрые слова», А.Кузнецова «Подружки»	-Рисование «Дерево улыбок» -Аппликация «Наши ладошки» -Игра-танец «Парами»	-ПИ «Добрые эльфы», «Театр теней» -Целевая прогулка «Кому нужна моя помощь»
Что нам осень подарила: овощи.	Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей » Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» ДИ «Угадай на вкус», «Что сначала, что потом (семечко-росток-цветок-плод)»	Рассказ «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Беседа о блюдах из овощей . Рассматривание иллюстраций «Сбор урожая овощей»	Чтение художественной литературы по теме Стихотворение «Овощи» (Ю. Тувим) Беседа по теме «Труд фермеров» Придумывание загадок про овощи. Пословицы о труде	Рисование мелками на асфальте «Синьор Помидор», «Чиполино», «Кума Тыква». - Рисование натюрморта «Дары осени» - Лепка «Овощи с нашего огорода»	Беседы по теме «Польза овощей и фруктов» «Все ли полезно» «Польза витаминов» «Где живут витамины?» Подвижные игры «Собери урожай», «Огуречик,огуречик»

Что нам осень подарила: «Фрукты».	-Ситуация «У вас с другом одно яблоко» -ДИ/РИ «Чувства» - Общение «Я , ты, мы»: Труд взрослых в семье» -СРИ «Магазин» -Труд «Каждой игрушке свое место»	-ДИ (ФЭМП)«Сложи картинку и сравни» «Составь в ряд и скажи который по счету» /рамка- вкладыш/ -ДИ », «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», -Развивающие игры «Соты»,«Блоки Дьенеша» -ДИ /природа/ «Времена года» /пазлы/, «Фрукты» /рамки вкладыши/,«Назови одним словом». -ПИД «Овощи и фрукты».	-Рассматривание и беседа -Слушание художественной литературы: Нищева «Помидор Сутеев «Яблоко», К. Д. Ушинский «Вершки и корешки». -ДИ /ЗКР/ «Повтори скороговорку» -Игры на моторику: «Сложи картинку» -ДИ /РР/ «Узнай по форме» «Подбери слово к слову сок... (из яблок, груш и т.д.) -ПгИ «Запретное движение»	-МРИ/хороводная игра хоровод «Огородная» -ДИ /ИЗО: «Подбери заплатку» - Рассматривание картины «Натюрморт. Фрукты на тарелке» -Аппликация ««Фрукты на тарелке» -Лепка «Груша». -Рисование : раскраски «фрукты»	-ПИ «Найди пару» «Кто быстрее соберет овощи и фрукты», «Огуречик, огуречик», «Съедобное -не съедобное» СПИ: «Кольцеброс» -ДИ /ЗОЖ/ «Полезные и не полезные продукты»
Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.	Сбор ягод и другого природного материала для поделок	Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Дидактическая игра «Вершки - корешки».	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» И.С. Соколов-Микитов	Лепка «Мухомор» Рисование «Грибная полянка», «Съедобные грибы» Раскраски по теме	Игра – Соревнование «Кто быстрее соберет по корзинам

	Дидактическая игра «Что лишнее?» С/Р игра «Путешествие на лесную полянку» Ситуативный разговор «Если ты один оказался в лесу»	Что едят в сыром виде, а что в вареном?; Д/И Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Беседа Безопасное поведение в лесу; Дидактическая игра «Хлопни, если услышишь грибы и ягоды»	«Осень в лесу», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», И. Бунин «Листопад», В.Авдеенко «Осень»).	<u>Аппликация</u> «Осенняя картинка»	дары леса» П/И «Грибник» П/И «Вершки – корешки» Правила безопасности в природе «Как узнать ядовитые растения, ягоды, грибы»
Деревья и кустарники осенью	Д/И «С какого дерева листочек», «Четыре времени года» С/Р игра «Лесная аптека», «Лес просит о помощи», «Лесные пираты и спасатели Игровые проблемные ситуации «Что в природе изменилось» - Заготовка листьев для аппликации Составление осенних букетов	Рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осени Наблюдение за осенними изменениями в природе Ситуативные беседы о том, как похолодание изменяет жизнь растений, животных, человека Беседы по теме «Красная книга растений» «Почему природа красивая» Проблемная ситуация «Какие	Разучить стихотворение «Каждый охотник желает знать» Чтение «Лето и осень» Чтение и заучивание стихов об осени Заучивание народных закличек о явлениях природы	Рисование «Лес, точно терем расписной» Аппликация «Осенний ковер» Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И. Чайковского	Ситуативный разговор «Когда растение может навредить человеку», - Беседы «Правила поведения в природе» П/И «Листопад», «На лесной полянке», «Ловишки», «Третий лишний»

		запахи подарила природа» Рассматривание «Красной книги»			
Золотая осень.	Д/И «С какого дерева листочек», «Четыре времени года» С/Р игра «Лесная аптека», «Лес просит о помощи», «Лесные пираты и спасатели» Игровые проблемные ситуации «Что в природе изменилось» - Заготовка листьев для аппликации Составление осенних букетов	Рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осени Наблюдение за осенними изменениями в природе Ситуативные беседы о том, как похолодание изменяет жизнь растений, животных, человека Беседы по теме «Красная книга растений» «Почему природа красивая» Проблемная ситуация «Какие запахи подарила природа» Рассматривание «Красной книги»	Разучить стихотворение «Каждый охотник желает знать» Чтение «Лето и осень» Чтение и заучивание стихов об осени Заучивание народных закличек о явлениях природы	Рисование «Лес, точно терем расписной» Аппликация «Осенний ковер» Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И. Чайковского	Ситуативный разговор «Когда растение может навредить человеку», - Беседы «Правила поведения в природе» П/И «Листопад», «На лесной полянке», «Ловишки», «Третий лишний»
Игрушки	Беседа «Истории об игрушках», Филимоновская игрушка» СР: «Детский	Познакомить с историей возникновения народной игрушки и её мастерами.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка» Чтение потешек,	Рисование « Дымковские игрушки», «Моя любимая игрушка» Игра –драматизация	Подвижная игра «Заводные игрушки», «Попрыгунчики», «Ручеёк», «Жмурки», «мы весёлые ребята»

