

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
№ 1 от « 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий / Г.В. Смирнова/
Приказ № 28 от « 02 » 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности № 18 « Капитаны »

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6-7 лет

Составители воспитатели: Романчевская Н.В.
Ферапонтова О.Н.

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи образовательной работы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.5.	Срок реализации Программы	14
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	15
1.7.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	17
2.	Содержательный раздел	19
2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса	19
2.2.	Описание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями	21
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	44
2.4.	Учебный план (система непрерывной образовательной деятельности	49
2.5.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	50
2.6.	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми	53
2.7.	Формы работы по образовательным областям и видам деятельности	63
2.8.	Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на неделю	90
2.9.	Взаимосвязь воспитателей с учителем-логопедом	95
2.10.	Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников	96
3.	Организационный раздел	100
3.1.	Режимы дня	101
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	106
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	107
3.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	110
	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	114
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) созданной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
– Стратегией развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Комментариями к ФГОС ДО (Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- ◆ на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- ◆ на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- ◆ на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- ◆ на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) с ТНР.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Цели и задачи образовательной работы

Целью реализации Программы — является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Программа способствует реализации прав детей с ТНР дошкольного возраста, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО:

- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ❖ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ❖ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ❖ Овладение речью как средством общения и культуры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- ❖ Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- ❖ Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- ❖ Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

- ❖ Овладение речью как средством общения;
- ❖ Обогащение активного словаря;
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ Развитие речевого творчества;
- ❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО:

- ❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО:

- ❖ Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- ❖ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- ❖ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентр воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентр осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления усвоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр..

10. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Исходя из требований ФГОС ДО, в Программе учитываются:

- ❖ индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ❖ возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- ❖ специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с ТНР в группе компенсирующей направленности: с 8.00 до 18.00 (10 часов).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня подготовительной группы – 1,5 часа. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал, бассейн в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок. В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т],

[Т'], [Д'], [Д'], [Г'], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко

используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с

существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Характеристика группы

Группу посещают 14 человек. Из них 7 девочек и 7 мальчиков. Для осуществления гендерного подхода в группе созданы необходимые условия.

Распределение детей по группам здоровья

1 гр	2 гр	3 гр	4 гр

Распределение детей по уровням речевого развития

	ОНР-3	ОНР -4	Дизартрия	Требуется развитие	
				эмоционально-волевой сферы	Познавательных процессов
	5	9	3	4	2

1.5 Срок реализации программы

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

1.6 . Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - беседы; - дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь – позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы. Май - дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года.

Система оценки:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Сводная таблица мониторинга по образовательным областям											
Группа: _____											
№ п/п	Ф.И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
17	0	#ДЕЛ/0!	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Горизонтальные ячейки диагностической карты помогают «увидеть» общую ситуацию освоения образовательной программы конкретным ребенком, а вертикальные ячейки отражают картину освоения образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса

Организационные:

Коррекционно-образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных коррекционно-образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в ГБДОУ строится на использовании современных **личностно-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Принципы поэтапной системы формирования речи:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи и опора на онтогенез;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических лексико-грамматических компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития; воздействие на те психологические особенности детей ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности

Коррекционная работа обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Основные задачи коррекционного обучения:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Основная форма коррекционного обучения - логопедические занятия, предназначенные для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

По форме логопедические занятия делятся на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Количество занятий меняется в зависимости от периода обучения.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателей строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

2.2 Описание образовательной работы с детьми в соответствии с образовательными областями

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет:

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре русского народа. Воспитывать толерантность.
- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.
- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
- Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.
- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.
- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей.
- Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе

Тематический раздел	Задачи психолого-педагогической работы
Формирование общепринятых норм поведения	✓ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. ✓ Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. ✓ Воспитывать искренность и правдивость. ✓ Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Формирование гендерных и гражданских чувств	✓ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. ✓ Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре русского народа. Воспитывать толерантность.
Развитие игровой театрализованной деятельности	<u>Подвижные игры</u> ✓ Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. ✓ Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. <u>Настольно-печатные дидактические игры</u> ✓ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. ✓ Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. <u>Сюжетно-ролевые игры</u> ✓ Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

	<u>Театрализованные игры</u> ✓ Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Совместная деятельность	✓ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. ✓ Формировать умение работать в коллективе. ✓ Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. ✓ Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	✓ Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. ✓ Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. ✓ Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей. ✓ Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения. ✓ Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. ✓ Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Связь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Познавательное развитие	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений. Расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора с сфере безопасности, формирование элементарных способов действия в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на улице.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый – ребенок», «ребенок – взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок»; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области безопасности, практическое овладение воспитанниками нормами речи и правилами общения в чрезвычайных ситуациях.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области развития детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков. Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа «не рви цветы», др.
Физическое развитие	Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогами и сверстниками в игре, соблюдение правил игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости. Закаливание организма (труд летом на участке), умение оказать первую помощь при бытовых травмах (порез, ушиб и т.п.) Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет, а также соблюдение правил подвижных игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности, сознания и личности.

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

В образовательной области «Познавательное развитие» основными **задачами образовательной деятельности** с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе

Тематический раздел	Задачи и содержание психолого-педагогической работы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование целостной картины окружающего мира	✓ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. ✓ Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. ✓ Расширить и обобщить представления о школе, школьной жизни. Сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе. ✓ Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. ✓ Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. ✓ Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, Правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. ✓ Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. ✓ Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. ✓ Сформировать представление о Москве как о столице России, Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. ✓ Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. ✓ Сформировать первичные представления о нашей планете, о континентах и Мировом океане. Учить находить и показывать на карте и глобусе континенты и океаны. ✓ Сформировать первичные представления о расах и народах, населяющих нашу планету, о разных странах.

	✓ Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. ✓ Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Сенсорное развитие	✓ Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. ✓ Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Формирование элементарных математических представлений	<u>Количество и счет:</u> ✓ Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. ✓ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, рублей, 10 рублей. <u>Величина:</u> ✓ Упражнять в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам. ✓ Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Развивать глазомер. ✓ Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. <u>Форма:</u> ✓ Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>. ✓ Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. <u>Ориентировка в пространстве:</u>

	✓ Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</i> ✓ Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. <u>Ориентировка во времени:</u> ✓ Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя.</i> Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Развитие психических функций	✓ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. ✓ Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. ✓ Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Связь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	✓ Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали. ✓ Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
Речевое развитие	✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Расширение кругозора детей в области музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. ✓ Развитие продуктивной деятельности детей, введение в самостоятельную продуктивную деятельность. ✓ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

	✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Физическое развитие	✓ Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни. ✓ Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития детей 6-7 лет:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.

- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе

Тематический раздел	Задачи и содержание психолого-педагогической работы
Овладение речью как средством общения и культуры (обогащение активного словаря)	✓ Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников. ✓ Содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. ✓ Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. ✓ Развивать элементарное осознание языковой действительности. ✓ Знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. ✓ Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. ✓ Учить составлению и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых).
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	✓ Продолжать знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова, поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. ✓ Учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы. ✓ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). ✓ Формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе. ✓ Формировать навыки бережного обращения с книгой.
Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	✓ Формировать представления о предложении. ✓ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. ✓ Формировать умения составлять слова из слогов. ✓ Формировать умения делить двусложные и трёхсложные слова на части. ✓ Формировать умения определять последовательность звуков в простых словах.

Перспективно-тематический план работы по основам обучения грамоте (звукобуквенный анализ и синтез)

Неделя		Лексическая тема недели	Темы по подготовке к обучению грамоте	
		Подготовительная группа	1 НОД	2 НОД
СЕНТЯБРЬ 4 неделя		Овощи	Звук [у].	Буква У у.
ОКТАБРЬ	1	Фрукты	Звук [а]. Звуки [а] – [у].	Буква А а.
	2	Ягоды	Звук [и].	Буква И и.
	3	Грибы	Звук [о].	Буква О о.
	4	Деревья и кустарники	Звук [ы]. Звуки [ы] – [и].	Буква ы.
НОЯБРЬ	1	Золотая осень	Звук [э].	Буква Э э.
	2	Одежда	Гласные звуки и их «секреты».	Согласные звуки – 1-ый «секрет».
	3	Обувь	Согласные звуки - 2-ой «секрет».	Группа гласных и группа согласных
	4	Головные уборы	Звуки [п] – [пъ].	Буква П п.
	5	Книга: сказки, творчество детских писателей.	Звуки [т] – [тъ].	Буква Т т.
ДЕКАБРЬ	1	Дом. Стройка	Звуки [к] – [къ].	Буква К к.
	2	Мебель	Звук [й]. Звуки [й] – [ль].	Буква Й й.
	3	Электро-бытовые приборы	Звуки [х] – [хъ].	Буква Х х.
	4	Зима.	Звуки [м] – [мъ].	Буква М м.
	5	Новый год. Новогодняя игрушка	Звуки [с] – [съ].	Буква С с.
ЯНВАРЬ	2	Зимующие птицы.	Звуки [н] – [нъ].	Буква Н н.
	3	Посуда.	Звуки [з] – [зь].	Буква З з.
	4	Продукты питания. Хлеб.	Звуки [б] – [бъ].	Буква Б б.

Неделя		Лексическая тема недели	Темы по подготовке к обучению грамоте	
		Подготовительная группа	1 НОД	2 НОД
ФЕВРАЛЬ	1	Обитатели Севера	Звуки [в] – [вь].	Буква В в.
	2	Обитатели жарких стран	Звуки [д] – [дь].	Буква Д д.
	3	День защитника Отечества. Армия.	Звуки [г] – [гь].	Буква Г г.
	4	Животный мир морей и океанов. Рыбы.	Звуки [л] – [ль].	Буква Л л.
МАРТ	1	Весна.	Звук [ш]. Звуки [с] – [ш].	Буква Ш ш.
	2	Дикие животные наших лесов	Звуки [р] – [рь]. Звуки [р] – [л].	Буква Р р.
	3	Домашние животные	Звук [ж]. Звуки [з] – [ж].	Буква Ж ж.
	4	Домашние птицы	Звук [ц].	Буква Ц ц.
АПРЕЛЬ	1	Перелетные птицы	Звук [ч]. Звуки [ч] – [ть].	Буква Ч ч.
	2	День космонавтики	Звуки [ф] – [фь].	Буква Ф ф.
	3	Транспорт	Звуки [щ]. Звуки [щ] – [сь].	Буква Щ щ.
	4	Профессии	Буква Я я.	Буква Ю ю.
МАЙ	1	Инструменты	Буква Е е.	Буква Ё ё.
	2	Поздняя весна	Йотированные гласные.	Закрепление пройденного.
	3	Насекомые и пауки	Закрепление пройденного.	Закрепление пройденного.
	4	Россия. Наш родной город	Закрепление пройденного.	Закрепление пройденного.
	5	Школьные принадлежности	Закрепление пройденного.	Закрепление пройденного.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель в соответствии с ФГОС дошкольного образования: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно-эстетического развития детей 6-7 лет:

Приобщение к искусству

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.
- Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.
- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
- Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Музыкальная деятельность:

- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
- Формировать певческий голос и выразительность движений.
- Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.
- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку, собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.
- Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).
- Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.
- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.
- Воспитывать потребность в музицировании, чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития *в соответствии с ФГОС дошкольного образования:*

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе

Тематический раздел	Задачи и содержание психолого-педагогической работы
Физическая культура	✓ Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). ✓ Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. ✓ Способствовать формированию широкого круга игровых действий. <i>Основные движения</i> <u><i>Ходьба и бег.</i></u> ✓ Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», враспынную, с выполнением заданий). ✓ Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. ✓ Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с под-лезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). ✓ Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. ✓ Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. <u><i>Упражнения в равновесии.</i></u>

	✓ Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. ✓ Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. ✓ Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога. <u>Ползание, лазание.</u> ✓ Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжения на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. ✓ Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). ✓ Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. ✓ Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. ✓ Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. <u>Прыжки.</u> ✓ Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). ✓ Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные
--	---

	мячи (5-6) последовательно). ✓ Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). ✓ Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. ✓ Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов — не более 30—40 см). ✓ Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. <u>Бросание, метание.</u> ✓ Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. ✓ Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль. <u>Строевые упражнения.</u> ✓ Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. ✓ Совершенствовать умение рассчитываться по порядку, на первый-второй, равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением. ✓ Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. <u>Общеразвивающие упражнения.</u>
--	--

