

ЗАЯВКА

на присвоение статуса «Районная стажировочная площадка»

1. Сведения об организации-заявителе:

Полное наименование организации-заявителя
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
Адрес организации-заявителя
198206, Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, дом 55, корпус 2, литер А
Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя
Заведующий Смирнова Галина Викторовна
Номер телефона, факс организации-заявителя
(812) 457-15-81
Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в сети Интернет
Е-mail: ds78spb@mail.ru, ds78@obr.gov.spb.ru Сайт: https://ds78spb.ru/
Должность, фамилия, имя, отчество менеджера стажировочной площадки
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Нефедова Елена Борисовна
Номер телефона, электронная почта менеджера стажировочной площадки

8 (962)681-75-30, lena2573@mail.ru

2. Опыт деятельности организации-заявителя по теме работы районной стажировочной площадки за последние 5 лет

Наименование проекта, программы, педагогического исследования или эксперимента	Годы реализации	Виды работ
«Актуальное использование интерактивных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими нарушения речи»	2016-2020	Разработка учителем-логопедом Кулаковой М.А. в составе городской творческой практических материалов для организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с применением интерактивных технологии
«ЛОГОЛЭНД»	2017-2018	Разработка и апробация интерактивного дидактического комплекса учителя-логопеда Кулаковой М.А. Представление ИДК педагогической общественности на конкурсе инновационных продуктов Красносельского района Санкт-Петербурга в номинации «Образовательная деятельность» (дипломант)
«Использование ИКТ-инструментов для реализации технологий системно-деятельностного подхода в рамках НОД»	2018	Обобщение и представление опыта работы по интеграции интерактивной технологии Mimio и современных образовательных технологий (игрой, здоровьесберегающей, технологии неформального обучения Квест), арт-терапии на городском семинаре, организованном учебно-методическим отделом ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» в рамках цикла городских семинаров «Опыт информатизации в ДОО».
«Путешествие по Санкт-Петербургу»	2018	Представление методической разработки учителя-логопеда Лобашовой Н.Ю. по использованию информационной технологии Mimio на районном конкурсе «Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС» (победитель)

«Путешествие в Простоквашино» интерактивный квест	2018	Представление методической разработки воспитателя Полищук М. и учителя-логопеда Лобашовой Н.Ю., основанной на интеграции интерактивной технологии Mimio и технологии неформального обучения Квест, на городском конкурсе «Диссеминация передового педагогического опыта ДООУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»
«Mimio как инструмент творческого познания»	2018	Обобщение и представление опыта работы на городском семинаре-фестивале в секциях: ❖ «Расскажите детям обо всем на свете: человек в большом мире» (воспитатель Зайцева О.А., учитель-логопед Кулакова М.А.); ❖ «Использование интерактивных технологий Mimio в процессе формирования нравственности и гражданской позиции учащихся и воспитанников» (воспитатели Полищук М.); ❖ «Использование интерактивной технологии Mimio в коррекционной педагогике (учитель-логопед Воробьева Л.В.); ❖ «Использование интерактивной технологии Mimio в различных формах совместной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО» (воспитатели Домашенко Е.С., Орлова С.И.)
«По ступенькам грамотности»	2019-2020	Реализация инновационного проекта в рамках деятельности в статусе Центра инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга

3. Сведения о программе организации-заявителя:

Наименование программы стажировки
«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте с применением учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности»

Краткое обоснование актуальности предложенной программы

Приоритетной задачей российского образования на современном этапе является обеспечение высокого качества образования, в том числе и дошкольного, за счет «внедрение в практику современных образовательных технологий», а именно «педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечить формирование устойчивой мотивации, включать обучающихся в активную познавательную деятельность», а также «обоснованное применение информационных технологий в игровой форме».

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов поиска качественно новых форм, методов и технологий образовательной работы с детьми, соответствующих идеологии системно-деятельностного подхода и отвечающих основным принципам дошкольного образования.

Осознавая необходимость изменения подходов к организации образовательной работы с детьми, педагоги зачастую испытывают трудности при реализации данных требований на практике, не всегда понимая, как обеспечить баланс между лучшим из традиционной системы образования и современными образовательными технологиями.

Программа работы стажировочной площадки ориентирована на создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего совершенствование профессиональных компетенций педагогов в процессе диссеминации учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности» в образовательную практику. В основу разработки УМК положены системно-деятельностный подход и идея использования игры, как ведущей деятельности дошкольника. Отличительной особенностью УМК является системность, научная обоснованность, комплексный подход и вариативность использования, а также построение содержания образования на основе синтеза информационной технологий Mimio и современных образовательных технологий: игровой, технологии Лэпбук.

