# Логопедическая игротека, цель которой – совершенствование

***грамматической компетенции у дошкольников старшего возраста***

Уважаемые родители, в своем сообщении хотела бы обратить Ваше внимание на ***распространенные сложности***, которые ***выявляются у старших дошкольников*** при проведении ***логопедического обследования****.*

Остановлюсь здесь и на ***нормативах развития грамматического* строя** речи. Познакомившись с этими данными, Вы сможете понять, насколько важно уделить вниманию этому компоненту речевой системы.

Осознав значение грамматического строя речи при построении правильных, развернутых фраз, Вы сможете ***познакомиться с комплектом речевых игр***, использование которых поможет Вам ***в домашних условиях повысить грамматическую компетентность*** своего ребенка.

У детей дошкольного возраста даже с нормальным развитием речи возникает ***много трудностей при овладении грамматически*** правильной речью, а ***у детей с нарушением*** развития ***речи этих*** трудностей ***ещё больше***. Проблемы детей в освоении речи объясняются не только возрастными закономерностями нервной деятельности, но и сложностью грамматической системы русского языка, правилами словоизменения и словообразования.

Формирование грамматического строя языка предполагает ***тесное взаимодействие речевого*** и ***познавательного развития*** ребёнка. Особенно важно оно ***при словотворчестве***. При усвоении правил словоизменения и способов словообразования важнейшей задачей является ***воспитание у ребенка интереса к слову***, чуткости к его семантике и форме. ***Упражнения в словообразовании и словоизменении*** положительно отражаются на качестве речи - она становится ***осознанной, произвольной***. Вместе с тем дети приобретают также и опыт сознательного анализа языкового материала, что является важной ***предпосылкой для успешного обучения в школе***.

Для того чтобы ребенок правильно воспринимал речь, ему мало знать слова, из которых она состоит, дошкольнику надо ещё ***понять отношения между этими словами***, выраженные с помощью грамматических ***изменений самих слов***, т. е. словоформ и их соединения.

# Основные вехи в развитии грамматического строя речи

**К 3 - 3,5 годам** ребёнок **усваивает основные грамматические закономерности:** изменяет слова по падежам, числам, лицам, употребляет

все времена глагола, строит простые и сложные (союзные и бессоюзные) предложения.

**К 4 годам** функция словоизменения обычно сформирована. Это значит, что ребёнок данного возраста уже не должен допускать грубых или часто повторяющихся ошибок:

* при образовании множественного числа существительных;
* при согласовании прилагательных с существительными;
* при согласовании существительных с числительными;
* при употреблении предлогов.

**К 7 - 8 годам** функция **словообразования сформирована**. В случае отставания в речевом развитии ребёнок начинает испытывать трудности при образовании притяжательных и относительных прилагательных, что в дальнейшем выражается в неправильном употреблении суффиксов и окончаний и неизбежно отражается на письме.

**Ребёнок старшего дошкольного** возраста **должен владеть**

следующими **способами словообразования**:

* образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов;
* образование глаголов при помощи приставок;
* образование относительных прилагательных;
* образование притяжательных прилагательных.

**В возрасте 6 - 7 лет** у детей завершается **овладение всеми** основными **грамматическими формами** родного **языка.** Ребёнок дошкольного возраста, осваивая грамматические законы родного языка, совершенствует не только речь, но и логическое мышление. Слушая речь окружающих и овладевая языком в собственной речевой практике, дети **постепенно усваивают структуры простых и сложных предложений**.

**Использование** разных методов и приёмов работы с детьми, прежде всего **игр со словами**, действительно сможет **обогатить словарный запас** каждого дошкольника, п**оможет ему практически овладеть навыками грамматически правильной речи**, а также принятыми в языке **законами сочетания слов.**

**Наилучших результатов** в непростом деле формирования лексико- грамматических представлений **удаётся достичь** тогда, когда взрослый **проявляет заинтересованность**, **доброжелательное** внимание к ребёнку, восторженно и **эмоционально поощряет** его **даже за самую маленькую удачу** и старание.