	✓ Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). <u>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.</u> ✓ Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. ✓ Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). <u>Упражнения для укрепления туловища и ног.</u> ✓ Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. ✓ Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. ✓ Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, переносить ✓ массу тела с одной ноги на другую, выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. <u>Спортивные упражнения</u> ✓ Совершенствовать сформированные ранее навыки и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). ✓ Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. ✓ Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).
--	---

	✓ Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). <i><u>Подвижные игры</u></i> ✓ Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	✓ Формировать правильную осанку и свод стопы. ✓ Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание Образовательной области	ФОРМЫ РАБОТЫ		Формы организации (группа, подгруппа, индивид.)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
	Совместная деятельность педагога	Самостоятельная деятельность детей	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	- НОД - чтение - беседы - педагогические / проблемные ситуации - дидактические игры - ситуативные разговоры - сюжетно-ролевые игры - игровые упражнения, совместные с воспитателем игры - чтение с беседой - рассматривание иллюстраций с беседой - настольные игры - праздники, развлечения. - мультимедиа просмотры, - рассуждалки, - проектная деятельность. - составление рассказов - видео просмотры - работа с загадками.	- сюжетно - ролевые игры - конструктивно-строительные игры - коллективные работы продуктивного содержания - дидактические игры - выполнение правил личной гигиены - трудовые поручения - чтение - настольно- печатные игры - рассматривание книг, наглядных материалов - дежурство.	- группа - подгруппа - индивидуальная работа

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание Образовательной области	ФОРМЫ РАБОТЫ		Формы организации (группа, подгруппа, индивид.)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
	Совместная деятельность педагога с ребенком		
Развитие познавательно исследовательской деятельности Формирование элементарных математических представлений Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	-интегрированное занятие -наблюдение -игра-экспериментирование -развивающая игра - решение проблемной ситуации -беседа - чтение - экспериментирование - игровые упражнения - проектная деятельность -НОД- исследовательская деятельность -решение математических ситуаций -математический досуг -дидактические игры и упражнения -работа с математическими загадками -экскурсии -составление рассказов -продуктивная деятельность -чтение с обсуждением - рассматривание картин, иллюстраций -конкурсы -викторины -трудовые поручения -тематические выставки	-сюжетно-ролевая игра -игры -эксперименты -дидактические игры -конструирование - развивающие игры - игровые упражнения - рассматривание -исследовательская деятельность -создание соответствующей развивающей среды -настольно-печатные игры -игры с природным материалом -дежурство	- группа - подгруппа - индивидуальная работа

ОО « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание Образовательной области	ФОРМЫ РАБОТЫ		Формы организации (группа, подгруппа, индивид.)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с ребенком	Самостоятельная деятельность детей
Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Приобщение к художественной литературе.	- НОД: - Беседа - чтение с обсуждением - составление рассказов, - пересказы, - работа с загадками - словесные игры - дидактическая игра - игровые упражнения - коррекционная работа - тематические досуги - разучивание - сочинение загадок - проблемные ситуации - игры (сюжетно- ролевая, театрал., режиссерская) - продуктивная деятельность - использование различных видов театра	- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками - самостоятельная художественно- речевая деятельность детей - игры с правилами - совместная продуктивная деятельность - Словотворчество - игра импровизация по мотивам сказок и др. произведений - игры - рассматривание - самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализован. уголке (рассматривание, выразит. чтение инсценировка и др.) - досуги - игры-драматизации - режиссёрские игры	- группа - подгруппа - индивидуальная работа

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание Образовательной области	ФОРМЫ РАБОТЫ		Формы организации (группа, подгруппа, индивид.)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	-НОД -экскурсии -экспериментирование (с красками) - рассматривание репродукций - продуктивная деятельность - изготовление сувениров - рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства - рассматривание репродукций с произведениями живописи и книжной графики - организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства - выставка детских работ - рассматривание предметов искусства и эстетически привлекательных объектов природы, быта - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игры. - рассматривание схем, макетов, иллюстраций - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкальн- дид. игра - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение импровизации	- создание соответствующей предметно-развивающей среды. - продуктивная деятельность - рисование - лепка - аппликация - художественное конструирование - рассматривание - строительно-конструктивные игры, - сюжетно - ролевые игры	- группа - подгруппа - индивидуальная работа

ОО « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание Образовательной области	ФОРМЫ РАБОТЫ		Формы организации (группа, подгруппа, индивид.)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Совместная деятельность педагога с ребенком интегративная детская деятельность - игра - беседа - рассказ - чтение - игровая задача - проектная деятельность - тематический досуг - проблемная ситуация - рассматривание иллюстраций - досуг - театрализован. игры - создание тематических альбомов - Дидактические игры; - утренняя гимнастика; - контрольно- диагностическая деятельность; - спортивные и физкультурные досуги; - соревновательные состязания; - игровые упражнения - подражательные движения Прогулка - подвижная игра большой и малой подвижности - игровые – экспериментирование со звуками - музыкально - дид. игра - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение импровизации - упражнения - подражательные движения - бодрящая гимнастика - физкультурные занятия	Самостоятельная деятельность детей -сюжетно - ролевая игра - настольно - печатные игры - рассматривание иллюстраций. Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур во второй пол. дня - подвижные игры - игра-драматизация - музыкально-двигательная импровизация - самостоятельные спортивные игры и упражнения	Формы организации (группа, подгруппа, индивид.) - группа - подгруппа - индивидуальная работа

2.4. Учебный план
(система непрерывной образовательной деятельности)

Виды НОД	Количество периодов НОД в неделю
Инвариантная часть	
Физическое развитие	
В физкультурном зале	2
В бассейне	1
Всего в неделю	3
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Формирование элементарных математических представлений	2
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
Всего в неделю	3,5
Речевое развитие	
Развитие речи	2
Всего в неделю	2
Социально-коммуникативное развитие	
	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Рисование	2
Конструирование	0,5
Музыка	2
Всего в неделю	5,5
Вариативная часть	
Социально-коммуникативное развитие	
Психология	1
Всего в неделю	1
Речевое развитие	
Логопедическое занятие	Подгрупповое занятие – 2 Индивидуальное занятие – не менее 2
Всего в неделю	4
Недельная образовательная нагрузка	19

2.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник		Среда	Четверг		Пятница
08.50-9.20 ПР (ознакомление с окружающим) 09.30-10.00 ХЭР (лепка/аппликация)	08.50-9.20 I подгруппа занятие с логопедом	08.50-9.20 II подгруппа Развитие речи	08.50-9.20 ПР (ФЭМП) 09.30-10.00 Рисование	08.50-9.20 I подгруппа занятие с логопедом	08.50-9.20 II подгруппа Развитие речи	08.50-9.20 ПР (ФЭМП) 9.30-10.00 ХЭР (Рисование)
	9.30-10.00 II подгруппа занятие с логопедом	08.50-9.20 I подгруппа Развитие речи		9.30-10.00 I подгруппа Развитие речи	9.30-10.00 II подгруппа занятие с логопедом	
10.10-10.40 ХЭР (музыка)	10.15-10.45 10.55-11.25 ФР (Бассейн)		10.40-11.10 ФР (зал)	10.10-10.40 ХЭР (музыка)		10.10-10.40 ФР (зал)
15.40-16.10 По радуге эмоций			15.40-16.10 Музыкальный досуг	15.40-16.10 ПИД/ Конструирование 16.20-16.50 Физкультурный досуг		

2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Школа.
3 неделя	Игрушки.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи.
Октябрь	
1 неделя	Что нам осень подарила: фрукты.
2 неделя	Кладовая леса: ягоды
3 неделя	Кладовая леса: грибы.
4 неделя	Золотая осень. Деревья и кустарники осенью.
Ноябрь	
1 неделя	Осень. Осенние месяцы.
2 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда.
3 неделя	Обувь.
4 неделя	Головные уборы. Материалы из которых они сделаны. рнс
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Дом. Стройка. Профессии на стройке. Техника.
2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых изготовлена мебель.
3 неделя	Электробытовые приборы.
4 неделя	Зима. Зимние месяцы
5 неделя	Книга. Герои волшебных сказок
Январь	
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Зимующие птицы.
3 неделя	Посуда.
4 неделя	Продукты питания. Хлеб.
Февраль	
1 неделя	Обитатели севера.
2 неделя	Обитатели жарких стран. Повадки животных.
3 неделя	23 февраля День защитника Отечества. Наша Армия: рода войск, профессии военных, служба в армии. Военная

	техника.
4 неделя	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Весна. Весенние месяца. Международный женский день.
2 неделя	Дикие животные наших лесов. Весенние явления.
3 неделя	Домашние животные.
4 неделя	Домашние птицы.
Апрель	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Планета Земля и другие планеты Солнечной системы, звезды и созвездия. Космонавты. Космические аппараты, приборы.
3 неделя	Транспорт.
4 неделя	Профессии.
Май	
1 неделя	Орудия труда. Инструменты.
2 неделя	Поздняя весна. Цветы луга и поля. Комнатные и садовые цветы.
3 неделя	Насекомые и пауки
4 неделя	Наша родина – Россия. Наш родной город. Блистательный Санкт-Петербург! 27 мая день рождения города.
5 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Примерное содержание комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми

Тема	Программное содержание работы по теме	Итоговое событие	Календарь праздников
Сентябрь			
День знаний. Здравствуй, детский сад! /предметное окружение, ОБЖ в детском/саду, азбука общения/ 1 сентября — День знаний. Школа.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, закрепить правила безопасного поведения. Закреплять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Напомнить детям об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами /право на игру, право на занятия, право на прогулку/ и обязанностями /соблюдать правила поведения в детском саду, содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам/ Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширить представления о праздниках – 1 сентября День знаний. Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Показать детям общественную значимость школы. Знакомить с конвенцией о правах ребенка: статьи 17, 18. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Коллективное конструирование из строителя «Детский сад». Конкурс детских рисунков «Лето! Ах, лето!».	1 сентября – День знаний
Детский сад. Труд взрослых в детском саду.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Рассказ о своей любимой игрушке.	

Игрушки.	Уточнить и расширить представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме.	Экскурсия в кабинет мед. сестры, музыкальный и спортивный залы.	
Осень.	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Закрепить знания о правилах поведения в природе.	Коллаж «Что растет в саду и огороде».	
Овощи.	Закрепить обобщающие понятия «овощи». Уметь называть различные овощи. Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей /форма, цвет, вкус, особенности поверхности/. Уметь составлять описательные рассказы об овощах. Уточнить где растут овощи, как их употребляют в пищу. Закрепить знания о труде людей выращивающих овощи: кто и где их выращивает и как их убирают. Закрепить знания о пользе овощей.	Объемная аппликация «Овощи»	27 сентября – День воспитателя.
Фрукты.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», называть и узнавать фрукты по внешнему виду. Закреплять знания детей о характерных свойствах фруктов /форма, цвет, вкус, особенности поверхности /. Уточнить, где растут и как употребляют в пищу фрукты. Закрепить знания о труде людей выращивающих фрукты: кто и где выращивает, как их убирают. Закрепить знания о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.	Объемная аппликация «Фрукты»	5 – День учителя
Ягоды.	Продолжать знакомить с разнообразием ягод, выделив группы съедобных несъедобных. Учить соблюдать осторожность. Уметь классифицировать ягоды на садовые и лесные. Называть и узнавать ягоды по внешнему признаку.	Выставка «Осенние поделки» /совместно родители с детьми/	

Грибы.	Продолжать знакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных несъедобных. Закрепить знания о полезных свойствах несъедобных грибов - они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. Продолжать знакомить со строением грибов, с правилами сбора грибов. Дать представление о грибнице. Называть по внешнему виду несколько грибов.	Лепка «Лукошко грибов»	
Деревья и кустарники осенью.	Показать значение листопада для жизни растений зимой. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Совершенствовать знания о строении деревьев, кустарников, цветов. Уметь находить отличительные особенности деревьев и кустарников. Учить различать и называть некоторые деревья, кустарники /яблоня, береза, клен, рябина, сосна, сирень, шиповник, плодовые – смородина, крыжовник, малина/. Продолжать давать детям представления о пользе леса в жизни человека и животных, о профессии лесника. Формировать бережное отношение к природе.	Осенний праздник.	
Осень. Осенние месяцы.	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Закрепить название осенних месяцев. Воспитывать чувство любви к родной природе. Расширять представления о родной стране ее истории, о государственных праздниках: 4 ноября – День народного единства. Закреплять знания о гербе, о флаге и гимне России. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к символам государственной власти России.		4 ноября - День народного единства.
Одежда. Швейная промышленность.	Закреплять знания детей об обобщающем понятии: одежда. Познакомить с классификацией одежды по сезонам. Сделанные из разных материалов, место и время применения. Знакомить с трудом мастеров по пошиву одежды, с культурой одежды, с русским народным костюмом.	Создание коллекции тканей.	
Обувь.	Закреплять знания детей об обобщающих понятиях. Знакомить с классификацией обуви, по сезонам, сделанной из разных материалов, места и время применения. Уточнить название и назначение обуви.	Презентация «Обувь» Изготовление обуви из картона и бумаги.	

