

## СЕКРЕТЫ УСПЕШНОЙ ДЕТСКОЙ ИГРЫ

Главной, ведущей деятельностью в жизни дошколят является игровая деятельность. То есть, на этом этапе жизни, дети доступнее всего познают мир и окружающую их действительность через игру (в школе - наступит черед учебной деятельности, затем – профессионально-учебной и т.д.). А это значит, что дошкольное образование они получают через игру.

При помощи и посредством правильно организованной игры, дети познают мир, познают себя, овладевают нормами, правилами и ценностями нашего с вами общества, учатся взаимодействовать друг с другом, а значит – успешно социализируются.

Игра — ключ к умственному и физическому развитию ребенка, она помогает ему всесторонне и гармонично развиваться. Вот только в эпоху изобилия игрушек, направленных на развитие сюжета, творчества и фантазии, у современных детей почему-то с этим возникают проблемы. И зачастую, взрослые сами отбивают у детей охоту играть. Каких же ошибок можно избежать?



*Покупать игрушки ребенку, а не себе*

Вместо того, чтобы купить ребенку ту игрушку, которая ему нравится, взрослые покупают то, что нравится именно им. К тому же, часто покупают игрушки в большом количестве, что чревато пресыщением и потерей чувства ожидания долгожданного подарка.

*Совет:* пусть лучше игрушек будет немного, но они будут тщательно подобраны в соответствии с возрастом и интересами ребенка. Покупайте простые игрушки, которые дают детям возможность проявить фантазию, задействовать воображение. Обычные машинки с этой точки зрения лучше тех, что работают на батарейках. Чтобы ребенок не пресытился обилием игрушек, разделите их на 3 части. 2 из них уберите подальше от детских глаз. Как только заметите, что какая-то игрушка надоела и ваш ребенок с ней больше не играет, замените ее подзабытой.




*Лишать ребенка свободы и инициативы*

Многие взрослые слишком активно организуют досуг ребенка. Беззаботная детская праздность, полезное ничегонеделание, возможность просто поскучать и пофантазировать кажутся взрослым пагубными и нездоровыми состояниями. Им кажется, что ребенка обязательно нужно чем-то занять. В результате он теряется, когда никто его не направляет и не старается развлечь.


*Совет:* взрослые должны предоставить малышу максимум свободы для самостоятельных игр и исследований. Полезно запланировать время для совместных неспешных прогулок в парке, во время которых можно

рассматривать облака, наблюдать за птицами и т. д. Не пренебрегайте возможностью поболтать с ребенком перед сном, послушать придуманные им истории. Остановите время, научите малыша скучать в хорошем смысле этого слова, мечтать, фантазировать.

 *Доверять детям «теленяне» или планшету*


Уже с 1,5 лет малыши смотрят мультики, в 3 года осваивают компьютерные игры. Результат — проблемы с концентрацией внимания, воображением, логикой, трудности в общении. Этим детям не хватает фантазии и творческой активности. Ребенок, сидящий подолгу у телевизора, привыкает получать готовые решения, становится творчески пассивным. Он не может себя занять, придумывать игры.

*Совет:* строго контролируйте просмотр передач по жанру и ограничивайте по времени. Если в детской не будет телевизора и гаджетов, ребенок охотно начнет заниматься другими делами, у него проявится интерес к познанию.

 *Отдавать предпочтение обучению, а не игре*

Чрезмерное увлечение ранним интеллектуальным развитием ведет к перенапряжению детей. Однако и в России, и на Западе всплеска массовой ранней гениальности не наблюдается. Напротив, интеллектуальный уровень детей заметно снижается. Почему? Ребенок в своем развитии последовательно проходит стадию за стадией. И игровая деятельность — одна из них. Ни занятия, ни учеба не могут дать столько, сколько легко и непринужденно дает игра.

*Совет:* предоставьте ребенку безопасное пространство (двор, лес, парк, комнату), необходимые предметы, игры и игрушки, время для себя самого и свободу самовыражения. И будьте готовы научить его тому, что понадобится ему для продолжения игры. При этом не следует раньше времени пытаться развить то, до чего малыш еще не дорос.

 *Перестать подавать пример и генерировать идеи*

Чтобы организовать любую игровую деятельность, ролевую или предметную, придумать сюжет - нужен образец. И дать его — наша с вами задача. Знакомы ли дети с теми играми, в которые играли их родители? Классики, казаки-разбойники, прятки, догонялки, резиночки, салки? *Совет:* играть — это не обязательно часами кататься по ковру и имитировать вой пожарной машины. Время от времени интересуйтесь, чем занят сейчас ваш малыш. И по ходу дела непринужденно и ненавязчиво делитесь с ним возникшими у вас идеями. После этого опять возвращайтесь к своим делам. Ребенок творчески претворит вашу идею, повернув свою игру в новое русло.



## *Не воспринимать игру с ребенком как обязанность*

Мало кто может похвастать тем, что он обожает играть с детьми. Но когда мы начинаем воспринимать игру как обязанность, именно с этого момента она перестает быть игрой. Будьте уверены: дети интуитивно почувствуют отсутствие энтузиазма, и это лишит их огромной части удовольствия от игры.

*Совет:* не любите играть — не играйте. Просто будьте рядом. Малыш чем-то занят, но все время прибегает к вам из своей комнаты? Ему нужно периодически убеждаться, что он в безопасности и вы на месте. Расположитесь на полу в комнате ребенка, чтобы он в любой момент мог задать вам вопрос или похвастать результатом своей деятельности. Занимайтесь совместным творчеством. Вас увлекают лепка из гипса или рисование акварелью? Приобщите к этим занятиям своего ребенка. Интересуйтесь его игрушками. Мы внимательно следим за тем, как у малыша растут зубы, как он социально интегрируется в яслях. Но его игрушки составляют основную часть его жизни и очень для него важны. Уделяйте чтению детских книг 10 минут перед сном или в выходные.