	сад», «Магазин» ДИ: «Угадай игрушку», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки» (игрушки) Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением разнообразных народных, современных игрушек.	Познакомить с народными промыслами Исследовательская деятельность: «Свойства резиновой игрушки»	прибауток, закличек. Т. Крюкова «Не послушная кукла», Окрас «Мои игрушки»	«Заюшкина избушка»	Беседа ОБЖ «Где живёт полезный огонь», «В мире опасных предметов»
Предметы ближайшего окружения: одежда, .	Беседа «История возникновения одежды Беседа «В мастерской художника – модельера» Ситуативный разговор «Как заботиться о своей одежде» Д/И «Зимняя или летняя» Ситуативный разговор «Что у	Беседа с детьми «Почему осенью поменялась одежда людей?» Д/И «Когда это бывает?» Рассматривание альбома «Национальные костюмы других народов» Наблюдение за одеждой людей, взрослые и дети надели теплые вещи	Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля» Чтение Ш. Перро «Золушка» В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» Н. Носов «Живая шляпа»	Рисование «Украсим фартук» , «Мы дизайнеры одежды» Аппликация «Кокошник» Слушание детских песен	П/И «Не оставайся на полу» «Замри!» П/И «Хитрая лиса» Пальчиковая гимнастика «Гномики –прачки»

	кого не в порядке? С/Р игра «Ателье мод»	Беседа с детьми «Из чего делают одежду?»			
Предметы ближайшего окружения: обувь и головные уборы.	Ситуация «Что может произойти, если не завязать шнурки?» -Творческая игра : драматизация сказки «Красная шапочка» -Коммуникативная игра«Радио»/по одежде/ -Труд: «Наведем порядок в своих шкафчиках с одеждой»	-Беседа «Для чего делают одежду и обувь». -ДИ «Одень мишек», «Четвертый лишний» -Развивающие игры: «Сложи узор» -Ситуативный разговор: «Кто шьет одежду» -ДИ /природа/: «Времена года», -ПИД с тканью -Просмотр презентации: «Такая разная одежда и шляпы»	-Слушание художественной литературы: «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Золушка» Ш Перро, «Чудо дерево» К. Чуковский, В. Лившиц «Валины перчатки», -ДИ /ЗКР/: Назови первый звук», «сказка о веселом язычке» -Беседа о необходимости одежды, головных уборов и обуви. -Игры на моторику «Шнуровки, застёжки»	ДИ /ИЗО : «Найди заплатку» -Аппликация «Украшение платочка». -Лепка «Красивые шляпки» -Обводки: «Одежда», «Головные уборы»	ПИ: « кто быстрее найдет колпак», «Жмурки», «День – ночь» -Ситуация (ЗОЖ) «Что бы быть здоровым, надо правильно одеваться»;

			/рамки/		
Тело человека.	-СР «Больница» -Ситуативный разговор о работе доктора и медсестры -Рассматривание плаката «Тело человека» -Беседа о правилах для сохранения слуха и зрения - Беседа «Как надо играть, чтобы не повредить руки/ноги»	-Беседа «Чем человек отличается от животного» - ДИ «Покажи своё настроение» -Рассматривание энциклопедий о человеке, сюжетных картинок -Загадки по теме -Наблюдение «Мы все такие разные»	-Беседа «Это я» (по фотографии) -Ситуативный разговор «Части тела», «Человек как часть живой природы» -ДИ «Из чего состоит человек», «Назови ласково», «Для чего человеку это нужно» -Составление рассказов «Что было бы, если не было бы глаз (носа)» -Отгадывание загадок по теме -Чтение: Л.Тостой «Старый дед и внук», Г.Шалаева «Прежде чем пойти к врачу»	-Рисование «Девочка в нарядном платье» -Лепка «Буратино» -Аппликация «Украсим кукле платье»	-ПИ «Запомни, назови и повтори движения», «По росту становись» -Беседа «Как вести себя, если упал и сильно ушибся»
Семья.	-СР «Дочки-матери» -ДИ «Кем быть?», «Чьи детки?» -Изготовление фотоальбома «Моя семья» -Ситуативный разговор «Домашний адрес»,	-Рассматривание фотографий членов семьи	-Беседы «Кем работают мои родители» -Составление творческого рассказа «Как я помогаю родителям» -Чтение: рус. нар. сказка «Гуси-лебеди» -Пословицы и поговорки о семье	-Рисование «Мой дом» -Лепка «Моя комната» -Оригами «Тюльпан для мамочки» -Театральный этюд «Семейный диалог»	Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»

Мой дом, мой город. Стройка.	С/Р игра «стройка» Д/И Конструктор «Новостройка» Беседа «Человек трудился всегда»	Рассматривание иллюстраций «Строительная техника» Д/И «Назови профессии» Экскурсия «На стройке»	Загадки о профессиях строителей, о строительных машинах. Чтение Д.Родари «Чем пахнут ремесла», В.Маяковский «Кем быть»	Рисование «Строим дом», «Дом в котором я живу» Коллективная аппликация «Дома на нашей улице» Лепка «Избушка для зайчика» Слушание музыкальных произведений	Пальчиковая гимнастика «стройка», П/И «Мы веселые ребята»
Мебель.	Беседа «Как раздеваться в прихожей»; Помощники человека в доме; «Один дома»; Наведение порядка в кукольном углке, Изготовление атрибутов для с.-р. игры	Беседы Детский сад наш общий дом; Девочки – будущие мамы; ; Я люблю свой дом и тех кто в нём; Мебель в моём доме; Мой адрес; Рассматривание иллюстраций к теме «Мебель»	Чтение В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», Рус. нар. сказка «У страха глаза велики	Слушание песен о маме Рисование «Сказочный домик» «Моя комната» Лепка «Мебель для медведей»	Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...»; Физкультминутка «Строим дом Ситуация «Что бы не было простуды»
Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	С/Р игры «Дочки- матери», «Семья» и т.д.; Рассматривание иллюстраций по теме. Игра «Опасно - безопасно!» Беседы: «Спички- детям не игрушка!», «Наши помощники- электроприборы!»	Беседа «Приглашаем к себе в гости», «Помощники в доме» Беседа с детьми «Прошлые и настоящие домашних помощников» Ситуативный разговор «Спор электроприборов» Просмотр мультфильма «Нехочуха»	Чтение Л. Толстого «Детство» Р.Н.С «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» А. Барто «Вовка – добрая душа»	Практическое занятие «Учимся правильно вырезать»; - Рисование «У меня дома есть бытовая техника»; Д/И «Заштрихуй предметы» «Дом для моей семьи» (из бумаги)	Катание детей на санках П/И «Веселые ребята» П/И «Фигуры»

