

Формирование мотивации к физкультурным занятиям



Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. В настоящее время для большинства ребят детский сад является единственной гаванью, где они имеют возможность полноценно двигаться, играть со сверстниками, раскрывать способности к физкультуре и спорту, укреплять здоровье, формировать волевые качества.

Формирование интереса ребенка к любому виду деятельности зависит от эмоционального насыщения данной деятельности. Занятия физической культурой невозможны без эмоционального настроя и мотивации.

Мотивация к физкультуре и спорту служит побуждением к действию; динамическим процессом физиологического и психологического плана, управляющий поведением ребенка, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Если любая физическая активность вызывает у ребенка какие-либо эмоции, и она заставляет испытывать радость, азарт, восторг, удовлетворяет его потребности, то дошкольник будет всегда стремиться к постоянной физической активности, будет с радостью посещать занятия по физической культуре. Если эмоциональной активности на занятиях по физкультуре не возникает, то вовлечь в нее ребенка очень не просто и ему не доставляет интереса заниматься данной деятельностью. Поэтому очень важно дать ребенку этот интерес, насытить физическую активность эмоциональным компонентом. Для этого используются следующие приемы воспитательной деятельности:

1. Игровая деятельность. Ее использование является основной формой обучения и развития дошкольников. Очень важно правильно использовать весь воспитательный процесс игры, ориентировать ее применение на ту или иную сторону личности занимающегося и мотивации к определенной деятельности. Занятия по физической культуре, которые проходят в игровой форме, займут устойчивую позицию в режиме дня дошкольника и станут основой его развития.

2. Разнообразие физической активности. Занятия должны быть вариативными и увлекательными.

3. Создание предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Она должна моделировать деятельность ребенка и различные ситуации, а также физическую деятельность.

4. Лёгкость, простота и доступность физической деятельности. Физические упражнения должны даваться ребенку в соответствии с возрастом и уровнем развития. Пояснять их выполнение нужно простым и доступным языком, на наглядном примере. Наглядные – обеспечивают яркость восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка более полного представления о движении. Словесные – активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

5. Выявление предпочтений детей в ходе занятий по физической культуре.

6. Распознавание эмоционального состояния каждого дошкольника на занятиях. Это помогает пересмотреть приемы и методы организации занятия по физкультуре, мотивировать к ней на начальном этапе.

Дошкольный возраст играет важную роль в развитии ребенка. Именно в этом возрасте формируются двигательные навыки, мотивация к спорту и физкультуре, прививается любовь к физическим упражнениям.

Материал подготовила Карпова В.А.