

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

Заявка
на присвоение статуса Центра инновационного педагогического поиска
(районный инновационный проект)

Направление опытно-экспериментальной работы: «Новые практики воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга, реализуемое в рамках проекта «Ступени успеха»

Инновационный проект «Путешествие по следам...»

по теме: «Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей и формирование мировоззрения дошкольников путем практического изучения малой родины»

Санкт-Петербург

2023

Направление опытно-экспериментальной работы:
**«Новые практики воспитания на основе исторических
и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга,
реализуемое в рамках проекта «Ступени успеха».**

Инновационный проект: «Путешествие по следам...»

по теме: **«Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей и формирование мировоззрения дошкольников путем практического изучения малой родины».**

I. Основная идея проекта:

Создание мультимедийного контента, предназначенного для семейного просмотра, интересного и доступного детям, способствующего их духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Понятия о мире у дошкольников достаточно просты, но, наблюдая красоту и гармонию родной природы, величие культурного наследия, дети способны интуитивно постичь суть многих важных явлений! Поэтому и замысел проекта прост – путешествуя по родному краю, ведущие находят следы прошлого, задумываются об их происхождении и формулируют свои вопросы, которые только на первый взгляд кажутся наивными, а затем обращаются за помощью к профессионалам, способным увлекательно и понятно ответить на любые вопросы. Таким образом, становится возможным собрать «за одним столом» всех участников образовательных отношений: воспитателей и специалистов ДОУ; педагогов дополнительного образования; сотрудников учреждений культуры; ученых и преподавателей профильных ВУЗов, а также родителей и других членов семьи, интересующихся краеведением!

II. Цель реализации проекта:

Создание, апробация и внедрение в практическую работу ДОУ учебно-методического комплекса «Путешествие по следам...», способствующего решению актуальных задач развития системы образования.

III. Задачи реализации проекта:

- Разработать организационно-педагогические условия, обеспечивающие включение воспитанников в активную исследовательскую и творческую деятельность по изучению малой родины.
- Разработать, апробировать и внедрить новые практики воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга.
- Разработать учебно-методический комплекс «Путешествие по следам...», направленный на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей и формирование мировоззрения дошкольников путем практического изучения малой родины и обращения к семейной истории.

IV. Программа реализации проекта:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения
Разработочский	Выявление актуальных проблем в организации воспитательной работы.	Изучение ценностных ориентаций дошкольников. Анализ проблемных ситуаций и затруднений, возникающих у педагогов и родителей.	Охват исследованием не менее 75% воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ. Проведение количественного и качественного анализа данных.	Выявление причин и условий, оказывающих неблагоприятное влияние на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.	Статистические методы и критерии оценки. Обезличенные исходные данные прилагаются к аналитической справке.	Аналитическая справка с описанием результатов, выводов и рекомендаций.	01.01.24 – 01.03.24
	Подготовка теоретического обоснования проекта	Изучение научной, методической и духовно-нравственной литературы по теме проекта. Обсуждение актуальных проблем участниками профессионального сообщества ДОУ «Лаборатория инноваций»	Консультации специалистов профильных ВУЗов, педагогов-практиков, педагогов-психологов, духовников.	Написание краткого литературного обзора. Формулировка авторского подхода к решению задач.	Мнения экспертов в любой доступной и удобной им форме (оценки, замечания, предложения, рекомендации...)	Пояснительная записка. Методические рекомендации для педагогов и родителей по реализации проекта.	02.03.24 – 01.06.24
Практический	Создание цикла видеосюжетов – экскурсий	Написание сценария, подготовка иллюстративных материалов, подбор	Наличие гостя выпуска – профессионала, способного	Создание информационного контента, ориентированного	Участники профессионального сообщества «Лаборатория	9 модульных короткометражных видеосюжетов	

¹ Программы, учебно-методические материалы, учебно-лабораторные комплексы и т.п., новые формы, методы, технологии, средства обучения; методики диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) и т.п., разработанные в ходе ОЭР, результаты диагностики; методические публикации по теме проекта; материалы конференций, на которых представлялись результаты проекта и др.