	С/Р игра «Ждем гостей»				
Новый год! Народная игрушка.	Оформление группы к Новому году с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок. -труд на участке; сбор снега в лунки деревьев и кустарников. «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)». - проведение экскурсии по детскому саду, как украшен новогодний детский сад. -	Наблюдения за замерзанием воды, за рябиной - организация игровой ситуации на макете «Новогодняя елка» (с математическим содержанием). конструирование из бросового материала «Осьминог» (елочная игрушка): совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания. Д/И «Найди игрушку на елке по словесной подсказке. Ситуативной беседы «Как делают новогодние игрушки»	Придумывание загадок на новогоднюю тематику; Чтение К. Зубарева «Зимние праздники», «Новогодняя елка»; Составление рассказа на тему: «Новогодний город»; Рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»;	Оформление коллекции «Елочные украшения»: Самостоятельное изготовление пригласительных открыток; Самостоятельное изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года); Изготовление елки из бросового материала	Ситуативная беседа по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку; П/И «Хитрая лиса», «Ловишка со снежком», «Ловишки –елочки», «Загони льдинку в ворота», «Два мороза»
Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.	С/Р игра «Подарки для зверят», «Встречаем гостей»	Бесед «Откуда елка к нам пришла» Беседа о русских традициях встречи Нового года Рождества Беседа «Почему мы елку наряжаем?»	Чтение Маршак «12 месяцев» А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» РНС «Два Мороза»	Рисование « Зимние узоры» Аппликация «Елочки-красавицы» Вырезание из бумаги «Ангелочки»	Пальчиковая гимнастика «На елке»
Зимние забавы и	Рассматривание	Д/И «Спортсмены» -	Разгадывание	Лепка. «Зимние развлечения»	П/И «Ловкая пара»

зимние виды спорта.	картины «Зимние забавы». Ситуативный разговор «Полезно ли заниматься спортом на свежем воздухе?»	зимние виды спорта Д/И «Мы готовимся к олимпиаде» Беседа с детьми «Олимпийские виды спорта» Д/И «Веселый круг»	кроссворда «Зимние забавы»; Отгадывание загадок про зимние виды спорта; Проведение беседы о зимних видах спорта; Составление описательного рассказа «Зимние забавы»	Рисование «Весело под горочку качусь» «Лыжники»	П/упражнение «Загони льдинку в ворота» П/И «Зимние забавы»
Зимующие птицы.	С/Р игра «Птичий двор», «В гостях у лесовечка» Беседа «Правила безопасного поведения зимой на участке» Театрализация «Где обедал воробей?»	Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» Д/И «Посчитай птиц» Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой»	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь», «Красная горка» Д/И «Придумай загадку» Составление сюжетного рассказа по серии картинок «Птичья столовая»	Аппликация «Снегири на ветке» Лепка «учимся лепить птиц» Слушание звуков природы и голоса птиц Рисование «Синичка», «Птицы зимой»	Пальчиковая гимнастика «Считалка для ворон» П/И «Воробушки и кот» Дыхат. упр-ие «Согреем птичку дыханием»
Предметы домашнего обихода: посуда.	Д/И «Узнай узор», «Чей сувенир?», «Составь узор», «Угадай посуду» - Хороводная игра «Шла коза по лесу» - С/И «Магазин посуды»	Беседы по теме «Русская народная игрушка» «Чем играли наши бабушки?» Рассматривание на выставке предметов творчества народных	Беседа по пословицам: «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей» - Выставка книг «Русские народные	Индивидуальная работа по рисованию элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки) - Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров» Роспись «Хохломская	Хоровод «Каравай» П/И «Золотые ворота» Игровые упражнения «Пингвины», «Баскетболисты» П/И «Ловкая пара»

	Настольно печатная игра «Русские узоры»	умельцев. Рассказ воспитателя об особенностях украшения народного жилища, предметов домашнего быта, одежды Познавательная исследовательская деятельность «В гости к русским мастерам» - Проблемная ситуация: «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?»	сказки» - Чтение народных потешек - Чтение художественных произведений по теме недели	веточка» Лепка «Посуда для дома»	
Продукты питания. Хлеб.	И/У «Откуда хлеб пришел» Беседа о людях выращивающих хлеб Д/И «Назови профессию и действия» Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» С/Р игра «Хлебный магазин» Ситуативный разговор «Как дома мама и	Рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Уборка урожая в поле» Презентация «Откуда хлеб пришел» Внесение репродукции картины Г.Мясоедова "Жатва", иллюстраций сельскохозяйственных машин, оборудования, картинок, иллюстраций по теме «Хлеб» Д/И «Угадай на вкус»	Чтение «Каравай» Г.Юрминой «Комбайнер», Л.Вороновой «На дальнем поле» Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» С. Ремизов «Хлебный голос»	Лепка «Хлебный колос» Рисование «Каравай на День Рождения» «Праздничный пирог» Конструирование из бумаги «Плетеные поделки»	П/И «Птички и дождик» «Совушка» «Проведи мяч», «Кто самый меткий», «Не урони»

