

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ

Нет такой области деятельности человека, где не нужна речь хотя бы на этапе обучения. Правильная речь позволяет легче достичь успеха в обществе, так как она является элементом социальной адаптации. Чистая речь снимает ограничения в выборе профессии.

Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребенка. А если и слышат, зачастую считают, что плохая речь пройдет сама. К сожалению, это не всегда так. Если не исправить произношение до школы, то потом это сделать очень трудно, так как оно войдет в привычку. А ребенок имеющий недоразвитие речи, путающий звуки в произношении и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать.

Каким бывает недоразвитие речи?

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи характерно для детей с нормальным слухом и интеллектом, не произносящим или произносящим неправильно целый ряд звуков. Кроме того, эти дети часто путают с/ш, з/ж, р/л. Им нужно поставить и закрепить все нарушенные звуки, а потом научить их отличать от тех, с которыми они смешивали.

Общее недоразвитие речи характерно для детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющими ряд особенностей развития речи:

- ✓ нарушения в произнесении слов (упрощения, перестановки слогов);
- ✓ грамматические ошибки в речи;
- ✓ нарушение произношения, путаница звуков;
- ✓ меньший словарный запас, чем у их сверстников.

Таким детям нужно научиться правильно произносить слова и все звуки в них, усвоить грамматическую основу русского языка, пополнить словарь.

О сравнении ребенка с другими детьми.

- ✓ У каждого ребенка свой набор нарушений. Это не его вина, а его проблема.
- ✓ Нет одинаковых детей, поэтому и задания очень индивидуальны. Не списывайте чужих заданий!
- ✓ Хвалите за старание, а не за результат.
- ✓ Не уставайте напоминать ребенку, чтобы он правильно произносил звуки, которые нужно автоматизировать.
- ✓ Не ставьте в пример своему ребенку других детей: их достижения могли им ничего не стоить.
- ✓ Каждый ребенок имеет право на свой темп развития. Возможно, ваш обгонит потом всех вундеркиндов, только не дайте ему потерять веру в себя.
- ✓ Ребенок должен быть уверен, что вы любите его любым и что со всеми своими проблемами он может прийти к вам.

О леворуких детях.

Примите это не как прихоть ребенка, а как особенность устройства его мозга. Левши часто сталкиваются с различными трудностями, не знакомыми правшам. Почитайте специальную литературу о детях-левшах. Помогите своему леворукому ребенку:

- ✓ Проявляйте терпение и понимание.
- ✓ Будьте готовы к тому, что ребенок может долго путать правую и левую стороны, зеркально писать и читать.
- ✓ Не торопите его, помните, что ему трудно переключаться.
- ✓ Берегите ребенка от чрезмерных нервных нагрузок.

- ✓ Организуйте быт маленького левши. Особо обратите внимание на удобное место для рисования и письма, где свет падает справа или прямо.

Как помочь ребенку развить связную речь?

Мы можем специально создавать ситуации, стимулирующие развитие навыков общения.

Альбомы

- ✓ Создавайте фотоальбомы о жизни ребенка. Это могут быть альбомы о летнем отдыхе, о домашних делах, о его комнате, о вашей семье, о домашнем любимце и т. п.
- ✓ Альбом нужно не просто сделать и убрать, а обсудить каждую фотографию с ребенком. Пусть он расскажет, кто снят, что он делает, что было до и после этого.
- ✓ Это должен быть настоящий, а не виртуальный альбом. Ребенок может взять его в руки, посмотреть еще раз, показать друзьям, отнести в детский сад. Хорошо, если фотографии наклеены в небольшой альбом для рисования и рядом записан рассказ ребенка. Тогда взрослый, которому ребенок показывает свой альбом, может помочь ему при затруднениях наводящими вопросами.

Рассказы ребенка.

Чаще просите ребенка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогайте при затруднениях. Пусть ребенок повторит свой рассказ другому человеку – папе, бабушке, знакомым.

