

«Не хочу с тобой играть, я сам, уйди!»

Часто родители приводят дошкольника на детскую площадку или в парк не просто для прогулки, а ещё для того, чтобы он мог общаться и играть с другими детьми. Ребёнок может этого хотеть и с радостью побежать к другим, а может напрочь отказаться, несмотря на желание родителей. От чего зависит желание играть с другими? Нужно ли как-то влиять на него и помогать завязывать отношения со сверстниками? Как это делать?

Дети не рождаются со способностью играть друг с другом и с интересом к такой игре. До определенного периода даже находящиеся в одном пространстве дети играют просто рядом, а не друг с другом. Они могут повторять какие-то действия, например, катать машинки на одной горке, могут проявлять интерес друг к другу или игрушкам – и это может выглядеть как совместная игра, но она необязательно будет таковой являться. Каждый ребенок может проигрывать внутри себя свой сюжет, не учитывая второго, и настоящей совместности и истинного интереса к другому ребёнку, как к союзнику для игры, у них нет. Поэтому ребёнку нужно время, чтобы он созрел до настоящих совместных игр с окружающими.

Интерес к общим играм с единым сюжетом появляется у детей ближе к четырём годам, а иногда и позже. Дальше в промежутке примерно с пяти до семи лет у ребёнка будет развиваться способность к более сложным чувствам, к сопереживанию, и он постепенно начнёт учитывать не только себя, свои желания и намерения, но и товарища по игре. С каждым годом возможности совместной игры будут развиваться и углубляться. Чем старше дети, тем легче им будет играть по общим правилам, придерживаться придуманного ими сюжета, не теряя совместности. Истинная способность быть с другими должна созреть и расцвести.

Возрастные нормы совместной игры дошкольников условные, потому что на способность играть с другими детьми влияет много факторов. Некоторые дети более застенчивы и требуют больше времени и заботливого участия взрослых в построении отношений с ровесниками. Другие дети так наполнены своими планами и энергией познания, что не всегда нуждаются в компании для игры. Родители по своим наблюдениям могут определить, какой вариант игры более подходит ребёнку.

Как реагировать на нежелание ребенка играть с другими?

✓ Не заставляйте ребёнка играть с другими против его воли. Цените моменты, когда он погружён в спонтанную деятельность, в истинную игру, которая рождается из его творческой энергии и фантазии. В такой игре происходит развитие личности ребёнка. Даже если это происходит на прогулке, где ребёнок мог бы поиграть с другими детьми, не прерывайте его спонтанную игру наедине с самим собой. Он может не только играть в обычном смысле этого слова, но и задумчиво водить прутиком по траве, перебирать что-то руками, разглядывать облака или жучков, кидать камни в воду.

✓ Если вы видите, что ребёнок хотел бы поиграть вместе с кем-то, но стесняется или не знает, как это сделать, предложите свою помощь, помогите детям познакомиться. Заметьте их схожесть, общие интересы, представьте друг другу, побудьте с ними, пока они не почувствуют себя более комфортно и легко.

✓ Если ребёнок хочет поиграть с другим ребёнком, но сомневается, не торопите его. Нужно дать ребёнку побыть с чувствами, чтобы он смог лучше познакомиться со своим внутренним диссонансом. Чем лучше он будет его чувствовать, распознавать, понимать, тем легче ему в итоге будет принять верное решение. Сначала просто помогите ему осознать свои противоположные чувства: «Тебе и поиграть хочется с тем мальчиком, у вас даже похожие машинки. Но пока тебе немного страшновато подойти и познакомиться». Дайте ему немного времени, а потом, по необходимости, можно предложить свою помощь в знакомстве.

✓ Если ваш ребёнок застенчив, то создавайте ему более мягкую среду. Предоставьте ему возможность играть с детьми на немногочисленных площадках. Можно искать единомышленников с детьми похожего возраста, встречаться регулярно и помочь им наладить более-менее постоянное общение. Не заставляйте их сразу играть самостоятельно. Побудьте с ними, увлеките в совместную с вами деятельность, игру, где сначала взрослый будет «режиссёром» процесса.

✓ Предоставляйте ребёнку право на отказ играть с другими детьми, без акцента, что он поступает неправильно. Наоборот, говорите о том, что он может не согласиться на совместную игру, а также может выйти из игры с другими в любой момент, если оно не хочет или ему что-то не нравится.

Главное помнить, что совместная игра - не обязанность для ребёнка, а ценный опыт, который приходит со временем. Она не начинается по команде «иди, поиграй», а складывается из множества маленьких моментов: взгляда, улыбки, обмена игрушками, робкого «можно с тобой». И взрослый может быть проводником, который поддерживает, замечает и помогает.

Материал подготовила Е.Г. Великанова