Головные уборы	Продолжать знакомить детей о предназначении головных уборов. Из каких материалов они изготовлены. Их классификации и назначении.	Оригами «Пилотка», «Буденовка»	
Дома бывают разные. Стройка. Профессии на стройке. Техника.	Продолжать знакомить детей с разными строительными профессиями, профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, плиточника. Дать представления об истории развития строительства домов с древних времен до наших дней; о национальных особенностях строительства жилища в разных странах, об особенностях конструкции домов в зависимости от природных условий.	Творческие работы «Дома на улицах нашего города»	
Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель.	Развивать у детей умение различать и называть предметы мебели для прихожей, гостиной, игровой, детской, спальни. Называть части мебели. Уточнить представления об истории создания некоторых предметов мебели, об их назначении. Закрепить представления детей о материалах, из которых сделана мебель. Расширить представления детей о профессиях людей принимавших участие в ее создании / плотник, краснодеревщик, столяр/. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Презентация «История мебели» Инсценировка сказки «Три медведя».	
Электробытовые приборы.	Продолжать формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение, изготовлены из разных материалов. Вызвать у детей интерес к прошлому этих предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает приспособления для облегчения своего труда и что прогресс не стоит на месте. Дать детям знания о правилах пользования электробытовыми приборами и о правилах по технике безопасности. Воспитывать бережное отношение к предметам человеческого труда.	«Опасные предметы» изготовление коллажа. Выставки открыток и поделок «Новогодняя открытка», Новогодний праздник.	
Зима. Зимние месяцы.	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Уточнить представление о снеге как особом состоянии воды. Познакомить с защитными свойствами снега. Дать детям представления о приспособлении растений и животных к зиме. Продолжать знакомить с зимой как временем года. Развивать умение устанавливать простейшие		31 декабря — Новый год

	связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях. Знать названия зимних месяцев. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Продолжать знакомить с зимними развлечениями и видами спорта.	Выставка творческих работ «Зима глазами детей».	
Книга. волшебных сказок.	Расширять представления детей о книгах, их пользе. Уметь называть название сказок и их героев. Воспитывать любовь и интерес к книге. Учить сопереживать с героями сказок.	Викторина «Зимние виды спорта». «Снеговик» из снега.	7 января - Рождество.
Зимующие птицы	Уточнить расширить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.	Просмотр презентации «Зимующие птицы»	
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Развивать у детей умение различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. Уточнить ее назначение. Закрепить представления детей о материалах, из которых сделаны различные предметы посуды. Уточнить представления детей о профессиях людей принимавших участие в создании посуды / гончар, жестянщик, стеклодув, .../. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Изготовление посуды из глины. «Раскрась посуду»	
Продукты питания. Хлеб. Блокада Ленинграда	Систематизировать знания детей о классификации продуктов питания. Расширять и активизировать словарь детей. Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, логическое мышление. Воспитывать уважение к профессии повара, желание правильно питаться. Формировать интерес к «малой Родине». Дать детям элементарные знания о трудных для города днях войны, о подвиге солдат и жителей Ленинграда. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам ВОВ, защитникам блокадного Ленинграда.	Тематическое мероприятие «Блокада Ленинграда»	27 января – День снятия Блокады Ленинграда.

Обитатели севера	Углублять знания о диких животных. объяснить детям, что полярные районы- это Арктика на крайнем севере, Антарктида на крайнем юге. Дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания при низких температурах. Называть животных севера и их детенышей.	Аппликация «Белые медведи» «Пингвиний пляж»	
Обитатели жарких стран, повадки животных, детеныши.	Расширять и углублять представления детей о диких животных. Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны», дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям элементарные представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать у детей любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.	Отгадывание загадок о животных жарких стран. Коллаж «Животные жарких стран».	Праздник фонарей
23 февраля – День Защитника Отечества. Наша армия: рода войск, профессии военных, служба в армии. Военная техника.	Расширять представления детей о Российской армии, ее истории. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать о службе в Российской Армии. Познакомить с разными родами войск, с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать детям о том, как можно стать офицером и какими качествами должен обладать военный человек. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Досуг ко дню Защитника Отечества. Выставка рисунков «Портреты наших пап».	23 февраля – День Защитника Отечества.
Животный мир морей и океанов.	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой. Дать детям общее представление о таком виде животных, как рыбы, познакомить с различными видами рыб, живущих в морях и океанах. Расширить и обогатить кругозор детей об обитателях морей и океанов, об их образе жизни. Учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами. Дать детям представление о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, но при этом похожи по строению и	Презентация «Мир морей и океанов» Мимио проект «Рыбы»	

	обитают в разной водной среде обитания. Разъяснить необходимость охраны этих животных.		
Весна. Весенние месяцы. Международный женский день.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками. Дать знания о том, откуда пришел этот праздник - Масленица, что означает само слово «масленица», о том, как проходит этот праздник. Организовывать различные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать интерес и уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. Домашняя работа – очень трудная, нелегкая, поэтому все дети должны помогать своим мамам. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Весенний праздник. Выставка «Портреты наших мам» Поделка для мамы. Развлечение «Широкая Масленица»	3 марта – Праздник Девочек или праздник кукол (Япония) 8 марта - Международный женский день. Русский народный праздник - Масленица .
Дикие животные и их детеныши. Весенние явления.	Уточнить и пополнить знания о диких животных средней полосы: их внешнем виде, повадках, условиях обитания: где живут, как добывают пищу, способах передвижения. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Называть детенышей диких животных. Расширять представления детей о профессии лесника /помощь животным в зимнее время ...т.д./ Закрепить представление о подготовке диких животных к зиме.	«Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе» Оригами «Заяц», «Медведь» Настольный театр «Лиса и козел»	
Домашние животные и их детеныши. Содержание	Уточнить и расширить детей знания о животных родного края. Почему этих животных называют «домашними». Дать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах	Фотоальбом «Мое любимое животное» Творческие рассказы «Мой	21 марта – Всемирный день поэзии

домашних животных.	охраны животных. Закреплять понятие «домашние животные». Уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных, особенностях их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Уметь называть детенышей животных. Рассказать о содержании животных. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве /фермера, животновода, .../ Закрепить понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание домашних питомцев. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.	любимый питомец» Показ настольного театра «Три поросенка»	21 марта – Международный день кукольника
Домашние птицы Содержание домашних птиц	Уточнить и систематизировать знания детей о домашних птицах: особенностях их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Уметь называть детенышей домашних птиц. Рассказать о содержании птиц. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве /фермера, птицевода/. Закрепить понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание домашних питомцев.	Изготовление игрушки из конуса «Петушок и курочка»	27 марта – Всемирный день театра
Перелетные птицы 7 апреля - Всемирный день здоровья.	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия, закрепить представления о пользе птиц. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Изготовление экологических знаков «Правила поведения в лесу» Спортивный досуг «День здоровья».	7 апреля - Всемирный день здоровья.
12 апреля – День космонавтики. Планета Земля и другие планеты Солнечной системы, звезды и созвездия. Космонавты. Космические аппараты,	Дать детям представления о том, что мы живем на планете Земля; в космосе есть другие планеты, созвездия, звезды. Воспитывать интерес и уважение к космонавтам; к их трудной, опасной и героической профессии. Рассказать детям о космических полетах. Учить фантазировать и мечтать. Воспитывать гордость за свою страну, за то, что первым космонавтом был русский человек.	Создание коллажа «Далекий и близкий космос»	12 апреля – День Космонавтики. 13 апреля – День Красносельского Района.

приборы.			
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Расширять представления о транспорте, о том, что существуют различные виды транспорта – наземный, подземный, водный, воздушный. Еще он делится на: пассажирский и грузовой, есть транспорт специального назначения. Уточнить знания детей о профессиях людей, которые работают на транспорте. Закреплять у детей правила дорожного движения, правилам поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах большого города.	Викторина «Отгадай профессию на транспорте». Викторина «Дорожная азбука».	
Профессии взрослых. Трудовые действия.	Расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях, и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию, и потребность трудиться.	Фестиваль танца. Чтение стихотворений о профессиях.	29апреля – Междунаро дный день танца
Орудия труда. Инструменты. День Победы.	Познакомить со свойствами предметов, сделанных из железа и дерева. Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Загадывание и отгадывание загадок об инструментах. Презентация «День Победы».	9 мая – День Победы
Поздняя весна, весенние месяцы. Цветы луга и поля. Комнатные и садовые цветы.	Продолжать закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе: весеннее состояние деревьев, появление трав, цветущих растений. Закрепить и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах, травах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность и любознательность. Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Уточнить и расширить знания детей об их названиях, внешнем виде, строение, об основных потребностях комнатных растений и способы ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.	Коллективная работа «Цветы».	1 мая – День трудящихся
	Продолжать знакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки: всех насекомых отличают наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков. Познакомить детей с	Игра-занятие «Насекомые, какие они?»	

Насекомые и пауки	классом пауков. Уточнять представления детей о пользе насекомых. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.		
Наша Родина - Россия. Наш родной город. 27 мая — день рождения Санкт – Петербурга.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, с достопримечательностями Петербурга, его памятными местами, памятниками архитектуры. Воспитывать любовь к родному городу, патриотические чувства к своей малой родине. Называть главный проспект в городе и главную площадь.	Выставка рисунков «Наш Санкт – Петербург»	27 мая – День рождения Санкт – Петербурга
Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Показать детям общественную значимость школы. Знакомить с конвенцией о правах ребенка: статьи 17, 18. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Выпускной бал.	

2.7. Формы работы по образовательным областям и видам деятельности

	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Здравствуй, детский сад! 1 - сентября – День знаний.	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. СИ: «Школа» Д/И: «Узнай по звуку» Беседа о лете.	«Экологическое лото», «Найди различия» Рассматривание фото Здравствуй школа!», осенней природы, Д/и: «Школьные принадлежности». Д/и «А ну-ка сосчитай-ка», «Найди отличия»	Составление рассказа по картине «Дети идут в школу» Активизировать словарный запас по данной теме. Развитие правильной связной речи. Отгадывание загадок.	Прослушивание музыки «Звуки природы» Рисование на песке, коллективная работа «С чего начинается Родина?» Раскраски по теме.	Подвижные игры по желанию детей. «Ловишки», «Не оставайся на земле»
Детский сад. Школа	Рассматривание иллюстраций с изображением детского сада и школы СИ: «Школа». ДИ: «Я знаю профессии детского сада», «Назови отличия»	Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). «Назови профессию». Знакомство со спортивным, музыкальным и медицинским кабинетом.	Рассказ по картине «Летом в парке» Н.Носов «Дружок», В.Драгунский «Друг детства», «Назови ласково», Д/И: «Подбери рифму», «Отгадывание загадок».	Аппликация: «Ажурная закладка для букваря. Рисование: «Улетает наше лето». Раскраски по теме.	Подвижные игры «Светофор», «Паук и мухи», «Совушка»
Игрушки.	Беседа «Для чего нужны игрушки?» «Истории об игрушках» (о русских народных играх и игрушках) «Моя любимая игрушка» Рассматривание	«Из какого материала сделана игрушка?»	Составление рассказов «Моя любимая игрушка» Составление сказок по набору игрушек.	Лепка «Любимая игрушка» «Нарисуй любимую игрушку».	Игры по желанию детей. «Волк во рву», «Выше ноги от земли».

