

## ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ

Нет такой области деятельности человека, где не нужна речь хотя бы на этапе обучения. Правильная речь позволяет легче достичь успеха в обществе, так как она является элементом социальной адаптации. Чистая речь снимает ограничения в выборе профессии.

Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребенка. А если и слышат, зачастую считают, что плохая речь пройдет сама. К сожалению, это не всегда так. Если не исправить произношение до школы, то потом это сделать очень трудно, так как оно войдет в привычку. А ребенок имеющий недоразвитие речи, путающий звуки в произношении и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать.

### **Каким бывает недоразвитие речи?**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи характерно для детей с нормальным слухом и интеллектом, не произносящим или произносящим неправильно целый ряд звуков. Кроме того, эти дети часто путают с/ш, з/ж, р/л. Им нужно поставить и закрепить все нарушенные звуки, а потом научить их отличать от тех, с которыми они смешивали.

Общее недоразвитие речи характерно для детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющими ряд особенностей развития речи:

- ✓ нарушения в произнесении слов (упрощения, перестановки слогов);
- ✓ грамматические ошибки в речи;
- ✓ нарушение произношения, путаница звуков;
- ✓ меньший словарный запас, чем у их сверстников.

Таким детям нужно научиться правильно произносить слова и все звуки в них, усвоить грамматическую основу русского языка, пополнить словарь.

### **О сравнении ребенка с другими детьми.**

- ✓ У каждого ребенка свой набор нарушений. Это не его вина, а его проблема.
- ✓ Нет одинаковых детей, поэтому и задания очень индивидуальны. Не списывайте чужих заданий!
- ✓ Хвалите за старание, а не за результат.
- ✓ Не уставайте напоминать ребенку, чтобы он правильно произносил звуки, которые нужно автоматизировать.
- ✓ Не ставьте в пример своему ребенку других детей: их достижения могли им ничего не стоить.
- ✓ Каждый ребенок имеет право на свой темп развития. Возможно, ваш обгонит потом всех вундеркиндов, только не дайте ему потерять веру в себя.
- ✓ Ребенок должен быть уверен, что вы любите его любым и что со всеми своими проблемами он может прийти к вам.

### **О леворуких детях.**

Примите это не как прихоть ребенка, а как особенность устройства его мозга. Левши часто сталкиваются с различными трудностями, не знакомыми правшам. Почитайте специальную литературу о детях-левшах. Помогите своему леворукому ребенку:

- ✓ Проявляйте терпение и понимание.
- ✓ Будьте готовы к тому, что ребенок может долго путать правую и левую стороны, зеркально писать и читать.
- ✓ Не торопите его, помните, что ему трудно переключаться.
- ✓ Берегите ребенка от чрезмерных нервных нагрузок.

- ✓ Организуйте быт маленького левши. Особо обратите внимание на удобное место для рисования и письма, где свет падает справа или прямо.

### **Как помочь ребенку развить связную речь?**

Мы можем специально создавать ситуации, стимулирующие развитие навыков общения.

#### Альбомы

- ✓ Создавайте фотоальбомы о жизни ребенка. Это могут быть альбомы о летнем отдыхе, о домашних делах, о его комнате, о вашей семье, о домашнем любимце и т. п.
- ✓ Альбом нужно не просто сделать и убрать, а обсудить каждую фотографию с ребенком. Пусть он расскажет, кто снят, что он делает, что было до и после этого.
- ✓ Это должен быть настоящий, а не виртуальный альбом. Ребенок может взять его в руки, посмотреть еще раз, показать друзьям, отнести в детский сад. Хорошо, если фотографии наклеены в небольшой альбом для рисования и рядом записан рассказ ребенка. Тогда взрослый, которому ребенок показывает свой альбом, может помочь ему при затруднениях наводящими вопросами.

#### **Рассказы ребенка.**

Чаще просите ребенка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогайте при затруднениях. Пусть ребенок повторит свой рассказ другому человеку – папе, бабушке, знакомым.