	бабушка пекут булочки»				
Обитатели севера	Сравнение изображений животных разными художниками- графиками Пластические этюды «Угадай, кто это» С/р игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», Д/И «Где, чей детеныш?», «Правила поведения в природе», «Можно- нельзя»	Беседы по теме «Животные различных климатических зон» «Что мы знаем о профессиях дрессировщика, ветеринара» Ситуативный разговор «Какие животные чем питаются» Конструирование из природного материала «Колючий недотрога	Словесная игра «Рыба, птица, зверь» Составление описательного рассказа по схеме о животном Чтение детской энциклопедии Маршак «Детки в клетке»	Рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли т др.) - Лепка «Озорной тигренок»	Беседа по теме «Когда животные бывают опасны» П/и «Хищники и Травоядные», «Хоровод животных»
Животные жарких стран					
День защитника отечества. Наша Армия.	Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки». Оформление стенгазеты «23 февраля»; Рассматривание	Д/И: «Подбери картинку», «Что нужно солдату?», «Чья форма? », «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска». - лото «Профессии»; Экспериментировани е "Из чего сделать	Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей.», «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?»,	Рисование: «Пограничник с собакой». - Лепка «Собака на посту» - Аппликация: изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату.	игры-соревнования: «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Боевая тревога», «Тяжелая ноша», «Пограничники». Спортивный праздник к 23 февраля

	иллюстраций «Наши защитники» Рассматривание альбома "В небесах, на земле и на море"; фотографий, наград, парад военной техники (игрушек)	корабль?" Учить определять свойства материалов опытным путем Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия» - Беседы: Военно-морской флот, Армия в мирное время. История праздника – 23 февраля. - Рассматривание Иллюстраций о Российской армии. Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный».	- Придумывание сказки о богатырях		
Животный мир морей и океанов. Рыбы.	- Ситуация: «Где рыбка лучше живет в реке или в аквариуме?» -ДИ/РИ: «Угадай по описанию»/рыбы -СРИ: «Автобус» - Общение «Я , ты, мы»: -ДИ (ОБЖ):	-СтИ.:«Построим дельфинарий». -ДИ(ФЭМП) «Сосчитай, кА»«Направо – налево», -Конструирование: оригами«Рыбка» -ДИ: «На чем ездят люди?»	- ПаИ: «Рыбки плавают» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям на тему «Рыбы» -Слушание художественной литературы: рус. нар. «По щучьему	- МРИ/хороводная игра «Скажи. Что звучит?». -ДИ /ИЗО: «»Подбери заплатку» -Аппликация: «Аквариум с рыбками» -Лепка: «Рыбки» -Рисование: «Золотая рыбка» -Раскраски на данную тему	-ПИ: «Поймай рыбку», «Рыбак», «Удочка». -Ситуация ЗОЖ «Опасность водоёмов зимой».

	«Правила безопасности» Общение «Наш родной город» Никто не забыт, ничто не забыто -Творческая игра: этюды из сказки «Сказка о рыбаке и золотой рыбке» -Коммуникативная игра: «Согласованные действия» -Труд: «Мы дежури́м»	-Развивающие игры: «Сложи узор», «Танграм» -ДИ /природа/, «кто кем будет?», -ПВД -Просмотр развивающего фильма «Обитатели моря». Экспериментирование-опыт «Что отражается в зеркале?». -Ситуативный разговор: «Чем отличаются рыбки?»	велению», А. Турисий «Маленький аквариум». Беседы «Мы на водоёме», «Хищные рыбы», Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка», А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и золотой рыбке» -ДИ /ЗКР/«Повтори скороговорку» -Игры на моторику: обводки, раскраски -Рассказывание: «У меня дома есть аквариум» -ДИ /РР/«Опиши рыбу» (мнемодиаграммы). -ПВД: «Рыбки и рыбки»		
Весна. Международный женский день.	С/р игры: «Дочки-матери», «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин День рождения», «Мамины помощники» рассматривание альбома с иллюстрациями Наведение порядка в шкафчиках – учимся помогать	Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»; Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама- дочь бабушки и т.д., Повторить с детьми части суток, увязав их с деятельностью	Беседы: «Моя любимая мама»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам и бабушек); Составление рассказов с детьми: «Мы с мамой в доме заботливые женщины»; «Мама, мамочка мамуля!»	Аппликация поделок к празднику, рисование «Букет мимоз» Лепка «Цветы для бабушки»	Ситуативное общение: «Одежду аккуратно убери и маме этим помогу»; Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела» П/И «Не оставайся на полу», «Парный бег», «Пожарные на учении»,

	маме. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	детей (утром завтракаем, днем обедаем, вечером ужинаем и т.д.). - наблюдение за изменениями в природе, за набухшими почками вербы;	Больше всех тебя люблю я!» Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?» Разучивание стихотворений для поздравлений мам и бабушек.		
Дикие животные наших лесов.	Рассматривание иллюстрации «Из жизни животных» С/Р «В гостях у лесника» «В зоомагазине» Творческие игры: «Что перепутал художник?»	Беседа «Что вы знаете о красной книге» Просмотр презентации о жизни животных, о животных из Красной книги Беседа с детьми «Как и чем питаются животные» Д/И «Назови одним словом»	Сутеев «Палочка-выручалочка» Заучивание стихов о животных Берестов «Как найти дорожку» Толстой «Белка и волк»	Рисование «Страницы Красной книги» «Лебеди на озере» Аппликация «Зайка беленький...» Лепка «Птицы на ветке»	П/И «Хитрая лиса» «Классы» Ситуация ОБЖ: Объяснить детям опасность при встрече с дикими животными, научить этой опасности избегать.

Домашние животные	Лото «Кто где живёт».. С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор». Рассматривание иллюстраций на тему «Труд фермера».	Домашние животные и птицы, места их проживания. «Чей домик?». Что такое заповедник?. Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.). Д/И «Животные и их детёныши.» Конструирование: Строим деревенский двор	Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома». Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших».	Рисование «Моя ферма» Музыкальная деятельность: Прослушивание записей с «Голосами домашних животных»	П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый», Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички». Речь и движение «Домашние птицы
Домашние птицы					
Перелетные птицы.	Экологические игры, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период; Рассматривание детских журналов с творческими заданиями; Беседы о бережном отношении к птицам; Привлечение к кормлению птиц	Занятие – исследование: «Рассмотрим пёрышки» «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...»); Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей; Наблюдение за птицами, встречающимися в ближайшем окружении Беседа – рассуждение: «Какую пользу	Рассуждения «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края» Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки разных птиц; Составление творческого рассказа «Встречаем птиц».	Прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»), Просмотр видеофильмов о весенней природе, о жизни пернатых; -Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» Изготовление поделки из бумаги «Птичка»; Рисование «Птицы прилетели»; - Лепка: «Домашние птицы»;	Подвижные игры; Индивидуальная работа по развитию физических качеств;