	разнообразных игрушек.	«Какой игрушки не стало?» «На каком месте?»	«Два жадных медвежонка» А.Барто «Игрушки» Д/и «Сосчитай игрушки» до 10. «Назови ласково»		Эстафета «Кто быстрее перенесет больше игрушек»
Овощи	ДИ «Подбери словечко» Лото «Овощи» ДИ «Полезные продукты» Беседа «Полезная пища» ДИ: «Варим борщ» (что кладут в борщ); «Назови одним словом». Беседа «Полезная пища» Лото «Овощи фрукты»	ДИ «Четвертый лишний» ДИ «Собираем урожай» (прямой и обратный счет) ДИ «От меньшего к большему» Лото «Овощи» «Вершки и корешки» «Что растет на грядке»	Составление рассказов по сюжетной картине. Н.Носов «Огурцы», «Огородники». Пересказ рассказа Э.Шима «Что где растет», В.Степанов «Был у зайца огород» Белорусская нар. сказка «Пых» О.Мосаинов «Артисты с грядки» ДИ: «Мой любимый овощ». Огадывание и загадывание загадок овощах. Д/и «Опиши фрукт», «Какой, какая, какие».	Аппликация: «Овощи на блюде» Рисование Натюрморт «Овощи». Раскраски «Овощи». Лепка «Овощи в корзине».	Беседа о правильном питании и о необходимости мыть овощи. «Попади в кольцо» Хороводная игра «Урожай». ПИ «1,2,3 овощи собери», «Кто быстрее передаст капусту в корзину»
Фрукты	Беседа о правилах поведения на улице, учитывая погодные условия; СИ: «Кафе» ДИ: «Варим компот» (что кладут в компот); «Назови одним словом», «Третий лишний», «Найди предмет» (картинки с изображением примет лета и осени), «Можно-	Беседа о прошедшем лете. Закрепить обобщающие понятия «фрукты». ДИ: «Что на что похоже?»	Учить связному рассказу о данном времени года, развивать монологическую, связную речь. «Опиши фрукт», используя мнемотаблицу. ДИ: «Мой любимый фрукт», «Какой, какое?». Отгадывание загадок. Сутеев «Мешок яблок», Р.н.с «Молодильные яблочки», Урусов «Сказка про	Аппликация: «Плетеная корзинка для фруктов» Рисование «Осенний натюрморт» Раскраски по теме.	Беседа о правильном питании и значении мытья фруктов при употреблении в пищу. П/и «Раз, два, три -фрукты собери» «Мяч соседу» «Медведь и пчелы»,

	нельзя», «Волшебный мешочек», «Какие ты знаешь сказки, где героями являются овощи и фрукты».		сливу». Д/и «Один много», «Назови ласково»,		«Охотники и зайцы»
Ягоды	«Где могут расти ягоды?», «Какие ягоды я знаю», «Способы употребления ягод в пищу». «Осторожно! несъедобные ягоды!». Д/и «Раз, два, три время года назови» Игровая ситуация «Если ты оказался один в лесу» Беседа «Правила поведения в лесу». «На чем растут ягоды»	Рассматривание иллюстраций, картинок садовых и лесных ягод. ДИ: «Раз, два, три день недели назови», ДИ «Назови ягоду», Д.И «Хлопни, если услышишь названия ягод», ДИ «Назови одним словом» (овощи, фрукты, ягоды). ДИ. «Назови ласково» (овощи, фрукты, ягоды). Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу». ДИ «Сосчитай ягоды» до 10	Закрепление в речи глаголов «искать, срывать, собирать»; Катаев «Дудочка и кувшин», Е. Коротаев «Кто вырастил ягоду?», Волошин «Осень», Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина»), отгадывание загадок о лесных и садовых ягодах «Про ягоды» Я. Тайц Д/и «Жадина», «Один, много», «Я по клеточкам шагаю».	«Ягоды на тарелке»- симметричное вырезывание	Подвижные игры: «Перепрыгни ручеек» ПИ «У медведя во бору» Игра малой подвижности с мячом «Назови ягоды, овощи, фрукты.» «Сколько хлопну, столько посади ягод». «Раз, два, три ягоды собери». «Перебежки»
Грибы	Беседы: «Царство растений - грибы», «Какие грибы особенно полюбили лесным жителям». «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?». «Способы употребления грибов в пищу». «Осторожно!	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением грибов. Просмотр презентации «Грибы». ДИ: «Раз, два, три день недели назови», ДИ «Съедобный гриб, несъедобный гриб», Д.И «Хлопни, если услышишь названия грибов и ягод», ДИ «Назови одним	Закрепление в речи глаголов «искать, срывать, собирать»; Сутеев В. «Под грибом», Я.Тайца «По грибы», С.Аксаков «Грибы», Волошин «Осень», Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Мухомор», «Подберезовик»),	Лепка: «Гриб боровик» Рисование: «Грибной ёж», «Осенний лес» Лепка «Подберезовик».	Подвижные игры: «Перепрыгни ручеек» ПИ. «Раз, два, три грибочки собери» ПИ «У медведя во бору» ПИ. «1,2,3 боровики, подосиновики, подберезовики собери»

	Несъедобные грибы!». Д/и «Раз, два, три время года назови» Игровая ситуация «Если ты оказался один в лесу» Беседа «Правила поведения в лесу».	словом)(овощи, фрукты, ягоды, грибы). ДИ «Назови ласково» (грибы, ягоды). Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу» «Как отличить двойника» - грибы. «Посади грибочки» Сколько хлопну, столько посади грибов. ДИ «Сосчитай грибы» до 10 ДИ «Назови грибы»	Толстой А. «Грибы» отгадывание загадок о грибах. В. Даль «Война грибов с ягодами» Толстой А. «Грибы» «Опиши грибы», д/и «Жадина», «Назови ласково».		Игра малой подвижности с мячом «Назови грибы, ягоды, овощи, фрукты.» «Посади грибочки» Сколько хлопну, столько посади грибов.
Деревья и кустарники	Беседа: «Лес- полный чудес» (о деревьях, их классификация), «Как изменилась погода», «Деревья нашего двора» (сада, дачи), «Почему деревья так важны для человека и для всех живых существ на планете? Какую пользу они приносят?». Беседа: Почему деревья называют лиственными? Хвойными? Назови лиственные и хвойные деревья. Игровая ситуация «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому дереву». ДИ.	«Сосчитай деревья» до 10 «1,2,3 осенние месяца назови» Пид «Рассматривание и сравнение листьев по форме, размеру, окраске, поверхности листа». (сравнительный анализ). «Приметы осени» Загадывание и отгадывание загадок о деревьях и кустарниках	М. Пришвин «Осинкам холодно». Отгадывание загадок. Д/И «Назови деревья и кусты» (ласково) К.Ушинский «Спор деревьев» Е. Трутнёва «По лесным тропинкам», З. Шефнер «Лесной пожар», Г. Скребицкий «Мать и кормилица». «Жадина» (деревья). Д/и «Один, много», «Сосчитай деревья».	Коллективная аппликация «Осенний лес» Рисование «Осенняя береза». Рисование «Ветка рябины».	Игра малой подвижности с мячом «Назови деревья, какие знаешь» ПИ «Поймай листок» «1,2,3 к листику (клена, березы) беги» «Найди пару с листьями» «День и ночь», «Краски».

	«Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен, елей». Рассматривание картинок, книг с разными видами деревьев. Рассматривание осенних пейзажей. ДИ: «Хлопни, если услышишь названия деревьев»				
Осень. Осенние признаки	Признаки осени. Осенние месяца Беседа «Если ты заболел».	«Времена года» «Так бывает или нет»	Пересказ К. Ушинского «Четыре желания». Учить передавать текст без пропусков и повторений. Расскажи об осени по мнемотаблице. Заучивание стихов об осени.	Рисование «Золотая осень» Рассматривание репродукции Левитана «Золотая осень».	«Перебежки», «Горелки», Чье звено скорее соберется».
Одежда	Беседа по вопросам «Назови предметы ухода за одеждой», «Какие правила безопасности соблюдаются при их применении». Рассматривание иллюстраций одежды. ДИ: «Зимняя или летняя?», «Что лишнее?», «Одень куклу	Разнообразие одежды и материалов из которых она изготовлена. Познакомить с деталями одежды. Классификация одежды в зависимости от сезона. Поисково - исследовательская деятельность: «Ткань» мокнет, рвется, режется,	Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Дать понятие «верхняя одежда» Чтение стихотворения «Мамин халатик», Японская сказка «Самый красивый наряд на свете». Отгадывание загадок. «Расскажи об одежде» по	Лепка: Рельефная лепка « Необычный узор на платье» Рисование: «Украшаем варежки», «Укрась свитер» Раскраски по теме.	«Ловишки», «День, ночь», «Охотники и зайцы» «Поймай листик»

	по сезону» Сюжетная игра «Ателье. Дом мод». Театрализованная игра «К нам пришли гости».	горит, тонет».	мнемотаблице. Д/и «Опиши одежду»		
Обувь	Беседа по вопросам «Назови предметы ухода за обувью», «Какие правила безопасности соблюдаются при их применении. Рассматривание иллюстраций разнообразной обуви. ДИ: «Зимняя или летняя?», «Что лишнее?». Сюжетная игра «Дом мод».	Разнообразие обуви и материалов из которых она изготовлена. Познакомить с деталями обуви. Классификация обуви в зависимости от сезона. Беседа с детьми о неудобной обуви. ДИ: «Выбираем обувь на зарядку (на праздник....)»	Пересказ К. Ушинского «Четыре желания». Учить передавать текст без пропусков и повторений. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Дать понятие «Обувь» Чтение: Ш. Перро «Кот в сапогах». Японская сказка «Самый красивый наряд на свете». Отгадывание загадок. Д/И «Назови части обуви», «Назови летнюю, зимнюю, осеннюю обувь»	Рисование: «Украшаем сапоги» Раскраски по теме	«Лиса и зайчик», «Совушка» «Мы веселые ребята», «Чье звено быстрее построится».
Головные уборы	Рассматривание иллюстраций головных уборов. Сюжетная игра «Дом мод».	«На каком месте?» «Что изменилось?» «Из какого материала сделаны?»	Загадывание загадок о головных уборах. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».	Аппликация «Украшаем шапку» Оригами «Пилотка», «Буденовка».	ПИ «Мы веселые ребята», «Мышеловка». «Передай

	Беседа: «Какой головной убор я сегодня одел и почему?».	«Сосчитай, не ошибись»	«Назови ласково» (головные уборы). «Один и много», «Жадина».		платочек», «Чье звено скорее соберется»
Дома бывают разные. Стройка. Труд строителей.	ДИ: «Как называется?» (профессия, строительная техника). Рассматривание иллюстраций Санкт-Петербурга, символику нашего города, прослушивание гимна нашего города. СИ «Строители» Беседа: «Безопасное поведение на улице» Театрализованный этюд «Я гостеприимный горожанин»	Закрепление знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессии. О строительной технике и профессиях на стройке. Расширить представление детей о Санкт-Петербурге, о его архитектуре и символике Конструирование: «Дома на улицах нашего города». Поисково-исследовательская деятельность: Опыт с водой «Почему бывает наводнение»	Ввести понятие (адрес, имя, профессия.). Расширить словарь глаголов. Составление рассказа из личного опыта «Что я видел в Санкт-Петербурге». Обогащение словаря по данной теме.: этаж, подъезд, балкон, лифт, крыша, чердак, подвал, лестница, перила, лифт, одноэтажный, многоэтажный, светлый, удобный, кирпичный, строить, красить, стучать, позвонить, входить, выходить, жить. Чтение: С. Михалков «Моя улица», стихотворение А. Лозина «У города есть рот...», С. Скаченкова «Кораблик Адмиралтейства», Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», А. Кушнер «Весёлая прогулка» Отгадывание загадок. «Назови разные дома людей»	Аппликация: «Дом на нашей улице» Рисование «Город вечером», «Мосты повисли над Невой». Раскраски по теме	Подвижная игра: «Али Баба» «Вышибалы с мячом» «Гуси –лебеди»