	музыкального сопровождения, проведение съемок, монтаж и озвучивание. Апробация в различных аудиториях и необходимая корректировка.	просто и увлекательно общаться с детьми, заинтересовать их своим делом.	на семейный просмотр и способствующего духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей.	инноваций» ДОУ оценивают качество сценария, иллюстративных и видео материалов, их соответствие цели и задачам.	– экскурсий для воспитанников подготовительных к школе групп и их родителей.	01.01.24 – 01.09.24
Создание видеосюжетов – мастер-классов	Написание сценария, подготовка иллюстративных материалов, подбор музыкального сопровождения, проведение съемок, монтаж и озвучивание. Апробация в различных аудиториях и необходимая корректировка. Воспитание через привитие любви к рукоделию, созидательному труду, формирование осознанной любви к родной природе, к активному отдыху.	Детская работа должна быть непродолжительной и приносить осязаемые, зримые плоды	Демонстрация наглядных и ярких примеров активной творческой деятельности. Созданы условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию, становления первичного опыта созидательного труда	Участники профессионального сообщества «Лаборатория инноваций» ДОУ оценивают качество сценария, иллюстративных и видео материалов, их соответствие цели и задачам. Обратная связь, получаемая от детей и родителей в ходе апробации материалов.	Цикл видеосюжетов, количество которых будет определено по мере необходимости	01.01.24 – 01.09.24
Создание видеосюжетов по развитию речи	Написание сценария, подготовка иллюстративных материалов, подбор	Самостоятельно читать ребенок еще не должен, поэтому	Привлечение внимания к системе ценностей,	Участники профессионального сообщества «Лаборатория	Цикл видеосюжетов, количество которых будет	01.01.24 – 01.09.24

	<p>музыкального сопровождения, проведение съемок, монтаж и озвучивание. Апробация в различных аудиториях и необходимая корректировка. Воспитание через расширение литературного кругозора ребенка и привитие любви к семейному чтению, здоровому образу жизни, спорту. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту родного языка, овладение детьми формами речевого этикета</p>	<p>нуждается в помощи со стороны близких</p>	<p>нашедшей отражение в сказках и былинах</p>	<p>инноваций» ДОУ оценивают качество сценария, иллюстративных и видео материалов, их соответствие цели и задачам. Мнения экспертов в любой доступной и удобной им форме (оценки, замечания, предложения, рекомендации...)</p>	<p>определено по мере необходимости</p>	
<p>Составление игровых заданий</p>	<p>Разработка викторин, квестов и творческих заданий, направленных на создание соревновательной атмосферы</p>	<p>Доступность для детей и простота в использовании для родителей, увлекательность для всех.</p>	<p>Повышение мотивации и познавательного интереса у детей и взрослых.</p>	<p>Участники профессионального сообщества «Лаборатория инноваций» ДОУ оценивают качество заданий, обратная связь в ходе апробации.</p>	<p>9 комплектов дифференцированных заданий (к каждому сюжету – экскурсии)</p>	<p>01.01.24 – 01.09.24</p>

	Разработка комплекта настольных игр	Адаптация информационных, иллюстративных и картографических материалов проекта для использования в игровом формате	Отбор ярких, авторских материалов, поиск необычных, удивительных историй, легенд, загадок.	Создание условий для организации обобщающего повторения	Участники профессионального сообщества «Лаборатория инноваций» ДОУ оценивают качество материалов, обратная связь в ходе апробации.	Игры: «Собери жемчужное ожерелье» - на развитие памяти. «Путешествие по следам...» - квест-бродилка по карте.	01.01.24 – 01.09.24
	Налаживание механизмов взаимодействия и обратной связи	Разработка и наполнение материалами сайта проекта и (или) страницы в социальной сети. Организация взаимодействия в мессенджере.	Обеспечение свободного доступа к материалам проекта всех заинтересованных лиц.	Возможность адаптации под задачи конкретного педагога и родителя. Получение оперативной обратной связи	Качественный и количественный анализ обратной связи на этапе апробации материалов проекта, отзывы педагогов и родителей.	Сайт или страница проекта в социальной сети. Алгоритм взаимодействия в мессенджере.	01.01.24 – 01.09.24
	Внедрение проекта в практику работы ДОУ	Обучение педагогов, информирование родителей. Анонсирование проекта. Размещение наглядной агитации и информации о проекте в ДОУ.	Проведение цикла вводных занятий в процессе совместной образовательной деятельности с детьми.	Привлечение внимания детей и родителей. Осознанное и заинтересованное участие в проекте.	Регистрация участников. Обратная связь в мессенджере. Отзывы педагогов, детей и родителей. Мнения экспертов.	Результаты выполнения заданий, творческие работы дошкольников.	02.09.24 – 30.05.25
Аналитический	Оценка результатов внедрения проекта в практику работы ДОУ	Сбор, обобщение и систематизация полученных данных. Качественный и количественный анализ результатов, их	Достаточный объем выборки. Консультации со специалистами профильных ВУЗов.	Получение объективных данных об эффективности проекта, его достоинствах и	Статистические методы и критерии оценки. Исходные данные прилагаются к	Аналитическая справка с описанием результатов, выводами, рекомендациям	01.06.25 – 01.09.25