#### **Пересказы.**

- ✓ Просите пересказать то, что вы прочитали ребенку вслух. Задавайте вопросы по содержанию текста.
- ✓ Если вы посмотрели с ребенком спектакль или фильм, пусть он расскажет об увиденном тому, кто с вами не был.

#### **Рекомендуем:**

- ✓ Музыка – воспитывает чувство ритма.
- ✓ Пение (особенно хоровое) – ставит длительный выдох.
- ✓ Танцы – формируют чувство ритма.
- ✓ Учите стихи – они развивают память, чувство ритма, интонацию. Только не допускайте пересказывания стихов! Некоторые дети стремятся пересказать стихотворение своими словами. Следите, чтобы все слова, ударения и рифмы были на своих местах, – именно это формирует чувство ритма.

#### **Лучше исключить вовсе:**

- ✓ Просмотр боевиков, «ужастиков», даже мультипликационных (особенно в кино). Такие фильмы, как правило, не несут в себе обучающего момента. Зато провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие – форма поведения. Дети могут переносить увиденное в свои игры. Вряд ли это сделает вашего ребенка желанным партнером для других детей. Кроме того, у предрасположенных к этому ребят такие фильмы могут спровоцировать заикание или энурез.
- ✓ Покупку игрушек, раскрасок, картинок, изображающих монстров.

#### **О заданиях на дом.**

- ✓ Помните: ребенку нужна ваша помощь, а не выполнение задания за него!
- ✓ Задания могут быть для всей группы и конкретно для вашего ребенка – чаще всего на закрепление поставленных звуков.

#### **Развитие мелкой моторики.**

Научите ребёнка:

- ✓ самообслуживанию (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);

- ✓ собирать, перебирать ягоды на огороде;
- ✓ выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп;
- ✓ играть с глиной, мокрым песком;
- ✓ играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель);
- ✓ бросать и ловить летающие тарелочки.

В ненастные дни можно:

- ✓ собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- ✓ перебирать крупы;
- ✓ играть с пальчиками (народные игры типа «Сорока»);
- ✓ раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- ✓ складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
- ✓ вышивать (крестиком);
- ✓ завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- ✓ плести из бисера;
- ✓ лепить из пластилина, пластика, теста.

### **Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?**

Очень часто ребенок не может произнести звук из-за слабых мышц губ, щек и языка. Тогда нужны укрепляющие упражнения. Иногда ребенок не может поставить губы или язык в правильное положение, и звук получается дефектным. Каждый нарушенный звук мы как бы раскладываем на составляющие – артикуляционные позиции или упражнения, а потом собираем из них чистый (правильный) звук.

Некоторые дети не могут быстро перейти с одного звука на другой. Для них есть тоже специальные упражнения на переключения.

Попробуйте сами перед зеркалом проделать упражнения, задаваемые ребенку. Не всегда это легко и просто – уважайте труд ребенка и не забывайте хвалить не только за результат, но и за старание.

Все упражнения имеют названия. Взрослый читает название, а ребенок показывает упражнение. Добивайтесь правильного выполнения. Не стесняйтесь спрашивать у логопеда, если что-то непонятно.

В начале года упражнения артикуляционной гимнастики выполняют перед зеркалом. Когда ребенок научился делать нужные движения, зеркало постепенно убирают.

### **Развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое).**

Что нужно делать:

- ✓ жевать мясо (а не только сосиски и котлеты) и сырые овощи (редис, морковь, репа, брюква, турнепс);
- ✓ лизать языком с блюда варенье, сметану, йогурт, лизать эскимо – для распластывания языка;
- ✓ чистить зубы (и десны) – это приучает к инородному телу во рту, снижая степень проявления рвотного рефлекса;
- ✓ полоскать рот;
- ✓ жевать боковыми зубами;
- ✓ сосать сухарики из хлеба.

Соблюдая все вышеописанные рекомендации и выполняя предложенные упражнения ваш ребенок придет в школу с правильной и чистой речью.