		приносят птицы?»			
12 апреля – День Космонавтики.	С/Р игра «Полёт в космос» -Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на другую планету», «Космонавты»	Игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: Д/И «Чудесный мешочек»; Фокусы с магнитом «Таинственные фигурки» Наблюдение за небом, солнцем;	Беседы «Где бы ты хотел ещё побывать?»; Беседа «Первый космонавт» Чтение стихов и литературы о космосе В.Шипунова «Ритмы и рифмы космоса» .	Коллективное рисование «Звёзды и планеты», -Модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды»; - Лепка «В далёком космосе»	О/у «Подготовка в космонавты»; П/И «Парашютики» «Самолёты»,
Транспорт. Труд на транспорте.	Сюжетно ролевые игры: «Шоферы и пассажиры» «Велосипедисты и шоферы», «Автомастерская». Д/И: «Разрезные картинки», «Путаница» «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Кому что нужно». Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома, проезжая часть)	Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора построить поезд, самолет, автобус троллейбус, трамвай по схемам. Игровые ситуации «Помоги Самоделкину перейти дорогу», «Расположи правильно дорожные знаки»; Д/И«Составь картинку из геометрических фигур» (разные виды транспорта). «Кто поедет первым?»	Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. Составление рассказов на тему «Зачем нужен транспорт?», «Машины специального назначения». - Слушание и обсуждение С. Маршака «Светофор», - Словесные игры «Как называется машина», «Продолжи предложение».	Рисование: «Какие бывают грузовые машины» Оригами «Лодочка» (складывание из бумаги). Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!» Рисование на тему знакомых видов транспорта;	Ситуативные беседы: «Как вести себя в транспорте» П/И: «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Птички и автомобили»

	Уточнение материала из которого сделан транспорт.	(выбрать машину с первоочередным грузом Развивающие ситуации: «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»; Рассматривание альбомов о транспорте, труде водителя;			
Профессии	-Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок «Труд столяра, плотника и др.» -Лото «Профессии» -Беседа «Какие инструменты нужны доктору (плотнику и др.)» -Ситуативный разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами	-Беседа «Где и из каких материалов делают предмет», «Путешествие в прошлое» -Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани -ДИ «Что нужно для работы столяру», «Что из чего сделано», «Найди лишнее», «Что не так?»	-Отгадывание загадок по теме -Чтение: А.Шибеев «Лучше дела не найти», Б.Заходер «Слесарь», С.Маршак «Мастер-ломастер» -Составление рассказов по сюжетным картинам	-Аппликация из ниток «Ковёр» -Рисование «Мастерская» -Лепка «Инструменты для труда»	ПИ, эстафеты
Инструменты.	Беседа «Орудия труда». Беседа «Свойства железа,	Продолжать расширять и уточнять	Чтение «Волшебная иголочка» В. Осеевой,	Лепка орудий труда. Театрализованное представление «Три	Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?» П/и «Самолеты»

	дерева, ткани, бумаги, пластмассы», Рассматривать картинки с изображением орудий труда. Д/И «Скажи ласково», «Придумай сам»-формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя. «Чего не стало?», «Угадай инструмент», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	Отгадывание, чтение чистоговорок, поговорок, загадок	медведя»	«Бездомный заяц» Беседа «Как вести себя во время игры?»Игровая ситуация«Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?»
Поздняя весна.	Хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений) С/И «Детская библиотека» Экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных,	Беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); Игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», Беседы о бережном отношении к объектам природы Наблюдения за весенними	Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; Рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения	Создание книг-самоделок о весенней природе; Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» «Весенние мелодии» - Объемная аппликация («Одуванчики», «Мимоза» и	Решение проблемных ситуаций, связанных с охраной здоровья: «Можно ли гулять по лужам?»; Беседа-рассуждение «Что помогает нам быть здоровыми весной?»; Ситуативные беседы о поддержании чистоты в одежде во время прогулки П/И«День-ночь»,

	особенностей их существования в весенний период; Д/И «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» Рассматривание энциклопедий, произведений изобразительного искусства: «Весна в произведениях русских художников»; -Выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками	изменениями в природе Обращение внимания детей на необычные явления, предметы Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период;	природы?» Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе.	т.п.); -Прослушивание аудиозаписей («Звуки капли, звуки весны»), просмотр видеофильмов о весенней природе	«Солнышко-дождик»
Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.	Ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?» Рассматривание иллюстраций к празднику День победы. С/р игры «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; Рассматривание	Игра - экспериментирование «Испытание кораблей» Рассматривание иллюстраций «День победы». Рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники. Беседы о назначении,	Чтение стихотворения С. Михалкова «Быль для детей»; -Беседа «Оружие – это не игрушка»; Составление рассказа по картине «Салют Победы» В. Штраниха; Чтение стихов, рассказов о Победе,; Ситуативный разговор	Прослушивание песен на военную тему Коллаж «Поздравляем с праздником Победы»; Лепка «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска»; Аппликация «Пригласительный билет на праздник День Победы»; Слушание песни из фонотеки по теме «День победы»; Рассматривание с детьми	П/И: «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Попади в обруч». Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - «Сладкая каша» Ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» ситуативный разговор

	иллюстраций, беседа с детьми о труде людей в тылу во время войны; Ситуативный разговор «Праздник День Победы»	характерных особенностях военной техники; Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы; Беседа о службе военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск. Наблюдения за украшением улиц к празднику	«Победитель – это...»	вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню победы; Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны; Выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик»	«Почему важно съесть всю порцию»
Цветы	- Ситуация «Правила поведения в парке, в лесу, сквере» -ДИ/РИ: «Семья», «Мой дом» -СРИ: «Семья» - Общение «Я , ты, мы Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет -ДИ (ОБЖ) «Пожарная безопасность» Общение «Наш	-ДИ /ФЭМП/: «Попробуй сосчитай», «Широкие – узкие полоски», «Разноцветные столбики» -Конструирование: «Цветы из разных видов конструктора» -ДИ «Интервью «Пришла весна» -Развивающие игры: «Квадрат Воскобовича», «Форма и цвет», -ДИ /природа/:	- ПаИ: «Дерево», «Росток», «Цветок распускается» -Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Весна» -Слушание художественной литературы: подбор литературы на тему «Весна» -ДИ /ЗКР/: «Подуй на одуванчик»/на дыхание/, «Назови первый	- МРИ/хороводная игра «Веснянка», -ДИ: «Музыкальные инструменты» -ДИ /ИЗО: «Назови какого цвета цветок» -Аппликация : Ветка яблони в цвету» -Лепка: «Красивый цветок» -Рисование: «Цветочная поляна»	- ПИ: «Солнышко и дождик», «Садовник», «Хитрая лиса», «У медведя во бору» -СПИ: «Кто прыгнет дальше?» -Ситуация/ЗОЖ/: «Как надо одеваться весной»