		описание. Формулировка выводов и рекомендаций.		недостатках. Определение необходимых корректировок.	аналитической справке. Отзыв научного руководителя.	и и предложениям и по внедрению.	
	Составление азбуки или иллюстрированной детской энциклопедии Красносельского района	Адаптация информационных, иллюстративных и картографических материалов проекта в формат детской азбуки. Систематизация и отбор лучших детских творческих работ (рисунки, поделки, рассказы...)	Хорошее качество материалов, генерализация содержания, креативная форма подачи, яркое оформление.	Наглядное подведение итогов проекта. Отражение личного вклада каждого, поощрение участников. Создание основы для продолжения...	Мнения экспертов в любой доступной и удобной им форме (оценки, замечания, предложения, рекомендации, рецензии...)	Иллюстрированная и стилизованная под старину книга.	01.09.25 – 01.12.25

V. Конечные продукты (краткая аннотация)

1. Методические рекомендации для педагогов и родителей по реализации проекта в процессе совместной образовательной деятельности с детьми.

В данном документе кратко излагаются теоретические аспекты проблемы сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей и формирования мировоззрения дошкольников. Описываются причины и условия, оказывающие негативное влияние на духовное развитие детей. Предлагается авторский подход к решению поставленных задач.

2. Цикл модульных короткометражных видеосюжетов – экскурсий для дошкольников по территории Красносельского района.

Длительность каждого сюжета – 5-7 минут. Красота родной природы и памятников культуры – неиссякаемый источник разнообразных ресурсов для организации увлекательных занятий с детьми. Удивительные геоморфологические структуры, необычный растительный и животный мир можно наблюдать на территории Красносельского района. Умение увидеть прекрасное в привычной обыденной жизни – очень важное и полезное качество, способствующее гармоничному развитию ребёнка. В основу сюжетов положена идея использования игры, как ведущей деятельности дошкольника. В путешествиях по родному краю ребята с помощью умной собачки отыскивают памятники природы и культуры – «жемчужинки» нашего района, а Книжная фея помогает им разобраться в сложных вопросах. Очень важны и ценны приглашенные специалисты – компетентные, уважаемые в обществе, люди. Они искренне хотят поделиться своими знаниями с детьми, говорят эмоционально, образно, интересно и доступно. В диалоге проявляется дружеская атмосфера, но авторитет взрослого непререкаем. Дети доверяют гостю и относятся с уважением, как к старшему. Со стороны взрослого ощущается любовь и забота, желание помочь. Подобные отношения являются хорошим примером для гармоничного взаимодействия разновозрастных детей и правильной социализации их в обществе. Видео материалы проекта предназначены для семейного просмотра. Кроме основного игрового сюжета, ориентированного на дошкольников, в них заложена и дополнительная информация, которая может быть интересна школьникам и даже взрослым.

3. Цикл модульных короткометражных видеосюжетов – мастер-классов.