Мебель Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Пальчиковая игра на тему «Мебель». Беседа «Если дома ты один». ДИ: «Что было, что стало?» Рассматривание иллюстраций с изображением мебели разных времён. Театрализованная игра «Изобрази предмет» Хороводная «Гори, гори ясно» Изготовление мебели из строительного материала.	Разнообразие мебели, материал и свойства мебели, значения мебели для детей. ДИ «Какой? Какая? Какое?» (ознакомление с материалами, из которых делают мебель, «Один-много» (образование множественного числа существительных) ДИ «Назови наоборот» Поисково – исследовательская деятельность: Опыт: свойства дерева. Не тонет, горит, не режется, колется, ломается.	Чтение: Х.-К. Андерсон «Дюймовочка», В. Сутеев «Палочка-выручалочка», рнс «Гуси- лебеди» «Белый домик», Ю.Мориц «Домик с трубой» Отгадывание загадок. Д/и « Назови части мебели», «Один, много», «Назови ласково».	Лепка стульчик из сказки «Три медведя». Рисование «Посмотри в своё окно», «В гостях у Бабы Яги», Раскраски по теме.	«Успей пробежать», «Золотые ворота», «День, ночь».
Электробытовые приборы.	«Угадай по описанию» Игра малой подвижности с мячом «Назови электроприборы» ДИ «Собери картинку» (электроприборы) Д.И. «Что для чего» (электроприборы). Игровая ситуация «Если	Обогащать знания об электроприборах. Рассматривание иллюстраций с изображением электроприборов. Рассматривание изображения весенней природы на репродукциях,	Кушнер А. «Книга сказок», «Рассказы о домашних приборах», В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника», А. Шипунова «Прозрачный пылесос». Отгадывание загадок. « С машиной удобнее!» Т.Шорыгина	Раскраски по теме Аппликация «Коллаж» «Бытовая техника». Лепка по замыслу	Подвижная игра: «Выше ноги от земли», «Пилоты», «День – ночь», «Брось и поймай!»

	в доме что-то загорелось...» "Твои первые действия при пожаре" НПИ - «Разложи картинки» (классификация предметов	художественных открытках, слайдах Беседа___«Электричество полезное и опасное», «Знай и соблюдай правила с работой электроприборов», «Можно ли электрическими приборами пользоваться детям?»,. Как обходились люди в прошлом без электроприборов? Эти опасные электроприборы – утюг, чайник, телевизор, холодильник. ДИ «Сложи картинку» приборы. Лаборатория почемучек «Где снег быстрее тает в тени или на солнце? Почему?» Д.И «Сосчитай » до 5 Электрические приборы (один чайник, два чайника.....)	«Опиши бытовой прибор» - развивать связную монологическую речь, обогащать словарный запас. « Старый друг лучше новых двух» (сказка об утюге). Т.Шорыгина. Л. Толстой «Пожарные собаки» Д/и «Что делают наши домашние помощники» (мясорубка, тостер..) Д.И « Назови ласково» (электрические приборы). «Два чайника» Т.Шорыгина Д/и «Я по клеточкам шагаю», «Назови ласково».		
Зима. Зимние месяцы.	Рассматривание иллюстраций зимнего Санкт-Петербурга, Нового года и	Закрепить знания о зиме и зимних месяцах. Зимних праздниках (Новый год, Рождество,	Обогащать словарный запас: канун, сочельник. Чтение: В. Даль «Старик-Годовик», Н. Сладков	Аппликация: «Зимний город» Рисование: «Новогодний город», «Морозные	П/и «Два мороза», «Поймай снежинку», «Брось и поймай»,

	Рождества. Рассматривание различных построек (схем) СИ: «Почта» ДИ: «Когда это бывает?», « Похож – не похож». Театрализованная игра: Инсценировка РНС «Снегурочка» Хороводная: «Гори, гори ясно»	крещение, колядки) об их символах и о подготовке к празднику. Закрепить знания о Санкт-Петербурге, о его достопримечательностях	«Суд над декабром», Н. Некрасов «Мороз красный нос», Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (девушки колядуют) Отгадывание загадок. «Расскажи о зиме» с помощью мнемотаблицы, «Какой, какая, какое, какие».	узоры» «Раскраски по теме	«Бездомны заяц».
Зимующие птицы.	Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц. Игры по театрализации «Хотела галка пить» Л.Н.Толстой Д.И. «Один и много» (птицы). НПИ «Разрезные картинки» (птицы), ДИ: «Чьи следы?», «Добавь число», «Улетают - не улетают», «Чье перо?» Хороводная: «Ворон» Настольные игры: «Чей птенец», пазлы «Сложи картинку» (зимующие птицы	Беседа: « Что мы знаем о птицах», «Почему не все птицы улетают от нас « Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Чем птицы отличаются от других животных?» «Узнай птицу по описанию» «Какая птица тебе больше нравится? Почему?» ДИ «Кто как голос подает» (голубь, ворона, сорока, воробей, кукушка). Голубь воркует. Игровая ситуация «Что было - бы, если не было бы птиц?» Ст.И. «Самая красивая кормушка для птиц» Игра малой подвижности с мячом «Мяч передай- птиц	В. Берестов «О чём поют воробушки». Е. Чарушин «Воробей». Составлять описательный рассказ о зимующих птицах с использованием плана-схемы. Загадывание и отгадывание загадок о птицах. Л.Н.Толстой «Хотела Галка пить». «Пословицы и поговорки о зимующих птицах» (малые фольклорные формы) М.Горький «Воробьишко» К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей». Д.И «Где синичка» (за, под, над, перед). ДИ «Назови ласково»	«Вылепи, какую хочешь птичку» Свободное рисование птиц с помощью трафаретов и шаблонов. Раскраски по теме «Птицы». Нарисуй зимующих птиц.	«Перелет птиц» «Совушка», «Вороны, воробьи, сороки, синички», «Чей домик?»

		дальше считай» Прослушивание аудиозаписи голосов птиц синица, воробей, сорока, ворона Д.И «Топни, если услышишь названия зимующих птиц» «Четвертый лишний» (птицы). Беседа о зимующих птицах, их повадках, питании. Конструирование: Рассмотрение схем и образцов выполнены в технике оригами. Поисково-исследовательская деятельность: «Наблюдение за веткой поставленной в подкрашенную воду» Д.И «На котором месте птица» до 10	(зимующие птицы) Д.И. «Чей хвост, чья голова?» (птицы). «Отгадай загадку о птицах», «Назови семью» (синица, воробей, снегирь, ворона, галка, сорока) «Назови ласково», «Сосчитай птиц»		
--	--	--	--	--	--

Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда.	Рассматривание фото животных и птиц, картинок сельской техники, сюжетов жизни в деревне. ДИ: «Кто, где живет?», «Чей детеныш», «Третий лишний». Заучивание и обыгрывание потешки «Калики-малики». Прослушивание голосов птиц и животных. ДИ: «Узнай по голосу» Театрализованная игра: Обыгрывание потешек «Калики – малики» Хороводная: «Платочек»	Беседа «Какая бывает посуда» Свободное общение «История создания предметов посуды». Рассматривание иллюстраций с работами народных умельцев (ропись). Конструирование: « Дом моей мечты» Поисково-исследовательская деятельность:	Составление предложений с предлогами на, с, в, из; Составление описательных рассказов по предметам посуды. Чтение стихотворения О. Дриз «О маме» ДИ: «Что для чего» Чуковский «Федорино горе», русская народная сказка «Лиса и журавль», «Лисичка сестричка и волк» Н.Носов «Мишкина каша», «Айога», «Скалочка», рнс «Петушок- Золотой гребешок и жерновцы» Отгадывание загадок. «Назови части посуды», «Назови ласково».	Рисование по замыслу «Что ты больше всего любишь рисовать?», «Моя семья». Интегрированное занятие чтение сказки «Три медведя». Аппликация: (обрывная) «Федора в гостях у ребят» Лепка «Кружка с узорами» Рисование «Хохломская ваза», «Праздничная тарелочка» (филимоновская роспись). Раскраски по теме.	Подвижная игра «День, ночь», «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса».
Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы Содержание домашних животных.	Рассматривание фото животных и птиц, картинок сельской техники, сюжетов жизни в деревне. ДИ: «Кто, где живет?», «Чей детеныш», «Третий лишний». Заучивание и обыгрывание потешки «Калики-малики». Театрализованная игра: Хороводная: «Платочек»	Познакомить с профессией фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Систематизировать знания о домашних животных, птицах и их детенышах. Конструирование: «Тележка». Поисково-исследовательская деятельность: «Рассматривание следов	Составление рассказа по картинкам «Домашние животные». Учить составлять рассказ по картине, придумывать предшествующие и последующие события. Учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Упражнять в дифференцировании звуков Г-К.	Лепка: «Наша весёлая ферма» Рисование: «Моё любимое животное», «Нарядный индюк» Раскраски по теме	«Котята и щенята», «День, ночь», «Ловишки», «Пастух и стадо»

		животных»	Чтение: В. Звягина «Воробьишки», А. Букалова «Как машины хлеб берегут», А. Мутасов «Стакан молока», Л. Н. Толстой «Воробей на часах», басня Крылова «Лиса и журавль» Отгадывание загадок. Д/и «Назови семью», «Назови детенышей».		
Дикие животные и их детеныши.	Игра малой подвижности с мячом «Что у кого» Д/и «Назови семью» (животные) Д.И «Хлопни, если услышишь названия диких животных» Д.И. «Подбери, называй, запоминай» (животные). Д.И «Прятки» (за, под, над..) Рассматривание картинок с дикими животными и их детенышами. ДИ «Кто где живет» (животные). Игры по театрализации «Три медведя» (фланелеграф) НПИ - «Зоологическое лото», лото «Животные», «Чей детеныш». Настольные игры: «Чей детеныш»,	Д.И «На котором месте животное» до 10 Ст.И. «Звери» конструктор ТИКО «Четвертый лишний»(звери). Познакомить с профессией лесничего. Обобщить представление о диких животных и птиц разных широт, и их приспособлении к среде обитания. Конструирование: На плоскости из счетных палочек. Беседы с детьми «Какие звери в лесу? «Как выживают животные? Что им помогает?». «Героями каких сказок являются дикие животные?» «Какое животное считают самым хитрым, пугливым и	Д/И «Назови диких животных» (ласково). Составление описательных рассказов о животных с использованием плана-схемы. Д.И. «Чей хвост, чья голова?» (животные). Загадывание и отгадывание загадок о диких животных «Заяц-хваста» русская народная сказка. Пересказ сказки «Почему медведь зимой не гуляет» Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой Чтение рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки». Чтение: Соколов-Микитов «Листопадничек», «В	«Вылепи, какого хочешь животного» Свободное рисование зверей с помощью трафаретов и шаблонов Аппликация «Животные в нашем лесу» Рисование «Лиса». Рисование «Животные в лесу». Обведи по трафарету и заштрихуй (животные) Раскраски по теме. Изготовление игрушки на основе конуса «Заяц», «Лиса».	ПИ «Хитрая лиса» «Бездомный заяц», «Медведь и пчелы», «Волк во рву».

	Хороводная: «Зайка – горностаинька»	трусливым» «Как животные готовятся к зиме» Беседа ОБЖ: «Опасности при встрече с дикими животными».	берлоге».		
Обитатели жарких стран, повадки, детёныши.	Знакомство с внешним видом животных, рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов, с изображением животных живущих в жарких странах. СИ: «Почта», «Зоопарк» ДИ: «Назови семью», « Кто лишний?», «Какое слово не подходит?» Театрализованная игра: Обыграй стих (жесты, голос, мимика) Хороводная: «Платочек»	Расширять представление о материках. Познакомить с климатическими условиями. Обогащать знания о животных живущих в жарких странах, о внешних признаках, чем питаются, характерных повадках. Конструирование: «Жираф»	Продолжать упражнять в словообразовании. Формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее. Закрепить словарь по теме. Развивать связную и монологическую речь. Заучивание стихотворение А.В. Никитина «Там, где с деревьев свисают лианы» Чтение: Р. Киплинг «Слонёнок», Г.Остер «Как лечить удава», А. Куприн «Слон», Г. Усова «Австралия» Отгадывание загадок. «Назови семью», «Назови ласково», « Кто, что ест», «Опиши животного» с помощью мнемотаблицы.	Прослушивание голосов животных. Лепка: «Топают по острову тигры, слоны и носороги». Рисование: Обитатели жарких стран» (животное), «Путешествие по жарким странам» (сюжет). Раскраски по теме	П/и «Море волнуется...», «Ловля обезьян», «чей домик?».