Уважаемые родители, предлагаю Вашему вниманию **подборку игр** для дошкольников старшего возраста, способствующих **совершенствованию грамматического строя речи!** К играм прилагаю **картинный материал**, который **можно распечатать и использовать** для проведения игр дома.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***игры*** | ***Название игры*** | ***Цель*** |
| 1 | **«Измени слово»**  **\***игра со смешинкой | Изменение существительного по падежам. |
| 2 | **«Один и много»** | Образование множественного числа  существительных (трудные формы). |
| 3 | **«Много кого, чего»** | Употребление существительных в родительном падеже множественного  числа. |
| 4 | **«Посмотри-ка, что**  **внизу»** | Употребление предлогов под и из-под. |
| 5 | **«Кто где»** | Употребление предлогов в, на, под, над. |
| 6 | **«Играем в прятки»** | Употребление предлогов за и из-за. |
| 7 | **«Что в чем»** | Образование существительных с помощью суффиксов -ик, -иц-, -онк-, -ёнк-  . |
| 8 | **«У кого - кто?»** | Употребление существительных -  названий детёнышей животных в  единственном и множественном числе. |
| 9 | **«Слова – иностранцы»** | Употребление несклоняемых  существительных. |
| 10 | **«Дружные ребята»** | Сопоставление глаголов множественного числа 1-го и 2-го лица наст. времени. |
| 11 | **«Расскажи о нем»** | Изменение глаголов настоящего времени 1-го лица единственного числа на глаголы 3-го лица. |
| 12 | **«Он. Она. Они»** | Изменение глаголов прошедшего времени  по родам и числам. |
| 13 | **«Что делал, что**  **сделал?»** | Употребление глаголов совершенного и  несовершенного вида. |

# Материалы для проведения предложенных игр

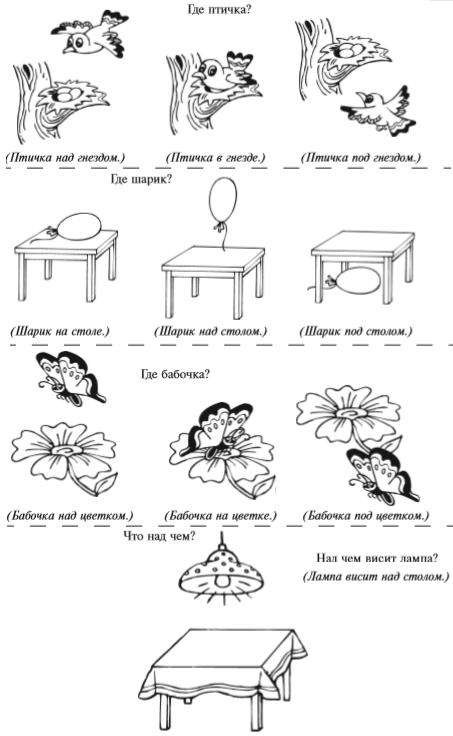
**1. Игра «Измени слово»**

**\***игра со смешинкой

|  |  |
| --- | --- |
| *Задание для ребенка* | *Выбери одну из картинок. Как называется*  *предмет на картинке? На вопросы отвечай, пожалуйста, только этим словом.* |
| *Вопросы для ребенка* | 1. *Что нарисовано на картинке? (Утюг.)* 2. *Без чего ты не сможешь ходить в школу? (Без утюга.)* 3. *К чему мама пришивает пуговицы? (К утюгу.)* 4. *Что ты ел сегодня на завтрак? (Утюг.)* 5. *Чем ты обычно рисуешь? (Утюгом.)* 6. *О чём ты мечтаешь? (Об утюге.)* |
| *Рекомендации для взрослого* | *Задавая вопросы, взрослый обязательно*  *выделяет голосом вопросительные слова.* |
|  | |
| \* Для этой игры можно использовать и любые другие предметные картинки из других  настольно-печатных игр. | |
| **2. Игра «Один и много»** | |
| *Задание для ребенка* | *Посмотри на карточку и назови правильно оба изображения.* |
| *Рекомендации для взрослого* | *В этой игре ребёнок должен обязательно*  *сопровождать речь указательным жестом.* |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **3. «Много кого, чего»** | |
| *Задание для ребенка* | *Я покажу тебе картинку, а ты назови то,*  *что на ней увидишь.* |
|  | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. «Посмотри-ка, что внизу»** | | | | | | | |
| *Задание для ребенка* | | *Посмотри*  *вопросы.* | *на* | *картинки* | *и* | *ответь* | *на* |
| *Рекомендации для взрослого* | | *Взрослому следует продемонстрировать, как выполнять задание: чётко произносить предлоги, выделяя их голосом. Задавая вопрос, взрослый акцентирует*  *вопросительное слово.* | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **5. «Кто где»** | | | | | | | |
| *Задание для ребенка* | *Посмотри на картинки и скажи, кто где находится.* | | | | | | |
| *Рекомендации для взрослого* | *Игры «Посмотри-ка, что внизу» и «Кто где?» можно продолжить, обратив внимание ребёнка на окружающую обстановку. Предложите ребёнку соревнование на употребление какого-то предлога. Одну фразу произносит взрослый, другую — малыш. Например: Дым над трубой. Ключ в двери. Игрушки на ковре. Собака под стулом.* | | | | | | |



