

## **Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста**

**Самостоятельность** – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь?

Стремясь сделать все за ребенка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в силы, приучают надеяться на других. Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя – это приводит к существенным осложнениям в отношениях ребенка и взрослого. Дети стремятся к самостоятельности.

Но возникает вопрос: что же они могут выполнять самостоятельно в младшем дошкольном возрасте, несмотря на то что они ещё малы? Такой ребенок уже способен включаться в различную полезную деятельность. Например, трехлетние дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться, есть, пользуясь ложкой и вилкой. Они очень аккуратны и с огромным удовольствием выполняют различные поручения взрослых. Стремление к самостоятельности особенно велико, когда ребенок принимает участие в настоящей работе, выполняемой взрослыми: подает картошку, чтобы бабушка её почистила, приносит и убирает со стола посуду, помогает накрывать на стол.

### **Перечень действий, доступных детской самостоятельности:**

1. Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место.
2. Одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону, надевать одежду, пуговицы расстегивать, застегивать.
3. Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
4. Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

5. Пить из чашки; есть, хорошо пережевывая пищу, с закрытым ртом.
6. Правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
7. Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определенное место.

Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь. Прежде всего нужно создать **необходимые условия для проявления самостоятельности.**

### **Как помочь ребенку стать самостоятельным в самообслуживании?**

1. Вызвать интерес.

Труд должен приносить ребёнку радость, поэтому можно начать совместно в дидактических играх, с любимой игрушкой.

2. Помощь взрослых.

Ребенок легко всему научится, поэтому не надо его торопить или делать все за него, стараясь сэкономить свое время; не надо упрекать в медлительности и небрежности.

3. Поощрение и похвала.

Следует конкретно указать, что сделано ребёнком хорошо, а что ему не совсем удалось. Используйте различные способы сообщения, что у него всё получается: «Молодец! У тебя получилось! Ура! Замечательно! Ты справился! Правильно! Я так рада!» и др.

4. Обязательно обучение навыкам самообслуживания следует начинать с прямого показа действия с объяснением. Затем взрослый выполняет действия вместе с детьми, побуждая повторить все операции в той же последовательности.

5. В процессе прямого обучения сообщите ребенку кратко и чётко, что вы от него хотите. Указание произносите, когда ребёнок смотрит на вас. Показ должен быть неторопливым, чётким и последовательным. После объяснения и показа возьмите своими руками руки ребёнка и сделайте вместе с ним нужное действие.

6. Во время самостоятельного выполнения действия ребёнком поправляйте его корректно, в позитивном тоне, не указывая на то, что нельзя делать или что надо перестать делать, а говоря прямо, что необходимо делать именно сейчас. Например: «Давай есть медленно», «Говори тихо» и т.д.

7. Объясняйте рациональность тех или иных способов действия.

Например, полотенце после использования нужно сначала расправить, а потом уже вешать – так оно лучше просыхает, не упадет на пол и т.д.

8. Одежда и обувь должны быть:

- ✓ удобными, эстетичными и практичными;

- ✓ соответствовать размеру ребенка;
- ✓ ежедневно должны быть чистыми и опрятными;
- ✓ в шкафчике всегда должна быть сменная одежда и нижнее белье;
- ✓ обувь не на шнурках, а на липучке;
- ✓ не перчатки, а варежки.

Успехов Вам и терпения!

*Материал подготовила: Баталина Ю.И.*