

Почему дети обманывают?

Детская ложь является очень распространенной проблемой, с которой родители сталкиваются на разных этапах развития ребёнка. Основные причины детской лжи следующие:

- **Страх наказания или негативной реакции взрослых.** Ребенок боится осуждения, наказания, разочарования взрослых и использует ложь, как защитный механизм. Например, ответственность за разбитую вазу может переложить на кошку.

- **Получение желаемого.** В данной ситуации ложь выступает способом достижения своих целей, например, когда поставлено условие: «Пойдёшь гулять, если...». Но может использоваться, как средство получить сладости, игрушки, разрешение на что-то или избежать неприятных ситуаций.

- **Приукрасить собственную личность, выставить себя в более выгодном свете.** Это может быть хвастовство талантами, которых нет или позиционирование себя, как человека, не имеющего недостатков. Повышение самооценки и получения одобрения окружающих является очень важным моментом для детей. Поэтому они могут придумывать различные факты только для того, чтобы получить похвалу. Как только ребёнку будет достаточно внимания и заботы, такая ложь исчезает.

- **Подражание взрослым.** Если родители часто прибегают ко лжи, ребёнок может считать это нормой поведения. Например, если мама говорит по телефону, что папы нет дома, хотя на самом деле он там, ребёнок усваивает, что обманывать можно и даже нужно.

Однако для детского возраста характерна ложь, которая не имеет корыстной цели и является особенностью формирования психических процессов. Так, ложь в детском возрасте может быть обусловлена следующими моментами:

- **Фантазирование и богатое воображение.** У детей дошкольного возраста (3-6 лет) грань между реальностью и вымыслом часто тонкая. Фантазии – часть игрового познания мира, они не всегда направлены на обман. Дети дошкольного возраста верят, что если выдавать желаемое за действительное, то так и будет, фантазии превратятся в реальность, а озвученные желания сбудутся. Такой тип лжи можно оценивать, как проявление *истинных* желаний ребёнка. Даже если он утверждает, что чего-то не совершал, то это говорит о том, что он хочет, чтобы такого действия не было и пытается словами изменить реальность.

- **Проверка новой модели поведения.** В определенном возрасте дети получают информацию, что существует ложь и им необходимо протестировать данное поведение. Так происходит с каждым новым вариантом поведения или способом общения, с которым сталкиваются дети – они проверяют, насколько этот способ удобен, эффективен и какие результаты даёт. Одного раза недостаточно, так как необходимо определить, от чего спасёт ложь, какие преимущества даст, в каких ситуациях и с каким людьми работает.

- **Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью** могут обманывать непреднамеренно, поскольку речевая функция работает быстрее, чем мыслительный анализ сказанного. Ложь у таких детей проявляется часто и связана с их импульсивностью.

- **Ложь как социальный навык** может воспитываться взрослыми, когда просят ребёнка говорить неправду, чтобы не усугублять ситуацию или не доставлять беспокойства другим людям. Если такие побуждения правильно поданы и используются ребёнком корректно, то можно отнести данный тип лжи к социальному.

- **Конструирование реальности** – является своеобразным защитным механизмом психики. Характерно для детей, которые растут в сложных условиях, где присутствуют токсичные отношения и насилие. Ребёнок прибегает к подобному виду лжи, чтобы оградить собственную психику от разрушающего воздействия окружающей реальности.

Как реагировать взрослому, не подрывая доверия ребёнка.

Если родители поймали ребёнка на лжи или просто его рассказы звучат, как небылицы, некоторые реакции взрослых могут привести к тому, что ребёнок замкнется, начнёт ещё больше врать или перестанет доверять. Рассмотрим наиболее распространенные варианты поведения родителей:

- *Сохраняем спокойствие.* Резкая реакция (гнев, крик, угрозы) может укрепить ребёнка в мысли, что правду говорить опасно.

Загоняя ребёнка «в угол» большим количеством наводящих вопросов, если родитель и так знает правду, он оказывает давление, что, вероятнее всего, поспособствует дальнейшей лжи. Рекомендуются вместо этого прямо заявить, что о лжи известно, и открыто обсудить вопрос.

- *Отделяем поступок от личности.* Не нужно вешать на ребёнка ярлыки, называть лжецом или вруном, говорить, что доверие окончательно разрушено. Это может привести к тому, что дети перестанут вообще что-либо рассказывать родителям. Обсуждать следует только один поступок и говорить о том, что негативным является ложь, а не ребёнок. Например, можно сказать: «Мне важно доверие между нами. Я расстроен(а), что ты солгал(а). Давай разберемся вместе, почему так вышло». Можно привести примеры из жизни, сказок, мультфильмов, где обман приводил к плохим последствиям.

- *Поощрение честности.* Если ребёнок сам признался во лжи, нужно похвалить его за смелость, отмечая даже маленькие проявления честности. Например, можно сказать: «Мне важно, что ты сказал правду, даже если это неприятно». Это сформирует у него уверенность, что признание ценно. При этом не стоит поощрять ребёнка материальным вознаграждением – честность должна быть ценностью сама по себе, а не ради награды.

Проблемы детской лжи необходимо решать, отталкиваясь от того, что послужило основной причиной. В некоторых ситуациях достаточно подождать, пока ребёнок пройдёт стадию знакомства с новым вариантом поведения, в других понадобится изменение подходов воспитания и консультации специалиста. Важно помнить, что в силах родителей создать безопасную среду и помочь ребёнку развить навыки честного общения.

*Материал подготовила педагог-психолог
Е.Г. Великанова*