Обитатели Севера.	Рассматривание картинок с изображением животных живущих на севере. СИ: «Почта ДИ: «Кто где живёт?», «Четвертый лишний», « Назови семью», «Чьи хвосты?», «Назови слово с нужным звуком в начале, середине, конце слова» Прослушивание голосов животных ДИ: «Узнай по голосу» Театрализованная игра «Настроение» Хороводная: «Угадай чей голосок»	Закрепить знание о частях света (север и юг). Закрепить представление о животных севера об образе жизни, их потомстве, особенностях внешнего вида. Конструирование: «Попугай», «Пингвин». Поисково-исследовательская деятельность «Какого цвета вода»	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие. Учить употреблять название детёнышей животных в родительном падеже ед. и мн. числа. Закрепить правильное произношение звуков (р) и (л) в словах и фразовой речи, различать звуки на слух. Чтение: Г. Снегирёв «Как Алеша жил на севере», «Про пингвинов», «Верблюжья варёжка», «Про оленей», Отгадывание загадок. «Назови детеныша», «Назови ласково».	Рисование: Коллективное панно «Полярное сияние». Раскраски по теме	«Не оставайся на земле», «Бездомный заяц», «Чей домик».
Профессии взрослых.	Д/и «Профессии» Беседа: « Как я провел	Рассматривание иллюстраций с	Д.Родари "Чем пахнут ремесла?". Составлять	Лепка «Пожарник», «Полицейский»,	«Не попадись», «Удочка», «Тише

Трудовые действия.	выходные», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», "Как трудятся наши родители», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» «Что такое профессии?» Закрепить представление детей о труде людей разных профессий. Беседа ОБЖ: «Какие профессии могут быть опасными?». «Укротители огня» Ст.И. «Торговый комплекс» Игра малой подвижности с мячом «Кто чем занимается?» Д.И «Кто чем занимается?» НПИ - «Знаю все профессии», лото «Профессии», Игровая ситуация «Какая профессия важнее всех». Д.И. «Кто чем управляет» Д.И "Назови профессию и действия".	различными видами профессий. Д/И «Все работы хороши» Д/И «Кому что нужно?» Д.И. «Разрезные картинки» Д/И «Чей предмет» Д.И. «Кто чем управляет». ДИ «Исправь ошибку". Знакомить с трудовыми действиями взрослых. Профессии работников. Обогащать знания о современных видах профессий человека.	описательный рассказ о любой профессии с использованием план-схемы. Загадывание и отгадывание загадок о разных профессиях. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны». Пословицы о труде. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?" «Кем хочешь стать, когда вырастешь?», «Кому понадобится этот предмет?», «Расскажи о профессии» по мнемотаблице.	Рисование «Пожарники» Раскраски по теме	едешь, дальше будешь», «Пожарные на учении».
----------------------------------	---	--	---	--	---

Зимние забавы и зимние виды спорта.	Рассказ о способах укрепления здоровья зимой и оказания первой медицинской помощи. Рассмотрение иллюстраций с различными видами спорта и зимних забав. Портретов наших спортсменов. СИ: «Семья» ДИ: «Третий лишний», «Как называется?», «Чей инвентарь?» «Назови одним словом» Театрализованная игра: Этюд на выразительность жеста «Как у нашего Данилы» Хороводная: «Ракета»	Расширить знания о многообразии зимних видов спорта, как называются спортсмены занимающиеся разными видами спорта. Познакомить с историей зимних забав на Руси. Игра – разминка «Снег» Конструирование: «Снеговик» Обогащение словаря: по теме. «Кустарник зимой»	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке». Расширение словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование навыков связной речи с опорой на наглядный материал. Чтение: И. Суриков «Зима», Н. Носов «На горке», В. Даль «Старик-годовик», Е. Ильин «Лыжи», «Фигурное катание», «хоккей», «Олимпиец», А. Барто «Зарядка» Отгадывание загадок.	Лепка: «Веселые спортсмены» Рисование: «Снеговик», «Дети и спорт» Раскраски по теме	«Два мороза», «Поймай снежинку», «Не оставайся на земле».
--	---	--	---	--	--

Животный мир морей и океанов.	Рассматривать иллюстрации с обитателями морей, водных животных и растений. Рассматривать картинки и образцы выполнены способом оригами. ДИ: “Золотая рыбка”, “Собери картинку”, «Кто больше слов придумает», Театрализованная игра: Обыграй потешку (действовать согласно тексту) Хороводная: «Платочек»	Расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; развивать у детей интерес к живой и неживой природе; Конструирование: «Рыбка»	«Животный мир морей и океанов» Расширить словарь по теме. Ввести понятие существительных (море, океан и т.д). Формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее. Отгадывание загадок. «Один, много», «Назови ласково», «Сосчитай рыб»	Лепка: «На дне морском» Рисование: «Морские обитатели играют в прятки», «Рыбки играют, рыбки сверкают» Раскраски по теме	Подвижная игра “Море волнуется”, “Земля, Вода, Воздух” «Рыбки и щука»,
Комнатные растения. Растения как живые существа.	Посадка и уход за цветами в группе детского сада. ДИ: «Что изменилось?», «Угадай по описанию» «Логическая цепочка» Рассматривание иллюстраций комнатных растений. СИ: «Военные» ПИ: «Пустое место» Театрализованная игра: Пластический этюд «Кактус и ива» Хоро - водная «Мы на луг ходили»	Обобщить представления о росте и развитии растений. Установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Презентация комнатные растения. Конструирование по желанию детей. Поисково-исследовательская деятельность: Наблюдение – опыт «С водой и без воды»	Составление рассказа по описанию комнатных растений, придерживаясь составленного плана. Учить подбирать определения и сравнения; согласовывать сущ. и прил. в роде и числе. Чтение: С. Коротков «Комнатные цветы», «Д. Габе «Крапива», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Катаева «Цветик - семицветик», О. Аленкина «Кактус»	Аппликация: «Комнатное растение» Рисование «Фиалки», «Хохломские цветы» Раскраски по теме Прослушивание аудио записи П. Чайковский «Вальс цветов»	Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями. ПИ: «Роза, мимоза, лилия, мак»
Транспорт. Виды	Рассматривание картинок в видах	Закрепление и обобщение знаний детей по теме	Составление рассказа по сюжетной картинке	Лепка: «Едем-гудим! С пути уйди!»	«Красный, желтый,

транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	транспорта. Беседы «Безопасное поведение на транспорте». ДИ: «На чём люди ездят», «Сложи картинку», «Угадай вид транспорта», «Третий лишний», «Смотри не ошибись», «Кто чем управляет?», «Составь предложения используя определенные слова» СИ: «Военные» Театрализованная игра: «Что мы делали, не скажем, а что делали покажем» Хороводная: «Шарик»	«транспорт», какие виды и их значение. Обогащать лексику словами обозначающими профессии людей, связанных с транспортом (водитель, летчик, машинист) Конструирование: «Самолеты» Поисково-исследовательская деятельность: «Свойства воздуха»	«Случай на улице». Упражнять в подборе синонимов. Обогащать словарь по теме. Чтение: «С. Михалков «А что у вас?», А. К. Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик», А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», РНС «По щучьему велению», Н. Носов «Автомобиль» Отгадывание загадок.	Рисование: «На чём люди ездят», «Мы едем, едем, едем в далекие края...» Раскраски по теме	зеленый», «Мы веселые ребята», « Не попадись!»
23 февраля – День защитника Отечества. Наша армия: рода войск, профессии военных, служба в армии.	Ситуативный разговор «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии». ДИ: «Моряки», «Пограничники», «Учения военных», «Скажи правильно», «Закончи предложение». Пение песен об армии, Театрализованная игра инсценировка	Ситуативные беседы «Для чего нужна Армия». Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Конструирование: «Военная техника»	Составление рассказа по серии картинок. Обогащение словаря: по теме. Чтение стихов, посвященных 23 февраля, Л.Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Почему армия родная?» Отгадывание загадок. «Расскажи о профессии твоего папы»	Аппликация: Изготовление подарков для пап и дедушек «Корабли на рейде» Рисование: «Наша армия на страже», «Я с папой» (парный портрет) Раскраски по теме	Беседа об охране жизни и здоровья. Подвижная игра: «Попади в цель», «Военные на учении»- эстафеты

Военная техника.	стихотворения С. Михалкова «Мы тоже воины». Рассматривание иллюстраций «Солдаты на посту». Беседы «Военные заводы», «Герои войны», «Профессия – военный». СИ: «Военные» Хороводная: «До чего же все мы схоже»				
Перелётные птицы. Жизнь весной, летом и осенью.	Беседа «Опасность вокруг нас»; Рассматривание иллюстраций перелётных птиц, схемы рисования птиц в полёте. Прослушивание голосов перелетных птиц. ДИ: «Найди лишнюю картинку», «Подбери признак», «Как называется?», «Похож – не похож», «Кто как кричит» Просмотр мультфильма «Серая шейка». СИ: «Кафе» Театрализованная игра: «Загадки без слов» Хороводная: «Огородник	Беседа «Почему птицы называются перелётными?». Закреплять знания о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. Устанавливать связь между сроком прилета и наличии корма. Конструирование: Постройка башенки и забора для птички. Поисково-исследовательская деятельность: «Почему предметы движутся»	«Скворцы прилетели». Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. Обогащение словаря на тему «перелётные птицы. Развиваем навыки словообразования. Чтение: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнёзда», Н. Сладков «Стрижиная тайна», Н. Сладков «Тайна скворечника» Г. Х. Андерсон «Гадкий утенок» «Назови птиц», «Назови птенцов», «Сосчитай птиц», «Назови ласково».	Аппликация обрывная: «Скворцы прилетели» Рисование: «Скворец», «Ласточки» Раскраски по теме	П/и «Перелет птиц», «Совушка», «Птицы в гнездах»

	и воробей»				
8 марта – Международный женский день. Моя любимая мама, бабушка.	Рассматривание иллюстраций, поздравительных плакатов, фото цветов. П. Кончаловский «Сирень в корзине», К. Пёров-Водкин «Черёмуха в стакане» Подбор фотографий на тему: «Моя мамочка». СИ: « Дочки-матери.». « Больница» ДИ: «Накрой стол», «Цветок какой? Бабочка какая?», «Собери букет», «Скажи ласково» Театрализованная игра: Танцуем соответственно разной музыке.	Расширить гендерные представления. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе Конструирование: «Вырастим и построим дворец для мамы» Поисково-исследовательская деятельность: «Высаживание лука»	«Подарок маме». Составление рассказа по картине, связный, последовательный. Придумать начало и конец к изображенному содержанию. Различаем на слух и в произношении звуки д-дъ. Чтение: Д. Габе «Мама», Ю. Яковлев «Мама», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», А. Митяев «За то я люблю маму». Учим стихи о маме и бабушке.	Лепка модульная из колец «Конфетница для мамочки» Рисование «Ваза с цветами», «Помогаем бабушке» Слушаем и учим песни о весне, маме, бабушке. Раскраски по теме	Подвижная игра «Золотые ворота», «Ручеёк"
Книга. Творчество детских писателей. Русские народные сказки.	Рассматривание репродукций В. Васнецова к РНС «Снегурочка». Иллюстрации знакомых художников В. Лебедева, В. Конашевича, Е. Чарушина. ДИ: «Угадай из какой сказки?», «Живые	Формировать представление о труде создателей книг. Обобщить представления о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Конашевича, Е. Чарушина. и видеть их отличительные особенности,	Пересказ РНС «Снегурочка». Закреплять умение выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражение из текста. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков (ж, с, з) в скороговорках и	Аппликация: коллективная «Тридцать три богатыря» Рисование: «Снегурочка», «Золотой петушок» Раскраски по теме	Подвижная игра: « Кошки – мышки», «Краски», «Подбрось, поймай»,прыжки на скакалке.