Длительность каждого сюжета – 5-7 минут. По содержанию сюжеты нацелены на включение воспитанников в активную творческую деятельность и привитие любви к рукоделию, приобретение дошкольниками первичного опыта созидательного труда. Детская работа должна быть непродолжительной и приносить осязаемые, зримые плоды. В ходе этой деятельности формируется очень много полезных качеств. Например, усидчивость, тренировка мелкой моторики, которая может способствовать развитию речи ребенка. С посильного труда начинается воспитание будущего материнства и отцовства. Зарождается ответственность, представление о традиционных социальных ролях мужчины и женщины, ощущение собственной востребованности и полезности. Труд сопровождается полезной физической нагрузкой, и дарит радость от самостоятельно выполненной работы.

4. Цикл короткометражных видеосюжетов по развитию речи.

Длительность каждого сюжета – 3-5 минут. Содержание способствует расширению литературного кругозора ребенка и привитию любви к семейному чтению, воспитанию отношения к родному языку как ценности, формированию умения чувствовать красоту родного языка, овладению формами речевого этикета. Появление умной собачки в этих сюжетах неслучайно. Она не только помогает ведущим отыскивать «Жемчужины» района, но и активно взаимодействует с окружающими, нуждается в заботе. В сюжетах демонстрируется реализация элементов техники развития речи и обучения чтению «Ребенок читает книги собаке». Она особенно полезна детям с ОВЗ,

способствует повышению мотивации, коррекции эмоционального состояния, развитию ответственности и самостоятельности. Кроме этого, в сюжетах уделяется внимание расширению активного словаря, использованию различных лексико-грамматических форм, правильному произношению, развитию связной и эмоциональной речи. Не менее важным является привитие детям любви к животным и ответственного к ним отношения. Это один из эффективных и доступных путей духовно-нравственного воспитания старших дошкольников.

5. Игровые задания для проверки знаний и создания соревновательной атмосферы.

Учебно-методические материалы проекта позволяют реализовывать принцип дифференцированного обучения. Задания разного уровня могут быть интересны дошкольникам, школьникам и даже взрослым.

Базовый уровень (обязательный). Информация и задания ориентированы на дошкольников (подготовительная к школе группа). Для выполнения домашнего задания родителям не потребуется искать дополнительные сведения, достаточно обсудить с ребенком тематический видеосюжет и помочь ему сформулировать и оформить ответ.

Активный уровень (по желанию). Информация и задания ориентированы на заинтересованных дошкольников (подготовительная к школе группа). Для выполнения домашнего задания родителям не потребуется искать дополнительную информацию, однако предлагается самостоятельно пройти разработанный нами экскурсионный маршрут по территории Красносельского района. Достоинством данного уровня является сочетание целенаправленного активного отдыха и закрепление теоретических знаний ребенка на практике!

Исследовательский уровень (по желанию). Информация и задания ориентированы на дошкольников (подготовительная к школе группа), увлекающихся историей и краеведением. Для выполнения домашнего задания ребенку потребуется помощь (старших братьев или сестер, родителей, бабушек или дедушек). Выполнение домашнего задания предполагает ознакомление с дополнительными материалами, размещенными на сайте продукта, а также самостоятельный поиск информации, планирование и осуществление исследовательской экспедиции по Санкт-Петербургу. Достоинством данного уровня является командная работа, объединяющая семью и способствующая развитию творческого потенциала каждого ее члена!

6. Комплект настольных игр для отдыха, обобщающего повторения и закрепления знаний.

Первая игра «Собери жемчужное ожерелье» направлена на развитие памяти и внимания. Она построена по принципу «найди пару» и представляет собой набор из пар одинаковых карточек по тематике проекта. На карточках изображены памятники природы и культуры – «Жемчужины» Красносельского района и другие интересные для дошкольников объекты, например, растения и животные. В инструкции содержатся не только основные правила игры, но и краткая увлекательная информация о наших «Жемчужинах», их адреса и координаты.

Вторая игра «Путешествие по следам...» - сказочный квест-бродилка. Действие игры разворачивается на стилизованной, но вполне реальной, карте Красносельского района Санкт-Петербурга. Перемещение героев осуществляется по реальным маршрутам путешествий, рекомендованным для посещения в рамках проекта. Карточки и описания объектов из первой игры используются в качестве информационных материалов и подсказок для подготовки ответов по заданиям.

7. Азбука или детская иллюстрированная энциклопедия.