Пересказы.

- ✓ Просите пересказать то, что вы прочитали ребенку вслух. Задавайте вопросы по содержанию текста.
- ✓ Если вы посмотрели с ребенком спектакль или фильм, пусть он расскажет об увиденном тому, кто с вами не был.

Рекомендуем:

- ✓ Музыка – воспитывает чувство ритма.
- ✓ Пение (особенно хоровое) – ставит длительный выдох.
- ✓ Танцы – формируют чувство ритма.
- ✓ Учите стихи – они развивают память, чувство ритма, интонацию. Только не допускайте пересказывания стихов! Некоторые дети стремятся пересказать стихотворение своими словами. Следите, чтобы все слова, ударения и рифмы были на своих местах, – именно это формирует чувство ритма.

Лучше исключить вовсе:

- ✓ Просмотр боевиков, «ужастиков», даже мультипликационных (особенно в кино). Такие фильмы, как правило, не несут в себе обучающего момента. Зато провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие – форма поведения. Дети могут переносить увиденное в свои игры. Вряд ли это сделает вашего ребенка желанным партнером для других детей. Кроме того, у предрасположенных к этому ребят такие фильмы могут спровоцировать заикание или энурез.
- ✓ Покупку игрушек, раскрасок, картинок, изображающих монстров.

О заданиях на дом.

- ✓ Помните: ребенку нужна ваша помощь, а не выполнение задания за него!
- ✓ Задания могут быть для всей группы и конкретно для вашего ребенка – чаще всего на закрепление поставленных звуков.

Развитие мелкой моторики.

Научите ребёнка:

- ✓ самообслуживанию (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);

- ✓ собирать, перебирать ягоды на огороде;
- ✓ выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп;
- ✓ играть с глиной, мокрым песком;
- ✓ играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель);
- ✓ бросать и ловить летающие тарелочки.

В ненастные дни можно:

- ✓ собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- ✓ перебирать крупы;
- ✓ играть с пальчиками (народные игры типа «Сорока»);
- ✓ раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- ✓ складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
- ✓ вышивать (крестиком);
- ✓ завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- ✓ плести из бисера;
- ✓ лепить из пластилина, пластика, теста.

Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?

Очень часто ребенок не может произнести звук из-за слабых мышц губ, щек и языка. Тогда нужны укрепляющие упражнения. Иногда ребенок не может поставить губы или язык в правильное положение, и звук получается дефектным. Каждый нарушенный звук мы как бы раскладываем на составляющие – артикуляционные позиции или упражнения, а потом собираем из них чистый (правильный) звук.

Некоторые дети не могут быстро перейти с одного звука на другой. Для них есть тоже специальные упражнения на переключения.

Попробуйте сами перед зеркалом проделать упражнения, задаваемые ребенку. Не всегда это легко и просто – уважайте труд ребенка и не забывайте хвалить не только за результат, но и за старание.

Все упражнения имеют названия. Взрослый читает название, а ребенок показывает упражнение. Добивайтесь правильного выполнения. Не стесняйтесь спрашивать у логопеда, если что-то непонятно.

В начале года упражнения артикуляционной гимнастики выполняют перед зеркалом. Когда ребенок научился делать нужные движения, зеркало постепенно убирают.

Развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое).

Что нужно делать:

- ✓ жевать мясо (а не только сосиски и котлеты) и сырые овощи (редис, морковь, репа, брюква, турнепс);
- ✓ лизать языком с блюда варенье, сметану, йогурт, лизать эскимо – для распластывания языка;
- ✓ чистить зубы (и десны) – это приучает к инородному телу во рту, снижая степень проявления рвотного рефлекса;
- ✓ полоскать рот;
- ✓ жевать боковыми зубами;
- ✓ сосать сухарики из хлеба.

Соблюдая все вышеописанные рекомендации и выполняя предложенные упражнения ваш ребенок придет в школу с правильной и чистой речью.