	числа», «Зеркало» СИ: Библиотека» Театрализованная игра: Обыгрывание отрывка сказки «Снегурочка» Хороводная: «Гори, гори ясно»	характерными изобразительными приемами разных художников- иллюстраторов. Конструирование: «Волшебный замок» Поисково- исследовательская деятельность:	поговорках. Активировать слова и выражения «иллюстрация», «иллюстратор», «художник изобразил». Чтение: РНС «Приключения Буратино», «Золушка», «По щучьему велению» «Из какой сказки герой»		
12 апреля – День космонавтик и. Планета Земля и другие планеты Солнечной системы, звезды и созвездия. Космонавты. Космические аппараты, приборы.	Рассматривание плакатов звездного неба. СИ: «Космические спасатели», «Мы изучаем космос». ДИ: «Звездное небо», «Чего не стало?», «На что похоже?» Ручной труд: «Пилотка» Театрализованная игра: Обыгрывание отрывка из «Незнайка на луне» Хороводная: «Ракета»	Беседа «Что у нас над головой», «Первый полет Ю.А. Гагарина». Дать элементарное представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления Ю. Гагарине и первой женщине-космонавте Валентине Терешковой. Конструирование: «Космодром» ПИД: «Парашют», «Прямо или по кругу?».	Придумывание рассказа по сюжетной картинке. Составлять рассказ, рассказывать о предшествующих и последующих событиях. Упражнять в дифференциации в звуков л-р в словах и фразах. Чтение: Отрывок из произведения Н. Носова «Незнайка на Луне», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт!», В. Бороздин «Звездолётчики».	Лепка: «Наш космодром» Рисование на тему «Космос глазами детей», «Путь к звездам» Раскраски по теме	Игра- соревнование «Подготовка к космическому путешествию», «Пилоты», «Мы веселые ребята», «Космонавты». Прыжки на скакалке.

Орудия труда. Инструменты	Рассматривание картинок с различными предметами обихода и инструментами. Беседа о признаках весны, весенние месяца Игра малой подвижности с мячом «Назови инструмент» ДИ «Собери картинку» (инструменты) «Назови одним словом» Игровая ситуация «Какие инструменты нужны для портнихи, для столяра, для садовода - огородника». Н/и «Кому что», «Знаю все профессии». Игры по театрализации Фланелеграф «Гуси лебеди». НПИ - «Разложи картинку» (классификация предметов)	Познакомить с многообразием предметов несущие различные функции в нашей повседневной жизни. Беседа «Почему про некоторых людей говорят «несгибаемый как металл» или «твердый как сталь»? «Какие предметы сделаны из металла, дерева, пластмассы?», «Правила работы с инструментами», «Из каких материалов сделаны твои игрушки», Правильное обращение с различными инструментами (грабли, молоток, топор, ножницы, лопата, рубанок, иголка). ДИ «Что для чего» (инструменты). ДИ «Угадай инструмент» Лаборатория почемучек «Свойства пластмассы» ПВД «Сравнительные свойства железа и дерева» ДИ«Подбери действие инструменту» (отвертка ,коса, грабли,...) Загадывание загадок об	Д/И «Сосчитай » до 5 Инструменты (одни грабли, двое граблей. трое граблей.....) Д.И « Назови ласково»(инструменты) «Опиши инструмент» - развивать связную монологическую речь, обогащать словарный запас. Д/И «Назови действие» (подбор слов – действий к словам) ДИ «Сложи картинку» инструменты Чтение: «Кем быть?» В.Маяковский, С.Маршак «Откуда стол пришел», «Без чего сосну не срубишь?» М.Пляцковский , Г.Брагиловская «Наши мамы ,наши папы» , С.Гарин «Прозрачный слоник», К.Х. Андерсон «Стойкий оловянный солдатик». Отгадывание загадок	Аппликация Рисование: По замыслу детей. Раскраски по теме «Раскрась инструменты»	Подвижные игры «Волк во рву», «Пилоты», «Караси и щука», «Не оставайся на земле», «Перелет птиц». «День и ночь»
---	--	--	---	---	--

		инструментах.			
Продукты питания.	Рассматривание картинок с изображением разных продуктов питания. Какие продукты полезные, а какие нет. СИ: «Универсам» ДИ: «Что сначала, что потом?», «Назови ласково».	Познакомить детей с жизнью в деревнях и селах. Образе жизни, труде. Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.	Составление рассказа по сюжетной картине. Упражнять в дифференцировании звуков г-к. Чтение: К. Г. Паустовский «Теплый хлеб», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», А. Булгаков «Как машины хлеб берегут», А. Мусатов «Стакан молока» «Какие продукты полезные, а какие вредные», «Разложи продукты по полкам».	Лепка из слоеного теста «Каравай» Коллаж «Магазин продуктов».	Подвижные игры: «Пастух и стадо», «Мы веселые ребята». Прыгаем на скакалке.

Поздняя весна, весенние месяцы. Цветы луга и поля. Садовые цветы.	Рассматривание картин с изображением весенних пейзажей, цветов. ДИ: «Сколько рисунков лишних» (весенние явления природы, разрезные картинки, пазлы с весенней тематикой), «Признаки весны» СИ: «Служба спасения» Театрализованная игра: «Покажи и расскажи» (отгадывая загадку симитировать движение зверей). Хороводная: Ручеёк	Рассказ о весне как о времени года, о приметах весны. Конструирование: Поисково-исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» Беседы и обсуждения «Какие опасности таятся на улице весной?» «Как обезопасить себя от весенних опасностей»	Обогащение глагольного словаря «бежать», «журчать», «цвести», «пробиваться», «грохотать», «таять». Заучивание стихов А. Плещеев «Уж тает снег. Чтение: А.Сладков «Весенние радости», Ф. Тютчев «Зима не даром злится», К. Паустовский «Стальное колечко», Н. Павлова «Весна», В. Бианки сказка –быль «Неизвестный цветок», Л. Воронкова «Под кустом», «Огонёк и пчела» Отгадывание загадок. «Назови ласково», «Назови части цветов».	Рисование «Подснежник», «Весенняя гроза» Аппликация: «Веточка с молодыми листочками» Раскраски по теме	Подвижные игры с мячом «Ловишки», «Веночек», «Удочка», «Подбрось и поймай»
Моя страна. Мой город. День победы.	СИ: «Военные». ДИ: «Ордена и медали». Настольная игра «Морской бой» Театрализованная игра: Этюды на развитие внимания Хороводная: «Арина»	Беседа «Наше Отечество. Начало войны». Конструирование: «Придумай новую военную технику» Поисково-исследовательская деятельность: «Спичечный телефон»	Обогащение словаря понятиями «Россия», «отечество», «защищать», «оборонять», «окопы», «траншеи», «маршалы», «генералы». Чтение: К.Паустовский «Сегодня праздник», стихи о дне победы. С. Алексеев «Ночной таран», Ю. Коваль «Выстрел», Г. Демынена «Дружба», А. Митяев «Дедушкин орден», Т.	Лепка «Военная техника» Рисование по замыслу «Священная война», «Голубь мира» (коллективная работа) Раскраски по теме	Командные игры на улице. «Классики»

			Шорыгина «Рассказы о войне» Отгадывание загадок.		
Насекомые и пауки.	ДИ: «Насекомые». Рассматривание насекомых через увеличительное стекло на участке детского сада. Беседа какие бывают насекомые. ДИ: «Кто где живет?» СИ: «Служба спасения» Театрализованная игра: Расскажи стихи руками Хороводная: Золотые ворота	Рассматривание иллюстраций о насекомых, демонстрационного материала. Конструирование: Поисково-исследовательская деятельность: «Почему комар пищит, а шмель жжужит»	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». Чтение: А. Пушкин «Птичка». А. Фет «Бабочка» Г. Скрибичский «Счастливый жучок», В. Драгунский «Он живой и светится», «Смелый муравей», В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Д. Мамин - Сибиряк «Козявочка» Отгадывание загадок «Назови ласково», «На котором месте», «Жадина»	Аппликация «Божья коровка», «Насекомые». Рисование «Нарисуй насекомого», «Мы на луг ходили» Раскраски по теме	Подвижные игры «Поймай комара», «Медведь и пчелы», «Охотник и утки»
Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей» Ситуативная беседа «Откуда можно узнать что-то новое» Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в	Конструирование. «Школа» закреплять умение конструировать здания различного назначения, воспитывать художественный вкус; Ознакомление с окружающим «Хочу все	«Составление рассказа по картине «В школу». Чтение Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу» Чтение Л.Н. Толстой «Филиппок» Ознакомление с художественной	Лепка «Учитель и ученик» Рисование «Учитель» учитель детей изображать человека в движении, передавая простые движения фигуры человека, по-разному	«Кого назову- тот ловит», «Тише едешь, дальше будешь», «Краски», «Классики»

	школе (на перемене, товарищ забыл дома ручку и т Чтение С.Маршак «Первый день календаря»	знать» Д/у «Расставь цифры по порядку»-я новых знаний Дид. игра «С какой ветки детки»	литературой Е. Трутнева «Первое сентября»	располагать фигуры на листе; продолжать формировать умение рисовать крупно.	
--	---	---	--	--	--

2.8. Примерная модель планирование образовательной работы с детьми на неделю

Месяц _____ Неделя _____

Тема: _____

Цель: _____

Утренняя гимнастика № _____

Бодрая гимнастика № _____

День недели, число	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		
	Непрерывная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Понедельник	ПР (ФЦКМ) Тема:		СтИ.
	<u>Программное содержание</u>		ДИ /ФЭМП/
	Художественное творчество (Лепка/аппликация)		АГ
			Рассматривание беседа
			Свободное общение «Я, ты, мы»
			ПИ
	Музыка		Ситуация ОБЖ
			ПИ
	Радуга эмоций		Чтение
			ДИ/ЗКР/

Вторник	Рр/ Занятие с логопедом <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> Бассейн		ДИ /ЗОЖ/ ДИ /ЗКР/ АГ Свободное общение «Мы живем в России» ПИ СИ Лаборатория Почемучки Чтение ПИ
-----------------------	---	--	---

Среда	ПР (ФЭМП) Тема: Программное содержание Художественное творчество (рисование) Физическая культура Музыкальный досуг		Игры на моторику АГ ДИ /МДИ/ Свободное общение «Я и мое здоровье»» ПИ СРИ Беседа Рассказывание Чтение ДИ/ЗКР/ ПИ
-------	--	--	--

Четверг	Рр(Развитие речи)/ Занятие с логопедом <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> Музыка ПР (ПИД/Конструирование) <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u>		ДИ /ИЗО АГ Развивающие игры Ситуация «Веселый этикет» ДИ /коммуникация// ПИ Свободное общение «Наш родной город»» Театрализованная игра ДИ/ЗКР/ ПИ
Пятница	Пр (ФЭМП) <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> Художественное творчество (Рисование) <u>Тема:</u> <u>Программное содержание</u> Физическая культура		ДИ /природа/ Коммуникативная игра Рассматривание Беседа ПИ ДИ /ОБЖ/ ДИ/ЗКР/ ПИ Чтение АГ

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Центр «Считайка» _____
Центр «Мир природы» _____
Центр «Речецветик» _____
Центр «Хочу все знать» _____
Центр «Моя страна, мой город» _____
Центр «Моя безопасность» _____
Центр «Домисолька» _____
Центр «Зазеркалье» _____
Центр «Книжная гостиная» _____
Центр «Юный конструктор» _____
Центр «Акварелька» _____
Центр «Мы дежури́м» _____
Уголок уединения _____
Зона демонстрации _____

Взаимодействие с родителями:

2.9. Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя

Взаимосвязь педагогов и учителя-логопеда, работающих на группе компенсирующей направленности, обеспечивает успешное овладение ребенком программы.