	родной город» Знаменитые Петербуржцы Общение «Мы живем в России» Творчество Пушкина А. С. -Ситуативный разговор: «Можно ли срывать цветы, занесенные в Красную книгу» -Творческая игра: «По дорогам сказки»/ чтения и драматизации на весеннюю тематику -Коммуникативная игра «Сборщики»/цветы/ -Труд: «Польем комнатные растения /выращенные цветы/	«Времена года» /пазлы, сложи картинку/, лото «Растении, животные», «Отгадай, что за растение?»» Отбери и назови цветы, которые ты знаешь» -ПИД: «Какие краски у весны?» -Беседа: «Берегите лес, он полон чудес. Красная книга растений нашего края» -Эксперимент	звук» -Игры на моторику: Цветные проволоочки» -Рассказывание: «Что я видел на прогулке в весеннем парке» -ДИ /РР/: «Скажи правильно», «Так бывает или нет»; «Что получится?» -ПГИ: «Перевоплощения» -Беседа: «Что хорошего и что плохого бывает весной		
--	---	---	--	--	--

Насекомые.	С/Р игры : «Семья» «Доктор» Игра – драматизация по сказке «Муха- Цокотуха» Беседы с детьми: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Насекомые в природе нашего края»	Наблюдение за насекомыми закрепить знания детей о жизни насекомых, их местах обитания в разное время суток и разную погоду; Опыты: Очищенную палочку обмакивают в сахар, опускают в муравейник и наблюдают выделение муравьиной кислоты. Д/И «Собери цветок» Беседа «Что дети знают о насекомых?» Просмо тр видео – фото- сюжетов, иллюстраций на тему «Насекомые луга», «Строение насекомого»	Рассмотреть картинки и иллюстрации на тему «Насекомые» Стихи: Д Минаев «Не троньте майского жука» В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил"	Изготовление атрибутов к сказке «Муха-Цокотуха» Слушание музыки «пчелка» Пение «В траве сидел кузнечик» Аппликация: «Божьи коровки на лужайке» Игры с рисованием: «Дорисуй насекомое по образцу»; Рисование на тему «В траве сидел кузнечик»; Лепка: «Божьи коровки на листике»,	Беседа: «Первая помощь при укусах насекомых» Дыхательная гимнастика: «Летят пчелы». «Подуй на бабочку»
Наша родина – Россия. Наш родной город. 27 мая – день рождения Санкт- Петербурга.	Ситуативный разговор «Моя страна – Россия» Беседа о Санкт- Петербурге. Рассматривание фотографий с экскурсий по городу Целевая прогулка	Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, транспорта, за домами на улицах города - Рассматривание картин о природе	Беседы по теме «Мой край» «Моя Родина» «Широка страна моя родная» «Достопримечательн ости родного города» «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой	Лепка и рисование «Изображение флага города»	Ситуативный разговор о влиянии природных факторов на здоровье людей - Проблемная ситуация «Я заблудился в городе»

	по близлежащим улицам.	родного края Презентация о достопримечательнос тях района (памятник, парк, памятные места и т.д.)	номер» -Викторина «Я знаю свой город» Заучивание наизусть куплета гимна		
--	---------------------------	---	---	--	--

2.11. Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю

Месяц:

Неделя:

Тема:

Цель:

Утренняя гимнастика

Бодрящая гимнастика

День недели, число	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		
	Непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах
Понедельник	Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим <u>Тема:</u> <u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u> Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация <u>Тема:</u> <u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u>		<i>Речевое Развитие</i> Слушание худ.лит-ры Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра
			<i>Познавательное Развитие</i> Рассматривание Развивающая игра(ФЭМП)
			<i>Социально-Коммуникативное Развитие</i> Ситуация
			<i>Физическое Развитие</i> Подвижная игра
Вторник	Художественно-эстетическое развитие: рисование <u>Тема:</u> <u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u>		<i>Речевое Развитие</i> Слушание худ.лит-ры Дидактическая игра

			Пальчиковая игра <i>Познавательное Развитие</i> Рассматривание Развивающая игра <i>Социально-Коммуникативное Развитие</i> Беседа С-р игра <i>Физическое Развитие</i> Подвижная игра
Среда	Познавательное развитие: Развитие речи <u>Тема:</u> <u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u> Художественно-эстетическое развитие: рисование <u>Тема:</u> <u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u>		<i>Речевое Развитие</i> Слушание худ.лит-ры Пальчиковая игра <i>Познавательное Развитие</i> Строительная игра Экспериментирование-опыт <i>Социально-Коммуникативное Развитие</i> Ситуация <i>Физическое Развитие</i> Подвижная игра <i>Художественно-Эстетическое Развитие</i> Дидактическая игра (ИЗО)
Четверг	Познавательное развитие: Развитие речи <u>Тема:</u> <u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u>		<i>Речевое Развитие</i> Слушание худ.лит-ры Пальчиковая игра Дидактическая игра (ЗКР) <i>Познавательное Развитие</i> Дидактическая игра (Экология) <i>Социально-Коммуникативное Развитие</i> Беседа Творческая игра

Пятница	Познавательное развитие (ФЭМП) <u>Тема:</u> <u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u> Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие (ПДД/ конструирование) <u>Тема:</u> <u>Пр. содержание:</u> <u>Виды деятельности:</u>		
			<i>Физическое Развитие</i> Подвижная игра
			<i>Речевое Развитие</i> Слушание худ.лит-ры Дидактическая игра (ЗКР) Пальчиковая игра
			<i>Познавательное Развитие</i> Рассматривание
			<i>Социально-Коммуникативное Развитие</i> Коммуникативная игра Беседа
			<i>Физическое Развитие</i> Подвижная игра Хороводная игра
			<i>Художественно-Эстетическое Развитие</i> Музыкально-ритмическая игра

