

ВАРИАНТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЕТЕЙ В КОМАНДЫ

Обучение грамоте:

В этот период задания для объединения детей в команды в старшей и подготовительной группах могут совпадать.

На начальных этапах работы в этом направлении, особенно с детьми 4-х – 5-ти лет, можно использовать объединение в команды по внешним признакам: например, по цвету волос (все блондины, все темноволосые, все русые), или по цветам платья/рубашки (темные, светлые, цветные, яркие или синие, красные желтые зелёные). Даже если у детей есть в одежде что-то желтого цвета, то он может прийти в группу «желтых». Педагог может обозначить цвет так: сюда, к столу, соберутся все, в чьей одежде есть красный цвет, к шкафу - те, в чьей одежде синий, к доске – зеленый и к двери – желтый.

Есть традиционные способы объединения с использованием игр: например, «**Молекулы**» (сколько раз я хлопну, столько человек объединится в группу), «**Расчет на 1-4**» (все первые номера вместе, вторые и другие тоже собираются в одну группу), «**Разведчики**» (стоя в кругу с закрытыми глазами, дети открывают их на счет 1-2-3, каждый находит себе друга взглядом, подмигивая друг другу, и объединяется с ним, потом две пары могут образовать четверку)

Как только дети привыкнут собираться вместе, вы можете использовать другие принципы объединения, уже связанные с темой занятия.

На занятиях по грамоте уместны такие способы объединения:

1. Разрезанная картинка (это может быть буква, изображение предмета, первый звук которого надо определить и на этот звук придумать имя команды, или что-то другое, что вам покажется уместным).

Детям от 3,5-4,5 лет можно предлагать картинки, разрезанные пополам или по диагонали. Дети объединяются в пары, соединяя две части картинки в одну и называя изображение.

Правила:

- Картинка должна быть не менее листа А4, чтобы группе из 4-х-5-и человек было легко её составлять.

- Наблюдайте за тем, чтобы 1 ребёнок из группы не завладел всеми частями картинки и не стал соединять части единолично. Важно, чтобы каждый ребёнок принял участие и положил свою часть картинки к общей.

- Не используйте картинки с изображением живых существ – животных и людей.

2. В качестве разрезной картинки может выступать изображение из «Аквариума» - ракушка, рыба и. т. д. Педагог даёт столько вариантов

изображений, сколько групп планирует образовать. Дети определяют, что это такое и где оно находится.

3. Картинки на один звук. Каждому ребёнку раздаётся по картинке, дети определяют первый звук в словах-названиях картинок и находят тех, чьи слова так же начинаются на этот звук. Образуется группа. Задание даётся так: «Определите первый звук в названиях ваших картинок и объединитесь с теми, чьё слово начинается на этот же звук!» После того, как дети объединились, мы спрашиваем: «Почему вы вместе?» Дети могут ответить хором: «Наши слова начинаются на звук «У»!» Вы можете попросить их назвать эти слова.

4. Объединиться по гласному в середине или начале слова. У одной группы будут слова – сад, шар, бак, мак, флаг, кран, у другой – суп, стул, сук, лук, дуб, пульт, у третьей – сок, кот, стол, сом, дом, мост, ров, крот, торт, у четвертой – сыр, дым, пыль, рысь, сыпь, у пятой – лис, кит, рис, диск.

5. Когда дети уже немного познакомятся с таблицей «Аквариум», мы можем раздать им буквы и попросить определить, в какой части таблицы буква каждого, а затем найти тех, чьи буквы находятся в этой же части таблицы (например: буквы за водорослью слева, буквы над цифрами, буквы в пузырьках, буквы в центре таблицы рядом с золотыми рыбками). Так дети постепенно знакомятся с группами букв и их расположением.

КАК РАЗДАВАТЬ КАРТОЧКИ:

- Части карточек можно разложить на ковре изображением вниз. Сначала берут девочки, потом мальчики или дети, стоящие справа от педагога, потом те, которые стоят слева.

- Можно разложить карточки на столе заранее.

- Раздача карточек в кругу: дети стоят с закрытыми глазами, протянув правую/левую руку в круг ладонью вверх. Педагог раскладывает картинки детям в ладошки. По сигналу дети могут посмотреть свои карточки и пойти искать похожие части.

Развитие математических представлений:

1. Счет в кругу – «Счетная машинка»: хлопок (удар в ладоши) - шлёп (удар по коленям), 1-1, хлопок-шлёп, 2-2, хлопок-шлёп, 3-3 и. т. д. (можно использовать регулярно!) Это хорошее ежедневное упражнение для развития единого темпа и ритма группы. Оно не связано с объединением детей в группы, но это хорошее начало любого утра.

2. Объединение с помощью разрезных картинок: детям можно раздать карточки с изображением цифры, геометрической фигуры, контуров геометрических фигур, объемных тел, разрезанные на 4-5 частей. На карточках для разных групп должны быть разные цифры или геометрические фигуры

разных цветов. Вы сами можете придумать, какое изображение дать детям на карточках для объединения в команды.

3. Объединение детей с помощью **счетных палочек**:

Каждый ребёнок берёт себе 2, 3 или 4 палочки одного цвета и находит другого ребёнка с палочками другого цвета, но в том же количестве. Они идут за стол, садятся, считают общие палочки (они пара).

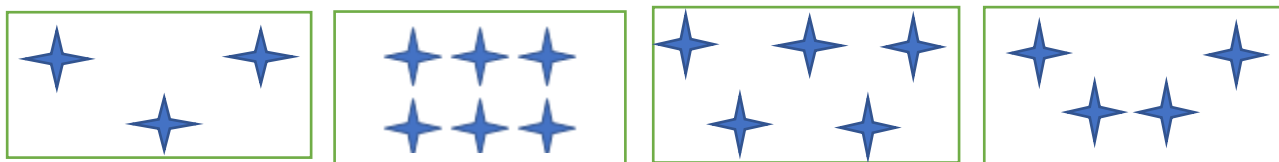
Продолжение занятия может быть таким:

Пара идёт за цифрой, которая обозначает их число палочек – 4, 6 или 8.

Дети возвращаются за столы. Одна пара считает палочки у другой пары, а затем дети решают, подходит ли цифра, которой они обозначили количество палочек.

Потом педагог предлагает детям найти пару, у которой такое же число палочек и такая же цифра. Дети подходят к ним и сравнивают, как получилось это число у другой пары.

4. Детям раздаются карточки, на которых звездочками обозначено определённое количество точек:



Они расположены по-разному. Дети ищут друг друга по количеству звездочек на карточках. В других командах будут другие изображения и другое количество фигур или рисунков.

5. Использование пособия «Улица домов»

Дети выходят отвечать парами или тройками. Они берут цифру и находят такую же в одном из домиков или находят дом под этим номером. Педагог может предложить детям назвать пары чисел их домика.