- ✓ Совместное тематическое планирование по разделу «Речевое развитие».
 - ✓ Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.
 - ✓ Закрепление и повторения знаний, полученных на логопедических занятиях, в разных видах деятельности.
 - ✓ Оснащение развивающего предметного пространства в группе.
 - ✓ Ежедневные вечерние задания.
- Фронтальная работа. Индивидуальная работа (ведется запись каждый день по 3-4 человека).

Дата	Лексическая тема
Разделы работы	Содержание
Лексика	Лексический минимум по теме :
Грамматический строй речи	Игры с грамматическим содержанием:
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика:
Физминутка	Подвижная игра:
Развитие фонематических функций и навыка звукового анализа	Игра на развитие фонематического слуха, навыка фонематического анализа и синтеза
Подготовка к обучению грамоте	Задания на буквенный гнозис

День недели	Фамилия, имя	Содержание работы
Понедельник		Автоматизация звука ... в слогах (№ карточки или страницы в книге)
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

2.10. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема работы	Форма работы	Цели
Сентябрь	Информационный стенд «Для Вас родители»: Режим дня детей 6-7 лет на холодный период Папки-передвижки: «Осень. Сентябрь», «Осенняя поделка», «День дошкольного работника».	- Оформление родительского уголка на осеннюю тему - Родительское собрание «Давайте знакомиться» - Объявление о конкурсе «Осенняя поделка»	- Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. - Познакомить с задачами образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. - Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми при изготовлении поделок.
Октябрь	- Осенний праздник.	- Праздник для детей и родителей. - Консультация «Как правильно выполнять повторение пройденного материала».	- Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать с детьми для повторения пройденного материала.
Ноябрь	«Мамочка—наше солнышко!» «Нашим дорогим мамам посвящается!»	- Выставка детских работ к Дню Матери. - Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!»	- Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. - Выявить лучшие работы конкурса, награда победителей и всех участников. - Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.

Декабрь	«Здравствуй, гостя Зима!»	- Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	- Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного материала.
	«Скоро Дед Мороз придёт, нам подарки принесёт!»	- Подготовка к Новогоднему празднику. - Выставка новогодних поделок.	- Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику; в изготовлении украшений и костюмов.
	«Чем заняться в зимние праздники».	- Папка – портфолио. (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.)	- Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	«С Новым годом!»	- Поздравительная открытка	- Поздравить родителей при помощи открытки с наступающим Новым годом. Выразить им своё уважение и доброжелательное отношение.
Январь	«С Рождеством-Христовым!»	- Папка – передвижка.	- Знакомить семьи с православными традициями.
	«Зимние игры и забавы».	- Папка - передвижка	- Познакомить с видами зимних игр и забав. - Призывать интерес и стимул к активному и здоровому образу жизни.
	«Птичья столовая».	- Акция (Изготовление кормушек)	- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период
	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Родительское собрание	- Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.

Февраль	«Профессия моего папы».	- Тематическая выставка детских рисунков.	- Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.
	«С Днём Защитника Отечества»	- Папка – передвижка.	- При помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.
	«Нашим Защитникам».	- Поздравительная газета для пап.	- Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.
	«Школа Юного бойца».	- Спортивный праздник с участием пап.	- Прививать активный образ жизни.
	«Широкая Масленица».	Папка – передвижка	- Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника.
Март	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».	- Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	- Привлечь внимание родителей к изменению в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
	«Цветы для мамы».	- Тематическая выставка детских работ.	- Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утруннику.
	«Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».	- Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.	- Показать своё уважительное отношение к женщинам.
	«С 8 Марта, Дорогие женщины!»	- Утренник для мам	- Пригласить мам на праздник

Апрель	«День космонавтики».	-Папка – передвижка. «Путешествие в космос»	- Привлечь внимание родителей к информации о космосе.
	«Путешествие в космос»	Выставка поделок и рисунков	- Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку «Этот далекий и близкий космос»
	«Скоро в школу!»	-Родительское собрание	- Обсудить с родителями вопросы преемственности детского сада и школы, познакомить с итогами учебного года.
	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Подготовка к Выпускному вечеру	-Привлечь родителей к подготовке к предстоящему Выпускному вечеру.
Май	«Кризис 7 лет».	-Тематическая консультация.	- Познакомить с особенностями кризиса семи лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей.
	«День Победы!» (Возложение цветов к обелиску защитников Ленинграда)	-Папка – портфолио. «День Победы!»	- Развивать патриотические чувства.
	«Скажем «Спасибо»!	- Благодарности родителям	- Выразить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы, воспитательно - образовательном процессе детей.
	«До свидания, Детский сад!»	Выпускной вечер.	

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня разработаны на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

Разработаны режимы

- на холодный и теплый периоды года;
- щадящий режим для детей после болезни, ослабленных;
- индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Режим дня на холодный период года в подготовительной группе № 18
(режим работы группы 10 часов)

режим работы группы 10 часов					
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	8.00 – 8.35				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35–8.50				
Непрерывная образовательная деятельность	8.50–9.20 9.30-10.00				
Второй завтрак	10.00–10.10				
Самостоятельная деятельность		10.10-10.15	10.10-10.40		
Непрерывная образовательная деятельность	10.10-10.40	10.15-10.45/ 10.55-11.25	10.40-11.10	10.10-10.40	
Самостоятельная деятельность		11.25-12.15			
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 12.45	12.15-12.45	11.10-12.45	10.40 – 12.45	
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00–15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40				
Музыкальный досуг			15.40-16.10		
Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.10			15.40-16.10	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.40		16.10-16.40		15.40-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-17.00		16.40-17.00		
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00–18.00	15.40-18.00	17.00–18.00		

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	1 час 20 мин. – 3 час 05 мин. (*)
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 90 мин.	90 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 30 минут + / +	30 мин + / +
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	Соблюдается

(*) В связи с тем, что режим работы группы компенсирующей направленности составляет 10 часов, и нет возможности обеспечить общую продолжительность прогулки длительностью 3-4 часа, родителям воспитанников даются рекомендации об обязательном проведении вечерней прогулки с детьми в домашних условиях

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

**Режим двигательной активности
детей подготовительной к школе группы № 18**

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	15	10	10	15	10
Музыкальное занятие	30			30	
Физкультурное занятие		30	30		30
Самостоятельная двигательная активность	35	130	65	35	35
Двигательная активность на утренней прогулке	125	30	95	125	125
Бодрящая гимнастика	12	12	12	12	12
Самостоятельная двигательная активность после полдника	30		30	30	60
Музыкальный досуг			30		
Двигательная активность на вечерней прогулке	60	140	60	60	60
Всего	319	364	344	319	344

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Содержание современного дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Климатические ***:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – в бассейне.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

В группе с родителями проводятся осенние праздники, новогодние праздники, праздник к Международному дню 8 Марта для мам и бабушек, День Матери, Выпускной вечер.

День снятия блокады Ленинграда, Широкая Масленица, День рождения детского сада.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа **соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей** (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Кроме того развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ❖ **содержательной насыщенности и динамичности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- ❖ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- ❖ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- ❖ **доступности** (Обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности);

- ❖ **вариативности** (Наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- ❖ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- ❖ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);

❖ **эстетичности** (Все элементы среды должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, должны способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с ТНР организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Содержание
<i>Физическое развитие</i>	<u>Центр «Растем здоровыми»</u> • Оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, кегли, обручи, ленточки, кольцобросы. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные валики и мячики.
<i>Речевое развитие</i>	<u>Центр «Речецветик»</u> • Картинки для артикуляционной гимнастики, материалы для дыхательной гимнастики. • Индивидуальные зеркала • Предметные картинки, серии картинок связанных одной тематикой, сюжетные картинки. • Игрушки для игр-драматизаций. <u>Центр «Книжная гостиная»</u> • Произведения художественной литературы. • Книжки – игрушки из картона. • Фланелеграф. • Мольберт для иллюстративного показа.
<i>Познавательное развитие</i>	<u>Центр «Считайка»</u> • Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам. • Карточки с изображением различного количества предметов. • Мелкий счётный материал. • Наборы геометрических фигур, полосок, лент. • Вкладыши разных форм. • Картинки с изображением времён года, частей суток. • Дидактические игры. • Блоки Дьенеша. • Палочки Кьюзенера. • Мозаика.

	<u>Центр «Мир природы»</u> • Настольные игры. • Дидактические игры. • Наборы картинок по темам. • Календарь погоды. • Муляжи фруктов, овощей, грибов. <u>Центр «Хочу все знать»</u> • Природный материал. • Песок. • Песочные часы. • Предметы из разных материалов. • Настольные игры. • Уголь.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Центр «Моя страна, мой город»</u> • Открытки с видами города. • Силуэты <u>Центр «Моя безопасность»</u> • Макет проезжей части. • Светофор. • Разные виды машин. • Дидактические игры по ОБЖ. • Наглядный материал. • Наборы картинок с опасными и безопасными предметами. <u>Центр «Зазеркалье»</u> • Разные виды театров. • Маски, атрибуты к сказкам. • Настольные игры. • Кубики «В гостях у сказки». • Игры «Чувства и эмоции». <u>Центр «Мы дежурим»</u> • Доска дежурств. • Фартуки, колпаки. <u>Центр «Мы играем»</u> • Атрибуты для игр, одежда для кукол, наборы посуды, набор кукольной мебели, машины разного размера, телефоны, сумки, коляска. • Набор масок. • Разные виды дидактических игр и игрушек. • Оборудование к подвижным играм.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр «Юный конструктор»</u> • Деревянный строитель. • Наборы пластмассовых конструкторов. • Наборы игрушек. <u>Центр «До-ми-солька»</u> Музыкальные инструменты: • металлофоны, погремушки, бубны, барабан, деревянные ложки, гармонь, гитара. • Картинки «Музыкальные инструменты». • Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, цветы, султанчики и т.д. • Музыкальный центр.

	<u>Центр «Акварелька»</u> • Мелки. • Дидактические игры. • Карандаши, краски, пластилин. • Кисточки. • Раскраски. • Трафареты. • Обводки.
--	--

3.4. Программно-методическое обеспечение программы

ОО по ФГОС ДО	Программы (комплексные и парциальные)	Технологии и методические пособия
Социальн о- коммуни кативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Алифанова Г.Т. «Первые шаги». – СПб.: Паритет, 2005 «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005	Полынова В. К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. М 240 с. Шорыгина Т., «Беседы о правилах пожарной безопасности» .Шорыгина Т, «Беседы о хлебе» .Николаева С. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
Познават ельное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной	Пономарева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада». Планы занятий. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2013. – 48 с. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию

	решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Алифанова Г.Т. «Первые шаги». – СПб.: Паритет, 2005	экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2007. – 496 с. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5–10 лет». Популярное пособие для родителей и педагогов Худ.М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 224 с. Шорыгина Т. «Деревья какие они?» Шорыгина Т., «Беседы о природных явлениях и объектах». Шорыгина Т., «Домашние животные. Какие они?», «Фрукты. Какие они?» «Грибы. Какие они?».
Речевое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006	Кузнецова А. Е. «Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет». – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2006. – 189 с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»). Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет». Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005. – 288 с. Бойкова С.В. «Занятия с логопедом и развитием связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010. Васильева Е. «Развиваем речь ребенка с помощью стихов Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. И

		др. пособия автора. Савельева Е., «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», .Рудик О. «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности» Леонова О. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом» СПб. Детство пресс 2013. Ушакова О. Струнина И. «Развитие речи детей 6-7 лет», Москва, 2016, Ушакова О. «Развитие речи детей 5-7 лет» Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду!» М.: ИД «Цветной мир», 2012	Павлова О. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность» О. Павлова Волгоград Королева А. «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет», Москва 2010.

Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:2005	Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с. Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». – М.: Айрис-пресс, 2005. Ковалько В. И. «Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр» (средняя, старшая и подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2006. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
---------------------	---	--

Дополнительный раздел

Краткая презентация к рабочей программе образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №18 «Капитаны».

Рабочая программа образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №18 «Капитаны» (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка», созданной педагогическим коллективом ГБДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает *три основных раздела* – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание логопедической работы по коррекции ТНР, а также описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа направлена на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- ✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- ✓ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