Взаимодействие с родителями: _____

Создание условий для самостоятельной деятельности детей:

Центр "Считайка" – _____

Центр "Мир природы" – _____

Центр "Речецветик" – _____

Центр "Хочу всё знать" – _____

Центр "Моя страна, мой город" – _____

Центр "Моя безопасность" – _____

Центр "Домисолька" – _____

Центр "Зазеркалье" – _____

Центр "Книжная гостиная" – _____

Центр "Юный конструктор" – _____

Центр "Растём здоровыми" – _____

Центр "Акварелька" – _____

Центр "Мы дежурим" – _____

Уголок уединения – _____

Зона демонстрации – _____

2.12 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является важнейшим институтом первичной социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ❖ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ❖ вовлечение родителей в образовательный процесс;
- ❖ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ГБДОУ.
- ❖ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ❖ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ГБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

План работы с семьями воспитанников

Формы и виды работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Наглядная агитация	Информационный стенд: Стенд «Для Вас родители»: Режим дня детей 5-6 лет на холодный период, Папки-передвижки:» Осень-Сентябрь».	Стенд «Для вас родители»: «Осторожно, ядовитые грибы». Папки-передвижки: «Осень – Октябрь».	Папки-передвижки: «Осень-Ноябрь». «Коммуникативные игры»	Папки-передвижки: «Зима-Декабрь», Папка - передвижка: «Безопасность детей в зимний период времени, в новогодние каникулы»
Открытые мероприятия с детьми и родителями.	Родительское собрание на тему «Старший дошкольный возраст. Какой он?»	Осенний праздник	Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!», приуроченное ко Дню Матери	Новогодний утренник
Консультации статьи на сайт	«Особенности развития ребенка 5-6 лет».	««Все о развитии детской речи в старшем дошкольном возрасте».	«Роль семьи в воспитании детей».	«Новый год для детей: как устроить праздник»
Творческие мастерские родителей и детей	Изготовление альбомов «Воспоминания о лете».	Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Поделки и рисунки ко Дню рождения детского сада.	Конкурс «Новогодняя игрушка».

Формы и виды работы	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Наглядная агитация	Информационный стенд: «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой»	П/п «Февраль» Информационный стенд: «Укрепляем иммунитет» «Осторожно, зимние травмы»	П/п «Март» Информационный стенд: «Весна идёт, весне дорогу!»	П/п «Апрель» Памятка для родителей и детей по правилам дорожного движения	П/п «Май» Папка-передвижка «Ах, лето!»
Открытые мероприятия с детьми и родителями.	Родительское собрание «Сохранение здоровья детей в период эпидемии гриппа»	Праздник «Наши папы – наши защитники»	Праздничное мероприятие «Маму поздравляю!»		Открытое итоговое мероприятие с детьми. Итоговое родительское собрание «Наши достижения»
Консультации статьи на сайте	«Зимние забавы.» Индивидуальные беседы	«Роль папы в воспитании детей» Как провести выходные с ребенком	«Ругать можно, а хвалить нужно», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».	«Активность ребёнка - залог его здоровья»	Консультации: «Чем заняться детям летом?» «Тепловой и солнечный удар»
Творческие мастерские родителей и детей			Конкурс поделок: «Цветущая весна»	Конкурс творческих семейных работ ко дню космонавтики «Космическое путешествие»	Тематическая выставка ко Дню Победы: «Памятные места нашего города».

Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ с семьями воспитанников:

- Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР.
- Повышения уровня родительской компетентности.
- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в образовательный процесс.
- Гармонизация семейных детско-родительских взаимоотношений.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа **соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей**(соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Кроме того развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ❖ **содержательной насыщенности и динамичности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- ❖ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- ❖ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- ❖ **доступности** (Обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности);
- ❖ **вариативности** (Наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- ❖ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам,

пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- ❖ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);
- ❖ **эстетичности** (Все элементы среды должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, должны способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с ТНР организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<u>Центр «Моя страна, мой город»</u> ✓ Флаг России ✓ Государственная символика ✓ Дидактические игры, пазлы ✓ Открытки с видами города <u>Центр «Моя безопасность»</u> ✓ Макеты проезжей части ✓ Разные виды машин ✓ Дидактические игры по ОБЖ ✓ Дорожные знаки ✓ Наборы картинок с опасными и безопасными предметами <u>Центр «Зазеркалье»</u> ✓ Набор масок, атрибуты к сказкам ✓ Настольные игры ✓ Различные виды театра <u>Центр «Мы дежуриим»</u> ✓ Фартуки, косынки <u>Центр «Мы играем»</u> ✓ Атрибуты для игр. Куклы, наборы посуды, набор

	кукольной мебели, утюги, телефон, сумки, пластмассовые игрушки. ✓ Разные виды дидактических игр и игрушек ✓ Оборудование к подвижным играм <u>Уголок уединения</u>
Познавательное развитие	<u>Центр «Считайка»</u> ✓ Плакат с цифрами ✓ Карточки с изображением различного количества предметов. ✓ Мелкий счётный материал. ✓ Наборы геометрических фигур, полосок, лент. ✓ Вкладыши разных форм. ✓ Картинки с изображением времён года, частей суток. ✓ Дидактические игры, трафареты, линейки. ✓ Блоки Дьенеша. ✓ Палочки Кьюзенера. ✓ Мозаика. <u>Центр «Мир природы»</u> ✓ Дидактические игры ✓ Наборы картинок (животные, овощи, фрукты, времена года и др.) ✓ Календарь погоды ✓ Муляжи фруктов ✓ Природный материал <u>Центр «Хочу все знать»</u> ✓ Кинетический песок. ✓ Песочные часы. ✓ Предметы из разных материалов. ✓ Настольные игры.
Речевое развитие	<u>Центр «Речецветик»</u> ✓ картинки для артикуляционной гимнастики, материалы для дыхательной гимнастики, ✓ Альбом «Артикуляционная гимнастика», альбом «Пальчиковая гимнастика» ✓ Дидактические игры ✓ Предметные картинки, серии картинок и фотографий, связанных одной тематикой ✓ Игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием ✓ Плакаты с буквами ✓ Схемы, мнемотаблицы ✓ Кубики с буквами ✓ Ребусы ✓ Сюжетные картинки для развития связной речи <u>Центр «Книжная гостиная»</u>