Все самые важные, итоговые, материалы проекта найдут свое отражение в этой стилизованной под старину книге. В ее основу планируется положить детские творческие работы, отражающие «Жемчужины» нашего района, так как они особенно ценны.

Дополненные краткими пояснениями, они расскажут читателям о малой родине. Азбука – наглядное подведение итогов проекта, отражение личного вклада каждого и своеобразное поощрение участников. Важным смысловым элементом публикации является символическая передача эстафеты следующим поколениям воспитанников ДОУ.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Основные идеи проекта «Путешествие по следам...» можно легко реализовать в любом уголке нашей страны. Ведь красота родного края не зависит от географических координат и, прежде всего, отражается в людях. Яркие образы малой Родины хранятся в семейных преданиях, передаваемых из поколения в поколение. Поэтому, при желании, всегда можно найти близкого человека, способного увлеченно рассказать детям о родном крае... А если собрать сюжеты вместе, то зрителю откроется вся красота необъятной страны России – нашей Родины.

VII. Ресурсное обеспечение:

Для реализации проекта планируется использование административного, кадрового и общественного ресурсов. На этой основе предполагается создание команды единомышленников, состоящей из заинтересованных педагогов ДОУ, известных ученых (профильных ВУЗов), деятелей культуры и других успешных профессионалов.

Кадровый состав, готовый к инновационной деятельности.

Дошкольная образовательная организация обладает достаточным научным потенциалом для реализации инновационного проекта. Руководитель ДОУ, Смирнова Г.В., является кандидатом педагогических наук. В области применения ИКТ-технологий детский сад сотрудничает с Санкт-Петербургским региональным центром оценки качества образования и информационных технологий и Частным учреждением образовательной организацией дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Образовательные технологии». ДОУ активно сотрудничает с РГПУ имени А.И. Герцена, Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, Некрасовским педагогическим колледжем. В разработку и реализацию инновационного проекта будут вовлечены 10 педагогов, работающих с детьми подготовительных к школе групп, из них:

- ❖ воспитатели – 4,
- ❖ учителя-логопеды – 2,
- ❖ педагоги-психологи – 2,
- ❖ музыкальный руководитель – 1,
- ❖ педагог-организатор – 1.

Кроме того, в разработке проекта примут участие представители администрации: заведующий и заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе.

Из указанного числа педагогов и административных работников:

Кандидат педагогических наук – 1 человек.

Имеют высшее педагогическое образование – 9 человек.

Имеют средне-специальное педагогическое образование – 1 человек.

Имеют почетные звания и ведомственные награды:

Почетный работник общего образования – 2 человека.

Нагрудный знак «За гуманизацию школы» – 3 человека.

Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек.

Имеют квалификационную категорию:

Высшую – 8 человек.

Первую – 2 человека.

Педагоги регулярно повышают свою педагогическую компетентность посредством самообразования, посещения открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов различного уровня, прохождения курсов повышения квалификации.

Предложение по кандидатуре научного руководителя

Большую научно-методическую и практическую помощь педагогическому коллективу ДОУ оказывает доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук С.П. Ильина. Её кандидатура предлагается в качестве научного руководителя. Собственноручно подписанное согласие кандидата на осуществление научного руководства проектом получено и прилагается в приложении.

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
Ильина Светлана Петровна	РГУП им. А.И. Герцена, кафедра теории и методики непрерывного педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент	<p>Базовое образование по специальности география и биология. Большой личный опыт и глубокое знание ресурсной базы рекреационного и краеведческого туризма в России и за рубежами нашей Родины.</p> <p>Обширный научный и педагогический опыт, в том числе руководства ВКР.</p> <p>Профессиональные интересы в области истории отечественной педагогики, проектной деятельности и использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>1. Ильина С. П. Идеи воспитания школьника в педагогической системе К. Д. Ушинского / Ильина С. П., Крохалева Г. В. // Научные изыскания магистрантов. ОПОП «Духовно-нравственное воспитание»: коллективная монография. - Санкт-Петербург, 2020. - Выпуск 3. - С. 125-128. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41569123.</p> <p>2. Ильина С. П. Социальная сеть как средство педагогического взаимодействия / Ильина С. П. // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 8-10 ноября 2018 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2018. - С. 115-120.</p>

Имеющаяся в ДОУ материально-техническая база в полной мере соответствует задачам планируемой инновационной деятельности, проект не требует дополнительного финансирования.