Описание профессиональных трудностей, на решение которых направлена программа работы Стажировочной площадки

- Трудности в освоении предметно-педагогической ИКТ-компетентности
- Трудности в мотивации дошкольников к процессу подготовки к обучению грамоте
- Трудности в реализации дифференцированного подхода и индивидуализации процесса подготовки дошкольников к обучению грамоте с учетом индивидуальных потребностей детей, их познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье

Описание форм организации обучения

Формами реализации деятельности стажировочной площадки являются: коммуникативная игра, рефлексивный круг общения, интерактивная лекция, практикум, мозговой штурм, мастер-класс, анкетирование, работа экспертной группы, эссе. Предусмотрена групповая, индивидуальная и работа в парах, а также самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий. Все формы организации работы с обучающимися носят практико ориентированный характер.
Срок реализации программы (в учебных часах)
7 часов
Краткое описание образовательных результатов
В процессе реализации Программы работы стажировочной площадки обучающиеся будут иметь возможность для приобретения новых профессиональных компетенций: - в области организации работы по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте; - в области применения современных образовательных и информационных технологий.
Способы достижения образовательного результата
Образовательные результаты могут быть достигнуты путем практического погружения обучающихся в деятельности стажировочной площадки. Результат продвижения обучающегося в значимых для него приобретаемых умениях и навыках отслеживается в материалах Дневника стажера. Программа предполагает обучение в очном формате, а также с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием сайта). Предусмотрена групповая, индивидуальная и работа в парах, а также самостоятельная работа. Реализация программ стажировки основана на использовании компетентностно-деятельностного подхода к процессу повышения квалификации. Завершается работа этапом рефлексии деятельности каждым участником стажировки.
Прогноз востребованности программы

Программа может быть востребована воспитателями дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга, заинтересовавшимися учебно-методическим комплексом «По ступенькам грамотности»
Основные подходы к оценке эффективности стажировки
Программой работы стажировочной площадки предусмотрен входной, промежуточный и итоговый контроль. Входной контроль деятельности стажировочной площадки проводится в виде анкетирования в Google-форме. Промежуточный контроль предусматривает экспертную оценку в формате ассессмент-центра. Итоговый контроль осуществляется в виде анкетирования (самоэкспертизы) и эссе. В течение практического погружения в работу стажировочной площадки обучающиеся заполняют дневник стажера, в котором фиксируют собственное продвижение в освоении Программы. Итоговая аттестация обучающихся не предусмотрена.
Основные потребители (организации, группы педагогов)
Воспитатели дошкольных образовательных организаций

4. Ресурсное обеспечение программы работы районной стажировочной площадки

Кадровое обеспечение программы		
№	Ф.И.О. сотрудника, должность, ученая степень, ученое звание	Наименование работ, выполняемых в ходе реализации программы работы стажировочной площадки
1.	Воробьева Любовь Владимировна, учитель-логопед	Тьютор, ответственный за подготовку и реализацию темы 2 в рамках инвариантного модуля Ведущий в рамках ассессмент-центра
2.	Гаврилычева Елена Николаевна, учитель-логопед	Тьютор, ответственный за подготовку и реализацию темы 3 в рамках инвариантного модуля Наблюдатель в рамках ассессмент-центра

3.	Горюшина Анна Николаевна, педагог-психолог	Тьютор, ответственный за подготовку и реализацию темы 5 в рамках инвариантного модуля Психолог-наблюдатель в рамках ассессмент-центра
4.	Лобашова Наталья Юрьевна, учитель-логопед	Ответственный за подготовку и реализацию вариативного модуля Наблюдатель в рамках ассессмент-центра
5.	Орлова Светлана Ивановна, воспитатель	Тьютор, ответственный за подготовку и реализацию темы 3 в рамках инвариантного модуля Ведущий в рамках ассессмент-центра
6.	Смирнова Елена Вячеславовна, учитель-логопед	Тьютор, ответственный за подготовку и реализацию темы 4 в рамках инвариантного модуля Ведущий в рамках ассессмент-центра

Информационное, дидактическое и методическое обеспечение деятельности стажеров

№	Название информационного источника	Аннотация информационного источника, ссылка для самостоятельной работы
1.	Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Сучков Г.В.; под общей редакцией Кукушкина В.С. Педагогические технологии. – Ростов/н/Д, МарТ, 2006	В учебном пособии, адресованном студентам педагогических ВУЗов, сформулирована проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе, дана теоретическая характеристика и изложена сущность современных технологий обучения. Освещена методика оценки их эффективности.
2.	Московская Е.В., Порохова И.А. Учимся работать с Mimio. Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Образовательные технологии, Моби Дик, 2017.	В учебном пособии приводится методика создания интерактивных заданий и дается обзор видов интерактивных заданий, которые могут быть реализованы в среде Mimio, а также содержатся инструкции по подключению оборудования Mimio, установке и использованию программного пакета MimioStudio. Данное пособие является обобщением опыта преподавания авторов на курсах повышения квалификации по интерактивным технологиям Mimio в ЧУООДПО «Центр повышения квалификации «Образовательные технологии».
3	Сайт учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности»	https://sites.google.com/view/ds78umk Сайт содержит полную информацию об УМК, его структурных единицах, авторах-разработчиках.

		Размещены перспективно-тематический план работы, алгоритм построения тематического Mimio-проекта, структура тематического лэпбука, инструкция по изготовлению основы для лэпбука. Доступны для скачивания 27 тематических комплектов ЛЭП.link.
4	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М: Народное образование, 2005	Книга представляет учебно-методическое пособие нового поколения. Она состоит из двух томов, причем содержание второго тома представляет непосредственное продолжение первого; их разделение продиктовано исключительно большим объемом материала. В двухтомнике описано около 500 технологий. В пособии описаны не только технологии обучения, но и воспитательные и социально-воспитательные технологии, выделены в отдельную главу педагогические технологии на основе применения современных информационных средств. Методологической основой книги является концепция образовательной технологии Г.К. Селевко, согласно которой технология представляет совокупность трех основных взаимосвязанных компонентов: научного, формально-описательного и процессуально-действенного.