	✓ Произведения художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр «Юный конструктор»</u> ✓ Крупный, мелкий деревянный строитель ✓ Наборы пластмассовых конструкторов ✓ Лего конструктор ✓ Оборудование для труда: ✓ лейки, грабли, совки, палочки для рыхления земли, щетки, ведерки, формочки. <u>Центр «До-ми-солька»</u> ✓ Аудиозаписи: сказки по Программе, детские песни с доступным содержанием ✓ Музыкальные инструменты: металлофоны, барабан, погремушки, флейта, маракасы, саксофон, дудки, колокольчик, деревянные ложки. ✓ Альбом «Музыкальные инструменты» ✓ Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, султанчики и т.д. <u>Центр «Акварелька»</u> ✓ альбомы ✓ восковые мелки ✓ фломастеры, карандаши ✓ кисточки разных размеров ✓ клей карандаш и т.д. ✓ краски, гуашь ✓ пластилин ✓ доски для работы с пластилином, клеёнки, стеки
Физическое развитие	<u>Центр «Растем здоровыми»</u> ✓ Двигательный уголок ✓ Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, султанчики, ленточки, кольцоброс, скакалки,. ✓ Атрибуты для подвижных игр ✓ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д. <u>уголок здоровья</u> ✓ Муляжи полезных и вредных продуктов, ✓ Альбом «Кто спортом занимается», альбом «Полезные продукты», картинки «Полезные и вредные продукты», «Летние и зимние виды спорта»

3.2 Режимы дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня разработаны на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

Разработаны режимы

- на холодный и теплый периоды года;
- щадящий режим для детей после болезни, ослабленных;
- индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Режим дня на холодный период года в старшей группе № 15

(режим работы группы 10 часов)

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.30				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45				
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00		8.45-9.20	8.45-10.05	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25	9.00-9.25 (Л1)/ 9.35- 10.00(Л2)	9.00-9.25	9.00-9.25 (Л1)/ 9.35- 10.00(Л2)	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.25-10.00		9.35-10.00		9.20.10.00
Второй завтрак	10.00-10.10				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.40			10.10-11.40	10.10-12.15
Непрерывная образовательная деятельность	12.20-12.40			11.40-12.05/ 12.15-12.40	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00 – 15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40				
Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.05			15.40-16.05 16.15-16.35	15.40-16.05
Музыкальный досуг		16.15-16.40			
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.50	16.40-16.50	16.05-16.50	16.35-16.50	
Чтение художественной литературы	16.50-17.20				
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.20-18.00				

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	2 часа 10 мин. – 3 часа 10 мин. (*)
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа 05 мин. – 4 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 45 мин.	45 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 25 минут + / +	20-25 мин + / +
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	Соблюдается

(*) В связи с тем, что режим работы группы компенсирующей направленности составляет 10 часов, и нет возможности обеспечить общую продолжительность прогулки длительностью 3-4 часа, родителям воспитанников даются рекомендации об обязательном проведении вечерней прогулки с детьми в домашних условиях.

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности детей старшей группы № 15

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Игры до занятия	15	15	35	20	15
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	10	10	15	10	10
Музыкальное занятие			20		25
Физкультурное занятие	20	20		20	
Самостоятельная двигательная активность	145	145	135	190	145
Двигательная активность на утренней прогулке	110	110	110	30	110
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность после полдника	20	45	15		45
Музыкальный досуг	25				
Двигательная активность на вечерней прогулке	40	40	40	85	40
Всего	405	405	390	375	410

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

ОО по ФГОС ДО	Программы (комплексные и парциальные)	Технологии и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005	• Алифанова Г. Т. Петербургское введение для малышей от 3 до 7 лет: пособие для воспитателей и родителей : программа "Первые шаги", конспекты занятий, рекомендации по проведению экскурсий и прогулок, сценарии праздников - СПб.: Паритет, 2005. – 285 с. • Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. • Есина Л. Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96 с. • Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112 с. • Краснощекова Н. В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста- Изд. 4-е – Ростов н/Д.:Феникс, 2008. – 251 с. • Купина Н.А, Богуславская Н.Е. Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. - М., 2012. - 176 с. • Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 с. • Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками/Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 380с. • Я – Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О. Л. Князева. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 168 с.

Познавательное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17). Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005	• Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб, :«Детство – Пресс», 2008. • Дыбина О.Б. «Из чего сделаны предметы» — М.: ТЦ «СФЕРА», 2004. • Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 201с. • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Творческий центр СФЕРА. Москва; 2010 г. • Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе в детском саду» - Планы и конспекты, М: мозаика - синтез 2010 г • Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду». Пособие для воспит. дет. сада – 2-е изд., доп. - м: Просвещение, 1985 г. • Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений .старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г. • Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе». – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Речевое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного	• Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет. «Мозаика – Синтез» М. 2009г • Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей гр.». – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002. • Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С. Конспекты занятий по

	образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17). «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006	обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа - М., Центр педагогического образования, 2008.- 80 с. • Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. – Творческий центр «СФЕРА», 2014. – 208 стр. • Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006 • Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7». – Творческий центр СФЕРА. Москва. 2010.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду!» М.: ИД «Цветной мир», 2012	• Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий» М. Мозаика – Синтез, 2009 г. • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду!» М.: ИД «Цветной мир», 2012 Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2012г. • Утробина К.К. Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5-7 лет. Демонстрационные картинки и конспекты занятий. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 72 с.

Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005	• Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009. • Рунова М. Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2003. • Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. • Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001. • Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. — М.: АCADEMA, 2000.
----------------------------	--	--

Список используемой литературы.

- Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ. Приложение к Письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2014 № 03-20-2419/14-00.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
- О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачева, Е.А. Якимова. Рабочая программа педагога ДООУ как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования/ Дошкольная педагогика, № 4, 5, 2014г.