VI. Критерии и показатели эффективности, описание мониторинга реализации проекта, а также управления ходом на основании результатов мониторинга.

Изучение практического опыта работы в области краеведения и ознакомления дошкольников с культурным и историческим пространством Санкт-Петербурга позволяют предварительно сформулировать следующие критерии и показатели эффективности.

№	Критерии эффективности	Показатели*
1.	Заинтересованность педагогов идей проекта	30-50%
2.	Активное включение педагогов в работу над проектом	5-10%
3.	Заинтересованность родителей идей проекта	10-20%
4.	Активное участие родителей в проекте	2-5%
5.	Заинтересованность воспитанников идей проекта	60-80%
6.	Активное участие воспитанников в проекте	2-5%**

* - в таблице приведены максимально возможные (оптимистические) значения показателей.

** - активное участие детей в проекте невозможно без активного включения взрослых.

Мониторинг реализации проекта осуществляется путем сбора данных, их обработки и анализа участниками профессионального сообщества ДООУ «Лаборатория инноваций» по теме реализуемого проекта, а также экспертной оценки с привлечением внешних экспертов по сложным и принципиально важным вопросам. Необходимые количественные показатели собираются путем проведения социально-психологических исследований, проводимых участниками профессионального сообщества ДООУ «Лаборатория инноваций».

На практическом этапе особое значение для организации мониторинга приобретает обратная связь, получаемая от заинтересованных сторон (педагогов, родителей, воспитанников и социальных партнеров). Использование социальных сетей и мессенджеров позволит организовать оперативное реагирование и сбор объективных исходных данных для количественного анализа. Важно отметить, что для получения достоверной информации от детей необходимо минимизировать любые формы опросов, сосредоточив внимание на проективных методах оценки и анализе продуктов деятельности.

Учитывая последовательный характер реализации проекта, замечания и предложения заинтересованных сторон могут быть своевременно осмыслены и реализованы на следующем этапе. Таким образом, результаты мониторинга позволят оценивать эффективность педагогического воздействия, корректировать содержание и форму подачи информации.

На аналитическом этапе будет проведен качественный и количественный анализ собранных исходных данных, описание результатов, формулировка выводов и рекомендаций. Составлена аналитическая справка с конкретными предложениями по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

IX. SWOT-анализ возможностей реализации проекта

Внутренняя среда	«S» внутренние сильные стороны	«W» потенциальные внутренние слабости
	<ol style="list-style-type: none"> «Все готово – бери и пользуйся!» Объединяет семьи, побуждает к совместному взаимодействию. Стимулирует развитие творчества. 	<ol style="list-style-type: none"> Высокая трудоемкость создания. Активное участие детей невозможно без активного включения взрослых. Заставляет взрослых выйти из зоны комфорта.
Внешняя среда	«O» благоприятные внешние возможности	«T» потенциальные внешние угрозы
	<ol style="list-style-type: none"> Красота природы и богатство культурного наследия родного края. Знакомство с успешными учеными, деятелями культуры, 	<ol style="list-style-type: none"> Обыденность и отсутствие понимания значимости окружающего нас мира. Необходимость адаптации содержания, дополнения

	<p>мастерами, ремесленниками и бизнесменами.</p> <p>3. Чрезвычайная актуальность вопросов привития искреннего чувства любви к Родине, бескорыстного, а порою и жертвенного служения её интересам в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в сфере образования.</p>	<p>текстов иллюстративными материалами, анимацией.</p> <p>3. Формализм, казенщина, примитивность и пошлость идей ложного патриотизма, существующие в обществе, опасность зарождения у детей гордыни и ненависти к другим.</p>
--	---	---

Данные, приведенные в таблице, наглядно демонстрируют структурированное описание ситуации, в которой планируется реализация проекта. Решения и выводы, полученные на основе проведенного анализа, нашли свое отражение в программе реализации проекта, изложенной выше.

Заведующий



Подпись

Г. В. Смирнова
Расшифровка подписи