**6. «Играем в прятки»**

*Рекомендации для взрослого Взрослому следует продемонстрировать, как*

*выполнять задание: чётко произносить предлоги,*

|  |  |
| --- | --- |
|  | *выделяя их голосом. Задавая вопрос, взрослый*  *акцентирует вопросительное слово.* |
|  | |
| **7. Игра «Что в чем?»** | |
| *Задание для ребенка* | *Назови и покажи посуду, нарисованную на картинке.*  *Что ты ещё не показал? (Мыльницу.) Можно мыльницу назвать посудой? (Нет.)*  *Почему мыльницу нельзя назвать посудой? (Потому*  *что в неё кладут не продукты, а мыло.)* |
|  | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Игра «У кого – кто?»** | |
| *Рекомендации для взрослого* | *Игра проводится в два этапа.*  *На первом этапе ребёнок знакомится с животными, у которых названия детёнышей не вызывают затруднений.*  *На втором этапе задача усложняется — «родители» и «дети» называются по-разному. Задание можно выполнить дважды. Первый раз ребёнок называет детёнышей только в единственном числе, второй — в*  *единственном и множественном числе.* |
|  | |
| **9. Игра «Слова – иностранцы»** | |
| *Задание для ребенка* | *В русском языке есть слова, которые пришли из других стран, из других языков. Это слова- иностранцы, они особенные. Некоторые слова- иностранцы всегда звучат одинаково и никогда не*  *меняются. Послушай фразы с этими словами.* |
| *У меня одно пальто, а на вешалке висит много пальто.*  *Паша учится играть на гитаре и пианино.*  *На столе стоят два стакана чая и три чашки кофе.*  *Однажды слова-иностранцы собрались вместе и сочинили целый рассказ.*  *ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ*  *Сегодня у Вовы день рождения. К нему пришли Таня и Ваня. Они принесли подарки. Эти* | |

|  |  |
| --- | --- |
| *подарки они сделали сами. Таня подарила Вове панно. Она смастерила его из сухих листьев*  *и мха. Ваня сделал маску тигра из папье-маше и нарисовал кенгуру. Вова угощал своих друзей яблочным пюре и лимонным желе. Мама приготовила вкусный кофе со сливками и сладкое какао. Дети ели пирог с киви, а потом эскимо. Ребятам было очень весело. Сначала они смотрели интересное кино. Потом Таня играла на пианино, а Вова и Ваня пели песни. Вечером Таня и Ваня отправились домой. Они надели свои пальто и вышли на улицу. Дети перешли шоссе, спустились в метро и быстро доехали домой.* | |
|  | |
| **10. Игра «Дружные ребята»** | |
| *Рекомендации для взрослого* | *Взрослый произносит первую фразу, скандируя. Ребёнок продолжает, выделяя голосом окончания*  *глаголов.* |
| *Задание для ребенка* | *Эти ребята очень дружные — они всё всегда делают*  *вместе. Мы сейчас о них расскажем. Я буду начинать фразы, а ты помогай мне закончить их.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **11 Игра «Расскажи о нем»** | |
| *Рекомендации для взрослого* | *Взрослый читает ребёнку первое двустишие и показывает, как его надо изменить. Затем взрослый произносит лишь двустишие из 1-го столбика,*  *предлагая ребёнку самому его изменить.* |
| *Задание для ребенка* | *Мальчик рассказывает о себе, а ты расскажи об этом мальчике. Для этого вместо слова я надо*  *сказать он и немножко изменить некоторые слова. Вот послушай.* |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12 Игра «Он. Она. Они»** | |
| *Рекомендации для взрослого* | *Каждый раз, задавая вопрос, например, Что делал*  *мишка? или Что делала кукла?, взрослый указывает на соответствующую картинку. Когда же задаётся вопрос с местоимением они, взрослому следует*  *жестом показать сразу две картинки.* |
|  | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **13 Игра «Что делал? Что сделал?»** | |
| *Рекомендации для взрослого* | *Задавая вопрос, взрослый обязательно должен*  *акцентировать слова делала, сделала, делал, сделал.* |
|  | |